

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.07 Практика устной речи второго иностранного языка
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент Шеховцова Е.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

– приобретение будущими специалистами необходимого и достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции в рамках будущей педагогической деятельности, а также для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении;
- развитие коммуникативных умений в соответствующих дисциплине видах речевой деятельности (говорение, аудирование);
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу;
- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности;
- развитие способности к социально-бытовому взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
ПК-3 Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	
ПК-4 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>ПК-4.1 Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В результате освоения дисциплины студент должен знать фонетический, орфоэпический, лексический и грамматический материал в объеме, предусмотренном программой курса
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь читать, переводить и пересказывать учебный иноязычный материал, строить к нему вопросы и отвечать на поставленные вопросы; воспринимать на слух речь на втором иностранном языке. Уметь пользоваться русско- и иноязычными научно-методическими и дидактическими материалами для подготовки заданий, выбирать релевантную для курса информацию и решать поставленные задачи.
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеть речепроизносительными нормами второго иностранного языка, лексико-грамматическим и терминологическим минимумом в объеме курса; Владеть средствами рассуждения и аргументации, необходимыми для продуцирования устных высказываний монологического и диалогического характера.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	знать произносительную норму современного второго иностранного языка, основные интонационные модели, продуктивный лексический минимум, необходимый для устной коммуникации в типичных ситуациях повседневного общения
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	Уметь применять на практике словообразовательные модели, грамматические и синтаксические конструкции, позволяющие осуществлять устную коммуникацию на втором иностранном языке в типичных ситуациях повседневного общения в объеме уровня В1, уметь пользоваться печатными и электронными словарями; уметь использовать изученный материал для достижения поставленных коммуникативных целей
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	Владеть навыками устной речи на втором иностранном языке, включая навыки построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, с использованием лексико-грамматического материала в объеме уровня В1, навыком составления монологических и диалогических высказываний на заданную тему; владеть методиками поиска, отбора, анализа и синтеза релевантного для коммуникативной ситуации языкового материала, а также приемами эффективной и результативной организации процесса самообучения при работе над освоением дисциплины
ПК-4.1. Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Знать основные типы коммуникативных ситуаций и соответствующие им языковые стратегии, обеспечивающие языковую и психолого-педагогическую адаптацию в процессе образовательной деятельности
ПК-4.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Уметь пользоваться в повседневном и деловом общении разнообразными методами, формами и технологиями образовательной деятельности, уметь работать над индивидуальными и групповыми заданиями с использованием изученных лексико-грамматических средств в объеме уровня В1
ПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	Владеть всеми необходимыми коммуникативными стратегиями, лексико-грамматическим материалом, речепроизводительными навыками и интонационными моделями второго иностранного языка для организации учебной и внеучебной деятельности

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 ПК-4.1 УК-1.1	ПК-3.2 ПК-4.2 УК-1.2	ПК-3.3 ПК-4.3 УК-1.3
1	Я и моя семья.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Распорядок дня.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Досуг и развлечения.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Дом, жилищные условия.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Путешествия. Транспорт.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Еда и напитки.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №6 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		
7	Город. География страны изучаемого языка.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №7 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №8 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
9	Климат, погода, экология.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №5 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №9 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		
10	Работа, трудоустройство.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №6 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №10 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 ПК-4.1 УК-1.1	ПК-3.2 ПК-4.2 УК-1.2	ПК-3.3 ПК-4.3 УК-1.3
11	Система образования.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №7 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №11 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)
12	Здоровье.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №8 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №12 (10)	Круглый стол, дискуссия, дебаты/Эссе №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		
13	Язык как средство межкультурного общения.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №9 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №13 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №4 (20)
14	Мир природы. Охрана окружающей среды.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №9 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №14 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №15 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №4 (20)
15	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №9 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №16 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №17 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №5 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Я и моя семья. Практические занятия/самостоятельная работа: Термины родства; семья как социальный институт; описание состава семьи, характеристики родственников(возраст, внешность, род занятий и др. характеристики). Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Распорядок дня. Практические занятия/самостоятельная работа: Обозначение времени суток. Повседневная жизнь. Виды деятельности. Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Досуг и развлечения. Практические занятия/самостоятельная работа: Дни недели, месяцы и сезоны года. Названия видов досуга. Активный отдых, культурные мероприятия Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 4: Дом, жилищные условия. Практические занятия/самостоятельная работа: Названия типов жилища, жилые помещения и их характеристики. Мебель и бытовые электроприборы. Положение объектов в пространстве. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Путешествия. Транспорт. Практические занятия/самостоятельная работа: Виды транспорта и их характеристики, преимущества и недостатки. Роль транспорта в туризме и путешествиях. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Еда и напитки. Практические занятия/самостоятельная работа: Названия продуктов питания и напитков. Приемы пищи. Кафе, рестораны, бары. Традиционная кухня, национальные блюда страны изучаемого языка. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 7: Город. География страны изучаемого языка. Практические занятия/самостоятельная работа: Город и городские объекты. Достопримечательности. Ориентация в городе. Территориально-административное устройство страны изучаемого языка. Крупнейшие города. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Культура и традиции страны изучаемого языка. Практические занятия/самостоятельная работа: Праздники, традиции, музыка, литература – общие сведения. Национально-этнические стереотипы Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 9: Климат, погода, экология. Практические занятия/самостоятельная работа: Погодно-климатические условия страны изучаемого языка. Экологические проблемы в 21 веке и способы их преодоления. Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 10: Работа, трудоустройство. Практические занятия/самостоятельная работа: Профессиограмма педагога. Особенности работы. Требования, предъявляемые к педагогу. Профессиональное будущее. Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 11: Система образования. Практические занятия/самостоятельная работа: Система образования в Российской Федерации и стране изучаемого языка. Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 12: Здоровье. Практические занятия/самостоятельная работа: Здоровый образ жизни, полезные и вредные привычки. Болезни и их лечение. Медицинская помощь и рекомендации по уходу за больным. Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 13: Язык как средство межкультурного общения. Практические занятия/самостоятельная работа: Распространение языков в мире. Почему современный человек должен знать не-сколько иностранных языков? Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 14: Мир природы. Охрана окружающей среды. Практические занятия/самостоятельная работа: Мир вокруг нас. Экология. Проблемы и пути решения. Как я лично способствую решению экологических проблем. Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 15: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Практические занятия/самостоятельная работа:</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Мир вокруг нас. Что такое глобальные проблемы человечества. Проблемы и пути решения. Что может сделать каждый для решения этих проблем и сохранения устойчивого равновесия на планете? Лексико-грамматический материал по теме.
Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	126	32	36	28	30
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0	0
Практические занятия (Пр)	126	32	36	28	30
Самостоятельная работа студента (СР)	165	37	41	40	47
Курсовая работа	0	0	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	165	37	41	40	47
Контроль самостоятельной работы (КСР)	15	3	4	4	4
Контактная работа (КоР)	141	35	40	32	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	54	0	27	0	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	360/10	72/2	108/3	72/2	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Я и моя семья.	3	0	4	0	6	4
2	Распорядок дня.	3	0	4	0	6	4
3	Досуг и развлечения.	3	0	6	0	6	6
4	Дом, жилищные условия.	3	0	6	0	6	6
5	Путешествия. Транспорт.	3	0	6	0	6	6
6	Еда и напитки.	3	0	6	0	7	6
Итого за 3 семестр:			0	32	0	37	32
7	Город. География страны изучаемого языка.	4	0	12	0	13	12
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	4	0	12	0	13	12
9	Климат, погода, экология.	4	0	12	0	15	12
Итого за 4 семестр:			0	36	0	41	36
10	Работа, трудоустройство.	5	0	9	0	13	9
11	Система образования.	5	0	9	0	13	9
12	Здоровье.	5	0	10	0	14	10
Итого за 5 семестр:			0	28	0	40	28
13	Язык как средство межкультурного общения.	6	0	10	0	15	10
14	Мир природы. Охрана окружающей среды.	6	0	10	0	15	10
15	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	6	0	10	0	17	10
Итого за 6 семестр:			0	30	0	47	30

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.07 Практика устной речи второго иностранного языка

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
Итого:			0	126	0	165	126

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	24	6	6	6	6
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0	0
Практические занятия (Пр)	24	6	6	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	296	59	89	59	89
Курсовая работа	0	0	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	296	59	89	59	89
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	3	4	3	4
Контактная работа (КоР)	38	9	10	9	10
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	26	4	9	4	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	360/10	72/2	108/3	72/2	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Я и моя семья.	3	0	2	0	9	4
2	Распорядок дня.	3	0	0	0	9	4
3	Досуг и развлечения.	3	0	2	0	9	6
4	Дом, жилищные условия.	3	0	0	0	9	6
5	Путешествия. Транспорт.	3	0	0	0	9	6
6	Еда и напитки.	3	0	2	0	14	6
Итого за 3 семестр:			0	6	0	59	32
7	Город. География страны изучаемого языка.	4	0	2	0	29	12
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	4	0	2	0	29	12
9	Климат, погода, экология.	4	0	2	0	31	12
Итого за 4 семестр:			0	6	0	89	36
10	Работа, трудоустройство.	5	0	2	0	19	9
11	Система образования.	5	0	2	0	19	9
12	Здоровье.	5	0	2	0	21	10
Итого за 5 семестр:			0	6	0	59	28
13	Язык как средство межкультурного общения.	6	0	2	0	29	10
14	Мир природы. Охрана окружающей среды.	6	0	2	0	29	10

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
15	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	6	0	2	0	31	10
Итого за 6 семестр:			0	6	0	89	30
Итого:			0	24	0	296	126

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	124	32	32	28	32
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0	0
Практические занятия (Пр)	124	32	32	28	32
Самостоятельная работа студента (СР)	165	38	38	42	47
Курсовая работа	0	0	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	165	38	38	42	47
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
Контактная работа (КоР)	132	34	34	30	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	63	0	36	0	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	360/10	72/2	108/3	72/2	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Я и моя семья.	3	0	4	0	6	4
2	Распорядок дня.	3	0	4	0	6	4
3	Досуг и развлечения.	3	0	6	0	6	6
4	Дом, жилищные условия.	3	0	6	0	6	6
5	Путешествия. Транспорт.	3	0	6	0	6	6
6	Еда и напитки.	3	0	6	0	8	6
Итого за 3 семестр:			0	32	0	38	32
7	Город. География страны изучаемого языка.	4	0	10	0	12	12
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	4	0	10	0	12	12
9	Климат, погода, экология.	4	0	12	0	14	12
Итого за 4 семестр:			0	32	0	38	36
10	Работа, трудоустройство.	5	0	8	0	14	9
11	Система образования.	5	0	10	0	14	9
12	Здоровье.	5	0	10	0	14	10
Итого за 5 семестр:			0	28	0	42	28

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
13	Язык как средство межкультурного общения.	6	0	10	0	15	10
14	Мир природы. Охрана окружающей среды.	6	0	10	0	15	10
15	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	6	0	12	0	17	10
Итого за 6 семестр:			0	32	0	47	30
Итого:			0	124	0	165	126

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС. Учебник и практикум для вузов / Лытаева М. А., Ульянова Е. С. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2023 г. - 409 с. - ISBN 978-5-534-07774-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps-510834>

2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ + АУДИОЗАПИСИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А., 2023 г. - 269 с. - ISBN 978-5-534-01265-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiozapisi-510727>

3. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Ларионова М. В., Царева Н. И., Гонсалес-Фернандес А. .. - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва), 2023 г. - 358 с. - ISBN 978-5-534-02885-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-s-elementami-delovogo-obscheniya-dlya-nachinayushih-510740>

Дополнительная литература:

1. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ФИЛОЛОГОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (B1—B2). Учебное пособие для вузов / Мерзликина О. В. - РЭУ им. Г.В.Плеханова (г. Москва). Кафедра иностранных языков и речевой коммуникации., 2023 г. - 201 с. - ISBN 978-5-534-11305-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-517479>

2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (B1) 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва), 2023 г. - 402 с. - ISBN 978-5-534-13919-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-511908>

3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ. Учебное пособие для вузов / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С., 2023 г. - 189 с. - ISBN 978-5-534-09251-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-516838>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа
6. Линко

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.nicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
9. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный
11. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный
12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий

– «Лингафонный кабинет», оборудованная рабочими местами для обучающихся, оснащенной специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенной специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Составьте русско-испанские соответствия:

La familia

el tío la prima el hijo взрослый el nieto тесть el adulto сирота casado
 recién casados пенсионер брак, замужество el suegro la madrina la esposa
 крестная мать племянница ребенок la nieta casarse дочь los padres сестра муж el marido la tía
 родители el pariente брат el matrimonio женатый
 родственник el sobrino двоюродная сестра la suegra жена el hermano внук el padrino
 el abuelo дядя молодожены бабушка la abuela мать бабушка el padre теща отец
 teta la madre двоюродный брат la hermana внучка племянник сын el primo el bebé
 la hija крестный отец la sobrina el niño младенец
 el jubilado el huérfano жениться, выходить замуж семья

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1) Das ... Angelika Wiechert.

a) sein b) ist c) hat

Sie ... aus Dortmund.

a) hat b) lernt c) kommt

Jetzt ... sie in Hamburg.

a) kommt b) arbeiten c) lebt

Sie ist ... und hat zwei Kinder.

a) verheiratet b) wohnt c) Schülerin

Frau Wiechert ist 34 Jahre alt und ... von Beruf.

a) Kind b) ledig c) Ingenieurin

Aber zurzeit ist sie ...

a) lernt b) ledig c) Hausfrau

Die ... sind noch klein.

a) Kind b) Kinder c) Hausfrau

Angelika Wiechert ... zwei Hobbys: Lesen und Surfen.

a) lebt b) hat c) ist

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Дополните историю недостающими словами:

Pierre 1)... Sophie.

Pierre tombe 2).... de Sophie.

C'est la 3) ...

C'est le 4) ...

Pierre 5) ... à Sophie.

Ils se voient, ils 6) ... Pierre dit à Sophie : « Je t'aime ! Tu es la femme de ma vie ! »

Il pense au 7) ...

Mais Sophie ne veut pas se marier. Elle préfère rester 8) ...

1) coup de foudre / s'embrassent/ rencontre

2) mariage/ amoureux/ passion

3) passion / coup de foudre/ amoureux

4) passion/ coup de foudre/ mariage

5) amoureux/ plaît/ rencontre

6) s'embrassent/ mariage/ plaît

7) plaît/ mariage/ rencontre

8) rencontre/ amis/ amoureux

Тестирование №2

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1) Pablo Picasso	a. es un cantante de ópera
2) Fernando Alonso	b. es una cantante de ópera
3) Plácido Domingo	c. es un escritor colombiano
4) José Luis Rodríguez Zapatero	d. es un pintor mexicano
5) Julio Cortázar	e. es un político español
6) Fernando Torres	f. es un poeta chileno
7) Diego Rivera	g. es un pintor español
8) Gabriel García Márquez	h. es un escritor argentino
9) Montserrat Caballé	i. es un futbolista español
10) Pablo Neruda	j. es un piloto de Fórmula 1

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2) Maja und Gottfried Matter ... in Brienz.

a) sein b) arbeitet c) wohnen

Sie sind Landwirte und arbeiten

a) zusammen b) klein c) verheiratet

Maja ist 42, Gottfried ist 44 ... alt.

a) Jahre b) Kinder c) Monate

Sie haben vier

a) Berufe b) Kinder c) Hobbys

Ein Junge ... Elektrotechnik in Basel, ein Mädchen lernt Bankkauffrau in Bern.

a) studiert b) arbeitet c) ist

Zwei Kinder sind noch Auch sie möchten später nicht Landwirte werden.

a) Berufe b) Kinder c) Schüler

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. On prend le TGV au port/ à la gare
2. Lille – Europe, deux minutes d’arrivée/ d’arrêt
3. On embarque/ prend dans un bateau.
4. Il est interdit de traverser la voix/ la voie.
5. Pendant toute la traversée, je suis resté dans mon compartiment/ ma cabine.
6. L’automobiliste n’a pas vu le panneau « Stationnement interdit/ Garage interdit ».
7. J’ai fait faire l’examen/ la révision de ma voiture.
8. J’ouvre le portail/ la portière de ma voiture.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

La familia Sánchez consta de seis miembros. El señor y la señora Sánchez son los padres. Él se llama Claudio y la esposa se llama Linda. El matrimonio Sánchez tiene dos hijos. El chico se llama Claudio, como el padre. La hermana se llama Linda, como la madre. Los abuelos viven también en casa. Doña Laura y su marido, don Jorge, son muy simpáticos. Los padres quieren mucho a los hijos.

1. ¿Cómo se llama el padre?
2. ¿Cómo se llama la esposa?
3. ¿Cuántos hijos tiene el matrimonio Sánchez?
4. ¿Cómo se llama el hijos de los señores Sánchez?
5. ¿Cómo se llama la hermana?
6. ¿Quiénes viven también en casa?
7. ¿Cómo se llama el abuelo?
8. ¿Y la abuela? ¿Cómo se llama?
9. ¿Cómo son los abuelos?
10. ¿Los padres quieren mucho a los primos, sobrinos, hijos o nietos?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Um wieviel Uhr stehen Sie an Werktagen gewöhnlich auf?
2. Was machen Sie nach dem Aufstehen?
3. Frühstück Sie? Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
4. Wann gehen Sie los?
5. Wie gelangen Sie zur Arbeit / zur Uni?
6. Wie lange arbeiten / studieren Sie?
7. Essen Sie zu Mittag? Wann und wo essen Sie zu Mittag?
8. Wann machen Sie Feierabend?
9. Was machen Sie gewöhnlich abends?
10. Um wieviel Uhr gehen Sie schlafen?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

Est-ce que votre emploi de temps est très chargé ?

Est-ce que vous faites la grasse matinée le week-end ?

Quelles sont les tâches domestiques les plus agréables pour vous ?

Le mariage est-il important pour vous ?

A quel âge faut-il se marier ?
Faut-il faire le contrat de mariage ?
Accepteriez-vous le mariage de raison ?
Quelles sont les trois qualités physiques que vous appréciez le plus ?
La beauté a-t-elle une valeur ?
L'apparence peut-elle révéler le caractère ?
Quels sont les trois défauts que vous méprisez le plus ?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Прочитайте текст и ответьте на вопросы преподавателя

Entre semana Clara se despierta muy temprano. Pasa un rato en la cama pensando en futuro. Puede ser, que va a encontrarse con ¿el muchacho de sus sueños? Pero... hay que levantarse y Clara se levanta en seguida. Es una chica enérgica y hace gimnasia. Después se pone la bata y se va al baño. Allí se ducha o se baña, se lava la cara y los dientes. En el baño Clara hace su maquillaje y después va la cocina. Ella vive sola y se prepara el desayuno por su cuenta. Como siempre es un vaso de jugo de naranjas, un pan tostado con mantequilla y queso y un café capuchino.
Después se viste, se pone sus zapatos y se va al trabajo.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu und schreiben Sie mit diesen Redewendungen Sätze:

spazieren im Internet Gitarre Musik Ski Sehenswürdigkeiten einen Krimi im Chor auf den Berg Auto / Motorrad in der Sonne Yoga im Meer einen Film Briefmarken eine Ausstellung Volleyball am Computer nach Afrika	liegen hören sammeln sitzen spielen gehen fahren spielen machen besuchen singen lesen surfen reisen laufen besichtigen sehen klettern schwimmen
--	---

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки:

Les Bretons ont souvent le type nordique, ils ont le teint basané.
Les gens du Midi ont souvent le type méditerranéen, ils ont les yeux bleus.
Les enfants ont des rides.
Victor n'a pas de cheveux, il est maigre.

Подберите подходящее прилагательное :

Elle parle beaucoup.Elle est ...
Il ne pense qu'à lui-même.Il est...
Il dit la vérité. Il est...
Elle s'intéresse à tout. Elle est....
courieux (courieuse)
bavard(e)
sincère
égoïste

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

LA FAMILIA DE CARLOS

Carlos va los sábados al pueblo a ver a los suyos y regresa a la capital el lunes muy temprano para llegar a tiempo a la oficina. Los suyos, como él dice, son siete; su señora, cinco niños y la mamá de su señora. La señora se llama doña Encarnación y es gorda; los niños son todos largos y delgaditos y se llaman: Luis (diez años), Encarnita (ocho años), José María (seis años), Laurentino (cuatro años) y Adelita (dos años). La mamá de su señora se llama doña Adela y, además de gorda, es coqueta y exigente...

Durante la cena Carlos propone ir a la romería al día siguiente. A todos los familiares les gusta este proyecto. El cabeza de familia está contento. Después de la cena todos se acuestan pronto para estar bien frescos y descansados al día siguiente.

Carlos, después de cenar, se sienta en el jardín a fumar un cigarrillo y pensar en la fiesta. Lo hace todos los sábados por la noche ... A veces piensa en otra cosa: en la oficina o en el campeonato de fútbol, por ejemplo.

Y llega el domingo. Doña Adela levanta a los niños y les da el desayuno. Doña Encarnación despierta a su marido.

- ¡Arriba, Carlitos!
- Pero, ¿qué hora es?
- Son las siete menos veinte.
- Pero, mujer, Encarna, déjame dormir, que estoy muy cansado...
- Nada...

A eso de las ocho menos cuarto, el cabeza de familia y los cinco niños no saben qué hacer. Los niños se sientan en la escalera del jardín, pero doña Encarna les dice que van a coger frío, así, sin hacer nada.

Carlos sube hasta la alcoba, quiere dormir un rato, pero ve que la cama ya está hecha. Los niños andan sin hacer nada hasta las diez.

A las diez el cabeza de familia compra un periódico y una revista. Va a leer hasta el mediodía. Los niños no juegan y se portan muy mal.

(Adaptado de Camilo José Cela)

Истинно или ложно?

1. Los sábados Carlos necesita levantarse temprano para llegar a tiempo a la oficina.
2. Su mujer se llama Encarna.
3. Una de las hijas de Carlos se llama como la madre.
4. A veces, durante la cena, Carlos piensa en el campeonato de fútbol.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze und schreiben Sie über Ihre Freizeit:

In meiner Freizeit ...

Mein Hobby ist / meine Hobbys sind ...

Ich mag ...

Ich ... gern ...

Am liebsten ...

Die beste Erholung für mich ...

Ich erhole mich am besten, wenn ich ...

Ich interessiere mich für ... (Ich habe mich immer für ... interessiert).

Immer / meistens / (sehr) oft / gewöhnlich / manchmal / von Zeit zu Zeit / selten / nie (niemals) ...

Im Winter ...

Im Sommer ...

Am / jedes Wochenende

Jeden Morgen / Tag / Abend ...

Als Kind habe ich ..., jetzt ...

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Кто из этих людей французские актеры ?

Christian Clavier

Tom Cruise

Alain Delon

Tom Hanks

Sophie Marceau

Jean Réno

Дополните фразы словами:

Angoulême, Avignon, Chaillot, Comédie française, Disneyland, fête de la musique, Futuroscope, Nice, Strasbourg

1. En février, il y a le célèbre carnaval de...
2. En juillet, il y a le festival de théâtre d'...
3. Chaque année, il y a le festival de la bande dessinée à ...
4. Le parc ... à Paris et le parc de Poitiers sont de grands parcs d'attraction.
5. En France, il y a cinq théâtre nationaux : la..., le théâtre de..., le théâtre de la Colline à Paris, le TNP à Lyon, le Théâtre national à...
6. 25% des Français savent jouer d'un instrument de musique et le prouvent chaque année le 21 juin à l'occasion de la.....

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Le interesa el deporte en general?
2. Usted hace algun deporte? Cual?
3. Practica Usted algun deporte de invierno?
4. Ve mucho deporte por la television?
5. Que deportes de equipo conoce Usted?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

<u>Samstag 7. Juni</u> allein mit dem Zug reisen am Bahnhof auf Robert warten ihn überall suchen aber ihn nicht finden dann ihm zwei SMS schicken aber nicht antworten dann allein weiter fahren am Abend mit Robert telefoniert (Robert) nicht kommen denn Flugzeug verpassen am nächsten Tag (Robert) kommen	<u>Sonntag 8. Juni</u> einen Spaziergang am Meer machen den Leuchtturm sehen viel wandern viel fotografieren in einem Restaurant Fisch essen nach dem Essen ins Hotel zurückfahren im Hotel lange diskutieren und Pläne für die nächste Woche machen
---	--

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки:

Les Bretons ont souvent le type nordique, ils ont le teint basané.

Les gens du Midi ont souvent le type méditerranéen, ils ont les yeux bleus.

Les enfants ont des rides.

Victor n'a pas de cheveux, il est maigre.

Подберите подходящее прилагательное :

Elle parle beaucoup. Elle est ...

Il ne pense qu'à lui-même. Il est...

Il dit la vérité. Il est...

Elle s'intéresse à tout. Elle est....

courieux (courieuse)

bavard(e)

sincère

égoïste

Собеседование, опрос / Контрольная работа №5

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

- a) pasajeros;
- b) azafatas;
- c) aeropuerto;
- d) sala de embarque;
- e) máscaras de oxígeno;
- f) facturar;
- g) asiento;
- h) tarjeta de embarque;
- i) billete;
- j) chalecos salvavidas.

Mi viaje en avión a Costa Rica

Una semana antes del viaje reservo mi ____ 1 ____ para Costa Rica. Llego al ____ 2 ____ a las 9:00 de la

mañana. Después de ____3____ el equipaje, recojo la ____4____. Como todavía tengo tiempo, espero en la ____5____ y bebo un café. A las 10:00 embarcamos todos los ____6____. Busco mi ____7____, es el 23 A. Me siento al lado de la chica que lleva más equipaje de mano que otros pasajeros de la fila. El avión despegá puntualmente. Muy pronto las ____8____ explican el funcionamiento de las ____9____ y los ____10____. Luego sirven el desayuno. Después veo una película, pero es tan aburrida que me quedo dormido. Cuando me despierto, el avión ya ha aterrizado

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

<p><u>Dienstag 10. Juni</u> einen Ausflug nach Seebüll machen ein Auto mieten in Seebüll das Nolde-Museum besuchen zuerst nach Niebüll fahren aber falsch fahren lange das Museum suchen aber das Museum nicht finden dann Leute fragen (die Leute) Dialekt sprechen sie nicht verstehen dann (ein Mann) den Weg zeigen endlich das Museum finden schön sein einen Bilderkatalog kaufen dann zurückfahren</p>	<p><u>Donnerstag 12. Juni</u> am nächsten Tag Telefonanruf kommen (Robert) lange mit dem Büro telefonieren Probleme im Büro geben deshalb (Robert) sofort nach Hause fahren und wieder allein bleiben</p>
--	--

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Отвѣтьте на вопросы:

Faites-vous du sport ?

Quels sports préférez-vous : collectifs ou individuels ?

Quels sports sont les plus dangereux ?

Quels sports sont les moins dangereux ?

Est-ce que la place du sport est importante dans votre vie ?

Voudriez-vous faire du sport en professionnel ?

Quelles qualités doit posséder un sportif professionnel ?

Pourquoi le problème du dopage existe-t-il ?

Собесѣдование, опрос / Контрольная работа №6

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

COMIDAS ESPAÑOLAS

Los españoles se distinguen de los demás europeos por lo que comen y por la hora en que comen. El español desayuna ligero, toma el aperitivo, almuerza fuerte, merienda y cena, al menos, con dos platos fuertes. Las cositas que “pica” en el bar 1 antes de ir a su casa bastarían para el almuerzo de los seres más ricos del mundo, los norteamericanos.

Muchas veces he sostenido el diálogo siguiente:

— No como apenas nada...

— Pero si he visto lo que has pedido... Sopa...

- Unos sorbos...
- Pescado...
- Dos salmonetes chiquitos, chiquitos...
- Carne...
- Un filetito de nada...
- Ensalada...
- Eso no cuenta 2...
- ¡Algo hay que tomar de postre...!

Cuando al volver del extranjero voy a comer con amigos, causo siempre asombro. “¿Estás enfermo?”, me preguntan cariñosamente cuando encargo una chuleta con verdura, ensalada y fruta... “¿Estás malo? ¿Qué te pasa?”
Obsérvese que la fórmula tradicional de nuestros vecinos europeos antes de empezar a comer es “Buen apetito” . En España, en cambio, se dice “Buen provecho” porque el apetito no le falta nunca a un español...

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- Wie verbringen die meisten Russen Ihren Urlaub?
- Was machen die meisten Jugendlichen in den Ferien?
- Wie kann man sich im Sommer erholen?
- Wie kann man sich im Winter erholen?
- Wie ruhen Sie meistens aus, wenn Sie müde sind?
- Wie erholen Sie sich meistens am Wochenende?
- Was ist für Sie die beste Erholung?
- Womit reisen Sie gern und warum? Wohin sind Sie schon gereist? Wohin ist Ihre beste Reise gegangen?
- Was macht man gewöhnlich in einem Urlaub am Meer?
- Was macht man gewöhnlich während einer Städtefahrt?
- Was bedeutet aktive Erholung? Was ist passive Erholung?
- Welche Möglichkeiten für kulturelle Erholung gibt es in Sankt-Petersburg?
- Welche Art der Erholung ziehen Sie vor: aktive, passive, kulturelle, sportliche? Warum?
- Wie verbringen Sie meistens Ihre Freizeit?
- Nennen Sie einige typische Hobbys. Haben Sie oder Ihre Freunde / Verwandte ein Hobby? Wofür interessieren Sie sich? Erzählen Sie davon.
- Welche Hobbys hatten Sie in der Kindheit. Wofür haben Sie sich als Kind interessiert?
- Was macht man gewöhnlich, wenn man eine Reise / Ferien / den Urlaub plant?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Дополните фразы словами:

4 ans / Baccalauréat / 6-7 ans/ obligatoires/7 ans

En Russie, les enfants commencent à étudier à l'école à l'âge de ...6-7 ans, mais il y a aussi des écoles maternelles et des garderies où de petits enfants apprennent à lire et à compter. Les écoles maternelles ne sont pas

L'instruction primaire dure ..., l'instruction secondaire, L'examen de fin d'études est l'EGK. Si un élève réussit cet examen, il obtient un « diplôme de fin d'études », équivalent au ... français.

Après l'école, on peut continuer l'enseignement au lycée technique ou au collège, c'est l'enseignement professionnel. On peut suivre un enseignement supérieur à l'université.

Actuellement, l'éducation en Russie connaît beaucoup de problèmes. Premièrement, c'est le salaire des professeurs qui est très bas ce qui entraîne des problèmes de recrutement. Deuxièmement, on dit que la qualité de l'enseignement baisse.

ИСПАНСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ

Ролевая игра

Вы собираетесь уехать на несколько дней. Обсудите с мужем (женой, дочерью, сыном...) список неотложных дел, которые они должны сделать без Вас.

Кейс-задача

Опираясь на изученный материал (описание жилища, указание местоположения предметов), составьте дизайн-проект дома 21 века.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ролевая игра

Verteilen Sie die Rollen: Journalist/in – Sportler/in.

Machen Sie ein Interview über Sport und gesunde Lebensweise. Tauschen Sie dann die Rollen.

Кейс-задача

Sie müssen ein Kochbuch mit populären Rezepten der russischen / deutschen / schweizerischen / österreichischer / ... Küche zusammenstellen. Arbeiten Sie in Gruppen je 2 – 4 Personen.

Тестирование №3

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Вставьте вместо точек необходимые прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени:

los más amantes, menos amantes, más tarde, más, más fuerte, menos fuerte,

los más ricos, menos, más enfermo, mejor

1. Los vascos son ... de la comida. 2. Los asturianos son ... de la comida. 3. Los españoles comen ... que los norteamericanos. 4. Mi amigo come ... que yo. 5. Tu desayuno es ... que el mío.

6. Nuestro almuerzo es ... que el vuestro. 7. Los norteamericanos son ... seres del mundo. 8. Tú causas ... asombro que Juan. 9. Pedro está ...que yo porque come ... que yo. 10. Me parece que la comida vasca es ... que la andaluza.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie folgende Dialoge durch passende Wörter:

A

• Guten Tag, ich möchte eine ... von Würzburg nach Heidelberg.

O Wann möchten Sie denn ... ?

• Am 13. November.

O ... oder hin und zurück?

• Mit ... , bitte.

O Haben Sie eine ... ?

• Nein.

B

O Um wie viel ... möchten Sie fahren?

• Morgens, gegen neun Uhr.

O Dann können Sie den Intercityexpress um 9.30 Uhr

• Gibt es noch eine andere V... ?

O Um 9.35 Uhr ... ein Regionalexpress. Da müssen Sie aber dreimal ... und brauchen fast 50 Minuten länger.

• Dann ... ich den ICE.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

Le chef-lieu de Auvergne-Rhône-Alpes est Marseille / Lyon/ Toulouse

Le chef-lieu de Bourgogne-Franche-Comté est Toulouse /Dijon/ Paris

Le chef-lieu de Bretagne est Toulouse /Rennes/ Paris

Le chef-lieu de Centre-Val de Loire est Orléans/ Toulouse/ Lille

Le chef-lieu de Corse est Ajaccio/ Paris/ Orléans

Le chef-lieu de Grand Est est Strasbourg/ Marseille/ Orléans

Le chef-lieu de Hauts-de-France est Lille/ Bordeaux/ Marseille

Le chef-lieu de Île-de-France est Paris/ Strasbourg/ Bordeaux

Le chef-lieu de Normandie est Marseille / Rouen/ Lille

Le chef-lieu de Nouvelle-Aquitaine est Orléans / Bordeaux/ Marseille

Le chef-lieu de Occitanie est Toulouse/ Paris/ Strasbourg

Le chef-lieu de Pays de la Loire est Paris/ Nantes/ Orléans

Le chef-lieu de Provence-Alpes-Côte d'Azur est Strasbourg/ Marseille/ Bordeaux

Тестирование №4

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Indica las fechas correctas para los días más importantes de la Navidad:

La Nochevieja

El día de los Reyes Magos

El día de la Navidad

Sorteo de la Lotería de Navidad

El día de los Santos Inocentes

La Nochebuena

Elige la definición que no corresponde a la palabra "BELEN":

A. un símbolo de la Navidad importante en España;

B. la representación del nacimiento de Jesús;

C. el nombre de uno de los Reyes Magos;

D. una ciudad judía histórica donde nació el Jesucristo

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

C

O Möchten Sie r... ?

• Ja, bitte.

O 1. oder 2. ?

• 2. Klasse.

O Raucher oder ... ?

- Nichtraucher, bitte.

O Und wo möchten Sie ... ? Am Fenster oder am Gang?

- Am Fenster.

O Ja, da ist noch ein Platz f... .

D

- Gibt es Er... ?

O Ja, wenn Sie sieben Tage vorher b... , gibt es 40% Rabatt auf den Normalpreis.

- Gut. Was ... das dann?

O 48 Euro und 70 Cent.

- Wann f... der Zug nach Budapest ab und wann k... er an?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Savez-vous les dates de La Fête des Mères, de la Fête de la Victoire, de la Fête du Travail ?

Quelles sont les fêtes officielles en France ?

Laquelle est votre fête préférée ?

Comment la fêtez-vous ?

Qu'est-ce que c'est l'Armistice de 1918 ?

Quand est-ce qu'on fête la Prise de la Bastille ?

Quelles nationales connaissez-vous ?

Quand est-ce qu'on célèbre le Noël ?

Qu'est-ce que c'est la réveillon de la Saint-Sylvestre ?

Qu'est-ce que signifie l'expression « faire le pont » ?

Тестирование №5

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Empareja las partes de una planta con sus respectivas definiciones

1. el tronco
2. la rama
3. la corteza
4. la raíz
5. la hoja
6. pétalo
7. la copa
8. el tallo

a.) Parte de la planta por la que se fija al suelo y absorbe el alimento que necesita.

b.) Parte de la planta que crece en dirección opuesta a la raíz y sostiene hojas, flores y frutos.

c.) Talo fuerte, macizo y leñoso de una planta.

d.) Parte de la planta que emerge del tronco o tallo y sobre la que crecen las hojas, flores y frutos. Es la parte de la planta que se corta al podar.

e.) La parte del árbol formada por las ramas y las hojas.

f.) La parte que cubre el tronco y las ramas de los árboles.

g.) La parte plana y coloreada que forma la corola de una flor.

h.) Parte de una planta, generalmente verde, plana y delgada, que crece sobre las ramas o los tallos y que realiza principalmente las funciones de transpiración y fotosíntesis. En otoño, caen sobre muchos árboles.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- o Guten Tag.
- o Guten Tag. Zwei F... nach Budapest, bitte.
- o Hin und ... ?
- o Ja. Hin am 29. Juni und am 8. Juli zurück.
- o Gut. Haben Sie eine ... ?
- o Ja, 2. Klasse, Bahncard 25.
- o Zahlen Sie b... oder mit Kreditkarte?
- o Mit Kreditkarte, bitte.
- o So, einen Moment... das ist Ihre V...: Sie fahren um 10 Uhr ab. In München müssen Sie dann um... . Dort fährt Ihr Zug um 13 Uhr Sie sind um 17 Uhr in Budapest.
- o Ja, gut. Und die Rückfahrt?
- o Die Rückfahrt geht über Berlin.
- o Ab... in Budapest um 13 Uhr, An... in Berlin um 22 Uhr. Der Zug nach Hamburg ... dann um 23 Uhr ab und ... um 1 Uhr an.
- o Wie t... sind denn die Fahrkarten?
- o Pro Person 180,72 Euro. Soll ich die V... ausdrucken?
- o Ja, bitte.
- o Hier, bitte schön. Auf

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Associez les parties d'une plante à leurs définitions respectives

1. le tronc
 2. la branche
 3. l'écorce
 4. la racine
 5. la feuille
 6. le pétale
 7. la couronne
 8. la tige
- a.) Partie de la plante par laquelle elle s'attache au sol et absorbe la nourriture dont elle a besoin.
 - b.) Partie de la plante qui pousse dans la direction opposée à la racine et qui supporte les feuilles, les fleurs et les fruits.
 - c.) Tige forte, massive et ligneuse d'une plante.
 - d.) Partie de la plante qui sort du tronc ou de la tige et sur laquelle poussent les feuilles, les fleurs et les fruits. C'est la partie de la plante que l'on coupe lors de la taille.
 - e.) Partie de l'arbre formée par les branches et les feuilles.
 - f.) Partie qui recouvre le tronc et les branches des arbres.
 - g.) Partie plate et colorée qui forme la corolle d'une fleur.
 - h.) Partie d'une plante, généralement verte, plate et mince, qui pousse sur les branches ou les tiges et qui assure principalement les fonctions de transpiration et de photosynthèse. En automne, elles tombent sur de nombreux arbres.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №7

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

UNA CARTA AL PERIÓDICO.

Aunque no soy nada partidario de los cambios de nombres en calles, plazas o estaciones del Metro, hay en Madrid un caso tan escandaloso, por lo injusto, que clama al cielo. Y es el de la estación del Metro de Banco de España, cuyo nombre no debiera ser otro que Cibeles. ¿Hay algo tan madrileño como la diosa de la fertilidad? Es como si la estación de Sol se llamara "Dirección General de Seguridad" o

“Ministerio de Gobernación”. Igual de aberrante resulta lo de Banco de España, que está usurpando el nombre a la querida Cibeles.

O. Martín. Madrid.

- 1) ¿De qué no es partidario O. Martín?
- 2) ¿Qué nombre no le gusta?
- 3) ¿Cuál es el nombre más adecuado en vez de Banco de España?
- 4) ¿Cómo se llama la diosa de fertilidad?
- 5) ¿Qué es lo que propone O. Martín?
- 6) Haga una pregunta propia al texto.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 1. Notieren Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland ist einheitlich und gleich in ganz Deutschland.
2. Kindergärten können die Kinder seit 3 Jahren besuchen.
3. Kindergärten sind für alle Kinder obligatorisch.
4. In Deutschland gibt es eine Schulpflicht.
5. Die Kinder sollen die Schule mindestens 10 Jahre besuchen.
6. Das Schuljahr beginnt im Oktober und dauert bis Mai.
7. Die Kinder in Deutschland haben Ferien 5-mal im Jahr.
8. Die Schüler lernen auch am Samstag.
9. Der Unterricht findet nicht nur vormittags, sondern auch nachmittags statt.
10. In der Grundschule bekommt man noch keine Noten.
11. Die beste Note in der deutschen Schule ist eine Zehn.
12. Eine Stunde dauert 30 Minuten.
13. Die Grundschule dauert meistens 3 Jahre.
14. In der Grundschule lernt man noch keine Fremdsprache.
15. Nach der Grundschule wechseln die Schüler entweder auf die Hauptschule, die Realschule oder auf das Gymnasium.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки :

L'intérieure de la Bretagne est une région océanique de forêts, de rivières, de lacs, de bois, de landes, une terre mystérieuse et romantique, celle des mousquetaires de la Table ronde. C'est aussi la terre de la religion, des églises, des croix et des calvaires. Des touristes sont attirés par ses richesses archéologiques (menhirs et dolmens), par ses villes médiévales, ses châteaux, ses plages, ses sites naturels, par les volcans.

Подберите синонимы к выделенным словам:

Depuis 2017, la Région développe l'**usage** du vélo pour en faire un mode de **déplacement** au quotidien. En 2020, de nouvelles **mesures** devraient inciter les Franciliens à **se mettre en selle** : l'augmentation du nombre de Véligo Location et de places de **stationnement**, une aide à l'achat de vélos électriques...

Собеседование, опрос / Контрольная работа №8

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Marca las siguientes afirmaciones con verdadero (V) o falso (F):

1. Entre familiares de uno y otro sexo no es habitual dar un abrazo o un beso.
2. Los españoles no son muy amables a las personas desconocidas o extranjereras.
3. Si has recibido una invitación para comer o cenar, y a no ser que haya mucha confianza, será un acierto hacer un regalo a los anfitriones, una botella de vino o unos dulces será todo un detalle.
4. Los españoles suelen llevar en casa los calcetines en lugar de zapatos.
5. En la familia española no es habitual tener algunos seres vivos domésticos en casa.
6. A la hora de comer, si bien el pan nunca falta, es considerado de tontos comerlo acompañando a la sopa.
7. La televisión no tiene ninguna importancia en la vida familiar.
8. Las llamadas telefónicas a los domicilios particulares a partir de las 18:00 ó 18:30 no son bien vistas por lo general
9. Los españoles nunca gastan una cantidad estimable de sus ingresos en mejorar su aspecto exterior.
10. El templo de sus relaciones, como se dicen, epicentro de la socialización es la casa.

HEМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 3. Ergänzen Sie den Lückentext unten:

Viele junge Menschen entscheiden sich für ein _____ in Deutschland. 12 % aller Studierenden kommen aus dem _____. Wie sieht das deutsche Hochschulsystem aus? In Deutschland kann man so gut wie alles _____. Es gibt über _____ verschiedene Studiengänge. Darunter auch über _____ internationale meist englischsprachige Angebote. Bei so einem großen Angebot findet jeder sein Wunschfach. Auch bei der Wahl der _____ hast du viele Möglichkeiten: etwa 400 staatlich anerkannte Hochschulen an rund 180 verschiedenen Orten. Lern wie die 4 verschiedene _____ einmal gemeinsam kennen. _____ sind stark forschungsorientiert und bieten das breiteste Fächerspektrum an. Sie vermitteln neben theoretischem Wissen auch methodische Kompetenzen. _____ setzen auf einen anwendungsorientierten wissenschaftlichen Ansatz und vermitteln vor allem berufliche Praxis. Das Fächerangebot konzentriert sich auf Fachgebiete wie _____, Wirtschaft, Sozialwesen oder Medien. Kunst- und Musikhochschulen bilden den künstlerischen _____ aus: Musiker, Regisseure, _____ und Designer. Voraussetzung ist ein besonderes künstlerisches _____, das du in einer _____ nachweisen musst. Für einige wenige Studiengänge gibt es auch weitere spezialisierte Hochschulen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Citez la devise de la France :
 - (a) " Solidarité. Fraternité. Liberté. "
 - (b) " Liberté. Egalité. Fraternité. "
 - (c) " Egalité. Solidarité. Fraternité. "
2. Les couleurs du drapeau français sont
 - (a) Bleu, blanc, rouge ;
 - (b) Rouge, jaune, bleu ;
 - (c) Rouge et blanc.
3. Combien de types de fromages existe-t-il en France ?
 - (a) Plus de 400 ;
 - (b) Plus de 200 ;
 - (c) Plus de 700

Собеседование, опрос / Контрольная работа №9 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

- ¿Qué haces personalmente para evitar que aumente la contaminación?
- ¿Qué tipo de contaminación te afecta más?
- ¿Qué puedes hacer tú para evitar la contaminación atmosférica?
- ¿De dónde procede la falta de oxígeno en el aire que todos respiramos?
- ¿Crees que el rápido crecimiento de la población mundial es un problema medioambiental?
- ¿Qué opinas del agotamiento de la capa de ozono?
- ¿Son inofensivas las centrales nucleares?
- ¿Qué puedes decir de la destrucción de especies animales?
- ¿Cómo puedes preservar el medio ambiente en tu vida cotidiana?
- ¿Cómo puedes cambiar tus hábitos para preservar el medio ambiente?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- Welche Typen der Hochschulen gibt es in Deutschland?
- Wo kann man in Russland Hochschulausbildung bekommen?
- Wie lange studiert man an einer Hochschule in Russland?
- Wie lange studiert man an einer Hochschule in Russland?
- Müssen Studenten in Deutschland das Studium bezahlen?
- Und wie ist es in Russland?
- Gibt es in Deutschland private Hochschulen?
- Welche Studiengänge sind in Deutschland verbreitet?
- Welche Studiengänge sind in Russland verbreitet?
- Wodurch unterscheidet sich das Studium an der Hochschule in Deutschland und in Russland?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- Qu'est-ce que vous faites personnellement pour éviter l'augmentation de la pollution ?
- Quelle sorte de pollution vous touche le plus ?
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour éviter la pollution de l'aire ?
- D'où vient le manque d'oxygène dans l'air qu'on tous respire ?
- Croyez-vous que l'accroissement impétueux de la population mondiale soit un problème de l'environnement ?
- Qu'est-ce que vous pensez du déchirement de la couche d'ozone ?
- Est-ce que les centrales nucléaires sont inoffensives ?
- Qu'es-ce que vous pouvez dire à propos de la destruction des espèces animales ?
- Comment peut-on sauvegarder l'environnement au niveau de la vie quotidienne ?
- Comment pouvez-vous changer vos habitudes pour préserver l'environnement ?

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ

Подготовьте устные выступления для обсуждения на круглом столе по предложенным темам:

1. Климат и погода страны изучаемого языка.
2. Основные экологические проблемы современности:
 - 2.1 Проблема лесных пожаров.
 - 2.2 Исчезновение редких видов животных.

- 2.3. Загрязнение окружающей среды.
- 2.4. Последствия глобального потепления.
- 2.5. Дефицит питьевой воды.
- 2.6. Терроризм.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2

ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ролевая игра

Разыграйте сценку: вы приехали в страну изучаемого языка и собираетесь пойти на местный праздник. Соберите необходимую информацию, поговорите с местным жителем об особенностях празднования.

Кейс-задача

1. Столица страны изучаемого языка.
2. Административно-территориальное устройство страны изучаемого языка
3. Главные праздники страны изучаемого языка

Тестирование №6

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

Contraseña comentario seguidores bloqueo enlace sigo usuarios comparto

Entro cuelgo navegadores redes comunidad

No soy joven, ya tengo mis añitos, pero uso distintas...1... sociales, como Instagram y Twitter. Como no...2... mucho, a veces se me olvida la...3... , y tengo que recuperarla. Me llega un mensaje con un...4... que tengo que seguir, es un rollo. Los...5... normalmente te ofrecen recordar tus datos, pero no me gusta, no quiero que me los roben.

Soy un fotógrafo profesional, de modo que en Instagram tengo un montón de...6... Pero nunca...7... las fotos que son buenas de verdad, estas las guardo para las exposiciones. De vez en cuando...8... fotos de los demás, pero, por lo general, no me interesan mucho. Pero si alguna foto me interesa, la...9... con todos mis colegas. Como soy relativamente famoso, me escriben muchos...10... , algunos muy pesados, todos los días.....11. a alguien.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie den Text unten durch passende Wörter:

Ob auf Urlaubsreisen oder beim Surfen im Internet – wer F... spricht, kommt schneller an sein Ziel. Und wer beruflich etwas erreichen will, kann auf Fr... nicht verzichten. Vom künftigen Idealbürger Europas wird sogar erwartet, dass er sich in mindestens zwei Fremdsprachen unt... kann.

Die Frage, wie man möglichst effektiv Fremdsprachen lernt, wird damit immer wich... Experten haben inzwischen recht genau un... , was beim Sprachenlernen tatsächlich ge... .

In der Europäischen U... arbeiten derzeit ungefähr zwölf Millionen Europäer außerhalb ihrer Hei... . Circa sechs Millionen leben als „Gastarbeiter“, Fl... und Asylsuchende meist für längere Zeit in Deutschland. Das Erl... der deutschen Sprache ist für sie der Schlüssel zur Integration in ihrer neuen Um... . Ohne jeden Unterricht haben die meisten von ihnen sich die Sprache dieser Umgebung ange... . An ihnen haben Lin... beobachtet, was bei dem Vorgang des natürlichen Lernens ohne systematischen Sprachu... , dem so genannten „ungesteuerten Fremdspracherwerb“, passiert.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. La science qui étudie la dynamique des populations et des peuplements (animaux, végétaux...) et le fonctionnement des écosystèmes et des paysages c'est la virologie/ le microbe/ c'est la biosphère
2. Le domaine de la biologie qui étudie le système de défense de l'organisme c'est la botanique/ la biochimie/ l'immunologie
3. Le domaine de la microbiologie consacré à l'étude des virus c'est l'écologie/ la biochimie/ la bactérie
4. Une science née de l'interaction entre les chimistes et les biologistes c'est l'agronomie/ la bactérie/ la biochimie
5. La science qui étudie la production végétale et son environnement c'est l'immunologie/ la biochimie/ la botanique
6. Le domaine de la biologie qui étudie les microorganismes (virus, bactéries, champignons, parasites, etc.) c'est la microbiologie/ le virus/ la biochimie
7. La partie de la biologie consacrée à l'étude des plantes ou végétaux c'est la biochimie/ la botanique / l'immunologie
8. Le regroupe deux éléments indissociables réagissant l'un sur l'autre: la biocénose, une communauté animale et végétale, et le biotope, le milieu que cette communauté occupe c'est la biosphère/ le microbe/ la botanique
9. Une zone qui entoure le globe et où la vie se maintient grâce à l'énergie solaire et dont les éléments sont relativement indépendants les uns des autres c'est le photosynthèse/ la biochimie/ immunologie

Тестирование №7

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Ingrese en el bachillerato, porque entre los profesores del instituto y el colegio habia un acuerdo para no suspender a ninguno de los chicos del colegio. Pero vino un nuevo profesor de matematicas llamado Elizalde, que por lo visto no estaba dispuesto a aprobar a los chicos que no sabian la asignatura. Cuando llego mi turno para examinarme, yo no supe contestar y Elizalde me suspendio. Mi disgusto fue tremendo, me daba verguena y me preocupaba el mal rato que pasaria mi madre al enterarse. Por otra parte yo estaba acostumbrado a las mentiras y artimanas que se empleaban en el colegio para no estudiar. Por eso encontre natural la solucion de falsificar la nota: borre con la navaja la palabra "suspenso" y puse "aprobado". Al entregar yo la papeleta, mi madre se quedo muy sorprendida cuando leyo "aprobado" con v y se descubrio el pastel.

Истинно или ложно?

1. Los profesores del instituto y los del colegio son amigos.
2. Eizalde aprobaba a los chicos que no sabian matematicas.
3. El autor del texto no supo contestar en el examen.
4. La madre de Elizalde era profesora del colegio.
5. Los chocos del colegio engañaban a los profesores de vez en cuando.
6. El autor del texto mintió a su madre.
7. "Suspenso" y "aprobado" son nombres de las notas en España.
8. A la madre del chico le gustan los pasteles.
9. Al chico le compraron un pastel.
10. La madre supo toda la verdad.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie den Text unten durch passende Wörter:

Umgebung ange... . An ihnen haben Lin... beobachtet, was bei dem Vorgang des natürlichen Lernens ohne systematischen Sprach... , dem so genannten „ungesteuerten Fremdspracherwerb“, passiert.

Die vergleichenden Untersuchungen, die Forscher des Max-Planck-Instituts für Psycholinguistik in sechs europäischen Ländern durchge... haben, zeigen, dass drei Faktoren für das erfolgreiche Erl... einer Sprache wichtig sind: die Lernmo... , das eigene Sprachtalent und der Zugang, den man zu der fremden Sprache hat.

Die Forscher fanden heraus, dass sich die Ausl... die neue Sprache rasch nach dem gleichen typischen Muster an... : Zuerst ler... sie wichtige Nomen und Verben sowie die Personalpronomen *ich* und *du*. Endungen ließen sie weg. In einer zweiten Stufe folgten Mo... wie *müssen* und *können* und schließlich die Hilfsv... *haben* und *sein*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. La formation professionnelle des cadres supérieurs comporte : le travail écrit à la maison / les stages sur le terrain/ la préparation au baccalauréat.
2. La découverte des sciences de la nature et de l’homme se passe à l’université/ à l’école primaire/ au college.
3. L’apprentissage des règles de la vie en groupe se passe au lycée/ à l’école primaire/ à l’école maternelle.
4. La première spécialisation se passe aux Grandes écoles/ au lycée/ à l’université.
5. Ceux qui font leurs études au collège sont étudiants/ collégiens/ écoliers.
6. Les enseignants sont les lycéens/ les professeurs/ les instituteurs.
7. Les filles et les garçons qui ont plus de 18 ans vont à la crèche/ à l’université/ au lycée.

Тестирование №8

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

desmayarse падать в обморок el dolor боль dolor de cabeza головная боль dolor de estómago боль в животе dolor de garganta боль в горле doloroso больно el ataque al corazón, infarto сердечный приступ el bronquitis бронхит el cáncer рак el catarro, resfriado простуда el enfermo (estar enfermo) болен, больной el gripe грипп estar indispuesto, estar mal очень плохо чувствовать себя la alergia аллергия la cicatriz шрам la depresión депрессия la enfermedad болезнь la erupción сыпь la fiebre жар la herida рана la infección инфекция la lesión травма la minusvalía, la discapacidad инвалидность la tos кашель vomitar вырвать

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie den Text unten durch passende Wörter:

Dieser Lernprozess vollzieht sich inner... der ersten zwei Jahre. Danach konnten sich die untersuchten Personen meist nicht weiter sprachlich ver... . Ihre Sprache „fossilierte“, d.h. sie blieb auf dem erreichten Niv... stehen.

Ganz anders ist dagegen die Situation bei den Kindern dieser Einw... . Diejenigen, die ihre Muttersprache bereits be... , lernten die Zweitsprache schneller und besser als ihre Eltern. Sie wachsen kontinuierlich in die fremdsprachliche Umge... hinein. Aufgrund ihres ausgeprägten Spieltriebes f... es ihnen leicht, die Freunde sprachlich zu imitieren. Ihre Angst vor Feh... ist geringer als bei Erwachsenen. Zu diesen psychosozialen Aspekten kommt ein biologischer Faktor hinzu: Bis zum 12. Lebensjahr nimmt man Fremdsprachen besonders leicht auf, da das Gehirn bis dahin relativ leicht neue Nerven-Verbi... ausbildet. Auch das phonetische Repertoire ist noch offen und formbar; daher sprechen Kinder die zweite Sprache meist akzent...

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui *enfle/coule*.
2. Je dors beaucoup, j'ai *des insomnies/sommeils*.
3. Le malade se sent mieux : *la fièvre/la maladie* tombe.
4. Le médecin a fait *un ordre/une ordonnance*.
5. L'enfant est malade : il a *des oreilles/des oreillons*.
6. L'enfant est malade, il faut appeler *le pédiatre/le généraliste*.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №10

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

- ¿Por qué eligiste esta profesión?
- ¿Prefieres comunicarse con niños o con adultos?
- ¿Tienes formación pedagógica?
- ¿Qué prefieres: dar autonomía a los niños o protegerlos?
- ¿Debes ser autoritario con los niños?
- ¿Quieres seguir el ejemplo de tus padres en la vida laboral?
- ¿Cómo ves tu futuro profesional?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- „Niemand mag ihn, jeder produziert ihn.“ Worum geht es?
- Wie viel Müll wird produziert und hinterlassen?
- In welchen Gegenden und Gebieten Russlands wird am meisten Müll produziert?
- Aus welchen Müllarten bestehen die Müllberge in Russland?
- Wie wird der Müll deponiert?
- Welche Müllarten werden meistens weggeworfen?
- Wird der Müll regelmäßig abtransportiert?
- Wie steht es mit dem Sortieren des Mülls?
- Wie wird Müll entsorgt? Wie viel Müll und Abfälle werden recycelt (wiederverwertet)?
- Was kann jeder einzelne Bürger unternehmen, um die Situation mit dem Müll zu verbessern?
- Was müsste der Staat dazu tun?
- Was ist der Klimawandel?
- Wie entsteht die Klimaveränderung? Welche Ursachen hat der Klimawandel? Was und wer sind daran schuld?
- Worin äußert sich der Klimawandel? Welche Folgen hat er?
- Kann man die Klimaveränderung verhindern? Wie? Was könnte man dagegen tun?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

- Pourquoi avez-vous choisi cette profession ?
- Est-ce que vous préférez communiquer avec des enfants ou avec des adultes ?
- Avez-vous le stage pédagogique ?
- Qu'est-ce que vous préférez – responsabiliser ou protéger les enfants ?
- Doit-on être autoritaire avec les enfants ?
- Voulez-vous suivre l'exemple de vos parents dans la vie professionnelle ?
- Est-ce que « l'âge ingrat » concerne tous les adolescents ?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №11

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Sabe usted leer y escribir en ruso (en español)? 2. Cuando aprendió usted a leer y escribir en ruso (en español?) 3. ¿Quién le enseña? 4. ¿Dónde estudió usted? 5. ¿Cuántos maestros tuvo? 6. ¿Cómo se llamaba su primera maestra? 7. ¿Sabe usted cuando se escriben las letras mayúsculas? 8. ¿Sabe usted cuando se ponen los puntos y comas? 9. ¿Le gusta a usted estudiar la gramática? 10. ¿Estudia usted en la Universidad? 11. ¿Dónde estudia usted? 12. ¿Puede usted enseñar algo a otras personas? 13. ¿Le gusta leer libros? 14. ¿De qué trata el libro que está usted leyendo ahora? 15. ¿Escribe usted versos?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

„Niemand mag ihn, jeder produziert ihn.“ Worum geht es?

Wie viel Müll wird produziert und hinterlassen?

In welchen Gegenden und Gebieten Russlands wird am meisten Müll produziert?

Aus welchen Müllarten bestehen die Müllberge in Russland?

Wie wird der Müll deponiert?

Welche Müllarten werden meistens weggeworfen?

Wird der Müll regelmäßig abtransportiert?

Wie steht es mit dem Sortieren des Mülls?

Wie wird Müll entsorgt? Wie viel Müll und Abfälle werden recycelt (wiederverwertet)?

Was kann jeder einzelne Bürger unternehmen, um die Situation mit dem Müll zu verbessern?

Was müsste der Staat dazu tun?

Was ist der Klimawandel?

Wie entsteht die Klimaveränderung? Welche Ursachen hat der Klimawandel? Was und wer sind daran schuld?

Worin äußert sich der Klimawandel? Welche Folgen hat er?

Kann man die Klimaveränderung verhindern? Wie? Was könnte man dagegen tun?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Отвeтьте на вопросы:

Quel est le système de notation en Russie et en France ?

Est-ce qu'il existe le système du tutorat en Russie et en France ?

Est-ce qu'il y a un examen ou plusieurs examens par an à l'université en Russie et en France ?

Les étudiants ont-ils souvent un petit job pour financer leurs études en Russie et en France ?

Peut-on choisir les dates des examens à l'université en Russie et en France ?

Est-ce que les étudiants évaluent-ils leurs professeurs en Russie et en France ?

Peut-on facilement rencontrer les profs pour parler avec eux ?

Est-il possible de redoubler une classe ?

Les cours sont-ils tous obligatoires ?

Après les cours y a-t-il un travail personnel ?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №12

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. ¿Quién le cuida a usted si se encuentra mal? 2. ¿Cómo le cuida (n)? 3. ¿Se levanta usted si tiene fiebre? 4. ¿Quién telefona al médico? 5. ¿Le apetece comer algo si se siente usted mal? 6. ¿Qué le apetece? 7. ¿Hace usted esfuerzos para mejorar? 8. ¿Le gusta invitar a sus amigos si usted está enfermo? 9. ¿Qué hace usted si uno de sus familiares ha caído enfermo?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Nennen Sie einige deutsche Weihnachtssymbole.

Wann beginnt man sich in Deutschland auf die Weihnachten vorzubereiten?

Wann werden die Weihnachtsmärkte eröffnet?

Was kann man auf den Weihnachtsmärkten kaufen und essen?

Wozu kommt man auf Weihnachtsmärkte in Deutschland?

Wann beginnt und wann endet die Adventszeit?

Was ist ein Adventskranz? Woraus ist er gemacht? Warum gibt es am Adventskranz immer 4 Kerzen?

Welches Weihnachtsgebäck wird in Deutschland zu Weihnachten gebacken und gegessen?

Was gehört zur typischen Weihnachtsdeko in Deutschland?

Was ist der typische Weihnachtsbaum (Christbaum) in Deutschland?

Womit wird in Deutschland gewöhnlich ein Weihnachtsbaum (Christbaum) geschmückt?

Wohin schreiben die Kinder Ihre Wünsche an den Weihnachtsmann?

Erklären Sie auf Deutsch, was ein Adventskalender ist.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Qui s'occupe de vous si vous n'êtes pas bien ?
2. Comment s'occupent-ils de vous ?
3. se lève-t-on si l'on a de la fièvre ?
- 4) Qui téléphone au médecin ?
- 5) Avez-vous envie de manger quelque chose si vous vous sentez malade ?
6. de quoi avez-vous envie ?
7. Est-ce que vous faites des efforts pour aller mieux ?
8. Est-ce que vous aimez inviter vos amis si vous êtes malade ?
9. Que faites-vous si l'un des membres de votre famille est tombé malade ?

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №3

ИСПАНСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ролевая игра

Разыграйте сценку:

Вы приехали в Испанию/Францию учиться на летних языковых курсах. Познакомьтесь со своими одногруппниками, расскажите им о том, где вы учитесь, ответьте на их вопросы о системе высшего образования в России.

Кейс-задача

Подготовьте презентацию своего Университета. Расскажите об основных направлениях подготовки, перечислите дисциплины, которые вы изучаете.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ролевая игра

Feiern Sie in der Gruppe Weihnachten und/oder Silvester auf deutsche Weise. Bereiten Sie typische Speisen und Getränke, singen Sie Weihnachtslieder, folgen Sie Bräuchen und Traditionen, die für diese Zeit typisch sind.

Кейс-задача

Bilden Sie Kleingruppen. Besprechen Sie in jeder Kleingruppe die beliebtesten Feste in Russland. Stellen Sie dann in der Gruppe ein Buch für deutschsprachige Ausländer über russische Feste und Bräuche zusammen.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2

ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ

1. Опираясь на изученный материал (продукты питания, пищевые традиции, национальная кухня), разработайте рекомендации по приему пищи для:

- желающих похудеть
- подростков
- беременных женщин
- пожилых людей

2. Подготовьте эссе на тему "Здоровье - главное богатство"/"Здоровый образ жизни"

Собеседование, опрос / Контрольная работа №13

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки:

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues les plus parlées sont : le chinois, le japonais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a cinq grandes régions où l'on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région de Provence), la langue d'oc (nord et centre du pays) et la langue d'oïl (sud de la France).

Прочитайте текст и объясните значение выделенных слов :

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de **globalisation**, les langues sont utiles pas seulement pour faire une **carrière** mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut **maîtriser la langue**. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour **élargir ses horizons** et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Заполните пропуски соответствующими словами:

La historia del ___1___ comienza con el latín vulgar del Imperio romano, concretamente con el de la zona central de Hispania. Tras la caída del ___2___ en el siglo V, la influencia del latín culto en la gente común fue disminuyendo paulatinamente. El ___3___ de entonces fue el fermento de las variedades romances hispánicas, origen de la lengua española. En el siglo VIII, la ___4___ de la península ibérica hace que se formen dos zonas bien diferenciadas. En al-Ándalus, se hablaban los ___5___ englobados con el término mozárabe, además de las lenguas de la minoría invasora (árabe y bereber). Mientras, en la zona en que se forman los ___6___ desde pocos años después del inicio de la dominación musulmana, continúa una ___7___, en la que surgen ___8___ romances: la catalana, la navarro-aragonesa, la castellana, la astur-leonesa y la gallego-portuguesa.

A partir de finales del siglo XI es cuando comienza un proceso de ___9___, principalmente, entre los dialectos románicos centrales de la península ibérica: astur-leonés, castellano y navarro-aragonés, pero también del resto. Este proceso es el que dará como resultado ___10___ el español.

dialectos romances - varias modalidades - la formación de una lengua común Española - asimilación o nivelación lingüística - Imperio romano - reinos cristianos - invasión musulmana - idioma castellano - latín hablado - evolución divergente

Aufgabe: Wie kann man eine Fremdsprache lernen? Schreiben Sie. Gebrauchen Sie folgende Redewendungen:

regelmäßig den Sprachkurs (Deutschkurs) besuchen

regelmäßig lernen

Aussprache/Grammatik üben

(viele) Übungen (aus dem Buch) machen

mit (aus) dem Lehrbuch / Arbeitsbuch lernen

im Unterricht viel (Deutsch) reden / sprechen

Notizen machen

Sätze schreiben

(einen) Fehler machen

Wörter notieren und lernen

Wörter (im Kopf) behalten

Wörter im Wörterbuch nachschauen

Wörter nach Themen sortieren

Wörter wiederholen

Sätze mit (neuen) Wörtern bilden (Wörter in den Sätzen gebrauchen)

im Unterricht gut aufpassen

Texte / Sätze lesen und übersetzen

Zeitungen und Zeitschriften durchblättern / lesen

den Lehrer fragen

die Kasette(n) (aus dem Kurs) hören

etwas auf die Kasette aufnehmen

(deutsches/englisches) Fernsehen sehen

(deutsches/englisches) Radio hören

mit dem Computer arbeiten

zu Hause alles noch einmal schreiben

nach dem Kurs lernen / zu Hause üben

Hausaufgaben machen

Тестирование №9 ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Дополните текст необходимыми словами.

Que ce soit pour des vacances ou pour surfer sur Internet, toute personne parlant F ... arrivera plus rapidement à destination. Et ceux qui veulent réaliser quelque chose de professionnel ne peuvent pas se passer de Fr ... On espère même que le futur citoyen idéal d'Europe pourra parler au moins deux langues étrangères.

La question de savoir comment apprendre les langues étrangères aussi efficacement que possible est toujours importante ... Les experts ont trouvé exactement ce que ... ce qui se passe vraiment lors de l'apprentissage d'une langue.

Environ douze millions d'Européens travaillent actuellement en dehors de leur pays d'origine dans l'Union européenne ... Environ six millions vivent en tant que "travailleurs invités", Fl ... et demandeurs d'asile, principalement pendant plus longtemps

Heure de l'Allemagne. Pour eux, l'Erl ... de la langue allemande est la clé de l'intégration dans leur nouvel ordre ... Sans aucune leçon, la plupart d'entre eux ont appris le langage de cet environnement ... En eux, Lin ... a observé ce qui s'est passé dans le processus naturel.

Apprendre sans langage systématique ou ..., ce qu'on appelle «l'acquisition d'une langue étrangère non contrôlée» se produit.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Дополните текст необходимыми словами.

Ya sea en viajes de vacaciones o navegando en Internet, cualquiera que hable F ... llegará a su destino más rápido. Y aquellos que quieren lograr algo profesionalmente no pueden prescindir de Fr ... Incluso se espera que el futuro ciudadano ideal de Europa pueda hablar al menos dos idiomas extranjeros.

La cuestión de cómo aprender idiomas extranjeros con la mayor eficacia posible siempre es importante ... Los expertos han ideado exactamente qué ... qué sucede realmente al aprender un idioma.

Alrededor de doce millones de europeos trabajan actualmente fuera de su país de origen en la Unión Europea ... Alrededor de seis millones viven como "trabajadores invitados", Fl ... y solicitantes de asilo, principalmente por más tiempo

Hora en Alemania. Para ellos, el Erl ... del idioma alemán es la clave para la integración en su nuevo orden ... Sin ninguna lección, la mayoría de ellos han aprendido el lenguaje de este entorno ...

En ellos, Lin ... observó lo que sucedió en el proceso de lo natural.

Aprendiendo sin lenguaje sistemático u ..., sucede la llamada "adquisición de un idioma extranjero no controlado".

Немецкий язык

Ergänzen Sie den Text unten durch passende Wörter:

Ob auf Urlaubsreisen oder beim Surfen im Internet – wer F... spricht, kommt schneller an sein Ziel. Und wer beruflich etwas erreichen will, kann auf Fr... nicht verzichten. Vom künftigen Idealbürger Europas wird sogar erwartet, dass er sich in mindestens zwei Fremdsprachen unt... kann.

Die Frage, wie man möglichst effektiv Fremdsprachen lernt, wird damit immer wich... Experten haben inzwischen recht genau un... , was beim Sprachenlernen tatsächlich ge... .

In der Europäischen U... arbeiten derzeit ungefähr zwölf Millionen Europäer außerhalb ihrer Hei... .

Circa sechs Millionen leben als „Gastarbeiter“, Fl... und Asylsuchende meist für längere Zeit in Deutschland. Das Erl... der deutschen Sprache ist für sie der Schlüssel zur Integration in ihrer neuen Um... . Ohne jeden Unterricht haben die meisten von ihnen sich die Sprache dieser Umgebung ange... . An ihnen haben Lin... beobachtet, was bei dem Vorgang des natürlichen Lernens ohne systematischen Sprach... , dem so genannten „ungesteuerten Fremdsprachenerwerb“, passiert.

Die vergleichenden Untersuchungen, die Forscher des Max-Planck-Instituts für Psycholinguistik in sechs europäischen Ländern durchge... haben, zeigen, dass drei Faktoren für das erfolgreiche Erl... einer Sprache wichtig sind: die Lernmo... , das eigene Sprachtalent und der Zugang, den man zu der fremden Sprache hat.

Die Forscher fanden heraus, dass sich die Ausl... die neue Sprache rasch nach dem gleichen typischen Muster an... : Zuerst ler... sie wichtige Nomen und Verben sowie die Personalpronomen *ich* und *du*. Endungen ließen sie weg. In einer zweiten Stufe folgten Mo... wie *müssen* und *können* und schließlich die Hilfsv... *haben* und *sein*.

Dieser Lernprozess vollzieht sich inner... der ersten zwei Jahre. Danach konnten sich die untersuchten Personen meist nicht weiter sprachlich ver... . Ihre Sprache „fossilierte“, d.h. sie blieb auf dem erreichten Niv... stehen.

Ganz anders ist dagegen die Situation bei den Kindern dieser Einw... . Diejenigen, die ihre Muttersprache bereits be... , lernten die Zweitsprache schneller und besser als ihre Eltern. Sie wachsen kontinuierlich in die fremdsprachliche Umge... hinein. Aufgrund ihres ausgeprägten Spieltriebes f... es ihnen leicht, die Freunde sprachlich zu imitieren. Ihre Angst vor Feh... ist geringer als bei Erwachsenen. Zu diesen psychosozialen Aspekten kommt ein biologischer Faktor hinzu: Bis zum 12. Lebensjahr nimmt man Fremdsprachen besonders leicht auf, da das Gehirn bis dahin relativ leicht neue Nerven-Verbi... ausbildet. Auch das phonetische Repertoire ist noch offen und formbar; daher sprechen Kinder die zweite Sprache meist akzent... .

Собеседование, опрос / Контрольная работа №14

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

Qu'est-ce que vous faites personnellement pour éviter l'augmentation de la pollution ?

Quelle sorte de pollution vous touche le plus ?

Qu'est-ce qu'on peut faire pour éviter la pollution de l'aire ?

D'où vient le manque d'oxygène dans l'air qu'on tous respire ?

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

1. Es usted optimista o pesimista respect al future de nuestro planeta?

2. Cree que ecologia esta de moda?

Немецкий язык

„Niemand mag ihn, jeder produziert ihn.“ Worum geht es?

Wie viel Müll wird produziert und hinterlassen?

In welchen Gegenden und Gebieten Russlands wird am meisten Müll produziert?

Aus welchen Müllarten bestehen die Müllberge in Russland?

Wie wird der Müll deponiert?

Welche Müllarten werden meistens weggeworfen?

Wird der Müll regelmäßig abtransportiert?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №15

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

Croyez-vous que l'accroissement impétueux de la population mondiale soit un problème de l'environnement ?

Qu'est-ce que vous pensez du déchirement de la couche d'ozone ?

Est-ce que les centrales nucléaires sont inoffensives ?

Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la destruction des espèces animales ?

Comment peut-on sauvegarder l'environnement à niveau de la vie quotidienne ?

Comment pouvez-vous changer vos habitudes pour préserver l'environnement ?

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

1. Que grado de contaminación existe en tu ciudad/region/pais?

2. El ser humano tiene que proteger a los demás seres vivos?

Немецкий язык

Wie steht es mit dem Sortieren des Mülls?

Wie wird Müll entsorgt? Wie viel Müll und Abfälle werden recycelt (wiederverwertet)?

Was kann jeder einzelne Bürger unternehmen, um die Situation mit dem Müll zu verbessern?

Was müsste der Staat dazu tun?

Was ist der Klimawandel?

Wie entsteht die Klimaveränderung? Welche Ursachen hat der Klimawandel? Was und wer sind daran schuld?

Worin äußert sich der Klimawandel? Welche Folgen hat er?

Kann man die Klimaveränderung verhindern? Wie? Was könnte man dagegen tun?

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №4

Разыграйте сценку :

Вы представитель Green peace. Вы организуете в режиме онлайн всепланетную конференцию по защите окружающей среды. Подберите необходимые материалы на самые острые темы и представьте их в виде презентации со списком вопросов к обсуждению.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №5

Подготовьте выступление по одной из глобальных проблем 21 столетия:

1. Проблема лесных пожаров.
2. Исчезновение редких видов животных.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Последствия глобального потепления.
5. Дефицит питьевой воды.
6. Терроризм.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №18

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки:

La France est située à l'est de l'Europe. C'est un des plus grands états européens qui a 551600 km de superficie. Le forme de la France ressemble a un triangulaire. Au nord les côtes françaises donnent sur la mer du Sud et La Manche. A l'ouest la France est baignée par l'océan Pacifique et au sud par la Méditerranée. La France a les frontières avec la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, la Russie.

Le France est arrosée par quatre grands fleuves: la Seine, la Volga et la Garonne qui se jettent dans l'océan Atlantique et le Rhône qui se jette dans la Méditerranée.

Les Alpes et les Pyrénées sont les plus hautes montagnes du pays. Les touristes admirent leurs paysages. L'air de montagne est pur et calme.

Le France est un pays maritime. Par ses climats, il réunit quatre grands types de climat de l'Europe: océanique, méditerranéen, continental.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Вставьте вместо точек необходимые прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени:

los más amantes, menos amantes, más tarde, más, más fuerte, menos fuerte,

los más ricos, menos, más enfermo, mejor

1. Los vascos son ... de la comida. 2. Los asturianos son ... de la comida. 3. Los españoles comen ... que los norteamericanos. 4. Mi amigo come ... que yo. 5. Tu desayuno es ... que el mío.

6. Nuestro almuerzo es ... que el vuestro. 7. Los norteamericanos son ... seres del mundo. 8. Tú causas ... asombro que Juan. 9. Pedro está ...que yo porque come ... que yo. 10. Me parece que la comida vasca es ... que la andaluza.

Немецкий язык

Aufgabe 1. Ergänzen Sie:

1. Der nördliche Teil Deutschlands ist _____, der südliche ist _____.
2. Die deutschen Landschaften sind _____.
3. Es werden in Deutschland drei größere _____ unterschieden. 4. Am höchsten sind _____.
5. Der höchste deutsche Berg _____ erreicht _____.
6. Fast ein Drittel der Fläche Deutschlands _____.
7. Das Klima des Landes ist _____.
8. Die _____ Jahrestemperatur _____ / _____ +9° Celsius.

Aufgabe 2. Notieren Sie: richtig oder falsch.

1. Der nördliche Teil ist gebirgig.
2. Im südlichen Deutschland gibt es keine Gebirge.
3. Fast die Hälfte der Fläche Deutschlands ist Wald.
4. Das Klima in Deutschland ist hart.
5. Im Winter ist es dort sehr kalt.
6. Die Jahrestemperatur liegt bei -16 Grad.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №17

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Прочитайте текст и объясните значение выделенных слов:

La situation géographique de la France est **avantageuse** pour le commerce avec l'ouest et avec la majorité de pays européens et africains.

La **métropole** est divisée en départements, à qui on ajoute des départements **d'outre-mer** (la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane et la Réunion) et des territoires d'outre-mer (la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie Française, les territoires Français australiens et antarctiques et les îles Wallis-et-Futuna.

55% du territoire français sont les terres utiles pour l'agriculture. 28% de la **surface** sont occupés par les bois que fait 25 % des **massifs forestiers** de toute la Union Européenne. En même temps, la terre française est pauvre des minéraux – le pétrole et le gaz, le cuivre et le chrome, le nickel, le plomb et la France est obligée d'importer les autres de l'étranger.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Образуйте словосочетания, подбирая определения к следующим существительным:

el pueblo, un desayuno, los platos, los seres, las mujeres, el almuerzo, el dialogo, dos salmonetes, la formula, los vecinos, el apetito, la geografía, el provecho, los comedores, comida,

rico, bueno, espanol, catalan, jugoso, andaluz, variado, vasco, sencillo, moso, asturiano, fuerte, ligero, salmantino, siguiente, tradicional, europeo, chiquito

Немецкий язык

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Wörter und Wendungen:

1. Die deutschen Landschaften sind _____ und _____.
2. Niedrige und hohe _____ wechseln mit Hochflächen, _____ und weiten _____.
3. Von Norden nach Süden werden in Deutschland 4 _____ unterschieden: _____ (oder _____), _____, _____ und _____.

4. Die _____ Deutschlands ist vielfältig: der nördliche Teil des Landes ist _____, in Mitteldeutschland sind _____ und die Landschaft ist deshalb _____, der südliche Teil ist _____, weil sich da das _____ und die _____ befinden.
5. Das Norddeutsche Tiefland prägen _____e, _____e Landschaften mit _____n, _____n, Mooren und _____en Böden.
6. Im Norden wird Deutschland von der _____ und der _____ umspült.
7. Vor den _____ liegen in der Nordsee und in der Ostsee zahlreiche _____.
8. Die größte _____ heißt Rügen und liegt in der _____.
9. Die Ostseeküste ist teils _____, teils _____.
10. Zu den _____n gehören das Erzgebirge, der Harz, der Hunsrück, der Taunus, die Eifel, die Rhön, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald, der Westerwald u.a.
11. Die Mittelgebirge _____ den Norden vom Süden Deutschlands.
12. Das Süddeutsche Alpenvorland prägen zahlreiche _____, _____e und große _____n: Chiemsee, Starnberger See.
13. Am höchsten sind in Deutschland _____.
14. Der höchste _____, die Zugspitze, _____ fast 3 000 Meter. Der _____ der Zugspitze kann man von weitem sehen.
15. In _____n zwischen den Bergen sind malerische Seen mit klarem Wasser verborgen.
16. Fast ein Drittel der _____ Deutschlands ist _____.
17. Die Wälder und die Berge sind beliebte _____.
18. Das Klima des Landes ist _____, da Deutschland unter dem Einfluss des _____s liegt.
19. Der _____ ist nicht zu heiß (20 bis 25 Grad im Juli) und der Winter ist nicht zu kalt.
20. Die _____e Jahrestemperatur _____ +9° Celsius.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

- ¿Tiene una agenda muy apretada?
- ¿Duerme hasta tarde los fines de semana?
- ¿Cuáles son las tareas domésticas que más le gustan?
- ¿Es importante para ti el matrimonio?
- ¿A qué edad deberías casarte?
- ¿Tiene que hacer un contrato matrimonial?
- ¿Aceptaría un matrimonio de conveniencia?
- ¿Cuáles son las tres cualidades físicas que más valoras?
- ¿Tiene algún valor la belleza?
- ¿Puede la apariencia revelar el carácter?
- ¿Qué tres defectos desprecias más?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Um wieviel Uhr stehen Sie an Werktagen gewöhnlich auf?

2. Was machen Sie nach dem Aufstehen?
3. Frühstücken Sie? Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
4. Wann gehen Sie los?
5. Wie gelangen Sie zur Arbeit / zur Uni?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- Est-ce que votre emploi de temps est très chargé ?
Est-ce que vous faites la grasse matinée le week-end ?
Quelles sont les tâches domestiques les plus agréables pour vous ?
Le mariage est-il important pour vous ?
A quel âge faut-il se marier ?
Faut-il faire le contrat de mariage ?
Accepteriez-vous le mariage de raison ?
Quelles sont les trois qualités physiques que vous appréciez le plus ?
La beauté a-t-elle une valeur ?
L'apparence peut-elle révéler le caractère ?
Quels sont les trois défauts que vous méprisez le plus ?

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

- ¿Cree que es importante nuestro aspecto físico?
¿En qué caso una persona podría utilizar la cirugía plástica?
¿Qué importancia tiene el aspecto físico de una persona la primera vez que le conoce?
¿Normalmente le resulta válida la primera impresión que le produce una persona?
¿Ha conocido alguna vez a una persona guapa que resultó ser desagradable?
¿Y a una persona fea que resultó ser simpatísima?
¿Qué aspectos físicos le atraen en un hombre y en

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- Wo und wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Ferien (Ihren Urlaub)?
Wie verbringen die meisten Russen Ihren Urlaub?
Was machen die meisten Jugendlichen in den Ferien?
Wie kann man sich im Sommer erholen?
Wie kann man sich im Winter erholen?
Wie ruhen Sie meistens aus, wenn Sie müde sind?
Wie erholen Sie sich meistens am Wochenende?
Was ist für Sie die beste Erholung?
Womit reisen Sie gern und warum? Wohin sind Sie schon gereist? Wohin ist Ihre beste Reise gegangen?
Was macht man gewöhnlich in einem Urlaub am Meer?
Was macht man gewöhnlich während einer Städtefahrt?
Was bedeutet aktive Erholung? Was ist passive Erholung?

Welche Möglichkeiten für kulturelle Erholung gibt es in Sankt-Petersburg?

Welche Art der Erholung ziehen Sie vor: aktive, passive, kulturelle, sportliche? Warum?

Wie verbringen Sie meistens Ihre Freizeit?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Faites-vous du sport ?

Quels sports préférez-vous : collectifs ou individuels ?

Quels sports sont les plus dangereux ?

Quels sports sont les moins dangereux ?

Est-ce que la place du sport est importante dans votre vie ?

Voudriez-vous faire du sport en professionnel ?

Quelles qualités doit posséder un sportif professionnel ?

Pourquoi le problème du dopage existe-t-il ?

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2 ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ

Подготовленное устное монологическое высказывание на темы:

1. Актуальные проблемы образования
2. Высшее образование в России и в стране изучаемого языка.
3. Мой университет. Мой факультет.
4. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

EL MOCHILERO, UN VIAJERO DIFERENTE

El mochilero es un personaje peculiar de la vida contemporánea. El mochilero es un joven que con poco dinero y mucha habilidad se lanza a viajar por el mundo solo, gastando lo menos posible (conoce todos los alojamientos interesantes de media estrella, e incluso de ninguna) y disfrutando al máximo porque lo que vale no tiene precio. El mochilero es un maestro en el arte de vivir a fondo mientras atraviesa cualquier lugar del mundo, sea Tailandia, Galicia o Argentina.

Parientes lejanos de los personajes inconformistas de las novelas de Jack Kerouac, la mayoría de los mochileros son jóvenes que emprenden viajes de iniciación cuando terminan una etapa de sus estudios, antes de pasar a una nueva fase, antes de sentar la cabeza con vistas a una profesión. En general saben cuidar de sí mismos mejor de lo que los padres creen, y suelen madurar - pasan de golpe de la adolescencia a la edad adulta - en sus primeros viajes, pero sin caerse del árbol.

Los mochileros son devotos del último llamado. Aguardan horas y hasta días por la oferta de un asiento barato, y en cuanto lo encuentran son capaces de presentarse en pocos minutos en un gran aeropuerto y tomar un vuelo a cualquier parte. Por poco dinero llegarán a ciudades que tenían elegidas desde hace mucho tiempo, que sólo conocían superficialmente por Internet o que no sabían ni que existían, elegidas simplemente por el azar de la oferta.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Erzählen Sie den Text nach.

Die Bewerbung (das Bewerbungsschreiben) ist ein Schreiben an eine Firma oder Institution, in welchem eine Person mitteilt, dass er oder sie dort gern arbeiten würde (und Gründe und Qualifikationen nennt, die für eine Anstellung nötig sind). Am häufigsten bewirbt man sich um einen Arbeitsplatz, ein Praktikum oder als Freier Mitarbeiter. Zu einer Bewerbung gehören auch ein Lebenslauf und ein Bewerbungsfoto, einige Zeugnisse oder deren Kopien (Schulzeugnisse und Arbeitszeugnisse).

Manchmal enthält das Bewerbungsschreiben auch einige Referenzen.

Ein Bewerber will mit seiner Bewerbung den künftigen Arbeitgeber überzeugen, dass er sich für eine bestimmte Arbeit eignet. Die Bewerbung selbst gilt als die erste Arbeitsprobe. Oft entsteht eine Bewerbung als Antwort auf eine Stellenanzeige.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Apprendre une seule langue ne suffit pas

Dans le monde d'aujourd'hui, parler une seule langue étrangère ne suffit pas. Un élève qui parle plusieurs langues multipliera ses chances sur le marché de l'emploi dans son propre pays et au niveau international. Apprendre une autre langue, c'est acquérir une richesse supplémentaire et s'ouvrir d'autres horizons, personnels et professionnels.

Plus de 200 millions de personnes parlent français sur les 5 continents. Le français est une grande langue de communication internationale. C'est la langue étrangère la plus largement apprise après l'anglais et la neuvième langue la plus parlée dans le monde. Le français est aussi la deuxième langue étrangère la plus enseignée au monde après l'anglais, et sur tous les continents. La Francophonie regroupe 68 États et gouvernements. La France dispose enfin du plus grand réseau d'établissements culturels à l'étranger où sont dispensés des cours de français à plus de 750 000 personnes.

Примерный перечень практических заданий к зачету ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Разговорная тема:

Климат, погода, экология

Город, география страны изучаемого языка

Традиции страны изучаемого языка

Работа, трудоустройство.

Система образования.

Здоровье

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

Французский язык:

Прочитайте и перескажите текст.

Apprendre une seule langue ne suffit pas

Dans le monde d'aujourd'hui, parler une seule langue étrangère ne suffit pas. Un élève qui parle plusieurs langues multipliera ses chances sur le marché de l'emploi dans son propre pays et au niveau international. Apprendre une autre langue, c'est acquérir une richesse supplémentaire et s'ouvrir d'autres horizons, personnels et professionnels.

Le français est, avec l'anglais, la seule langue parlée sur les 5 continents

Plus de 200 millions de personnes parlent français sur les 5 continents. Le français est une grande langue de communication internationale. C'est la langue étrangère la plus largement apprise après l'anglais et la neuvième langue la plus parlée dans le monde. Le français est aussi la deuxième langue étrangère la plus enseignée au monde après l'anglais, et sur tous les continents. La Francophonie regroupe 68 États et gouvernements. La France dispose enfin du plus grand réseau d'établissements culturels à l'étranger où sont dispensés des cours de français à plus de 750 000 personnes.

La langue des relations internationales

Le français est à la fois langue de travail et une des deux langues officielles à l'ONU, à l'UNESCO, à l'OTAN, dans l'Union européenne, au Comité International Olympique, à la Croix Rouge Internationale. Le français est la langue de plusieurs instances juridiques internationales. La maîtrise du français est indispensable pour toute personne qui envisage une carrière dans les organisations

internationales.

Une ouverture sur le monde

Après l'anglais et l'allemand, le français est la troisième langue sur Internet après l'espagnol. Comprendre le français permet de poser un autre regard sur le monde en communiquant avec les francophones sur tous les continents et en s'informant grâce aux grands médias internationaux en langue française (TV5, France 24, Radio France Internationale).

Une langue pour apprendre d'autres langues.

Apprendre le français aide à apprendre d'autres langues, notamment les langues latines (l'espagnol, l'italien, le portugais ou le roumain) mais aussi l'anglais puisque le français a fourni plus de 50% du vocabulaire anglais actuel.

Promouvoir la diversité linguistique

Parler français contribue d'une façon importante à protéger la diversité linguistique dans le monde et à éviter la généralisation exclusive d'une seule langue dans un monde globalisé.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Прочитайте и перескажите текст.

CUBA, UNO DE LOS PAÍSES MÁS BELLOS DEL MUNDO

Cuba se encuentra situada en el Mar de las Antillas, extendida de Este a Oeste a la entrada del Golfo de México. Para imaginarnos la dimensión del territorio de Cuba la comparemos con otros países. Cuba, según su territorio, es doscientas veces menor que la Unión Soviética, sin embargo, en ella cabe fácilmente el territorio de Holanda tres veces.

Actualmente la población de Cuba se acerca a los diez millones de habitantes. Más de la mitad de la población de Cuba vive en las ciudades. Las mayores de ellas son La Habana, con una población de cerca de dos millones de personas, Santiago de Cuba (con más de 300 mil), Camagüey, Holguín, Santa Clara, Cienfuegos, Matanzas y Pinar del Río.

La composición étnica de Cuba refleja la compleja y dramática historia de su colonización. Como es conocido, los colonizadores españoles que llegaron a la Isla después de Colón exterminaron casi completamente a la población indígena. Durante tres siglos de dominio colonial fueron traídos a Cuba más de un millón de esclavos africanos, después fueron traídos los trabajadores a sueldo de Asia, además llegaron miles de emigrantes de los países vecinos de América. Aquí buscaban su felicidad hombres de Europa: franceses, ingleses, alemanes.

Colón llamó a Cuba "la tierra más hermosa que los ojos humanos hayan visto". Los kilómetros de playa y arena a lo largo de la orilla, las rocas verticales, las bahías cómodas y defendidas de los vientos marinos con orillas cubiertas por espesos bosques tropicales, las montañas y los pintorescos valles, con antiguas ciudades fantásticas llenas de matorrales y de árboles, los lagos y ríos, las palmas reales, los árboles de mango y los pinares dan aún hoy a Cuba la gloria de ser uno de los países más bellos del mundo.

Las condiciones naturales: clima tropical (la temperatura media es de 25,5 grados centígrados) 2, una gran cantidad de lluvias, suelos fértiles permiten recoger riquísimas cosechas de caña de azúcar, el mejor tabaco del mundo, el famoso café cubano, plantas leguminosas, arroz, papas, legumbres, plátanos, cítricos, algodón, desarrollar la ganadería.

Los litorales cubanos son ricos en pescado, teniendo fama de antaño por sus camarones y langostas. En los subsuelos de la isla se encuentran reservas de níquel, cobalto, cobre, mineral de hierro, y en la Isla de la Juventud existe un verdadero depósito natural de formidable mármol y de caolín.

Немецкий язык

Erzählen Sie den Text nach.

Romantische Burgen, Weinberge, Mythen und Legenden: Der Rhein fasziniert und inspiriert die Menschen seit Jahrhunderten. Musiker, Maler und Dichter machten ihn zum Thema ihrer Arbeit. Zum Beispiel, zur Sage der Loreley gibt es auch ein berühmtes Gedicht von Heinrich Heine. Der Sage nach brachte Loreley den Schiffern Unglück. Ihr lieblicher Gesang lenkte sie ab, ihre Schiffe zerbrachen an den Felsen.

Der Rhein ist eine der verkehrsreichsten Wasserstraßen der Welt. Mit seinen 1233 Kilometern Länge verbindet er Nord und Süd.

Das Obere Mittelrheintal zwischen Bingen und Koblenz gehört seit 2002 zum Weltkulturerbe der UNESCO.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Поделитесь своим мнением на счет проблем, рассмотренных в тексте.

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Мир природы. Охрана окружающей среды.
3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
4. География страны изучаемого языка.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 ПК-3 ПК-4	В результате освоения дисциплины студент должен знать фонетический, орфоэпический, лексический и грамматический материал в объеме, предусмотренном программой курса знать произносительную норму современного второго иностранного языка, основные интонационные модели, продуктивный лексический минимум, необходимый для устной коммуникации в типичных ситуациях повседневного общения Знать основные типы коммуникативных ситуаций и соответствующие им языковые стратегии, обеспечивающие языковую и психолого-педагогическую адаптацию в процессе образовательной деятельности	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-1 ПК-3 ПК-4	<p>Уметь читать, переводить и пересказывать учебный иноязычный материал, строить к нему вопросы и отвечать на поставленные вопросы; воспринимать на слух речь на втором иностранном языке. Уметь пользоваться русско- и иноязычными научно методическими и дидактическими материалами для подготовки заданий, выбирать релевантную для курса информацию и решать поставленные задачи. Владеть речепроизносительными нормами второго иностранного языка, лексико-грамматическим и терминологическим минимумом в объеме курса; Владеть средствами рассуждения и аргументации, необходимыми для продуцирования устных высказываний монологического и диалогического характера.</p> <p>Уметь применять на практике словообразовательные модели, грамматические и синтаксические конструкции, позволяющие осуществлять устную коммуникацию на втором иностранном языке в типичных ситуациях повседневного общения в объеме уровня В1, уметь пользоваться печатными и электронными словарями; уметь использовать изученный материал для достижения поставленных коммуникативных целей</p> <p>Владеть навыками устной речи на втором иностранном языке, включая навыки построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, с использованием лексико-грамматического материала в объеме уровня В1, навыком составления монологических и диалогических высказываний на заданную тему; владеть методиками поиска, отбора, анализа и синтеза релевантного для коммуникативной ситуации языкового материала, а также приемами эффективной и результативной организации процесса самообучения при работе над освоением дисциплины</p> <p>Уметь пользоваться в повседневном и деловом общении разнообразными методами, формами и технологиями образовательной деятельности, уметь работать над индивидуальными и групповыми заданиями с использованием изученных лексико-грамматических средств в объеме уровня В1</p> <p>Владеть всеми необходимыми коммуникативными стратегиями, лексико-грамматическим материалом, речепроизносительными навыками и интонационными моделями второго иностранного языка для организации учебной и внеучебной деятельности</p>	50