

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.28 Основы речевой деятельности: языкознание
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	кандидат филологических наук, доцент Филясова Ю.А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

– формирование у студентов знаний в области языкознания, структуре и функциях языка, овладение ими навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах в языке, навыками применения полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний о языке как динамической многоуровневой системе, о исторических этапах становления языкознания как науки, развитии лингвистических представлений в различных языковых школах;

- формирование терминологического аппарата лингвистических наук;

- формирование умений и навыков использования основных методов лингвистического анализа для описания и анализа языкового материала, сравнения языковых сущностей и явлений;

- формирование навыка соотнесения дефиниции с конкретным термином и использования лингвистической терминологии;

- формирование аналитических способностей обучающихся, навыка поиска и систематизации теоретической информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Наименование категории (группы) компетенций: «Коммуникация»
	УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
	УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает способы выделения задач, методы анализа этапов ее решения, действий по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет критически анализировать и выбирать информацию для решения поставленной задачи

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнения, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников.
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает принципы построения устных и письменных высказываний на предмет науки и языке, согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет применять на практике в отношении науки и о языке устную и письменную коммуникацию
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет методикой составления суждения о науке и языке и в межличностном деловом общении высказывать суждения о тенденциях развития науки о языке, достигнутом опыте ученых, с применением адекватных языковых средств и форм.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-1.1 УК-4.1	УК-1.2 УК-4.2	УК-1.3 УК-4.3
1	Языкознание как наука о языке.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Развитие науки о языке.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
4	Истоки ономазиологического направления в языкознании.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-1.1 УК-4.1	УК-1.2 УК-4.2	УК-1.3 УК-4.3
5	Лингвистический психологизм.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)
6	Язык как общественное явление.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)
7	Лингвистический структурализм.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20)
8	Развитие отечественного языкознания.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		
9	Происхождение языка.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №5 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №5 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №5 (20)
10	Язык как система систем.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №5 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №5 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №5 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-1.1 УК-4.1	УК-1.2 УК-4.2	УК-1.3 УК-4.3
11	Основные положения фонетики.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №6 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №6 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №6 (20)
12	Основы лексикологии.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №6 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №6 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №6 (20)
13	Основы морфологии.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №7 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №7 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №7 (20)
14	Основные положения грамматики.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №7 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №7 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №7 (20)
15	Историческое развитие языка.	УК-1 УК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №8 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №8 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №8 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1: Языкознание как наука о языке.</b> Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Разделы и аспекты языкознания.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Языкознание в системе наук: связи языкознания с другими научными дисциплинами.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 2: Развитие науки о языке.</b> Языкознание в древней Индии; Античное языкознание; Древнее арабское языкознание; Языкознание средних веков и эпохи Возрождения; Языкознание XVII-XVIII вв; Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Развитие и становление научных представлений о языке как о системе, критериях выделения частей речи. Вклад представителей различных эпох в развитие науки о языке.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Возникновение славистики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Значение трудов И. Добровского и А. Х. Востоков</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Истоки ономазиологического направления в языкознании. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики; натурализм.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Лингвистическая концепция А. Шлейхера Логико-грамматические школы середины XIX в.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 5:</b> Лингвистический психологизм. Становление лингвистического психологизма. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Лингвистическая концепция Г. Пауля. Лингвистическая концепция А.А. Фортунатова. Харьковская лингвистическая школа: общая характеристика; лингвистическая концепция А. А. Потебни: мысль и речь; учение о слове; грамматическая теория. Вклад младограмматиков в решение проблем компаративистики; проблемы теории языкознания в концепциях младограмматизма</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 6:</b> Язык как общественное явление. Возникновение социологии языка.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Эстетический идеализм К. Фосслера. «Вещи и слова» Г. Шухардта. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 7:</b> Лингвистический структурализм. Основные лингвистические направления. Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная (дистрибутивная) лингвистика; трансформационная методика и порождающая грамматика.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика): система и функции языка; проблема языковых союзов; фонология; морфологические оппозиции и функциональный синтаксис; функциональные стили и культура языка. Американское языкознание: Датское языкознание и глоссематика. Теория языковых кодов Б. Бернстайна.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 8:</b> Развитие отечественного языкознания. Основные достижения отечественного языкознания в советский период.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 9:</b> Происхождение языка. Теории происхождения языков.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Логосическая теория происхождения языка. Доктрина общественного договора. Теория звукоподражания. Теория междометий. Теория «трудовых выкриков». Эволюционная теория происхождения языка. Теория социального договора. Социально-биологическая теория происхождения языка.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 10:</b> Язык как система систем. Определение языка. Сущность языка. Функции языка. Формы существования языка.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Коммуникативная функция языка. Социальная функция языка</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 11:</b> Основные положения фонетики.</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Акустический, анатомо-физиологический и функциональный (собственно лингвистический) аспекты в изучении звуков языка. Акустика речи: звуки речи, тоны, шумы, высота, сила, длительность звука. Понятия основного тона, обертона, тембра. Строение речевого аппарата: активные и пассивные органы речи. Артикуляция звуков речи, ее три фазы. Фонетическое описание и классификация звуков речи. Классификации гласных. Классификации согласных. Видоизменения звуков в потоке речи: комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы и фонологической системы. Фонологические оппозиции. Типы оппозиций. Фонологическое описание в терминах сходств и различий между звуками, функциональных в данном языке. Фонемы как единицы фонологии. Фонема и звук. Аллофоны.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Пражская лингвистическая школа. Н.С.Трубецкой.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 12:</b> Основы лексикологии.</p> <p>Проблема определения и выделения слова. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Функции слова. Понятие лексемы. Лексическое значение слова, его структура. Семантическая структура слова. Сема как минимальный квант смысла. Структура знака: денотат, сигнификат, коннотат, образ слова в сознании. Метод компонентного анализа. Внутренняя форма (мотивировка) слова.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Типы лексических значений. Комбинаторика значений.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 13:</b> Основы морфологии.</p> <p>Морфология. Понятия морфемы Классификация морфем. Морфемы как минимальные единицы грамматического анализа «низшего ранга», из которых состоят слова – единицы ближайшего «высшего ранга». Алломорфы. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Средства и способы выражения грамматических значений</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 14:</b> Основные положения грамматики.</p> <p>Место грамматики в языкознании. Грамматическое значение. Грамматическая форма, способы выражения грамматического значения. Грамматические категории.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Проблема частей речи в грамматике.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 15:</b> Историческое развитие языка.</p> <p>Исторические изменения в словарном составе. Исторические изменения в грамматическом строе. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Понятие о звуковом законе. Классификации языков.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	68	36	32
Лекционные занятия (Лек)	34	18	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	34	18	16
Самостоятельная работа студента (СР)	201	66	135
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	201	66	135
Контроль самостоятельной работы (КСР)	19	6	13
Контактная работа (КоР)	87	42	45
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	0	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	108/3	216/6

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Языкознание как наука о языке.	1	2	2	0	8	0	
2	Развитие науки о языке.	1	2	2	0	8	0	
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	1	2	2	0	8	0	
4	Истоки ономазиологического направления в языкознании.	1	2	2	0	8	0	
5	Лингвистический психологизм.	1	2	2	0	8	0	
6	Язык как общественное явление.	1	2	2	0	8	0	
7	Лингвистический структурализм.	1	2	2	0	8	0	
8	Развитие отечественного языкознания.	1	4	4	0	10	0	
Итого за 1 семестр:			18	18	0	66	0	
9	Происхождение языка.	2	2	2	0	19	0	
10	Язык как система систем.	2	2	2	0	19	0	
11	Основные положения фонетики.	2	2	2	0	19	0	
12	Основы лексикологии.	2	2	2	0	19	0	
13	Основы морфологии.	2	2	2	0	19	0	
14	Основные положения грамматики.	2	4	4	0	19	0	
15	Историческое развитие языка.	2	2	2	0	21	0	
Итого за 2 семестр:			16	16	0	135	0	
Итого:			34	34	0	201	0	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	16	8	8
Лекционные занятия (Лек)	8	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	8	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	281	91	190
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	281	91	190
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	5	9
Контактная работа (КоР)	30	13	17
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	108/3	216/6

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Языкознание как наука о языке.	2	2	0	0	11	0	
2	Развитие науки о языке.	2	0	0	0	11	0	
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	2	2	0	0	11	0	
4	Истоки ономазиологического направления в языкознании.	2	0	0	0	11	0	
5	Лингвистический психологизм.	2	0	0	0	11	0	
6	Язык как общественное явление.	2	0	2	0	12	0	
7	Лингвистический структурализм.	2	0	0	0	12	0	



№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
8	Развитие отечественного языкознания.	2	0	2	0	12	0
Итого за 2 семестр:			4	4	0	91	0
9	Происхождение языка.	3	2	0	0	27	0
10	Язык как система систем.	3	0	0	0	27	0
11	Основные положения фонетики.	3	2	0	0	27	0
12	Основы лексикологии.	3	0	0	0	27	0
13	Основы морфологии.	3	0	2	0	27	0
14	Основные положения грамматики.	3	0	0	0	27	0
15	Историческое развитие языка.	3	0	2	0	28	0
Итого за 3 семестр:			4	4	0	190	0
Итого:			8	8	0	281	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	74	42	32
Лекционные занятия (Лек)	30	14	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	44	28	16
Самостоятельная работа студента (СР)	204	63	141
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	204	63	141
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	3	7
Контактная работа (КоР)	84	45	39
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	0	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	108/3	216/6

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Языкознание как наука о языке.	1	2	4	0	8	0
2	Развитие науки о языке.	1	2	4	0	8	0
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	1	2	4	0	8	0
4	Истоки ономазиологического направления в языкознании.	1	2	4	0	8	0
5	Лингвистический психологизм.	1	2	4	0	8	0
6	Язык как общественное явление.	1	0	4	0	8	0
7	Лингвистический структурализм.	1	2	2	0	8	0
8	Развитие отечественного языкознания.	1	2	2	0	7	0
Итого за 1 семестр:			14	28	0	63	0
9	Происхождение языка.	2	2	2	0	20	0
10	Язык как система систем.	2	2	2	0	20	0
11	Основные положения фонетики.	2	2	2	0	20	0
12	Основы лексикологии.	2	2	2	0	20	0
13	Основы морфологии.	2	2	2	0	20	0
14	Основные положения грамматики.	2	4	4	0	20	0
15	Историческое развитие языка.	2	2	2	0	21	0

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов			Практическая подготовка	
			В том числе по видам аудиторных занятий				СР
			Лек	Пр	Лаб		
Итого за 2 семестр:			16	16	0	141	0
Итого:			30	44	0	204	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Вендина Т. И. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 333 с. - ISBN 978-5-534-02537-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488799>

2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Учебное пособие / Шунейко А. А., Авдеенко И. А. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (г. Комсомольск-на-Амуре); Комсомольский-на-Амуре государственный университет (г. Комсомольск-на-Амуре), 2022 г. - 363 с. - ISBN 978-5-534-13632-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-yazykoznanija-496615>

3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Гавра Д. П. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 231 с. - ISBN 978-5-534-06317-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-489716>

*Дополнительная литература:*

1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ И ЧАСТНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ КУРСА 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Зеленецкий А. Л. - Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (г. Калуга), 2022 г. - 175 с. - ISBN 978-5-534-13013-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-obshee-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-496479>

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЕМНАДЦАТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Гананольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 304 с. - ISBN 978-5-534-10423-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatij-492164>

3. РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Войтик Н. В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 125 с. - ISBN 978-5-534-09922-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-491925>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

---

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.naicon.ru](http://arhiv.naicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
9. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
10. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный
11. [Текстология.ру](https://www.textologia.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный
12. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://urok.rf>. - Текст: электронный
13. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный
14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
15. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением
2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

#### Напишите сообщение на тему:

1. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.
2. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа.
3. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков.
4. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма.
5. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова  
Возникновение компаративистики;  
Лингвистическая концепция А. Шлейхера: компаративистика; натурализм.

#### Выполните задание:

1. Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию.
  - а) морфема;
  - б) предложение;
  - в) слово;
  - г) словосочетание.
2. Как называется раздел языкознания, в котором изучается группировка слов по частям речи?
  - а) графика;
  - б) морфология;
  - в) синтаксис;
  - г) лексикология.
3. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?
  - а) синтаксис;
  - б) лингвистика;
  - в) семиотика;
  - г) паремология.
4. Назовите единицу лингвистического знака.
  - а) слово;
  - б) звук;
  - в) слог;
  - г) фонема.
5. Как называется раздел языкознания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?
  - а) пунктуация;
  - б) орфография;
  - в) синтаксис;
  - г) семантика.
6. Как называется раздел языкознания, в котором рассматриваются все правила постановки знаков препинания?
  - а) словообразование;
  - б) пунктуация;
  - в) орфография;
  - г) орфоэпия.
7. Норма языка...
  - а) использует единицы системы языка и правила их употребления;
  - б) имеет свои собственные единицы и правила их употребления;
  - в) во всем копирует систему языка;

г) ни в чем не совпадает с системой языка.

8. Цель языкознания – ...

а) обучить языку;

б) изучить литературу;

в) описать историю, современное состояние языков мира;

г) обнаружить праязык.

9. Что изучает синхроническая лингвистика?

а) развитие языковой системы во времени;

б) состояние языковой системы в определенный момент ее развития;

в) состояние языковой системы в прагматическом аспекте;

г) состояние языковой системы в психологическом аспекте.

10. К какому разделу языкознания относится лингводидактика?

а) прикладная лингвистика;

б) теоретическая лингвистика;

в) социолингвистика;

г) прагмалингвистика.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1**

Определите основное направление лингвистической мысли с древних времен. Какие подходы демонстрировали мыслители к определению сущности языка и языковых явлений.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2**

Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия)

Современные проблемы сравнительно-исторического языкознания.

Варианты искусственных мировых языков: степень успешности проекта.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №3**

Социальная обусловленность языка. Структура общества и структура языка.

Чем обуславливается общественная сущность языка? Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?

Может ли язык возникнуть и существовать у отдельного человека вне общества?

Передаётся ли он по наследству? Почему?

Возможно ли существование общества без языка?

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №4**

Определите основные направления лингвистических школ. Сравните их концепции.

Оцените вклад школ в развитие научных представлений о языке.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №2**

#### **1. Напишите сообщение на тему:**

Вклад младограмматизма в развитие языкознания. Критика младограмматизма.

Возникновение и развитие структурализма.

Американское языкознание: дескриптивная (дистрибутивная) лингвистика;

трансформационная методика и порождающая грамматика.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №3**

#### **Напишите сообщение на тему**

Назовите основные функции языка и охарактеризуйте их. Перечислите другие функции языка.

Чем обуславливается общественная сущность языка? Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?

Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика): система и функции языка; проблема языковых союзов; фонология; морфологические

---

оппозиции и функциональный синтаксис; функциональные стили и культура языка.

**Выполните задание:**

Охарактеризуйте все гласные звуки в следующих словах: яма, несчастье, ехать, ёж

Определите, в каких предложенных для анализа словах встречаются одинаковые гласные звуки: лодка, посадка, редиска, польёт, лучок, весенний, раздача, легко.

Назовите, какими артикуляционными признаками отличаются следующие пары звуков: [и] – [ы]; [и] – [э]; [у] – [о]; [а] – [о]; [ы] – [у].

Определите, какие гласные звуки имеют следующие артикуляционные характеристики: а) передний ряд, верхний подъём, нелабиализованный, узкий; б) задний ряд, средний подъём, лабиализованный, среднего раствора; в) средний ряд, нижний подъём, нелабиализованный, широкий; г) средний ряд, средний подъём, нелабиализованный, среднего раствора.

Определите, работой каких органов речи различаются артикуляции звуков [п] – [б] – [м], [ш] – [ж] – [р].

Опишите экскурсию, выдержку и рекурсию звуков [б], [м], [ч’].

Определите согласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции: а) кончик языка смыкается с верхними зубами, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска прижата к стенке зева, боковые края языка опущены; б) нижняя губа сближается с верхними зубами, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска поднята.

Определите гласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции: а) голосовые связки дрожат, губы округлены, но не вытянуты, средняя часть спинки языка поднимается к средней части нёба; б) голосовые связки дрожат, губы нейтральны, кончик языка упирается в нижние зубы, рот широко раскрыт.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №5**

Почему неравномерность развития общества помогает решению вопроса о развитии языков?

Охарактеризуйте и сравните различные теории происхождения языков.

Гипотезы возникновения языка: за и против.

Как вы понимаете выражения «непрерывность в развитии языка» и «неравномерность развития языка»?

**Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №6**

Принцип экономии как причина языковых изменений (А. Мартине).

Ленинградская vs московская фонологические школы

Языковая личность vs вторичная языковая личность.

«Сознание» vs «мышление» vs «язык».

**Собеседование, опрос / Контрольная работа №4**

**1. Напишите сообщение на тему:**

1. Типы лексических значений. Комбинаторика значений.

**2. Ответьте на вопросы:**

1. Изложите основные положения ареальной классификации языков.

Дайте характеристику генеалогической классификации языков.

Определите основное содержание типологической (или морфологической) классификации языков.

4. Что представляет собой изолирующий тип языков?

5. Представьте полисинтетический тип языков.

Дайте характеристику агглютинативного типа языков.

7. Что такое флективные языки?

Определите критерий деления языков на аналитические и синтетические.

### **3. Исправьте ошибки:**

#### **Закуски**

Венигрет

Велые грибы маринованные

Ваштет из цыплят

#### **Супы**

1. Бульён со здобными пирожками с капустой

2. Французкий суп из морепродуктов, подаётся с пирожком из двух видов рыб

3. Уха Царская с осетриной и растегаями

#### **Горячее**

1. Куриная котлета покиевски, подаётся с тушёнными в сливках грибами.

2. Жульен из белых грибов, запеченный под сыром

3. Ряпчики жаренные

4. Бивштекс со свежим картофелем

#### **Десерт**

Мороженное клюквенное

Единственное число – Илья Муромец. Много ... Муромцев. Поставьте слово «Илья» во множественное число.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №7**

Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.

Типы изменений морфемного состава слова.

Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.

Способы выражения грамматических значений.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №8**

Гипотезы возникновения языка: за и против.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.

2. Структура языка и его системный характер. Основные уровни и единицы языка.

3. Функции языковых единиц.

4. Язык как семиотическая система. Типы языковых знаков, основные свойства

5. языковых знаков. Место языка в ряду других семиотических систем.

6. Языки животных и человека: их особенности и основные различия. Своеобразие

7. языка как общественного явления.

8. Языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Языки межнационального общения. Искусственные языки.

9. Основные функции языка.



10. Соотношение языка и речи.
11. Понятие синхронии и диахронии.
12. Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами.
13. Аспекты изучения звуков речи. Функции фонетических единиц. Соотношение звука и фонемы.
14. Звук как акустическое явление. Основные понятия акустики.
15. Акустическая классификация звуков речи.
16. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.
17. Система гласных в русском и изучаемом иностранном языке.
18. Система согласных в русском и изучаемом иностранном языке.
19. Понятие основной и дополнительной артикуляции, их виды.
20. Типы чередований звуков в языке.
21. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
22. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
23. Фонетическое членение речи. Слог, такт, фраза. Энклиза и проклиза.
24. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц. Интонация, типы интонаций, функции интонации.
25. Ударение, разновидности ударения, его функции в языке. Редукция.
26. Фонема и ее функции в языке. История выделения фонемы. Понятие гиперфонемы и архифонемы.

### Примерный перечень практических заданий к зачету

#### Практическое задание № 1

1. Охарактеризуйте следующие языки по параметрам *живой/мертвый, естественный/искусственный*: санскрит, французский, латинский, старославянский, русский, эсперанто, суахили, литовский, воляпюк, португальский.

2. Сформулируйте смысловые различия в следующих парах единиц:

- а) Машина гудит. Кажется, машина гудит. б) Вчера выпал снег. Если бы вчера выпал снег.  
в) Я написал. Я уже написал.

В чем прагматическая неоднозначность следующих высказываний: Я люблю наблюдать за кенгуру. Я вижу на стоянке такси.

3. Ниже записаны тексты в фонетической транскрипции, преобразуйте их в смысл: а) [вa:с'ьугавар'илп'ет'укуп'ид'бат'инк'и];

б) [прада:йт'ьмн'ецв'иток]

#### Практическое задание № 2

1. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

*Барнаул* (вывеска на железнодорожной станции);

*Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович;*

*Равносторонний прямоугольник называется квадратом; По-русски это тоже называется —принтер!;*

*Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый!*

*Золотую лягушкой луна Распласталась на тихой воде (С.Есенин);*

*-А мама твоя как? - Спасибо. (В.Токарева «Все нормально, все хорошо»)*

2. Можно ли сказать по-русски: шахматёр, спасибеше, вкусное кофе, победу, оплатите за проезд, обоими руками, в кинe? Охарактеризуйте эти факты применительно к разграничению языка и речи. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие наличие «речевых» и «языковых» единиц.

3. Найдите в русском языке эквиваленты английских слов *weekend, pet, fortnight*, немецких слов *Geschwister, Feierabend, stoeckeln*, французских слов *confrontation* (очная ставка), *choucroute* (квашеная капуста), *doigt* (пальцы рук), *grain* (внезапный короткий ливень с ветром). Найдите в иностранных языках эквиваленты русских слов *кипяток, сутки, погреб, смекалка*,

*именинник.*

Какие закономерности при переводе вы выявили?

Почему можно сказать *Взоры Европы обращены к России*, но нельзя *"Взгляды Европы...*

Определите тип речевой культуры (по В.Е.Гольдину и О.Б.Сиротининой), представленный в следующих примерах.

- У Голливуда кончилась фантазия. А у Джолли, последние роли одинаковые, только зовут её по разному. Не пора ли тётеньки на мелодрамы переходить (запись на интернет-форуме).

- Привет! Ты жива еще, моя старушка? (при встрече друзей)

- Вкусный салат, ничего не скажешь! Какие тут ингредиенты присутствуют?

- У них на работе такая тенденция появилась, чуть что, так пьянка.

- Слушай, мы во сколько договаривались встретиться? Я тебя буду бить, и может быть даже ногами.

### Практическое задание № 3

1. Приведите собственные примеры различных знаковых ситуаций и знаковых систем.

2. Приведите собственные примеры разных типов знаков.

3. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.

4. Прочтите отрывок из сказки Г.Остера «Котенок по имени Гав».

- Я придумал секретный язык, - сказал щенок.

- А зачем секретный?

- Чтоб мы могли разговаривать, и никто нас не понимал... Кука маркука балям барабука! - сказал щенок.

- Очень секретно, - похвалил Гав, - ничего не понятно.

- А теперь, - сказал щенок, - давай я тебе на ушко скажу, что значит «кука маркука».

- Не надо! – сказал Гав. – Не говори.

- Почему не надо? – удивился щенок.

- Потому что секретно! – сказал котенок Гав. – И пусть будет секретно. Пусть никому никогда ничего не будет понятно. Даже мне. Тогда у нас будет настоящий совершенно секретный язык.

Прав ли котенок? Можно ли считать такой «язык» настоящим? Какие свойства языкового знака нарушены в «секретном языке» щенка?

5. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?

6. В чем различие значимости слов в русском, английском и немецком языках:

1) Дайте мне - Дай мне    2) Хочу увидеть Вас - Хочу увидеть тебя Give me - Give me  
I want to see you - I want to see you Geben Sie - Gib mir            Ich will Sie sehen - Ich will dich sehen

7. Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов: рус. *черный*, англ. *black*, нем. *schwarz*, фр. *noir*?

8. Ниже приводится ряд жаргонных слов. Проиллюстрируйте на их примере процессы изменения по отношению друг к другу плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

*Мыло, крутой, фанера, тачка, штука, мерин, зеленые.*

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Языкознание как наука о языке. Языкознание общее и частное. Основные проблемы и разделы курса. Место языкознания в системе наук.

2. Природа языка и его функции (базовые и частные).

3. Языкознание в Древней Греции, Риме, Индии.

4. Развитие языкознания во второй половине XIX века
5. Арабское языкознание. Средние века и Возрождение в Европе
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
7. Зарубежное языкознание XX века.
8. Отечественное языкознание в советский период
9. Проблема объекта и предмета языкознания. Дихотомии «Язык и речь» и «Диахрония и синхрония». Понятие узуса и нормы.
10. Основы семиотики. Знак и знаковая система. Знаковые отношения: семантика (денотативная и сигнификативная соотнесенность), синтактика (синтагматические и парадигматические отношения), прагматика. Функции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.
11. Фонетический уровень. Устройство и работа речевого аппарата. Три аспекта изучения звука: артикуляционный, акустический, функциональный.  
Классификация звуков с точки зрения участия голоса и шума.
12. Классификации гласных. Классификация согласных.
13. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). Фонетические и исторические чередования звуков
14. Фонетическое членение речи (такт, фраза, ударение, мелодика). Ударение и его типы. Слог, типы слогов, принципы слогаделения. Фонетические слова. Энклитики и проклитики.
15. Понятие фонемы. Транскрипция. Основные принципы. Транслитерация
16. Письмо как культурно-историческое явление. Основные понятия (грамматология, эпиграфика, палеография, графология, графика, орфография).
17. Фонография (отличие фонографии от остальных видов письма, преимущества и недостатки). Происхождение и разновидности фонографического письма. Роль древних греков в развитии фонографии.
18. Лексический уровень языковой структуры. Разделы лексикологии. Слово как единица языка.
19. Вопросы семасиологии (лексическое значение в соотношении с грамматическим, концептуальное ядро и коннотация, денотативная и сигнификативная соотнесенность, лексическое значение и понятие).
20. Семантическая структура слова, компонентный анализ, полисемия, энантиосемия.
21. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, ЛСГ).
22. Вопросы ономазиологии (мотивированность, внутренняя форма слова) и этимологии. Причины деэтимологизации.
23. Активная и пассивная лексика (неологизмы, окказионализмы, историзмы, архаизмы).
24. Фразеологизм как межуровневая единица языка. Типы фразеологизмов.
25. Морфемный уровень. Типы морфем.
26. Грамматика. Грамматическое значение (в сопоставлении с лексическим значением), грамматическая форма, средство, способ, категория, парадигма.
27. Типы грамматических категорий. Своеобразие грамматических категорий в разных языках.
28. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Своеобразие частей речи в различных языках.
29. Синтаксический уровень. Словосочетание как единица языка. Типы словосочетаний.
30. Предложение как основная синтаксическая единица. Структурный, коммуникативный и семантический аспекты изучения предложения.
31. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи.
32. Типологические классификации языков (изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки; синтетический и аналитический типы языков).

1. Можно ли говорить о сходстве языков на основании приведенных совпадений слов. Мотивируйте свой ответ.

а) узбек. *бурун* (нос) и русск. *бурун* (пенная волна), турец. *burak* (бесплодная земля) и русск. *бурак* (свекла), турец. *kulak* (ухо) и русск. *кулак* (сжатая кисть руки).

б) франц. *vache* (корова) и русск. местоимение *ваш*, франц. *côte* (берег) и русск. *кот*, франц. *mouche* [muʃ] (муха) и русск. *муж* [муш].

2. Сравните образование степеней сравнения прилагательных в родственных языках. Покажите общность формообразующих аффиксов.

а) немец. *lang* — *länger* — *längsten*, голланд. — *lang* — *langer* — *langst*, англ. *long* — *longer* — *longest*, швед. *Lang* — *längre* — *längst*;

б) немец. *gross* — *grosser* — *grossten*, англ. *big* — *bigger* — *biggest*, немец. *gut* — *besser* — *besten*, англ. *good* — *better* — *best*.

3. Проанализируйте приведенные примеры слов из тюркских языков и докажите, что, несмотря на различия в значениях и фонетическом оформлении, их можно считать однокорневыми, то есть восходящими к одному архетипу.

а) алтайск. *дне* — мать; тувин. *дне* — тетя; казах. *ене* — свекровь; туркм. *эне* — мать, бабушка; хакасск. *ине* — самка.

б) башкир. *ырыу* — род; казах. *урук* — семья; кирг. *урук* — семена, порода, племя; татар. *ыру* — род, потомство; тувин. *уруу* — дитя; туркм. *уруг* — род; узбек. *уруг* — семья, род; якут *уруу* — родственник.

в) азерб. *бöйрук* — большой, великий; алтайск. *бийик* — высокий; татар. *биек* — высокий; туркм. *бейик* — великий; чуваш. *пысак* — большой, старший.

4. Распределите по языковым семьям следующие языки:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербский, хорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кетский.

5. Приведите примеры, когда генетически родственные языки находятся в разных группах (классах) морфологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами выражения грамматических отношений. В чем вы видите причину такого расхождения?

6. Покажите на приведенных ниже примерах принципиальные различия между языками разного строя:

*Кит.*: хао жэнь —хороший человек|| — сю хао —делать добро|| - цзэ хао —старая дружба|| — жэнь хао во —человек любит меня|| - гунжэнь —рабочий (работа + человек)||, шанжэнь —торговец (торговля + человек)||;

*Азерб.*: ат —лошадь|| — атлар —лошади|| — атда —на лошади|| — атларда —на лошадях||;

*Рус.*: *сестра читает письмо подруги* — *сестра читает письмо подруге* — *сестре читает письмо подруга*. Ср. с французскими эквивалентами:

*la soeur lit le lettre d'amie - la soeur lit un lettre a l'amie - l'amie lit un lettre a la soeur.*

7. Даны формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык:

1) *бахмаг* — *смотреть*

2) *бахабилмамаг* — *не мочь смотреть*

3) *бахыраммы* — *смотрю ли я?*

4) *бахышабильрлар* — *они могут смотреть друг на друга*

5) *бахмадылар* — *они не смотрели*

6) *бахдырабилдымы* — *мог ли он заставлять смотреть?*

7) *бахмалыдысан* — *ты должен был смотреть*

8) *бахдырырам — я заставляю смотреть*

9) *бахмасады — если он не смотрел*

Опишите, в каком порядке располагаются значащие элементы в составе азербайджанского глагола. Определите значение каждой использованной морфемы.

### Практические задания № 2

1. Охарактеризуйте следующие объекты как типы систем: *озеро, холодильник, человек, светофор, математический язык, язык жестов, язык, латинский язык.*

2. Сравните точки зрения на сущность системы и структуры языка, представленные в учебниках А.А. Реформатского, Кодухова В.И., Баранниковой Л.И., Головина Б.Н, а также определения системы и структуры языка в разных Словарях лингвистических терминов. Есть ли различия? Если да, сформулируйте их суть.

3. Почему язык называют системой систем? Докажите или опровергните утверждение, что каждый из уровней языка представляет собой систему.

4. Самостоятельно заполните таблицу:

Единица уровня в языке и речи	Функции единицы	Уровень, подуровни	Межуровневые единицы	Раздел языкознания

5. Определите, к какому из уровней языка относятся следующие единицы: *но, к, дом, жизнь, ся, а, бешеные деньги, объегорить, он устал.* Определите функции, которые выполняют эти единицы в системе языка.

6. Из каких элементов складывается «структура» склонения?

7. Проанализируйте лексическую парадигму слова *красота.*

8. Опишите следующие слова с точки зрения их фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических характеристик.

*Дом, звездный, плыли.*

1. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова *дом, книга, линия.*

### Практические задания № 3

1. Определите слово по артикуляционным характеристикам звуков, составляющих его:

1) голосовые связки бездействуют, увула приподнята, язык своей задней частью приподнимается к твердому небу, а передней частью приближается к верхним зубам

(кончик у нижних зубов), струя воздуха из ротовой полости с шумом выходит через эту щель;

2) голосовые связки вибрируют, губы растянуты, увула приподнята, язык сильно выгнут по направлению к твердому небу (более всего средней своей частью), воздух свободно проходит через ротовую полость;

3) голосовые связки напряжены и вибрируют, увула приподнята, язык своим кончиком приподнят вверх, к твердому небу, образуемая смычка мгновенно разрывается под напором воздушной струи и вновь восстанавливается;

4) голосовые связки дрожат, воздух свободно проходит через ротовую полость, огибая язык, который отодвигается назад, приподнимаясь к мягкому небу (в средней степени), увула приподнята, губы выпячиваются и округляются в трубочку;

5) голосовые связки расслаблены, увула приподнята, язык своей задней частью образует смычку с мягким нёбом, затем смычка разрывается потоком скопившегося за нею воздуха.

2. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:

- 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
- 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
- 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
- 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

3. Определите, какие получатся слова, если: а) в словах *год, вон, голос, бар, злой, жить* первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах *боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя* первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах *мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук* первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах *корь, дуб, тень, тело, крен* первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых состоят слова *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток*, произнести в обратном порядке.

4. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах. Русск.: яд, жизнь, ошибка, ропот, сдоба, фильм, ёж, щука.

Англ.: know, this, thing, joy, leave, weather, poor, climb, chief. Нем.: Nacht, singen, nicht, Pferd, Tee, Zunge, wenig, Achtung. Франц.: bien, gagner, matin, loi, jour, contre, beaucoup, roux.

5. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции гласных:

волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.

6. Затранскрибируйте словосочетания:

шьет иголкой, говорит с жаром, смеется над собой, вышел из-за стола, достал из стола, вошел без шума, делать из-под палки, изнемог от жары, письмо от брата, ночь длинная, нож тупой, нас двое, плащ был сырой, отец дома, плач громкий, от топота копыт, из сжатого кулака, погуляй с Шариком, свинья под дубом, в тех баснях, от самого дома. Какие фонетические изменения происходят на стыках слов? Охарактеризуйте их.

7. Ниже приводятся примеры фонетического искажения слов, встречающиеся в русском просторечии. Определите в каждом случае характер фонетического изменения.

*Хто* вместо кто, *ланпа* вместо лампа, *конпот* вместо компот, *колидор* вместо коридор, *секлетарь* вместо секретарь, *асвальт* вместо асфальт, *битон* вместо бидон, *какаво* вместо какао, *коклетта* вместо котлета, *тубаретка* вместо табуретка, *юрунда* вместо ерунда, *кохта* вместо кофта, *нивалид* вместо инвалид, *кардон* вместо картон, *суприз* вместо сюрприз, *скорпиён* вместо скорпион, *фиалка* вместо фиалка.

8. Благодаря каким фонетическим процессам видоизменились следующие слова:

верблюд < вельблюд, ладонь < долонь, лакать < алкать, ватрушка < творушка, трезвый < тверезый, перепел < пелепел, февраль < февварь, восемь < осьмь, тарелка < Teller (нем.), футляр < Futteral (нем.), мольберт < Malbrett (нем.), пономарь < парамонарь (гр. para monarius – —церковный сторож!), конституция < constitutio (лат.), Индия < India, трагикокомедия > трагикомедия, дикообраз > дикобраз, корненосый > курносый.

9. Какими фонемами различаются следующие пары слов:

русск.: там – дам, род – рот, пирог – порог, морозит – моросит, кон – гон, прожевать –

проживать, частота – чистота, зал – жал, рок – бок, ус – ас, род – рад;

англ.: tea – key, day – gay, goat – coat, bull – pull, tell – sell, boy – joy, thing – wing, out – at, , row – bow, clip – slip, bed – bad, piece – cheese;

нем.: Mutter – Butter, machen – lachen, ehren – Ohren, dein – sein, Wache – Rache, wollen – sollen, Zeit – weit, Sohne – Sonne, Buch – Tuch;

лат.: ganeo – caneo, tono – sono, malus – balux, ubi – ibi, ros – bos, ut – at, logus – robus, qui – cui.

#### Практические задания № 4

1. Выделите в приведенных словах морфемы и определите их тип и значение: забор, ловля, объявление, прикалывать, преподаватель, переподготовка, памятный, поделиться, просвещение, большой, пой, домой, стеной, твой, строй, отбой.

2. Определите словообразующие и формообразующие морфемы в следующих словах: русск.: заколка, синеть, огорода, собрал, скошенный, кашпо, трава, роза, ожидание, грубо, поющий, пение, старейшие, собрание, читал, чтение, поддерживая;

англ.: return, yellow, edges, immovable, colour, legibly, transparent, air, pyramid;

нем.: Morgen, Sicherheit, seltsam, Wirtschaften, Lehrer, zusammengebracht, Bedeutung, lesen, geschrieben.

3. Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражены:

русск.: стол – стола – столу; кот – коты; избегал – избежал; белый – белее – белейший; хорошо – лучше; разрезать – разрезать; иглы – иглы; иду – шел; говорю – говоришь – говорит; напишу – буду писать; поехал – поехал бы;

англ.: man – men; sing – sang; good – better – best; write – writes; spoke – had spoken; boy – boy's; I – me; go – went; girl – girls.

нем.: der Mann – die Männer; schreibe – schreibst – schreibt; er – ihm – ihn; viel – mehr; das Kind – des Kindes – dem Kinde – die Kinder; lese – las; sagte – hatte gesagt; blau – blauer – blauest.

4. На основании общности какой или каких грамматических категорий мы относим к одной части речи следующие слова:

русск.: а) лошадь, погода, такси; б) рисовала, съешьте, печь; в) натошак, затемно, исподтишка; г) красен, бестолковый, теплейший; д) семьдесят, девятьсот, пять.

англ.: а) wind, driver, reason; б) cold, reasonable, easiest; в) have, had, drive.

нем.: а) gesehen, bestellt, zurückgekehrt; б) und, deshalb, aber; в) der Sprecher, die Kraft, der Kranke.

5. Определите частеречную принадлежность выделенных слов в следующих контекстах. Имеют ли выделенные слова омонимические формы, относящиеся к другой части речи? Ответ мотивируйте.

Русск.: За лесом грянуло — *урал!* Россия начала войну, *будучи неподготовленной* к ней. В *данных* обстоятельствах

Англ. We met at the Mall's *center*. One should *focus* on his material. Feathers of a bird *flock* together.

Нем. Der Himmel *ist blau*. Die Studenten sind *sehr fleissig*. Die *Kranke* darf schon aufstehen.

#### Практические задания № 5

1. Укажите, какие слова в данных предложениях имеют денотативное, а какие сигнификативное значение.

Этот юноша – студент. Луна – спутник Земли. В комнату вошла молодая хозяйка. Ирина вышла замуж, теперь она – молодая хозяйка. Книга лежит на письменном столе. Мой письменный стол – это подоконник. Анна Петровна любит оперу.

2. Ниже приводятся ряды русских слов. Определите, какими семантическими компонентами (содержательными и/или коннотативными) отличается в каждом ряду значение

каждого слова.

Дом, изба, здание, халупа, очаг, домишко, апартаменты. Уговаривать, просить, умолять, канючить, выпрашивать, клянчить.

3. Ниже приведены примеры того, как «нельзя сказать» по-русски. Определите, какие семантические компоненты препятствуют употреблению глаголов в данном контексте.

1. ПОДСЛУШАТЬ РАДИО; 2. ПРИКАЗАТЬ НАЧАЛЬНИКУ; 3. СОРВАТЬ ДЕРЕВО;
4. ПОСТАВИТЬ КОВЕР НА СТЕНУ.

4. Определите способы переноса значений:

*блюдо* (посуда - кушанье), *зерно* (семя - небольшой предмет - зерно истины), *серебро* (металл - посуда), *яблоко* (фрукт - глаз), *дом* (здание - учреждение - семья), *круг* (геометрическая фигура – спасательный - друзей), *удар* (толчок - звук - причина эмоциональной реакции), *труд* (физический - печатный); англ. *paper* (бумага - газета), *cold* (холодный - простуда), *record* (запись - пластинка), нем. *Abschied* (прощание - отставка), *Decke* (одеяло - потолок), *Kugel* (шар - пуля), *Schirm* (зонт - козырек - экран); фр. *tableau* (доска - картина - таблица), *pied* (нога - след - основание), *maison* (дом - семья - фирма), *journal* (дневник - журнал).

5. Используя словари, подберите синонимы и антонимы к каждому значению следующих многозначных слов.

Русск.: старый, большой, сухой, твердый, горячий. Англ.: small, easy, start, new, weak.

Нем.: lange, schwer, voll, schrecklich. Франц.: danger, méchant, ombre, grand.

6. Приведите примеры омофонов, омоформ и омографов в русском языке.

7. Распределите слова на группы с точки зрения ясности/неясности их внутренней формы: восток, будильник, переплетчик, масло, видеть, кольцо, покрывало, порошок, говядина, колючка, свёкор, зверинец, зеркало, тягач, окно, равнина, перстень, едок, челка, вешалка, неделя.

8. Сравните приведенные ниже номинации, установите по внутренней форме слов, какой признак обозначаемых ими предметов положен в основу номинации.

Зарплата – получка – жалованье; рукавица – перчатка; платок – косынка – накидка; ограда – плетень – частокол; гладить – утюжить.

9. Привлекая для сопоставления другие слова русского языка, определите внутреннюю форму лексем:

Петлица, мешанин, устье, черепаха, допотопный, дача, пузырек, ежиться, портной, веснушки, немец, сплетни, погрязнуть, коляска, остолбенеть, клинок, местоимение, недоумевать, никчемный.

### Практические задания № 6

1. Данные словосочетания разбейте на три группы в зависимости от вида синтаксических отношений между компонентами: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Укажите, какими средствами осуществляются в них эти связи. Какие выводы можно сделать, сравнивая результаты разбивки словосочетаний в русском и изучаемом языках? Русск.: упасть навзничь; совет отца; вчера утром; девочка из легенды; вернуться домой; дело чести; горные вершины; построить дом; прийти на праздник; вечерний звон; мчаться стремглав; любить человека; достояние народа; лелеять мечту; безмерно счастливый. Англ.: depends on you; come here; Mary's brother; look at me; these books; go away; black table; a book cover; his answer; read a letter; nice of you; a running boy; bad manners; speak loudly.

Нем.: Klavier zu spielen; langsam gehen; die Befreiung des Volkes; schreiben den Artikel; die dunklen Tannen; sehr schwierig; roter Apfel; ein Fest geben; in der Hütte stehen; dein Gesicht; bleiben auf dem Bahnhof; neues Kleid; heute Abend; der Gipfel des Berges.

2. В приведенных ниже предложениях найдите все возможные словосочетания и определите в них тип синтаксической связи:

Возле складов тускло мерцали огни ночных фонарей. В сумерках маленькие облака сползли с гор, оказались сырыми серыми тучами, плотно заволокли узкую долину. Старик говорил долго и с большой охотой. Нас радушно встретил сухощавый охотник, оказавшийся



настоящим отшельником. Однажды поздно вечером Митя вышел на заднее крыльцо. В купе вагона мой сосед, маленький и нервный человек, очень тихо рассказал мне страшную историю.

3. Охарактеризуйте следующие предложения с точки зрения структуры. Составьте структурную схему предложений.

1. Люблю небо, траву, лошадей, а всего больше – море. 2. Полдень знойный: на небе ни облачка. 3. Она поехала на лошадях, и он провожал ее. Ехали долго. 4. Иду сосняком. По болотам туман. 5. Осень. Лист поблек, наполовину облетел. 6. Веселые огоньки зажглись в светлых, бесстрашных глазах Лопухина. 7. В походке, в движениях, в звуке голоса его была решительность и твердость, каких жена никогда не видела в нем. 8. Другие мысли и представления касались той жизни, которую он желал жить теперь. 9. Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов. 10. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 11. Молнии освещали лес огнем и мгновенно исчезали.

4. Определите в предложениях диктумное и модусное содержание. Определите характер модусных смыслов.

1. Ей казалось, что она не имеет права заставить его высказаться. 2. И вот, наконец, вокзал – маленький, всегда безлюдный. 3. Это, бесспорно, один из важных периодов моей жизни.

4. За дождем не видно было ни моря, ни неба. 5. «Снег, видно, к оттепели», - сказала Тамара. 6. Я, казалось, не мог найти выхода из создавшегося положения. 7. Правда на вашей стороне. 8. Однако и то правда, что это лето стало как все лета. 9. Долго не находил я никакой дичи; наконец из широкого дубового куста полетел коростель. 10. Я считаю, что она обязательно придет.

5. Проанализируйте приведенные ниже предложения с точки зрения тема-рематической организации.

1. Летние вечера хороши! 2. Хороши летние вечера! 3. Но это продолжалось лишь несколько секунд. 4. Не нравилось ему только изобилие собак и кошек. 5. Моя сестра любит природу. 6. Послышались шаги и веселый говор. 7. Погода испортилась внезапно.

8. Донесение о результатах ночной разведки капитан Рюмин отправил в штаб полка в пять часов. В нем запрашивались ближайшая задача роты, связь и подкрепление соседями. 9. Встать Шурка никак не решался.

## Практические задания №7

1. Найдите в русском языке эквиваленты английских слов *weekend*, *pet*, *fortnight*, немецких слов *Geschwister*, *Feierabend*, *stoeckeln*, французских слов *confrontation* (очная ставка), *choucrouste* (квашеная капуста), *doigt* (пальцы рук), *grain* (внезапный короткий ливень с ветром). Найдите в иностранных языках эквиваленты русских слов *кипяток*, *сутки*, *погреб*, *смекалка*, *именинник*.

Какие закономерности при переводе вы выявили?

Почему можно сказать Взоры Европы обращены к России, но нельзя "Взгляды Европы...

Определите тип речевой культуры (по В.Е.Гольдину и

О.Б.Сиротининой), представленный в следующих примерах.

- У голливуда кончилась фантазия. А у Джолли, последние роли одинаковые, только зовут её по разному. Не пора ли тётеньки на милодрамы переходить (запись на интернет-форуме).

- Привет! Ты жива еще, моя старушка? (при встрече друзей)

- Вкусный салат, ничего не скажешь! Какие тут индигренты присутствуют?

- У них на работе такая тенденция появилась, чуть что, так пьянка.

- Слушай, мы во сколько договаривались встретиться? Я тебя буду бить, и может быть даже ногами.

Объявление: Кто встречал козу с облупленным боком и одним рогом, прошу сообщить

по адресу: ул Трудовая , 11. Если это мужчина - получит бутылкой. Если женщина - что сама пожелает. Козу кличут Марией Ивановной, масти чёрной. Скоро должна опороситься.

- Завтра опять на работу... И вечный бой, покой нам только снится.
- Сколько можно издеваться над народом! Летаем в наладом дышащих самолетах!
- Ну ты, молодец! Сделал подарок называется... Бабе – цветы, а детям – мороженое.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-4	Знает способы выделения задач, методы анализа этапов ее решения, действий по решению задачи Знает принципы построения устных и письменных высказываний на предмет науки и языке, согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-4	Умеет критически анализировать и выбирать информацию для решения поставленной задачи Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнения, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников. Умеет применять на практике в отношении науки и о языке устную и письменную коммуникацию Владеет методикой составления суждения о науке и языке и в межличностном деловом общении высказывать суждения о тенденциях развития науки о языке, достигнутом опыте ученых, с применением адекватных языковых средств и форм.	50