

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина: | Б1.О.16 Педагогическая риторика |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль): | Иностранный язык |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Кандидат педагогических наук, доцент Лазарева М.В. Кандидат педагогических наук, доцент Мясников А.А. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

– формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. - овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями. - осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя. - овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний. - развитие креативно мыслящей языковой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» |
| | ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | |
| | ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Наименование категории (группы) компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» |

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|--|--|------------|
| | ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | |
| | ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|--|----------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 ОПК-7.1 | ОПК-1.2 ОПК-7.2 | ОПК-1.3 ОПК-7.3 |
| 1 | Педагогическая риторика: сущность и функции. Нормативный аспект речи педагога. | ОПК-1 ОПК-7 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 2 | Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности. | ОПК-1 ОПК-7 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 3 | Основы мастерства публичного выступления. | ОПК-1 ОПК-7 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 4 | Интонация и стилистика в педагогическом общении. | ОПК-1 ОПК-7 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 5 | Виды общения, важные для педагогической профессиональной деятельности. | ОПК-1 ОПК-7 | Тестирование №4 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 6 | Неудобные вопросы. | ОПК-1 ОПК-7 | Тестирование №4 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Тема 1: Педагогическая риторика: сущность и функции. Нормативный аспект речи педагога. Понятие и сущность педагогической риторики. Возникновение и развитие педагогической риторики. Языковые нормы современного русского языка. Понятие языковой нормы. Признаки норм.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Виды норм современного русского языка</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 2: Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности. Принципы педагогического общения. Законы общения</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Условия общения. Коммуникативные качества речи</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 3: Основы мастерства публичного выступления.</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| Композиция ораторской речи. Роды и виды ораторских речей. Практические занятия/самостоятельная работа: Информирующие речи. Аргументирующие речи. Воодушевляющие речи. Композиция текста. Правила подготовки рекламного выступления Лабораторная работа: - |
| Тема 4: Интонация и стилистика в педагогическом общении. Роль интонации в педагогическом общении Практические занятия/самостоятельная работа: Стилистическая окраска текста. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры Лабораторная работа: - |
| Тема 5: Виды общения, важные для педагогической профессиональной деятельности. Вербальное и невербальное общение Практические занятия/самостоятельная работа: Особенности невербального общения. Речевой этикет в общении Лабораторная работа: - |
| Тема 6: Неудобные вопросы. Что такое неудобные вопросы. Практические занятия/самостоятельная работа: Как отвечать на неудобные вопросы Лабораторная работа: - |
| Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 42 | 42 |
| Лекционные занятия (Лек) | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 35 | 35 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 35 | 35 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Контактная работа (КоР) | 46 | 46 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Педагогическая риторика: сущность и функции. Нормативный аспект речи педагога. | 5 | 2 | 4 | 0 | 7 | 4 | |
| 2 | Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности. | 5 | 4 | 8 | 0 | 7 | 8 | |
| 3 | Основы мастерства публичного выступления. | 5 | 2 | 4 | 0 | 6 | 4 | |
| 4 | Интонация и стилистика в педагогическом общении. | 5 | 2 | 4 | 0 | 5 | 4 | |
| 5 | Виды общения, важные для педагогической профессиональной деятельности. | 5 | 2 | 4 | 0 | 5 | 4 | |
| 6 | Неудобные вопросы. | 5 | 2 | 4 | 0 | 5 | 4 | |
| Итого: | | | 14 | 28 | 0 | 35 | 28 | |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 10 | 10 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 85 | 85 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 85 | 85 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Контактная работа (КоР) | 14 | 14 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Педагогическая риторика: сущность и функции. Нормативный аспект речи педагога. | 5 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | |
| 2 | Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности. | 5 | 0 | 2 | 0 | 13 | 8 | |
| 3 | Основы мастерства публичного выступления. | 5 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | |
| 4 | Интонация и стилистика в педагогическом общении. | 5 | 0 | 2 | 0 | 15 | 4 | |
| 5 | Виды общения, важные для педагогической профессиональной деятельности. | 5 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | |
| 6 | Неудобные вопросы. | 5 | 0 | 2 | 0 | 15 | 4 | |
| Итого: | | | 4 | 6 | 0 | 85 | 28 | |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 48 | 48 |
| Лекционные занятия (Лек) | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 31 | 31 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 31 | 31 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Контактная работа (КоР) | 50 | 50 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|---|--|------------------|---|----|-----|---|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Педагогическая риторика: сущность и функции. Нормативный аспект речи педагога. | 6 | 2 | 4 | 0 | 5 | 4 | |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 2 | Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности. | 6 | 4 | 8 | 0 | 5 | 8 |
| 3 | Основы мастерства публичного выступления. | 6 | 4 | 8 | 0 | 5 | 4 |
| 4 | Интонация и стилистика в педагогическом общении. | 6 | 2 | 4 | 0 | 5 | 4 |
| 5 | Виды общения, важные для педагогической профессиональной деятельности. | 6 | 2 | 4 | 0 | 5 | 4 |
| 6 | Неудобные вопросы. | 6 | 2 | 4 | 0 | 6 | 4 |
| Итого: | | | 16 | 32 | 0 | 31 | 28 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Десеяевой Н. Д. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 242 с. - ISBN 978-5-534-07378-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-498838>

2. РИТОРИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Москвин В. П. - Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград), 2022 г. - 725 с. - ISBN 978-5-534-09710-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ritorika-i-teoriya-argumentacii-494717>

3. РИТОРИКА. Учебник и практикум для вузов / Зверев С. Э., Ефремов О. Ю., Шаповалова А. Е. - Военная академия связи (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 311 с. - ISBN 978-5-534-02220-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ritorika-489682>

Дополнительная литература:

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ: УСТНОЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Львова А. С. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 185 с. - ISBN 978-5-534-10578-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-kommunikacii-ustnoe-delovoe-obschenie-pedagoga-494892>

2. АКАДЕМИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. Учебник и практикум для вузов / Фесенко О. П. - Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 181 с. - ISBN 978-5-534-13769-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/akademicheskaya-ritorika-491791>

3. РИТОРИКА. Учебник для вузов / Под общ. ред. Черняк В.Д. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 414 с. - ISBN 978-5-9916-6672-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ritorika-488738>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система

2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
9. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
10. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный
11. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный
12. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
13. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
15. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный
16. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://archive.government.ru/power/66/>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской;

лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|--|-------------------|--|--------|--|---------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

1. Поставьте ударение в словах.

Апостроф, априори, баловать, баловник, балованный, банты, бармен, блага, благами, благовест, блокировать, бронировать билеты, бронировать танкетку, броня танков, валовой, вандал, вероисповедание, ветряная оспа, генезис, герба столицы, гербы, гладильный, жалюзи, завидно, загнутый, законнорождённый, закупорка, закупорить, манная каша, каша из мела, каучук, квартал, кедровый, километр, киноварь, острая кирка, кладовая, кобура, кожух, коклюш, колледж, колос (злак), колосс (великан), конура, корысть, крапива, красивее, красивейший, кремь, на круги своя, купированный, кухонный, маркетинг, медикаменты, мессия, мизерный, миллиметр, миллиграммовый, обеспечение, облегчить, обострить, обувной, приданое, принудит, пуловер, сирота, нет сироты, сливовый, строчная буква, танцовщица, терпящий, торта, торты, тигровый, украинский, умерший, упрочение, фавор, факсимиле, ходатайство, хозяйева, холодность, христианин, цепочка, цыган, языковая колбаса, языковая мышца, языковая норма.

2. Разграничьте в данных словах твердое и мягкое произношение.

| Мягкое произношение | Вариативное произношение | Твердое произношение |
|---------------------|--------------------------|----------------------|
| [д'е] магор | [д'е] по – [дэ] по | [дэ] нди |

Денди, фанера, пионер, кашне, отель, шинель, декан, антитеза, фонетика, тире, дефис, компьютер, лазер, миллионер, музей, ректор, герцог, претензия, антенна, капелла, свитер, диета, дебаркадер, цитадель, террор, патент, рента, деликатес, детектив, академия, потенциальный, пенсне, гантель, штемпель, сепсис, кафе, бенефис, термос, декада, депо, шоссе, интерьер, идентичный, фортепиано, кредо, катет, кекс, стресс, эстетика, турне.

3. Образуйте формы сравнительной степени прилагательных и поставьте в них ударения.

Видный, красивый, полезный, быстрый, нужный, ленивый, лиловый, полный, прекрасный, насмешливый, покорный, светлый, суровый, азартный, гулкий, дерзкий, глупый, пьяный.

Тестирование № 2

1. Прочитайте выразительно отрывок из повести Н. Никоновой «След рыси» с необходимыми паузами и фразовыми ударениями. Легче легко воскликнуть: «Моя Россия! Родина! Как я тебя люблю!» Труднее всегда жить для России, отдавать ей свой труд, добытую честь, жертвовать ей, если понадобится, и обручальное кольцо, и все достояние, и саму жизнь. Кто измерил любовь тех, кто пал за нее без наград и безвестно, кто вынес за нее и огни и муки, кто просто пахал и лелеял эту землю и по первому зову вставал на ее защиту? Так было и так будет.

2. Читая вслух информационное сообщение, подчеркните интонационно по очереди каждое слово в нем, обратите внимание, как изменяется при этом смысл предложения. Повторите фразу с интонацией вопроса, восторга, недоумения, любопытства. Композитор и дирижер успешно выступили в филармонии.

Тестирование № 3

1. Какой смысл заключен в данных предложениях: сообщение информации, побуждение к

действию или отрицание?

- Почему мы должны утаивать! Я не боюсь сказать правду.
- Зачем извиняться? Лучше не допускать более неблагоприятных поступков.
- Какой я артист? Я просто поклонник сцены.
- Малые дети, что с них возьмешь?
- Разве история русской литературы развивается в отрыве от истории мировой литературы?
Подумайте.

2. Сравните место паузы в приведенном предложении. Объясните, как изменяется смысл предложение от изменения места паузы.

Покажите мне другой, / недавний контракт. – Покажите мне/ другой недавний контракт.

3. Прочитайте вслух предложения с нужной интонацией, обращая внимание на знаки препинания.

Слово «Сибирь» – и не только слово, сколько само понятие, давно уже звучит вроде набатного колокола, возвещая что-то неопределенно могучее и предстоящее. Прежде эти удары то приглушались, когда интерес к Сибири вдруг понижался, то снова усиливались, когда он поднимался, теперь они постоянно бьют со все нарастающей силой. Сибирь! Сибирь!.. Они слышат в этом гулком слове уверенность и надежду, другие тревожную поступь человека на дальней земле, третьи ничего определенного не слышат, но прислушиваются со смутным ощущением перемен, идущих из этого края, которые смогли бы принести облегчение. Сибирь неминуемо чувствуют в себе даже те, кто никогда в ней не бывал и находился вдали от ее жизни и интересов. Она вошла в жизнь и интересы многих – если не как физическое, материальное понятие, то как понятие нравственное, сулящее какое-то неясное, но желанное обновление.

(Распутин В. Сибирь без романтики).

4. Произнесите данные скороговорки сначала медленно, а затем – как это необходимо.

- Рододендроны из дендрария.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
- Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.
- Кукушка кукушонку купила капюшон, как в капюшоне он смешон.
- На дворе трава, не траве дрова.
- Жили были три японца:

Як, Як-Цедрак и Як-Цедрак-Цедрони.

Жили были три японки:

Ципа, Ципа-Дрипа и Ципа-дрипа-Дрипопони.

Все они переженились:

Як на Ципе, Як-Цидрак на Ципе-Дрипе,

А Як-Цидрак-Цидрони на Ципе-Дрипе-Дрипопони.

– Саша шустро сушит сушки,

Саша высушил штук шесть.

И смешно спешат старушки

Сушек Сашиных поесть.

– Ехал Грека через реку,

Видит грека в реке рак.

Сунул грека руку в реку,

Рак за руку Греку – цап

Тестирование № 4

1. Ответьте невербально на фразы собеседника:

Я очень хорошо к вам отношусь; Я вас понимаю. Вы мне нравитесь.

2. Взглядом, мимикой, жестом передайте следующие стремления и состояния:

скромность, кротость, удивление, стремление уйти от разговора, дружеское расположение, гнев, возмущение, благодарность, подозрительность (упражнение выполняется в микрогруппе и оценивается коллективно).

3. Составьте невербально рассказ о каком-либо событии и покажите его в аудитории. Назовите тему (микрогруппа должна рассказать, о чем, по их мнению, идет речь).

4. Завершите фразы.

- Сжатые кулаки говорят о...
- опущенный подбородок...
- скрещенные на груди руки...
- прикрывание рта ладонью...
- постукивание пальцами по столу...
- руки в боки...
- поднятый вверх подбородок...
- откидывание тела при сидении...
- отведение взгляда в сторону...

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

- 1.Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т. д. по выбору студента)
- 2.Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
- 3.Новые явления в современном русском языке на рубеже веков (20—21в).
4. М. В. Ломоносов – яркий представитель филологии 18 века.
- 5.Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
- 6.Язык коммерческой и политической рекламы.
7. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
- 8.Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
- 9.Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
- 10.Культура речи и эффективность общения.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

- 1.Современная городская коммуникация.
- 2.Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
- 3.Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
- 4.Как стать гением переговоров?
- 5.Лингвистический анализ образцового текста.
- 6.Спор. Уловки в споре.
- 7.Способы поддержания внимания у аудитории во время публичного выступления.
8. Современные орфоэпические нормы.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

1. Язык телеэфира.
2. Языковые особенности интернет-общения.
3. Барьеры и стереотипы общения.

4. Имидж – двигатель карьеры.
5. Роль невербального общения в деловой сфере.
6. Эпидейктические речи: история и современность.
7. Требования к оратору в деловом общении.
8. Дискуссия и ее разновидности.
9. Особенности употребления лексики в разговорно-обиходном стиле.
10. Канцеляризм: вчера и сегодня.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 4

1. Сленг: особенности существования и причины возникновения.
2. Современный оратор. Виды ораторов.
3. Способы поддержания внимания в аудитории.
4. Барьеры в общении. Виды барьеров.
5. Современные синтаксические нормы.
6. Виды стереотипов в общении.

История развития интонации в русском языке

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Пример 1. Поразмышляйте (письменно) на тему «Умение эффективно и бесконфликтно общаться – природный талант или результат обучения», пользуясь образовательными ресурсами интернета. Используя интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Языковой паспорт говорящего». Попробуйте составить свой собственный паспорт (письменно).

Пример 2. Организуйте спор, являющийся по своему типу спором ради убеждения противника, на одну из предложенных тем (для выполнения этого задания группа разбивается на микрогруппы).

Регламент.

1. Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5 минут.
2. Выступления участников – 2—3 минуты.
3. Комментарии к выступлениям – 1 минута.
4. Заключительное выступление – 2—3 минуты.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Понятие и сущность педагогической риторики
2. Возникновение и развитие педагогической риторики
3. Языковые нормы современного русского языка
4. Понятие языковой нормы. Признаки норм
5. Виды норм современного русского языка
6. Принципы педагогического общения
7. Законы общения
8. Условия общения

10. Коммуникативные качества речи
11. Композиция ораторской речи
- 12.. Роды и виды ораторских речей
13. Информационные речи
15. Аргументирующие речи
16. Воодушевляющие речи
17. Вербальное и невербальное общение
18. Речевой этикет в общении
19. Роль интонации в педагогическом общении
20. Как отвечать на неудобные вопросы.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Вариант 1.

1. *Предложите возможные варианты начала и конца выступления на предложенные темы.*
2. *Составьте подробный план выступления на одну из предложенных тем по приведенному образцу.*

Темы выступлений.

- Нация жива своими культурными традициями.
- Самообразование – залог непрерывного развития личности.

Образец плана-конспекта выступления

«Роль семьи в формировании человека»

Подход к теме. Семья – главный фактор формирования личности человека.

Конкретная цель. Я хочу показать те стороны человеческой личности, которые можно сформировать только в семье.

Пояснение. Эти стороны личности касаются как формирования психики человека, так и осознания своего места и роли в окружающем мире.

Предварительный обзор основных пунктов главной части:

- *Для нормального развития психики ребенку необходимо осознание своей исключительности.*
- *Только близкие люди могут способствовать формированию таких черт личности, как воля, настойчивость, любознательность, доброта*
- *Ребенок должен постоянно чувствовать интерес к своему внутреннему миру.*
- *Образцом для подражания ребенку служат его родители.*

5. Заключение. Семью невозможно полноценно заменить какими-либо общественными способами воспитания.

3. *Предложите варианты заключений публичной речи, в которых бы использовались интересные цитаты.*

Вариант 2.

1. *Предложите возможные варианты начала и конца выступления на предложенные темы.*
2. *Составьте подробный план выступления на одну из предложенных тем по приведенному образцу.*

Темы выступлений.

- Необходимо ли иметь собственное мнение?
- Какими бы мы хотели видеть собственных детей?

Образец плана-конспекта выступления

«Роль семьи в формировании человека»

1. Подход к теме. Семья – главный фактор формирования личности человека.

2. Конкретная цель. Я хочу показать те стороны человеческой личности, которые можно сформировать только в семье.

3. Пояснение. Эти стороны личности касаются как формирования психики человека, так и осознания своего места и роли в окружающем мире.

4. Предварительный обзор основных пунктов главной части:

- Для нормального развития психики ребенку необходимо осознание своей исключительности.
- Только близкие люди могут способствовать формированию таких черт личности, как воля, настойчивость, любознательность, доброта
- Ребенок должен постоянно чувствовать интерес к своему внутреннему миру.
- Образцом для подражания ребенку служат его родители.

5. Заключение. Семью невозможно полноценно заменить какими-либо общественными способами воспитания.

3. Предложите варианты заключений публичной речи, в которых бы использовались интересные цитаты.

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|--|----------------|--|-------------------|
| Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»)), сформированные дисциплиной) | ОПК-1 ОПК-7 | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | 50 |
| Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»)), проверяет практические навыки («владеть»)), сфор- мированные дисциплиной) | ОПК-1 ОПК-7 | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | 50 |