

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Дисциплина:                  | Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)                              |
| Направление подготовки:      | 44.03.01 Педагогическое образование  |
| Направленность (профиль):    | Иностранный язык   |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат  |
| Форма обучения:              | очная, заочная, очно-заочная   |
| Разработчики:                | Кандидат педагогических наук, доцент Дейкова Л.А.<br>Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. |

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель освоения дисциплины:

– обеспечение профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка, формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий обучения иностранному языку в образовательных учреждениях.

#### Задачи дисциплины:

- создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, развития, образования и воспитания;

- формирование у студентов в ходе практических занятий умения творчески использовать полученные знания для решения типовых методических задач в области преподавания иностранного языка;

- развитие методического мышления студентов;

- воспитание устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)  | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)  | Примечание   |
|---|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> | Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» |

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)   | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)   | Примечание  |
|--|--|---|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>   | <p>Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»</p>                 |
|  | <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>   |   |
|  | <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>                           |   |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>  | <p>Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»</p> |
|  | <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>  |   |
|  | <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>  |   |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> | <p>Наименование категории (группы) компетенций: «Построение воспитывающей образовательной среды»</p>                                |
|  | <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>   |   |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)  
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)   | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)  | Примечание   |
|--|---|--|
|  | ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).      |  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  | Наименование категории (группы) компетенций: «Контроль и оценка формирования результатов обучения» |
|  | ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   |  |
|  | ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |  |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | ЗНАТЬ: нормативную базу системы образования РФ, ФГОС.   |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  | УМЕТЬ: оперировать нормативно-правовой базой образования РФ в профессиональных целях.             |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.                                     | ВЛАДЕТЬ: компетенциями в области профессиональных требований к специалисту в области образования. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО<br>(индикаторы достижения компетенций)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.   | ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии.   |
| ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.   | УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы.  |
| ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).                           | ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями.  |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  | ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения.   |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  | УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.  | ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | ЗНАТЬ: основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.  |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | УМЕТЬ: проектировать разноплановые воспитательные ситуации.   |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)  
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                   |
|--|---|
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).      | ВЛАДЕТЬ: приемами развития и воспитания базовых духовных ценностей.             |
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   | ЗНАТЬ: особенности организации контроля образовательных результатов учащихся.   |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   | УМЕТЬ: диагностировать развитие обучающихся в плане образовательной траектории. |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | ВЛАДЕТЬ: приемами оценивания УУД и их коррекции.                                |

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины                  | Компетенции                               | Оценочные средства текущего контроля                |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   | ЗНАТЬ   | УМЕТЬ   | ВЛАДЕТЬ   |
|       |   |   | ОПК-1.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-5.1 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.2 | ОПК-1.3<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.3<br>ОПК-5.3 |
| 1     | Методика как наука об обучении языкам.        | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №1 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)    |
| 2     | Лингвистические основы обучения языкам.       | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №1 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)    |
| 3     | Психологические основы обучения языкам.       | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №1 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)    |
| 4     | Лингвopsихологические основы обучения языкам. | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №1 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)    |
| 5     | Дидактические основы обучения языкам.         | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №1 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)    |

| № п/п                                  | Наименование темы дисциплины  | Компетенции                               | Оценочные средства текущего контроля                |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | ЗНАТЬ   | УМЕТЬ   | ВЛАДЕТЬ   |
|  |   |   | ОПК-1.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-5.1 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.2 | ОПК-1.3<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.3<br>ОПК-5.3 |
| 6                                      | Цели, содержание и средства обучения языкам.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №2 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)    |
| 7                                      | Система упражнений для формирования навыков и умений на языке.                                      | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №2 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)    |
| 8                                      | Основные направления и концепции обучения языкам в современной отечественной и зарубежной методике. | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №2 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)    |
| 9                                      | Формирование слухопроизносительных навыков.   | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №3 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)    |
| 10                                     | Формирование грамматических навыков.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №3 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)    |
| 11                                     | Формирование лексических навыков.   | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №3 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)    |
| <b>Количество баллов (100 баллов):</b> |   |   | 100   |   |   |
| 12                                     | Формирование умений аудирования.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №4 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 13                                     | Формирование умений диалогической речи на языке.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №4 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 14                                     | Формирование умений монологической речи.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №4 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №5 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 15                                     | Формирование умений чтения.   | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №4 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №5 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |

| № п/п                                  | Наименование темы дисциплины  | Компетенции                               | Оценочные средства текущего контроля                |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | ЗНАТЬ   | УМЕТЬ   | ВЛАДЕТЬ   |
|  |   |   | ОПК-1.1<br>ОПК-2.1<br>ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-5.1 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.2 | ОПК-1.3<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.3<br>ОПК-5.3 |
| 16                                     | Формирование умений письма.   | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №4 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №6 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 17                                     | Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №5 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №6 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 18                                     | Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа. | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №5 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №6 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 19                                     | Особенности обучения языку на разных этапах.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №5 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №7 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 20                                     | Современные технические средства обучения и их применение. Видео, компьютер, Интернет и др.   | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №6 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №7 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| 21                                     | Воспитательный потенциал предмета. Внеучебная воспитательная деятельность.  | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | Тестирование №6 (10)                                | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №8 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)    |
| <b>Количество баллов (100 баллов):</b> |   |   | 100   |   |   |

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>  |
|--|
| <p><b>Тема 1:</b> Методика как наука об обучении языкам.</p> <p>Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики – изучение процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования: ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в стране и за рубежом, современного состояния преподавания иностранного языка; наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Методические понятия: приём, метод, принцип, методическая система. Подходы к преподаванию иностранных языков (бихевиоризм, когнитивный, гуманистический и коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный подход, ориентированный на продукт и на процесс, индуктивный и дедуктивный подходы, структурный, лексический, эклектический, интегрированный, аудитивный).</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Тема 2:</b> Лингвистические основы обучения языкам.</p> <p>Роль лингвистики как базисной для методики науки при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца) как основы овладения лингвистическим (грамматическим, лексическим, фонетическим) материалом. Лингвистическая характеристика связного текста с точки зрения его структуры, содержания, композиции.</p> |



| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>  |
|--|
| <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Роль и место родного языка в овладении и владении иностранным языком. Сопоставительная характеристика изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке, ее цель и место в учебном процессе.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 3: Психологические основы обучения языкам.</b><br/>Психологическая характеристика видов речевой деятельности: продуктивных – говорения и письма, рецептивных – аудирования и чтения; их взаимосвязь и взаимодействие в учебном процессе и в естественной коммуникации. Языковые (операционные) навыки и их роль в речевой деятельности и в процессе обучения ей. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранным языкам.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Психологическая проблема мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разными видами речевой деятельности: коммуникативные потребности и познавательные интересы, учебная мотивация</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 4: Лингвopsихологические основы обучения языкам.</b><br/>Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика процесса прохождения и восприятия речи. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных (речевых) умений говорения, аудирования, чтения и письма и речевых навыков. Основные этапы овладения навыками и умениями, место и роль знаний в этом процессе.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Психолингвистическая характеристика разных видов памяти (зрительной, слуховой, речемоторной, кратковременной, долговременной), их взаимодействие в процессе овладения языком (родным и иностранным).</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 5: Дидактические основы обучения языкам.</b><br/>Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Цель и задачи обучения иностранному языку на разных этапах и их отражение в характере использования общедидактических принципов в процессе обучения данному предмету. Частно-методические принципы и положения обучения иностранным языкам. Основные категории: цели, условия, содержание, средства, методы, система обучения – в дидактике и методике преподавания иностранных языков. Адекватность методов и содержания целям и условиям обучения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Содержание понятий «упражнение», «тренировка», «употребление», «применение», «прием», «усвоение», «овладение», «способ» в дидактике и методике преподавания иностранных языков</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>   |
| <p><b>Тема 6: Цели, содержание и средства обучения языкам.</b><br/>Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Ведущая роль коммуникативной цели. Особенности реализации воспитательных, развивающих и образовательных целей в процессе обучения иностранному языку. Содержание обучения, разные точки зрения на компоненты содержания. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком, отбор коммуникативно-необходимых задач и ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения. Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Роль и место учебника и других учебных пособий. Проблема создания учебно-методического комплекта (УМК) по иностранному языку. Характер творческой деятельности учителя.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Технические средства обучения для формирования различных видов речевой деятельности (речевых умений) и овладения ее аспектами (навыками). Их методическая характеристика, возможности использования. Кабинет иностранного языка, его оснащение и функции.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> |
| <p><b>Тема 7: Система упражнений для формирования навыков и умений на языке.</b><br/>Упражнение как средство овладения речевыми и языковыми операциями (навыками) и речевыми действиями (умениями) в процессе обучения иностранному языку. Классификация упражнений (типы, виды и разновидности упражнений) в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Организация упражнений в комплексы, группы, серии (для обучения конкретным навыкам), системы (для обучения умениям), макросистему (для обучения иностранному языку в целом).</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении иностранному языку на разных этапах. Роль и место переводных упражнений.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>   |
| <p><b>Тема 8: Основные направления и концепции обучения языкам в современной отечественной и зарубежной методике.</b></p>  |

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>  |
|--|
| <p>Основные направления в советской методике и концепции УМК в теории и практике обучения иностранным языкам в нашей стране: методы структурно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, сознательно-коммуникативный. Основные представители этих направлений в методической литературе.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Современные подходы в обучении иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике и их критический анализ. Представители этих направлений. Оценка эффективности этих методов в литературе.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>   |
| <p><b>Тема 9:</b> Формирование слухопроизносительных навыков.<br/>Формирование слухопроизносительных навыков. Роль слухопроизносительных (артикуляционных, ритмико-интонационных) навыков в разных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении вслух) на коммуникативно-достаточном уровне. Основные этапы формирования фонетических навыков. Учет влияния фонетических навыков родного языка. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Комплекс упражнений. Последовательность введения и закрепление фонетического материала на начальном этапе. Сопоставление фонетического материала – иностранного и родного – в методических целях.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Роль и место ТСО в обучении навыками аудирования.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>   |
| <p><b>Тема 10:</b> Формирование грамматических навыков.<br/>Основная цель обучения грамматике иностранного языка – формирование речевых грамматических навыков в разных видах речевой деятельности на коммуникативно-достаточном уровне. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении материалом. Этапы их формирования. Сопоставительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков в методических целях. Перенос и интерференция грамматических навыков родного и иностранного языков. Роль знаний на разных этапах формирования навыка. Различные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Типы и виды упражнений. Комплекс упражнений для обучения грамматическим навыкам и их совершенствования в разных видах речевой деятельности учащихся (в коммуникативных умениях). Проблема минимизации грамматического материала.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>   |
| <p><b>Тема 11:</b> Формирование лексических навыков.<br/>Роль лексических навыков в речевой деятельности. Основная цель обучения лексике иностранного языка – развитие лексических навыков в разных видах речевой деятельности на коммуникативно-достаточном уровне. Лингвopsихологическая характеристика речевых лексических навыков в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении). Сопоставительная характеристика лексического материала иностранного и родного языков в методических целях. Психологическая характеристика лексических навыков при активном и пассивном владении лексическим материалом. Проблема минимизации лексического материала при коммуникативно-достаточном уровне владения иностранным языком. Этапы формирования лексических навыков. Виды семантизации и презентации лексического материала. Проблема переноса и интерференции лексических навыков родного языка применительно к обучению иностранному языку.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/>Организация лексического материала при формировании лексических навыков. Творческое задание: разработать комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков: тренировочные, переводные, творческие.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> |
| <p><b>Тема 12:</b> Формирование умений аудирования.<br/>Соотнесенность понятий «речевая деятельность» и «речевые умения». Лингвистическая и методическая характеристика речевых умений в родном и иностранном языках. Аудирование как вид речевой деятельности и его функции и механизмы в процессе общения и обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Основные психологические и лингвистические характеристики аудирования, особенности восприятия и понимания иноязычной речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, новизна и характер содержания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений, способы их предъявления и др.). Трудности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи при непосредственном общении и в аудиозаписи. Цели, задачи обучения аудированию – формирование умений аудирования. Основные этапы формирования умений аудирования и их взаимосвязь.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>  |

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>   |
|---|
| <p>Подсистема упражнений для обучения аудированию, принципы ее построения, типы и виды упражнений. Структура и методика выполнения упражнений. Требования к структуре, композиции, языковому материалу аудиотекстов.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 13:</b> Формирование умений диалогической речи на языке.</p> <p>Психологические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности (взаимосвязь аудирования и говорения в процессе обучения, спонтанность, двусторонняя активность участников общения, ситуативная и контекстная обусловленность мотивации речевых реакций партнеров, обращенность речи и ее эмоциональная окрашенность). Понятие ситуативности речи и речевой ситуации. Психолингвистическая характеристика речевого действия (реплики) и реплицирования как процесса обмена речевыми действиями в диалогической речи. Лингвистическая характеристика коммуникативно-актуальных речевых действий (реплик). Реплики речевого этикета и речевые диалогические штампы. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Основные этапы формирования диалогических умений. Типы и виды упражнений для обучения диалогическим умениям (на речевое реагирование, на речевое стимулирование и на поддержание двусторонней речевой активности). Использование разнообразных опор (наглядности, языковой подсказки, ситуации, содержания и языковых средств прослушанного и прочитанного диалогического текста).</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогическому общению. Диалогическая речь как средство обучения. Творческое задание: разработать требования к умениям диалогического общения на коммуникативно-достаточном уровне.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 14:</b> Формирование умений монологической речи.</p> <p>Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности (основные фазы порождения высказывания, логическая связность и целостность, конкретность, подготовленность и программированность высказывания, единица обучения монологической речи). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность предложения, развернутость и полнота изложения мысли, разноструктурность предложения, наличие в нем связующих элементов). Функциональные типы монологических высказываний (на коммуникативно-достаточном уровне): сообщение, описание, повествование. Этапы формирования монологических умений (формирование элементарных монологических умений: высказывания на уровне нескольких связных предложений; овладение развернутым монологическим высказыванием названных выше типов с опорой на прочитанный или прослушанный текст, на тему, на ситуацию, на наглядность, на логико-смысловую схему). Типология упражнений. Подсистема упражнений для формирования монологических умений с использованием опор и полностью самостоятельного высказывания. Развернутые реплики в диалогической речи.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Требования к уровню сформированности монологических умений (на коммуникативно-достаточном уровне).</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 15:</b> Формирование умений чтения.</p> <p>Чтение как вид коммуникативной деятельности и как цель обучения иностранному языку. Психофизиологическая сущность чтения: процессы восприятия и понимания как два взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента чтения; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с другими видами коммуникативной деятельности. Коммуникативно-достаточный уровень сформированности фонетических навыков чтения вслух; пути исправления коммуникативно-значимых ошибок при обучении технике чтения вслух. Обучение пониманию читаемого. Извлечение информации из текста – конечный и главный результат чтения. Подсистема упражнений для обучения умению извлекать информацию из печатного текста. Пути развития и совершенствования умения читать на иностранном языке. Виды чтения, различные подходы к их классификации. Требования к умению читать на различных ступенях обучения. Проблема отбора материала (текстов) для чтения. Методические требования к текстовому материалу для различных видов чтения. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся, пути его формирования и расширения. Чтение с пониманием основного содержания. Назначение данного вида чтения. Лингвометодическая характеристика текстов для чтения с пониманием основного содержания и требования к ним на различных этапах обучения. Методика обучения этому виду чтения. Объем аудиторного и внеаудиторного чтения. Чтение с извлечением полной информации (с полным пониманием текста) с помощью двуязычного словаря и анализ трудных мест текста. Лингвометодическая характеристика текстов для этого вида чтения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Комплекс упражнений. Газетный материал, его отбор и организация обучения чтению газеты. Методика (технология) обучения данному виду чтения на различных этапах. Перевод и анализ трудных мест текста как средство достижения их понимания.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> |

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа****Тема 16:** Формирование умений письма.

Письмо как вид коммуникативной деятельности и как средство обучения. Роль и место письма на различных ступенях обучения иностранному языку. Краткая психологическая характеристика письма. Письмо как средство обучения чтению, говорению и аспектам языка. Подсистема письменных упражнений для овладения письменными умениями на коммуникативно-достаточном уровне

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Аудиторные и самостоятельные (домашние) письменные работы, их характер, назначение, методика проведения на различных этапах обучения.

**Лабораторная работа: -****Тема 17:** Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений.

Цели и задачи контроля и учета на занятиях по иностранному языку и требования к их проведению. Объекты контроля. Виды контроля: 1) предварительный; 2) текущий; 3) тематический (рубежный); 4) итоговый. Формы контроля. Приемы контроля и самоконтроля.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений при коммуникативно-достаточном уровне владения иностранным языком.

**Лабораторная работа: -****Тема 18:** Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа.

Виды занятий по иностранному языку: обязательный курс и внеурочная / внеаудиторная работа по данному предмету, их роль в общей системе учебно-воспитательной работы. Задачи планирования и требования, предъявляемые к учителю при его осуществлении: знание об учащихся, уровне их подготовки по иностранному языку, интересах и уровне общего развития; знание учебных программ, УМК и технических средств обучения, методов, приемов и форм организации обучения данному предмету, принципов и правил их оптимального выбора и умение применять их практически с учетом конкретных условий обучения в процессе постановки и решения методических задач разного типа и содержания. Методическая задача как минимальная единица учебно-педагогической деятельности учителя, ее структура и этапы решения: анализ исходного состояния условий учебной ситуации (в конкретной аудитории на определенном отрезке учебного процесса), выделение, проектирование и формулирование методической задачи (задачи занятия), выбор и конструирование способов ее решения в форме плана, практическая реализация плана на занятии, анализ и оценка адекватности достигнутого результата и выводы для последующего занятия. Понятие об учебной (педагогической) ситуации как исходной форме педагогической деятельности учителя при планировании занятий, структурный состав ее условий и методика анализа их исходного состояния. Урок иностранного языка, его специфика, требования к современному уроку (коммуникативная направленность, единство практических, общеобразовательных и воспитательных задач, самостоятельность и творческая активность учащихся, создание мотивации учения и др.). Соотношение конкретных задач с целями, содержанием обучения и конкретными условиями обучения.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Виды планов: тематический и поурочный. Творческое использование Книг для учителя при составлении указанных видов плана. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане перспективы работы по взаимосвязанному обучению различным сторонам и видам речевой деятельности в процессе аудиторных, внеаудиторных и самостоятельных (домашних) занятий. Взаимосвязь тематического и поурочного планов, их содержание, структура и отличительные особенности.

**Лабораторная работа: -****Тема 19:** Особенности обучения языку на разных этапах.

Начальный этап и его общая характеристика. Требования к речевым умениям учащихся, организация обучения; два возможных пути построения обучения на начальном этапе: последовательное и параллельное. Организация обучения при последовательном построении курса. Устный вводный курс: его задачи, содержание, длительность, организация. Переход к чтению и письму. Устное опережение в процессе обучения всем видам речевой деятельности (устной речи, чтению и письму). Цель устного опережения и его значение для развития речевых умений учащихся. Организация обучения при параллельном построении курса. Развитие всех видов речевой деятельности с самого начала обучения языку. Обоснование такого построения курса. Использование устного опережения и устной подачи материала при параллельном развитии речевых умений. Соотношение устной речи и чтения на начальном этапе. Роль и место письма. Виды и формы самостоятельной работы на данном этапе. Последующие этапы обучения иностранному языку. Общая характеристика. Требования к речевым навыкам и умениям. Организация обучения. Соотношение устной речи и чтения. Роль и место письма, аудирования. Методика работы по корректированию, поддержанию и совершенствованию умений и навыков диалогической и монологической речи, приобретенных ранее.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Виды и формы самостоятельной работы. Типы и виды уроков. Требования к итоговой аттестации (экзамену) по иностранному языку, методика его проведения.

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)  
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>  |  |
|--|--|
| <b>Лабораторная работа: -</b>  |  |
| <b>Тема 20:</b> Современные технические средства обучения и их применение. Видео, компьютер, Интернет и др. Использование современных ТСО, их целевое назначение на занятиях по иностранному языку. Роль ТСО и компьютерных технологий в обучении.   |  |
| <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br>Виды упражнений и заданий при обучении иностранному языку.  |  |
| <b>Лабораторная работа: -</b>  |  |
| <b>Тема 21:</b> Воспитательный потенциал предмета. Внеучебная воспитательная деятельность. Роль внеучебной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения. Виды и формы внеаудиторной работы по иностранному языку (в том числе культурно-просветительской) на разных этапах обучения. Задачи и содержание внеучебной работы, определяемые видом, формой и этапом обучения. |  |
| <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br>Роль кабинета иностранного языка в организации внеаудиторной работы по иностранному языку, его техническое и методическое оснащение.  |  |
| <b>Лабораторная работа: -</b>  |  |
| <b>Курсовая работа:</b><br>примерный перечень тем курсовой работы представлен в п.9.   |  |

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 5 | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                         | 96          | 56        | 40        |
| Лекционные занятия (Лек)                         | 48          | 28        | 20        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 48          | 28        | 20        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 110         | 48        | 62        |
| Курсовая работа                                  | 18          | 0         | 18        |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 92          | 48        | 44        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 10          | 4         | 6         |
| Контактная работа (КоР)                          | 106         | 60        | 46        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Зачет     | Экзамен   |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36          | 0         | 36        |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 252/7       | 108/3     | 144/4     |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| №                   | Наименование темы дисциплины  | Семестр/Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|---------------------|---|--------------|---|----|-----|----|-------------------------|
|                     |   |              | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|                     |   |              | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 1                   | Методика как наука об обучении языкам.  | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 5  | 2                       |
| 2                   | Лингвистические основы обучения языкам.   | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 5  | 2                       |
| 3                   | Психологические основы обучения языкам.   | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 4  | 2                       |
| 4                   | Лингвopsихологические основы обучения языкам.   | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 4  | 2                       |
| 5                   | Дидактические основы обучения языкам.   | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 4  | 2                       |
| 6                   | Цели, содержание и средства обучения языкам.  | 5            | 4                                       | 4  | 0   | 4  | 4                       |
| 7                   | Система упражнений для формирования навыков и умений на языке.                                      | 5            | 4                                       | 4  | 0   | 4  | 4                       |
| 8                   | Основные направления и концепции обучения языкам в современной отечественной и зарубежной методике. | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 4  | 2                       |
| 9                   | Формирование слухопроизносительных навыков.   | 5            | 4                                       | 4  | 0   | 5  | 4                       |
| 10                  | Формирование грамматических навыков.  | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 5  | 2                       |
| 11                  | Формирование лексических навыков.   | 5            | 2                                       | 2  | 0   | 4  | 2                       |
| Итого за 5 семестр: |   |              | 28                                      | 28 | 0   | 48 | 28                      |
| 12                  | Формирование умений аудирования.  | 6            | 2                                       | 2  | 0   | 2  | 2                       |
| 13                  | Формирование умений диалогической речи на языке.  | 6            | 2                                       | 2  | 0   | 2  | 2                       |
| 14                  | Формирование умений монологической речи.  | 6            | 2                                       | 2  | 0   | 2  | 2                       |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)  
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| №                                 | Наименование темы дисциплины  | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |     | Практическая подготовка |
|-----------------------------------|---|------------------|---|----|-----|-----|-------------------------|
|                                   |   |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР  |                         |
|                                   |   |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |     |                         |
| 15                                | Формирование умений чтения.   | 6                | 2                                       | 2  | 0   | 4   | 2                       |
| 16                                | Формирование умений письма.   | 6                | 2                                       | 2  | 0   | 4   | 2                       |
| 17                                | Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений.  | 6                | 2                                       | 2  | 0   | 4   | 2                       |
| 18                                | Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа. | 6                | 2                                       | 2  | 0   | 6   | 2                       |
| 19                                | Особенности обучения языку на разных этапах.  | 6                | 2                                       | 2  | 0   | 6   | 2                       |
| 20                                | Современные технические средства обучения и их применение. Видео, компьютер, Интернет и др.   | 6                | 2                                       | 2  | 0   | 7   | 2                       |
| 21                                | Воспитательный потенциал предмета. Внеучебная воспитательная деятельность.  | 6                | 2                                       | 2  | 0   | 7   | 2                       |
| Итого за 6 семестр:               |   |                  | 20                                      | 20 | 0   | 44  | 20                      |
| Курсовая работа:                  |   |                  | -                                       | -  | -   | 18  | 18                      |
| Итого (с учётом курсовой работы): |   |                  | 48                                      | 48 | 0   | 110 | 66                      |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр 5 | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                                       | 20          | 12        | 8         |
| Лекционные занятия (Лек)                                       | 10          | 6         | 4         |
| Лабораторные занятия (Лаб)                                     | 0           | 0         | 0         |
| Практические занятия (Пр)                                      | 10          | 6         | 4         |
| Самостоятельная работа студента (СР)                           | 209         | 88        | 121       |
| Курсовая работа  | 18          | 0         | 18        |
| Другие виды самостоятельной работы*                            | 191         | 88        | 103       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                          | 10          | 4         | 6         |
| Контактная работа (КоР)  | 30          | 16        | 14        |
| Форма промежуточной аттестации                                 | 0           | Зачет     | Экзамен   |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 13          | 4         | 9         |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ                        | 252/7       | 108/3     | 144/4     |

\* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины  | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|---|---|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
|   |   |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|   |   |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 1 | Методика как наука об обучении языкам.  | 5                | 2                                       | 0  | 0   | 8  | 2                       |
| 2 | Лингвистические основы обучения языкам.   | 5                | 0                                       | 0  | 0   | 8  | 2                       |
| 3 | Психологические основы обучения языкам.   | 5                | 2                                       | 0  | 0   | 8  | 2                       |
| 4 | Лингвопсихологические основы обучения языкам.   | 5                | 0                                       | 0  | 0   | 8  | 2                       |
| 5 | Дидактические основы обучения языкам.   | 5                | 2                                       | 0  | 0   | 8  | 2                       |
| 6 | Цели, содержание и средства обучения языкам.  | 5                | 0                                       | 0  | 0   | 8  | 4                       |
| 7 | Система упражнений для формирования навыков и умений на языке.                                      | 5                | 0                                       | 0  | 0   | 8  | 4                       |
| 8 | Основные направления и концепции обучения языкам в современной отечественной и зарубежной методике. | 5                | 0                                       | 2  | 0   | 8  | 2                       |
| 9 | Формирование слухопроизносительных навыков.   | 5                | 0                                       | 2  | 0   | 8  | 4                       |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)  
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| №                                 | Наименование темы дисциплины  | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |     | Практическая подготовка |
|-----------------------------------|---|------------------|---|----|-----|-----|-------------------------|
|                                   |   |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР  |                         |
|                                   |   |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |     |                         |
| 10                                | Формирование грамматических навыков.  | 5                | 0                                       | 0  | 0   | 8   | 2                       |
| 11                                | Формирование лексических навыков.   | 5                | 0                                       | 2  | 0   | 8   | 2                       |
| Итого за 5 семестр:               |   |                  | 6                                       | 6  | 0   | 88  | 28                      |
| 12                                | Формирование умений аудирования.  | 6                | 2                                       | 0  | 0   | 12  | 2                       |
| 13                                | Формирование умений диалогической речи на языке.  | 6                | 0                                       | 0  | 0   | 12  | 2                       |
| 14                                | Формирование умений монологической речи.  | 6                | 2                                       | 0  | 0   | 12  | 2                       |
| 15                                | Формирование умений чтения.   | 6                | 0                                       | 0  | 0   | 12  | 2                       |
| 16                                | Формирование умений письма.   | 6                | 0                                       | 0  | 0   | 12  | 2                       |
| 17                                | Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений.  | 6                | 0                                       | 0  | 0   | 12  | 2                       |
| 18                                | Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа. | 6                | 0                                       | 0  | 0   | 11  | 2                       |
| 19                                | Особенности обучения языку на разных этапах.  | 6                | 0                                       | 0  | 0   | 6   | 2                       |
| 20                                | Современные технические средства обучения и их применение. Видео, компьютер, Интернет и др.   | 6                | 0                                       | 2  | 0   | 6   | 2                       |
| 21                                | Воспитательный потенциал предмета. Внеучебная воспитательная деятельность.  | 6                | 0                                       | 2  | 0   | 8   | 2                       |
| Итого за 6 семестр:               |   |                  | 4                                       | 4  | 0   | 103 | 20                      |
| Курсовая работа:                  |   |                  | -                                       | -  | -   | 18  | 18                      |
| Итого (с учётом курсовой работы): |   |                  | 10                                      | 10 | 0   | 209 | 66                      |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 5 | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                         | 60          | 28        | 32        |
| Лекционные занятия (Лек)                         | 30          | 14        | 16        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 30          | 14        | 16        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 157         | 76        | 81        |
| Курсовая работа                                  | 18          | 0         | 18        |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 139         | 76        | 63        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 8           | 4         | 4         |
| Контактная работа (КоР)                          | 68          | 32        | 36        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Зачет     | Экзамен   |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27          | 0         | 27        |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 252/7       | 108/3     | 144/4     |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины                  | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|---|---|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
|   |   |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|   |   |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 1 | Методика как наука об обучении языкам.        | 5                | 2                                       | 0  | 0   | 6  | 2                       |
| 2 | Лингвистические основы обучения языкам.       | 5                | 0                                       | 2  | 0   | 7  | 2                       |
| 3 | Психологические основы обучения языкам.       | 5                | 2                                       | 0  | 0   | 7  | 2                       |
| 4 | Лингвopsихологические основы обучения языкам. | 5                | 0                                       | 2  | 0   | 7  | 2                       |
| 5 | Дидактические основы обучения языкам.         | 5                | 2                                       | 0  | 0   | 7  | 2                       |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)  
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| №                                 | Наименование темы дисциплины  | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                   |    |     |     | Практическая<br>подготовка |
|-----------------------------------|---|------------------|--|----|-----|-----|----------------------------|
|                                   |   |                  | В том числе по видам<br>аудиторных занятий |    |     | СР  |                            |
|                                   |   |                  | Лек  | Пр | Лаб |     |                            |
| 6                                 | Цели, содержание и средства обучения языкам.  | 5                | 0  | 2  | 0   | 7   | 4                          |
| 7                                 | Система упражнений для формирования навыков и умений на языке.  | 5                | 2  | 2  | 0   | 7   | 4                          |
| 8                                 | Основные направления и концепции обучения языкам в современной отечественной и зарубежной методике.   | 5                | 0  | 0  | 0   | 7   | 2                          |
| 9                                 | Формирование слухопроизносительных навыков.   | 5                | 2  | 2  | 0   | 7   | 4                          |
| 10                                | Формирование грамматических навыков.  | 5                | 2  | 2  | 0   | 7   | 2                          |
| 11                                | Формирование лексических навыков.   | 5                | 2  | 2  | 0   | 7   | 2                          |
| Итого за 5 семестр:               |   |                  | 14   | 14 | 0   | 76  | 28                         |
| 12                                | Формирование умений аудирования.  | 6                | 2  | 0  | 0   | 8   | 2                          |
| 13                                | Формирование умений диалогической речи на языке.  | 6                | 0  | 2  | 0   | 8   | 2                          |
| 14                                | Формирование умений монологической речи.  | 6                | 2  | 0  | 0   | 8   | 2                          |
| 15                                | Формирование умений чтения.   | 6                | 0  | 2  | 0   | 5   | 2                          |
| 16                                | Формирование умений письма.   | 6                | 2  | 2  | 0   | 5   | 2                          |
| 17                                | Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений.  | 6                | 2  | 2  | 0   | 5   | 2                          |
| 18                                | Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа. | 6                | 2  | 2  | 0   | 5   | 2                          |
| 19                                | Особенности обучения языку на разных этапах.  | 6                | 2  | 2  | 0   | 5   | 2                          |
| 20                                | Современные технические средства обучения и их применение. Видео, компьютер, Интернет и др.   | 6                | 2  | 2  | 0   | 5   | 2                          |
| 21                                | Воспитательный потенциал предмета. Внеучебная воспитательная деятельность.  | 6                | 2  | 2  | 0   | 9   | 2                          |
| Итого за 6 семестр:               |   |                  | 16   | 16 | 0   | 63  | 20                         |
| Курсовая работа:                  |   |                  | -  | -  | -   | 18  | 18                         |
| Итого (с учётом курсовой работы): |   |                  | 30   | 30 | 0   | 157 | 66                         |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Зиновьевой Т.И. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 468 с. - ISBN 978-5-534-06987-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-489256>

2. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. - Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (г. Москва), 2022 г. - 188 с. - ISBN 978-5-534-10576-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-495351>

3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ : РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ РЕБЕНКА. Учебное пособие для вузов / Черемошкина Л. В. - Государственный гуманитарно-



технологический университет (г. Орехово-Зуево).; Московский педагогический государственный университет (г. Москва)., 2022 г. - 277 с. - ISBN 978-5-534-10528-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-razvitie-vnimaniya-i-pamyati-rebenka-494673>

*Дополнительная литература:*

1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Учебник и практикум для вузов / Дроздова О. Е. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва)., 2022 г. - 194 с. - ISBN 978-5-534-12611-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-495142>

2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Зиновьевой Т.И. - Московский городской педагогический университет (г. Москва)., 2022 г. - 468 с. - ISBN 978-5-534-06987-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-489256>

3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Рожков М. И., Байбородова Л. В. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль)., 2022 г. - 330 с. - ISBN 978-5-534-06464-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-492869>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.nikon.ru](http://arhiv.nikon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

9. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

11. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

12. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

15. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа – практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении

промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

|  |                 |       |           |       |         |       |            |  |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине  | 60 и менее      |       | 61-73     |       | 74-90   |       | 91-100     |  |
| Итоговая оценка по дисциплине                                    | Незачет         |       | Зачет     |       |         |       |            |  |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее      | 51-60 | 61-67     | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |  |
|  | F               | Fx    | E         | D     | C       | B     | A          |  |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы |       | Пороговый |       | Высокий |       | Повышенный |  |

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

|  |                     |       |                   |       |         |       |            |  |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине  | 60 и менее          |       | 61-73             |       | 74-90   |       | 91-100     |  |
| Итоговая оценка по дисциплине                                    | Неудовлетворительно |       | Удовлетворительно |       | Хорошо  |       | Отлично    |  |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50                 | 51-60 | 61-67             | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |  |
|  | F                   | Fx    | E                 | D     | C       | B     | A          |  |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы     |       | Пороговый         |       | Высокий |       | Повышенный |  |

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Тестирование №1

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая;
- коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- воспитание, развитие, учение;
- обучение, общение, воспитание;
- развитие, воспитание, обучение;
- общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

-

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция

6. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

7. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется \_\_\_\_\_.

- уроком
- обучением
- учением
- образованием

8. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- использовании языковой и неязыковой наглядности;
- создании ситуации общения;
- отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- Аудирование.
- Орфография.
- Фонетический минимум.
- Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- Письменная речь.
- Монологическая речь.
- Чтение.
- Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- Экстралингвистическая обусловленность.
- Контекстность.
- Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- Определение темы текста.

13. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; в) явление интерференции; г) явление дифференциации.

а;б

б;в

в;г

а;г

14. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция.

а;б;в

б;в;г

а;в;г

а;б;г

15. Виды контроля с учетом объема материала

текущий, тематический, итоговый

итоговый, текущий, тематический

тематический, текущий, итоговый

тематический, итоговый, текущий

16. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

ознакомление

тренировка

применение

контроль

17. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

мозговая атака

ролевая игра

дискуссия

ток-шоу

18. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

календарно-тематический план

план-конспект урока

тематический план

учебный план

19. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

самой школой

родителями учащихся

Государственным образовательным стандартом

учащимися

20. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

рецептивный этап

подготовительный этап

аналитический этап

продуктивный этап

21. Методические принципы это:

исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

действие с языковыми явлениями

способ формирования и формулирования мысли

-

22. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

Подготовительные

Речевые

Переводные

-

23. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

Подготовительный

Рецептивный

Аналитический

Продуктивный

24. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а,б,в

б,в,г

а,в,г

а,б,г

25. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а,б,в

б,в,г

а,в,г

а,б,г

## Тестирование №2

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

А) взаимосвязанного обучения языку и культуре

В) филологизации обучения иностранным языкам

С) аппроксимации

Д) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала

Е) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности:

А) вербальная (словесная) ситуация

В) дефиниция (определение)

С) книга

Д) синоним

Е) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений:

- А) рассказ
- В) описание картинки
- С) комментарий
- Д) трансформация
- Е) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это:

- А) принцип научности
- В) принцип доступности
- С) принцип сознательности
- Д) принцип наглядности
- Е) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

- А) подстановка
- В) имитация
- С) описание картинки
- Д) трансформация
- Е) склонение местоимения

6. Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?

- А) вопрос
- В) реплика
- С) диалогическое единство
- Д) текст
- Е) ответ

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

- А) слушание ситуации для семантизации нового слова
- В) слушание текста с целью понимания основного содержания
- С) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
- Д) выполнение устных фонетических упражнений
- Е) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- А) обучение чтению с извлечением основной информации
- В) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- С) обучение технике чтения
- Д) обучение чтению с извлечением полной информации
- Е) обучение произношению

9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?

- А) придумывание заголовка к тексту и его обоснование
- В) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)
- С) придумывание конца предложения
- Д) изменение порядка слов в предложении
- Е) заполнение пропусков в предложении

10. В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
- В) обучение чтению с полным пониманием содержания
- С) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- Д) обучение технике чтения
- Е) обучение чтению с критическим пониманием

11. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- А) контекста
- В) антонима
- С) синонима
- Д) предметной наглядности
- Е) морфологического анализа

### Тестирование №3

1. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?

- А) кружок любителей поэзии
- В) кружок разговорной речи
- С) конкурс лучшей стенгазеты
- Д) кружок любителей живописи
- Е) конкурс на лучшего историка края

2. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

- А) формирование графико-орфографических навыков
- В) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- С) формирование умения составлять план к тексту
- Д) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
- Е) формирование рецептивных лексических навыков

3. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения?

- А) подбор синонимов/антонимов к указанным словам
- В) составление резюме или аннотации
- С) общие вопросы
- Д) расширение текста
- Е) перевод на родной язык

4. Что является объектом исследования в методике?

- А) все компоненты учебно-воспитательного процесса
- В) обучение грамматической стороне речи
- С) работа над текстом
- Д) механизмы аудирования
- Е) содержание обучения

5. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?

- А) заполнение пропусков в слове
- В) списывание слов



- С) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук
- Д) чтение рассказа и запись его главной идеи
- Е) развитие орфографических навыков

6. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

- А) посильности
- В) доступности
- С) научности
- Д) сознательности
- Е) аппроксимации

7. Что не является содержанием обучения?

- А) речевой материал
- В) языковой материал
- С) речевые и языковые навыки
- Д) темы, ситуации общения
- Е) учебник

8. Назовите способы устного общения:

- А) аудирование, чтение
- В) говорение, письмо
- С) говорение, аудирование
- Д) аудирование, письмо
- Е) говорение, чтение

9. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

- А) учащиеся должны знать значение всех слов
- В) учащиеся должны знать грамматические формы
- С) узнавать новые слова при чтении и со слуха
- Д) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков
- Е) научить правильно произносить и писать новые слова

10. В чем состоит сущность систематизации грамматического материала?

- А) в том, что учащиеся под руководством учителя устанавливают связь между грамматическими явлениями
- В) в раскрытии функции грамматических явлений
- С) в первичном закреплении грамматических явлений
- Д) в закреплении пассивной грамматики
- Е) в заучивании грамматических правил

11. По способу изложения правила пассивной грамматики должны:

- А) носить описательный характер
- В) просто фиксировать грамматические признаки языковых явлений
- С) представлять собой предписания, обучающие инструкции
- Д) быть в форме вопросов
- Е) фиксировать грамматические закономерности

12. Что относится к единицам языка?

- А) синтагма
- В) сверхфразовое единство
- С) предложение

Д) фонема

Е) вопрос

13. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

А) устная речь

В) чтение

С) аудирование

Д) письмо

Е) перевод

14 Основное содержание урока - это:

А) орфографические и графические навыки

В) грамматические навыки

С) фонетические навыки

Д) тестовые задания

Е) все виды речевой деятельности

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

1. Почему лингвистика является базисной для методики наукой?
2. Какова роль лингвистики при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи?
3. Опишите разные подходы к организации языкового материала.
4. Охарактеризуйте с лингвистической точки зрения типовое предложение (образец) как основы овладения лингвистическим (грамматическим, лексическим, фонетическим) материалом. Дайте лингвистическую характеристику связного текста с точки зрения его структуры, содержания, композиции.
5. Какова роль и место родного языка в овладении и владении иностранным языком?
6. Опишите связь методики и сопоставительного языкознания.
7. Опишите цель и место в учебном процессе сопоставительной характеристики изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №2**

1. Охарактеризуйте продуктивные виды речи (говорение и письмо) с психологической точки зрения.
2. Охарактеризуйте рецептивные виды речи (аудирование и чтение) с психологической точки зрения.
3. Опишите взаимосвязь и взаимодействие разных видов речи в учебном процессе и в естественной коммуникации.
4. Опишите основные языковые (операционные) навыки и их роль в речевой деятельности и в процессе обучения ей.
5. В чем заключается суть интерференции и переноса навыков при обучении иностранным языкам?

6. Опишите возможные пути решения психологической проблемы мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разными видами речевой деятельности.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №3**

1. Дайте лингвopsихологическую характеристику речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте процесс прохождения и восприятия речи с психолингвистической точки зрения.
3. Дайте лингвopsихологическую характеристику говорения.
4. Дайте лингвopsихологическую характеристику письма.
5. Дайте лингвopsихологическую характеристику чтения.
6. Дайте лингвopsихологическую характеристику аудирования.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

Подберите комплекс упражнений для формирования/развития слухопроизносительных навыков на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2**

Самостоятельно составьте упражнения для формирования/развития слухопроизносительных навыков на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

### **Тестирование №4**

1. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?  
А) подстановочные упражнения  
В) упражнения на трансформацию  
С) имитативные упражнения  
D) упражнения на расширение  
E) ответы на вопросы
2. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?  
А) принцип функциональности  
В) принцип устной основы обучения  
С) принцип учета родного языка  
D) принцип структурного подхода  
E) принцип коммуникативности
3. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:  
А) дефиниции

В) предметной наглядности

С) перевода

Д)изобразительной наглядности

Е) морфологического анализа

4. Что не является механизмом аудирования?

А) память

В) артикулирование

С) речевой слух

Д)механизм блокирования родного языка

Е) механизм вероятностного прогнозирования

5. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

А) письмо, чтение

В) говорение, письмо

С) говорение, чтение

Д) письмо, аудирование

Е) аудирование, чтение

6. Принцип аппроксимации - это:

А) приближение к желаемому результату

В) принцип активности в обучении

С) принцип доступности в обучении

Д) принцип посильности в обучении

Е) принцип соизучения языка и культуры

7. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи?

А) описание картины

В) ответы на вопросы

С) беседа по теме

Д) инсценировка

Е) заучивание диалога наизусть

8.К какому виду речи можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?

А) говорение в монологической форме

В) аудирование

С) чтение

Д) говорение в диалогической форме

Е) письмо

9. Наиболее эффективным способом семантизации слова "open up" может быть:

А) контекст

В) перевод

С) показ

Д) написание

Е) произнесение

10. Какой подход в обучении фонетике используется в средней школе?

А) бихевиористский

В) акустический

С) артикуляционный

Д) дифференцированный

Е) когнитивный

11. Выберите грамматическое явление, которое подлежит усвоению на рецептивном уровне:

А) пассивный залог

В) склонение существительных

С) склонение артиклей

Д) степени сравнения прилагательных

Е) склонение личных местоимений

12. Какие виды чтения доминируют в программе средней школы?

А) учебное чтение

В) информативное чтение

С) ознакомительное, изучающее чтение

Д) поисковое чтение

Е) просмотровое чтение

13. Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для систематической проверки?

А) текущий контроль

В) тематический контроль

С) периодический контроль

Д) итоговый контроль

Е) годовой контроль

14. От чего зависит отбор содержания обучения?

А) от учителя

В) от учеников

С) от цели обучения

Д) от средств обучения

Е) от родителей учащихся

15. Определите, какой из приведенных ниже приемов работы относится к центральной части в структуре урока?

А) речевая зарядка

В) диалог с дежурным

С) подведение итогов урока

Д) ситуативный диалог

Е) сообщение задач урока

16. Какое упражнение не способствует формированию слухопроизносительных навыков?

А) упражнение в слушании

В) упражнение в воспроизведении

С) чтение вслух

Д) перевод на родной язык

Е) разучивание стихотворений

17. Какой из способов проверки понимания полностью исключается при ознакомительном чтении?

А) тестовые формы контроля

В) общие вопросы

С) перевод на родной язык

Д) подбор реплик из текста к предложенным иллюстрациям (рисункам)

Е) продумывание заголовков

18. К какому виду речевой деятельности относится аудирование?

А) к рецептивному

В) к рецептивному и репродуктивному

С) к репродуктивному

Д) к продуктивному

Е) к продуктивному и репродуктивному

20. Как называется отрицательное влияние родного языка при обучении иностранному?

А) интерференция

В) перенос навыков и умений

С) аппроксимация

Д) дифференциация

Е) рецепция

21. Что представляет наибольшую трудность для активного усвоения слов?

А) синонимы

В) несовпадение объема значений слова

С) антонимы

Д) графическая и звуковая формы слова

Е) употребление слова

22. Согласно Программе средней общеобразовательной школы по иностранному языку весь фонетический материал учащиеся должны усвоить:

А) на 1-м году обучения

В) на старшем этапе обучения

С) в течение всего курса обучения

Д) в течение 1-го и 2-го годов обучения

Е) на 4-м году обучения

23. К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:

А) работа над формой слова, его значением и употреблением

В) активизация фоновых знаний учащихся

С) употребление нового речевого образца

Д) обучение диалогическому и монологическому высказываниям

Е) проверка знаний новых слов

24. Что относится к единицам речи?

А) морфема

В) буквы и буквосочетания

С) текст

Д) фонема

Е) мысль

25. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

- A) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов
- B) употребляемые в любом стиле
- C) выражающие наиболее важные понятия по темам
- D) входящие в состав жаргонизмов
- E) входящие в состав профессиональной лексики

26. К групповым формам организации внеклассной работы по иностранному языку относится:

- A) конкурс лучших стенгазет школы
- B) подготовка лучшего доклада
- C) кружковая работа
- D) работа с отстающими учениками
- E) тестовый контроль

### Тестирование №5

1. При обучении какому виду речевой деятельности особенности голосовых данных диктора могут вызвать затруднения?

- A) при обучении чтению
- B) при обучении письму
- C) при обучении аудированию
- D) при обучении грамматике
- E) при обучении лексике

2. Что является основой всякой деятельности?

- A) приказ
- B) цель
- C) условие
- D) потребность, мотив
- E) наличие времени

3. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?

- A) обучение чтению с пониманием основного содержания
- B) обучение чтению с полным пониманием содержания
- C) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- D) обучение технике чтения
- E) обучение чтению с критическим пониманием содержания

4. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи?

- A) описание картины
- B) ответы на вопросы
- C) беседа по теме
- D) инсценировка
- E) работа с диалогом-образцом

5. Какой вид речи обладает следующими особенностями: непрерывность, последовательность, развернутость, логичность?

- A) диалогическая речь
- B) монологическая речь
- C) дискуссия

Д) беседа

Е) обсуждение

6. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?

А) говорение в монологической форме

В) аудирование

С) чтение

Д) говорение в диалогической форме

Е) письмо

7. Какое из следующих упражнений соответствует задаче развития неподготовленной (спонтанной) диалогической речи?

А) составление плана высказывания

В) составление аргументированных ответов на вопросы

С) презентация подготовленного материала

Д) дополнение, видоизменение диалога

Е) заучивание диалога наизусть

8. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?

А) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме

В) овладение правилами орфографии

С) формирование графико-орфографических навыков

Д) составление плана к тексту

Е) заполнение пропусков в словах и предложениях

9. Какая из данных характеристик не является характеристикой монологической речи?

А) логичность

В) спонтанность

С) непрерывность

Д) последовательность

Е) доказательность

10. Что не является содержанием обучения?

А) речевой материал

В) языковой материал

С) речевые и языковые навыки

Д) темы, ситуации общения

Е) учебник

### Тестирование №6

1. От чего зависит отбор содержания обучения иностранным языкам?

А) от учителя

В) от учеников

С) от цели обучения

Д) от средств обучения

Е) от родителей учащихся



2. Какая форма контроля наиболее объективна и экономична во времени?

- A) фронтальный контроль
- B) групповой контроль
- C) тестовый контроль\*
- D) индивидуальный контроль
- E) контроль рабочей пары

3. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?

- A) посильности
- B) доступности
- C) научности
- D) сознательности
- E) аппроксимации

4. Что не является характеристикой диалогической речи?

- A) эллиптичность
- B) сдержанность
- C) образность
- D) развернутость
- E) последовательность

5. Для повышения активности у учащихся на уроке иностранного языка можно использовать все нижеперечисленные методы и формы, кроме:

- A) наказание ученика
- B) уроки-спектакли
- C) уроки-КВН
- D) ролевые игры
- E) просмотр видеофильмов

6. Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для систематической проверки?

- A) текущий контроль
- B) тематический контроль
- C) периодический контроль
- D) итоговый контроль
- E) годовой контроль

7. В средней школе иностранному языку нужно обучать прежде всего как:

- A) средству общения (коммуникации)
- B) способу передачи содержания прочитанного
- C) средству логического мышления
- D) источнику филологических знаний
- E) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке

8. На каждом уроке иностранного языка комбинированного типа преимущественное место должно отводиться:

- A) фонетической зарядке
- B) контролю домашнего задания
- C) развитию речевых умений и навыков
- D) объяснению нового грамматического материала
- E) оргмоменту

9. Письмо выступает как цель обучения иностранному языку в:

- А) зрительном диктанте  
В) правилах орфографии  
С) языковых упражнениях  
D) сочинении на определенную тему  
E) переводных упражнениях
10. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?  
А) посильности  
В) доступности  
С) научности  
D) сознательности  
E) аппроксимации
11. Что не является характеристикой диалогической речи?  
А) эллиптичность  
В) сдержанность  
С) образность  
D) развернутость  
E) последовательность
12. Что исключается при цели повышения мотивации учащегося?  
А) желание родителей  
В) средства обучения  
С) содержание учебного материала  
D) применяемые методические приемы обучения  
E) мажорный тон урока
13. Внеклассная работа по иностранному языку характеризуется:  
А) внеурочным характером занятий\*  
В) повторением пройденного материала  
С) наличием контроля языковых и речевых навыков  
D) закреплением пройденного материала  
E) жестким планированием
14. Что служит для контроля критического понимания аудиотекста?  
А) пересказ  
В) составление развернутого плана  
С) вопросы  
D) заполнение пропусков в тексте  
E) оценка, обсуждение прослушанной информации
15. Что является объектом контроля в упражнениях для собственно аудирования?  
А) понимание содержания  
В) воспроизведение содержания  
С) знание новых слов  
D) знание грамматических явлений  
E) правильное произношение

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №4**

1. Дайте лингвopsиxологическую характеристику лексических навыков.
2. Дайте лингвopsиxологическую характеристику грамматических навыков.
3. Дайте лингвopsиxологическую характеристику слухопроизносительных навыков.

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №5**

1. Опишите основные этапы овладения навыками и умениями, место и роль знаний в этом процессе.
2. Дайте психолингвистическую характеристику разных видов памяти (зрительной, слуховой, речемоторной, кратковременной, долговременной).
3. Опишите взаимодействие разных видов памяти в процессе овладения языком (родным и иностранным).

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №6**

1. Опишите взаимодействие коммуникативных, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения иностранным языкам.
2. Какая цель является ведущей при обучении иностранным языкам?
3. В чем заключаются особенности реализации воспитательных, развивающих и образовательных целей в процессе обучения иностранному языку?
4. Какие точки зрения на компоненты содержания существуют в современной методике.
5. В чем заключается проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком.
6. Каковы пути решения проблема минимизации языкового материала?

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №7**

1. Раскройте суть понятия «средство обучения».
2. Опишите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку.
3. В чем заключается роль и место учебника и других учебных пособий при обучении иностранному языку.
4. В чем заключается смысл и необходимость создания учебно-методического комплекта (УМК) по иностранному языку?

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №8**

1. В чем проявляется творческий характер деятельности учителя?
2. Какие технические средства обучения применяются в современное время для формирования различных видов речевой деятельности (речевых умений) и овладения ее аспектами (навыками).
3. Каким должен быть современный кабинет иностранного языка? Опишите его оснащение и функции.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №3**

Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Beginner».

#### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

1. Развитие прямого метода в теории обучения иностранным языкам
2. Наглядность как основа опор-стимулов при обучении иностранным языкам (на примере ФГОС НОО)
3. Современная технология проблемного обучения при изучении иностранных языков (на примере ФГОС ООО)
4. Особенности развития речевых умений для выполнения устной части ОГЭ
5. Развитие техники чтения как основы беглого чтения на иностранном языке
6. Современные требования к учителю иностранного языка согласно новым профстандартам
7. Развитие УУД на уроках иностранного языка (на примере ФГОС ООО)
8. Современные тенденции развития навыков аудирования как вида речевой деятельности при обучении иностранному языку в средней школе
9. Лингвострановедческие реалии как основа диалога культур при обучении иностранному языку школьников
10. Особенности обучения чтению в процессе подготовки к ЕГЭ
11. Современные требования к оснащению кабинета иностранного языка согласно ФГОС
12. Особенности применения здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка (уровень НОО)
13. Современные тенденции работы с лексическим материалом при подготовке к ЕГЭ
14. Современный учебник иностранного языка как основное средство обучения
15. Особенности онлайн источников, используемых для подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам
16. Особенности использования современных средств ИКТ при обучении иностранному языку в средней школе

#### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

##### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

**Выберите правильный вариант из предложенных:**

1. Методика обучения иностранным языкам – это ... .  
А. наука, изучающая постановку обучения иностранным языкам в разных странах  
В. Наука, исследующая цели, содержания, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка  
С. Наука о естественном человеческом языке вообще и о всех языках мира как индивидуальных его представителей
2. Объект методики обучения иностранным языкам – это ... .  
А. обобщённая модель реализации основных компонентов учебного процесса по иностранному языку  
В. Изучение процесса обучения иностранному языку как новому средству коммуникации, средству воспитания и образования учащихся

С. С одной стороны — обучающая деятельность учителя, а с другой — учебная деятельность учащихся

3. *Методика имеет тесную связь с ... , эта связь осуществляется по линии ... речи, а также по линии педагогической ... .*

- А. лингвистика                      С. Психология  
В. Дидактика                      Д. Психолингвистика

4. *Методика и ... имеют общий объект изучения — учебно-воспитательный процесс, ... изучает этот процесс в целом, а методика — применительно к определённому учебному предмету.*

- А. лингвистика                      С. Психология  
В. Дидактика                      Д. Психолингвистика

5. *Один из основных общих методических принципов обучения иностранному языку — это ...*

- А. принцип научности  
В. Принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку  
С. Принцип интенсивности начальной стадии обучения.

6. *Один из основных частных методических принципов обучения иностранному языку — это ... .*

- А. принцип воспитывающего обучения  
В. Принцип учёта родного языка  
С. Принцип обучения иностранному языку на речевых образцах

7. *Постановку цели обучения иностранным языкам определяет ... .*

- А. единство: учебно-методической базы образовательных учреждений, профессионального потенциала учителей и способности учащихся к обучению  
В. Анализ возможностей и желаний учащихся владеть иностранным языком  
С. Социальный заказ общества

8. *Проблема «минимизации языкового и речевого материала» — это необходимость ... .*

- А. сократить языковой и речевой материал до минимального объёма, необходимого для рациональной организации самообучения учащихся  
В. Ограничения до минимума отдельных частей содержания обучения, т.к. увеличение лексики, грамматики, не являющихся необходимыми для реализации целей обучения, наносит ущерб достижению поставленных задач  
С. Постепенного сокращения языкового и речевого материала родного языка используемую в сопоставительном плане, способствует практическому владению иностранными языками

9. *Субституция — это ... .*

- А. ошибочное замещение одного фонетического звука другим, подлежит исправлению в процессе обучения  
В. Последовательное овладение навыками, их совершенствование  
С. Подстановочные упражнения для закрепления грамматического и лексического материала, для отработки автоматизма в употреблении

**Выберите несколько правильных ответов из предложенного списка:**

10. *Продуктивные виды речевой деятельности — это ... .*

11. *Рецептивные виды речевой деятельности — это ... .*

- А. аудирование    В. Говорение    С. Чтение    Д. Письмо

12. *Подходы в преподавании иностранных языков:*

13. *Исторические методы преподавания иностранных языков:*

- А. бихевиоризм  
В. Грамматико – переводной  
С. Глобальный (гештальт – стиль)  
Д. прямой  
Е. структурный

Г. устный (ситуативный)

Г. лично – ориентированный

Н. переводной

**Выберите правильный ответ:**

14. Когнитивный подход ...

А. опирается на принцип сознательности в преподавании и на теорию социоконструктивизма, согласно которой учащийся является активным участником процесса учения, а не объектом обучающей деятельности преподавателя.

В. Основан на особой психологии, согласно которой на процесс обучения в первую очередь влияет окружающий человека мир, а не генетический фактор.

С. Основан на гуманистическом направлении в психологии; опирается на мысли, чувства и эмоции учащихся в процессе учения, воспитания и развития, а также на когнитивные процессы, которые обеспечивают познание мира и самопознание и способствуют учению. Данный подход подчеркивает необходимость воспитания чувства ответственности и отрицает любое ограничение свободы мысли и творчества учащихся.

15. Коммуникативный подход ...

А. в зарубежной методике этот подход к обучению принято считать более прогрессивным по сравнению с “традиционным”; рассматриваемый подход определяется такими терминами, как атомистический, аналитический и подход “снизу вверх”.

В. Возник в 1970-х годах в Великобритании в связи с выдвиганием новой цели обучения — овладение языком как средством общения. Под общением понимается передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей.

С. Основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком.

16. Электрический подход ...

А. предполагает, что определенный период обучения (курс, урок, фрагмент урока, задание) заканчивается для учащегося созданием какого-либо речевого продукта — отдельного высказывания, диалога, письма и т. Д., что и является целью обучения, на достижение которой направлена деятельность учителя.

В. В основе лежат положения, характерные для различных методов, допускает использование и комбинирование в рамках одного метода особенностей, присущих противоположным методам, таким как коммуникативный и аудиolingвальный, коммуникативный и когнитивный и т. Д. Это не означает бессистемного, хаотичного нагромождения положений из разных методов. Этот подход правильнее назвать комбинированным.

С. Ориентирован на процесс формирования знаний, навыков и умений. Данный подход получил серьезное развитие при обучении письму. Исследователи отмечают выраженный “процессуальный” характер письма, поскольку эссе или рассказ не могут быть написаны сразу в окончательном варианте.

17. Интегрированный подход ...

А. опирается на вид умозаключения от общего к частному. Применительно к преподаванию иностранных языков этот подход предусматривает объяснение правила и его тренировку на практике то есть путь от общего к частному, от формы к ее реализации.

В. Основан на положениях структурной лингвистики и бихевиористского направления в психологии. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает овладение целым рядом грамматических структур-образцов, которые располагаются в определенной последовательности в зависимости от трудности их усвоения.

С. Основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой

деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. . Согласно данному подходу различные виды речевой деятельности могут выступать как цель и средство обучения.

*18. Аудитивный подход ...*

А. предполагает путь от частного к общему, от употребления лексического или грамматического явления к пониманию его формы.

В. Основан на положении о том, что обучение иностранному языку должно имитировать процесс овладения детьми родным языком.

С. Базируется на приоритетном положении лексики в обучении, поскольку она отражает содержательную сторону языка. Данный подход означает овладение лексикой во всем ее многообразии и сочетаемости, основное внимание при этом обращается на формирование речевых навыков словоупотребления.

**Выберите несколько правильных ответов из предложенных:**

*19. Умения ...*

А. аудирования    В. Грамматические    С. Изучающего чтения    Д. Лексические  
Е. письма    Ф. Техники чтения    Г. Интерактивные    Н. Артикуляционные

*20. Навыки ...*

А. аудирования    В. Грамматические    С. Изучающего чтения    Д. Лексические  
Е. письма    Ф. Техники чтения    Г. Интерактивные    Н. Артикуляционные

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Подберите комплекс упражнений для формирования грамматических навыков по теме « ... » для младших школьников.
2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования/развития грамматических навыков по теме « ... » для старших школьников.
3. Подберите комплекс упражнений для формирования/развития лексических навыков по теме « ... » для студентов / взрослой аудитории.
4. Самостоятельно составьте упражнения для формирования/развития лексических навыков по теме « ... » на начальном этапе обучения для взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

**Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Этапы развития методической науки (переводной метод: грамматика переводной и текстуально-переводной; прямой метод: текстуально-имитативное и структурно-имитативное направление).
2. Этапы развития методической науки (аудиолингвальный, аудиовизуальный метод, смешанные методы).
3. Этапы развития советской методической науки (года: 1924-30; 1931-44; 1945-61).
4. Современный этап развития российской методики (структурно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, сознательно-коммуникативный метод).
5. Интенсивные методы обучения иностранным языкам (гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, методика «погружения», эмоционально-смысловой метод и суггестопедической метод).
6. Характеристика современных методов обучения иностранным языкам (обучение в сотрудничестве, проектная методика и т.д.).
7. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука, научная и учебная дисциплина. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.
8. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития

методики.

9. Методы, приёмы и средства обучения иностранному языку.
10. Упражнение как важнейшее средство обучения иностранному языку.
11. Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности.
12. Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
13. Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности.
14. Обучение аудированию иноязычной речи.
15. Обучение монологической форме иноязычной речи.
16. Обучение диалогической форме иноязычной речи.
17. Использование ситуаций в обучении иностранному языку.
18. Возможности использования проблемного обучения в преподавании иностранного языка.
19. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Составьте фрагмент урока по обучению произношению.
2. Напишите фрагмент урока при введении и первичном закреплении грамматического материала.
3. Разработайте этап урока на введение и первичное закрепление лексики.
4. Составьте конспект фрагмента урока по обучению монологической речи.
5. Составьте конспект фрагмента урока по обучению диалогической речи.
6. Составьте конспект фрагмента урока по обучению аудированию.

| Раздел билета  | Компетенции                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Количество баллов |
|--|---|--|-------------------|
| Вопрос №1<br>Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной) | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | ЗНАТЬ: нормативную базу системы образования РФ, ФГОС.<br>ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии.<br>ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения.<br>ЗНАТЬ: основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.<br>ЗНАТЬ: особенности организации контроля образовательных результатов учащихся. | 50                |



44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

| Раздел билета  | Компетенции                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Количество баллов |
|--|---|---|-------------------|
| Вопрос №2<br>Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор-мированные дисциплиной) | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | УМЕТЬ: оперировать нормативно-правовой базой образования РФ в профессиональных целях.<br>ВЛАДЕТЬ: компетенциями в области профессиональных требований к специалисту в области образования.<br>УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы.<br>ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями.<br>УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.<br>ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.<br>УМЕТЬ: проектировать разноплановые воспитательные ситуации.<br>ВЛАДЕТЬ: приемами развития и воспитания базовых духовных ценностей.<br>УМЕТЬ: диагностировать развитие обучающихся в плане образовательной траектории.<br>ВЛАДЕТЬ: приемами оценивания УУД и их коррекции. | 50                |