

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры  
информационных технологий и  
математики  
Протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.32 Информационные технологии в обучении (в соответствии с направленностью)
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Петрова Е. А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

исследование автоматизированных процессов решения прикладных задач в различных отраслях народного хозяйства и специальных дисциплинах, исследование программного обеспечения отраслевых информационных систем и разработка информационных технологий отраслевых информационных систем.

*Задачи дисциплины:*

- освоение методики и алгоритмов решения задач отраслевых информационных систем;
- обучение проектированию конфигурированию отраслевых информационных систем.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Знать современные информационные технологии, в том числе принципы их функционирования.</p> <p>ОПК-9.2 Уметь применять современные информационные технологии для получения новых знаний, использовать современные информационные технологии для решения для решения аналитических и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-9.3 Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: основные направления информатизации образования
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: проектировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с использованием средств ИКТ

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеть: современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
ОПК-9.1. Знать современные информационные технологии, в том числе принципы их функционирования.	Знать: основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании
ОПК-9.2. Уметь применять современные информационные технологии для получения новых знаний, использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	Уметь: применять средства и подходы электронного обучения в преподавании дисциплин, использовать возможности современных образовательных ресурсов в среде Интернет для профессионального роста
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: навыками организации процесса обучения с использованием ИКТ в своей преподавательской деятельности

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-9.1	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-9.2	ОПК-2.3 ОПК-6.3 ОПК-9.3
1	Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии.	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Проектирование образовательных материалов.	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Использование системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10) Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

**Тема 1:** Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Виды ДОТ. Модели реализации. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. Облачные технологии. Интернет сервисы для создания учебных материалов. Классификация сервисов.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Интерактивные технологии в дистанционном обучении.

**Лабораторная работа:** -

**Тема 2:** Проектирование образовательных материалов.

Проектирование образовательных материалов. Поиск, обработка и создание информационного материала.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Поиск и редактирование материала для формирования лекции в виде презентации в программе MS Power Point

**Лабораторная работа:** -

**Тема 3:** Использование системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Структура образовательной системы Moodle. Обзор блоков. Возможности перемещения по СДО с помощью ленты, блока навигации. Работа в режиме редактирования.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Оформление личной страницы пользователя. Формирование структуры курса. Ресурсы и элементы курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс. Элемент курса «Лекция». Элемент курса «Тест»: создание и настройка. Элемент курса «Задание». Организация оценивания пользователей курса. Отчеты. Изучение внутреннего в СДО обмена сообщениями, чаты.

**Лабораторная работа:** -

**Курсовая работа:**

не предусмотрено учебным планом

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	96	96
Лекционные занятия (Лек)	48	48
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	48	48
Самостоятельная работа студента (СР)	150	150
Курсовая работа	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Другие виды самостоятельной работы*	150	150
Контроль самостоятельной работы (КСР)	15	15
Контактная работа (КоР)	111	111
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	288/8	288/8

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии.	7	16	16	0	50	16
2	Проектирование образовательных материалов.	7	16	16	0	50	16
3	Использование системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.	7	16	16	0	50	16
Итого:			48	48	0	150	48

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	20	20
Лекционные занятия (Лек)	10	10
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	247	247
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	247	247
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	12
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	288/8	288/8

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии.	8	4	4	0	82	16
2	Проектирование образовательных материалов.	8	2	2	0	82	16
3	Использование системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.	8	4	4	0	83	16
Итого:			10	10	0	247	48

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	72	72
Лекционные занятия (Лек)	36	36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	180	180
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	180	180
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9
Контактная работа (КоР)	81	81
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	288/8	288/8

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии.	7	12	12	0	60	16
2	Проектирование образовательных материалов.	7	12	12	0	60	16
3	Использование системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.	7	12	12	0	60	16
Итого:			36	36	0	180	48

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Советов Б. Я., Цехановский В. В. - Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ имени В.И. Ульянова (Ленина) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 327 с. - ISBN 978-5-534-00048-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-488865>

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 238 с. - ISBN 978-5-534-01935-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-2-t-tom-1-490721>

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 2. Учебник для вузов / Трофимов В. В. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 390 с. - ISBN 978-5-534-01937-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-2-t-tom-2-490722>

*Дополнительная литература:*

1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов / Станкевич Л. А. - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 397 с. - ISBN 978-5-534-02126-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/intellektualnye-sistemy-i-tehnologii-489694>

2. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Гаврилов М. В., Климов В. А. - Саратовская государственная юридическая

академия (г. Саратов)., 2022 г. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00814-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-488708>

3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Черткова Е. А. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)., 2022 г. - 250 с. - ISBN 978-5-534-07491-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-491336>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neikon.ru](http://arhiv.neikon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Connect: IT-технологии : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.connect-wit.ru/>. - Текст: электронный

9. [it-world.ru](https://www.it-world.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://www.it-world.ru>. - Текст: электронный

10. Компьютерра : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://www.computerra.ru/>. - Текст: электронный

11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

12. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://rkn.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

15. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный



---

16. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://digital.gov.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении

промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

**Доклад, сообщение / Реферат №1**

1. Современные автоматизированные обучающие системы
2. Использование информационных сервисов Интернета в учебном процессе
3. Использование коммуникационных сервисов Интернета в учебном процессе
4. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании

**Доклад, сообщение / Реферат №2**

1. Дистанционное обучение как педагогическая система
2. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе
3. Исторические аспекты и современное состояние системы электронного обучения
4. Анализ существующих систем электронного обучения
5. Современные технологии электронного обучения

**Доклад, сообщение / Реферат №3**

1. Активные и интерактивные методы в учебном процессе
2. Использование систем электронного обучения
3. Особенности сетевой коммуникации
4. Педагогический дизайн
5. Программа MS Power Point в образовании

**Доклад, сообщение / Реферат №4**

1. Интерактивные учебные материалы
2. Платформы дистанционного обучения
3. Образовательное видеопроизводство
4. Вебинары и трансляции

**Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

1. Понятие дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

2. Виды дистанционных образовательных технологий
3. Преимущества и недостатки применения ДОТ в образовательном учреждении
4. Технические средства, обеспечивающие реализацию ДОТ.

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №2**

1. Что такое облачные технологии
2. Модели реализации ДОТ
3. Интернет-сервисы для создания учебных материалов

#### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

1. Выбрать направление дисциплины, выбрать тему лекции, собрать информацию в Интернете. Создать презентацию.
2. Выбрать направление дисциплины, выбрать тему, собрать информацию в Интернете. В программе Word составить список рефератов по выбранной теме.

#### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2**

Создать собственный курс по теме, выбранной в Кейс-задаче №1, в котором разместить учебные материалы (лекции, информационные материалы, обучающие материалы, тесты)

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Понятия «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
2. История возникновения и развития ДОТ.
3. Основные преимущества и недостатки ДОТ при их применении в образовательном учреждении
4. Технические средства, обеспечивающие реализацию ДОТ.
5. Сетевые, средовые, ТВ-технологии.
6. Модель университета, реализующего традиционные и дистанционные технологии.
7. Создание и размещение собственной коллекции учебных материалов с помощью облачных хранилищ данных.
8. Проектирование и разработка практических заданий.
9. Правила создания тестовых заданий разного типа.
10. Использование графических техник и таблиц для предоставления материалов.
11. Системы дистанционного обучения (СДО).
12. Система дистанционного обучения Moodle. Назначение, возможности.
13. Различные настройки и варианты создания заданий и тестов в электронном курсе.
14. Элементы курса: лекция, книга, глоссарий.
15. Разработка и создание лекции.
16. Настройки элемента «лекция» для отработки разных педагогических сценариев.
17. Встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио.
18. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

#### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2**

1. Провести поиск и описать цифровые образовательные ресурсы, предназначенные для методической помощи и профессионального совершенствования учителя по профильному предмету (не менее десяти ресурсов).
2. Создать лекционную презентацию с интегрированными в нее цифровыми образовательными ресурсами.

Найти в Интернете лекцию в текстовом формате по одной из тем, связанных с изучением

дисциплин профильной подготовки студента, и несколько готовых ЦОР, разных по типу представления информации, которые могут быть использованы для данной лекции. Вставить в текст лекции ссылки на найденные ЦОР.

Создать материалы для теста по теме, разработав (как минимум):

- два вопроса с одним правильным ответом из нескольких;
- два вопроса с несколькими правильными ответами;
- два вопроса, для ответа на которые требуется ввести ответ с клавиатуры (ответ должен состоять из одного слова);
- два вопроса на упорядочивание вариантов;
- два вопроса на парное соответствие «один к одному».

Создать небольшой глоссарий по теме лекции.

Свести указанные материалы воедино в лекционную презентацию с интегрированными в нее ЦОР.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9	Знать: основные направления информатизации образования Знать: об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств Знать: основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании	30
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9	Уметь: проектировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с использованием средств ИКТ Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий Владеть: современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях; Уметь: применять средства и подходы электронного обучения в преподавании дисциплин, использовать возможности современных образовательных ресурсов в среде Интернет для профессионального роста Владеть: навыками организации процесса обучения с использованием ИКТ в своей преподавательской деятельности	70