

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	кандидат филологических наук, доцент Филясова Ю.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

целью дисциплины является описание фонетического строя английского языка, развитие артикуляционной техники, выработка автоматизированных навыков произношения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов основных понятий об английском произношении и фонетических стилях, - овладение базовыми теоретическими сведениями о фонетическом строе английского языка и работе органов речи, - постановка звуков английского языка - овладение практическими разговорными навыками английской устной монологической и диалогической речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Наименование категории (группы) компетенций: «Коммуникация»
ПК-3 Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся. ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает правила функционирования фонетических единиц английского языка: гласных, согласных, транскрипционные знаки, ударение в словах
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет употреблять фонетические явления английского языка в процессе речевого общения в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет фонетическими навыками в английском языке при построении собственных высказываний в межличностном деловом общении для решения коммуникативных задач, владеть навыками транскрибирования звуков английского языка
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	Знает комбинаторные сочетания звуков английского языка в речи, ударение в устной речи, интонационные характеристики, коммуникативный подход к обучению иностранному языку и принципы отбора языковых единиц для реализации части практической фонетики как дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	Умеет понимать на слух аллофонное варьирование фонем английского языка, различия в интонационном оформлении высказываний разного типа, применять электронные средства сопровождения образовательного процесса, использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода в соответствии с целями и возрастными особенностями.
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	Владеет навыками реализации аллофонов фонем английского языка в устной речи, интонационным оформлением высказываний разного типа, разными типами произношения, навыками взаимосвязанного использовать инструментов очного и дистанционного обучения.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 УК-4.1	ПК-3.2 УК-4.2	ПК-3.3 УК-4.3
1	Введение. Предмет фонетики.	УК-4 ПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задача №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 УК-4.1	ПК-3.2 УК-4.2	ПК-3.3 УК-4.3
2	Органы речи и их функции.	УК-4 ПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Принципы классификации гласных звуков.	УК-4 ПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Принципы классификации согласных звуков.	УК-4 ПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Видоизменения фонем в речевом потоке.	УК-4 ПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Задача №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Интонация.	УК-4 ПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Задача №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Введение. Предмет фонетики. Вводно-фонетический курс. Органы речи. Особенности артикуляционной базы английского языка. Понятие о фонеме и звуке. Практические занятия/самостоятельная работа: Типы слогов в английском языке. Правила слогаделения. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Органы речи и их функции. Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи. Практические занятия/самостоятельная работа: Артикуляторный аспект звуков речи. Фонетическая транскрипция. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Принципы классификации гласных звуков. Классификация английских гласных звуков (гласные переднего ряда, заднего смешанного). Описание дифтонгов. Практические занятия/самостоятельная работа: Артикуляционная характеристика английских гласных. Лабиализация английских гласных. Позиционная долгота гласных в английском языке. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Принципы классификации согласных звуков. Особенности образования согласных фонем (аффрикаты, смычные, щелевые)</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Практические занятия/самостоятельная работа: Тренировка произношения согласных звуков (взрывные, носовые сонанты, щелевые, смычные, межзубные звуки). Палатализация. Аспирация. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 5: Видоизменения фонем в речевом потоке. Изменения звуков в потоке речи. Ассимиляция. Сочетание двух взрывных согласных. Носовой взрыв, латеральный, фрикативный, огубление. Количественная и качественная редукция гласных. Элизия. Способы образования числительных.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Консолидация произносительных навыков английских согласных и сочетаний английских согласных.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 6: Интонация. Основные компоненты интонации. Интонационное членение речевого потока. Понятие синтагмы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Основные типы шкал.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Интонация в различных типах предложения. Фонетический анализ предложения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	22	22
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	22	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	50	50
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет фонетики.	2	2	4	0	3	4
2	Органы речи и их функции.	2	2	4	0	3	4
3	Принципы классификации гласных звуков.	2	4	8	0	3	8
4	Принципы классификации согласных звуков.	2	4	8	0	3	8
5	Видоизменения фонем в речевом потоке.	2	2	4	0	5	4
6	Интонация.	2	2	4	0	5	4
Итого:			16	32	0	22	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Самостоятельная работа студента (СР)	90	90
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	90	90
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	9	9
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Предмет фонетики.	2	2	0	0	15	4	
2	Органы речи и их функции.	2	0	0	0	15	4	
3	Принципы классификации гласных звуков.	2	0	0	0	15	8	
4	Принципы классификации согласных звуков.	2	0	0	0	15	8	
5	Видоизменения фонем в речевом потоке.	2	0	2	0	15	4	
6	Интонация.	2	0	0	0	15	4	
		Итого:	2	2	0	90	32	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	38	38
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Предмет фонетики.	2	2	2	0	6	4	
2	Органы речи и их функции.	2	2	2	0	7	4	
3	Принципы классификации гласных звуков.	2	4	4	0	7	8	
4	Принципы классификации согласных звуков.	2	4	4	0	6	8	
5	Видоизменения фонем в речевом потоке.	2	2	2	0	6	4	
6	Интонация.	2	2	2	0	6	4	
		Итого:	16	16	0	38	32	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 3-е изд. Учебное пособие для вузов / Шевченко Т. И. - Московский государственный лингвистический университет (г. Москва), 2023 г. - 196 с. - ISBN 978-5-534-09050-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-510762>

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2023 г. - 199 с. - ISBN 978-5-534-09265-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-514649>

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЛИНГВИСТОВ (A2—B2) 5-е изд. Учебник для вузов / Токарева Н. Д., Богданова И. М. - Московский государственный лингвистический университет (г. Москва), 2023 г. - 415 с. - ISBN 978-5-534-12874-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-516729>

Дополнительная литература:

1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ФОНЕТИКА ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ / Фортунатов Ф. Ф., 2023 г. - 254 с. - ISBN 978-5-534-02800-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sravnitelnaya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov-513735>

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 8-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Куряева Р. И. - Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань), 2023 г. - 264 с. - ISBN 978-5-534-07394-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-512736>

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 8-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Куряева Р. И. - Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань), 2023 г. - 254 с. - ISBN 978-5-534-08706-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-513178>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. -

Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
9. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
10. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный
12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный
13. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенные специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением
2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением
3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в

устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

1. Определите тип слога в данных словах и прочтите их:

dark, dene, easy, ease, tub, tube, tar, rage, face, case, sender, by, tone, cart, park, sent, sport, stock, spy, lack, lost, tend, table.

2. Прочитайте вслух, обращая внимание на наличие или отсутствие аспирации [k], [t], [p]

a) keen, keep, kettle, kick, kept, kid, kill, kin, kip, kiss, kit, / sky, skate, skill, skive / beak, leak, seek, cheek; б) pick, part, pen, put, purse, paid, pound / keep, lip, drop, soup, hope, grasp, help / sleeping, happy, simply, spend, helps, surprise в) teach, ten, talk, took, two, town / eat, get, part, put, went, lost / eating, pretty, letter, country,

extra.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

1. Прочитайте вслух, сохраняя звонкость конечного согласного и соблюдая позиционную долготу/краткость гласного: nettle, peel - pelt, peep - pep, Pete - pet, teem -ten, tee - tell, bleed - belt, need - net, flee - left, fleet - fed, bede - bed, eve - elm.
б) deem, bleep, deed, fleet, bleed, feed, feel, need, teem, needle, needn't, eel, peel, / beef, beet, beetle, deep, feet, meet, peep;

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

1. Прочтите слова, обращая внимание на сочетание pl перед ударной гласной: plate, plain, ply, place, plane, plain, plan, plaid, play, plea, plot, plead, please, plays, pleat, pled, plenty.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 4

1. Прочтите слова, соблюдая различия между «темным» и «светлым» вариантами фонемы : leader, leads, lid, lesson, lips, letter, lord, look, loose, lost, loom, lobe, leaf, leg // bell, doll, cell, full, gull, little, null, bull, tale, elf, help, kill.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 5

1. Прочитайте, соблюдая позиционную долготу сонантов: seem, send, slept, sleep, sleeve, self, slide, sled, seen, sleet, sell, smell, smelt, sense, slime, else, bless, tense, dense, less, lest, nest, spend, spittle, spell, still, splint, steel, spin, spindle, spent, steeple, stint, spill, stem.

Задача №1

1. Определите количество звуков и букв в словах:

Match; speech, pack, clock, time, stilt, till, five; deed

2. Проинтонируйте следующие предложения:

This is a nice tie. Is this his cap? This isn't my pen. He is a pupil. Give me this tie, please.

3. Отметьте слово, в котором выделенный фрагмент читается не так, как в остальных словах:

Six, exam, next, fix;

easy, seat, stone, send;

give, get, gain, gypsy;

cat, can, coin, cell;

when, where, why, who;

now, yellow, row, cow;

book, soon, doom, boon;

they, their, the, thick

Задача №2

1. Дайте фонетическую транскрипцию следующих слов:

size, fizz, sizzle, zip, dimes, miles, pies, pines, sides, ties, tiles, tins, mills, stems, seeds, sleeves, lids, pills, sills, pins, styles, bills, fiddles, deeds.

2. Перепишите и обозначьте интонацию:

Ned is ill. Bill is well. Will is nine, Steve is five. Let me spell it. Let him see it. Help him find it. Let me meet him. I need five pens. He needs ten pills. She sees nine lines. We need five cents. I have a bag. It's a black bag. We have a flat. It's a nice flat. I have five pens and he has six. He has nine ties, and I have eight.

3. Напишите транскрипцию и обозначьте фонетические явления:

apple tree; nice thing; bad game; good plays; black rose; pink skirt; dwarfs; clothes; mouths; Mr. Brown, knit knee; played tennis; myths; stopped; cotton-wool; right road; tap lightly; these sorts; please, say; export

Задача №3

Проинтонируйте стихотворение:

Rain, rain, rain, April rain,
You are feeding seed and grain,
You are raising plants and crops
With your gaily sparkling drops.
So here we are in April, in snowy, blowy April,
In frowsy, blowsy April, the rowdy, dowdy time,
In soppy, sloppy April, in wheezy, breezy April,
Inringing, stinging April, with a singing swinging rhyme!

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

- 1) Определите интонацию в тексте
- 2) Разделите текст на интонационные группы
- 3) Определите смысловой центр в каждой группе
- 4) Поставьте ударение
- 5) Затранскрибируйте текст

Charmian made her way to the library and cautiously built up the fire which had burnt low. The effort of stooping tired her and she sat for a moment in the big chair. After a while it was tea time. She thought for a space, about tea. Then she made her way to the kitchen where the tray had been set by Mrs Anthony in readiness for Mrs Pettigrew to make the tea. But Mrs Pettigrew had gone out.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Понятие транскрипционного знака. Транскрипция слова. Примеры.
2. Классификация гласных английского языка, согласно транскрипционной таблице.
3. Классификация согласных английского языка, согласно транскрипционной таблице.
4. Фонетические процессы устной речи.
5. Интонационное оформление речи.
6. Фонетическое явление ассимиляции.
7. Фонетическое явление палатализации.
8. Система сонантов.
9. Система гласных звуков.
10. Основные принципы классификации гласных.
11. Система согласных звуков.
12. Основные принципы классификации согласных.
13. Интонация. Особенности английской интонации.
14. Структура интонационной группы.
15. Ударение в слове, синтагматическое ударение.
16. Шва и его три аллофона.
17. Транскрипция.
18. Редукция. Виды редукции.
19. Взрывы как фонетическое явление. Понятие фонемы и аллофона.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Задание 1

1. MAN: OK, so what are my options? Can we start by looking at 1 and 2 year terms?

WOMAN: We can do that. Let's see ... Right ... if we put it on a 1-year term, we can offer you a yearly return of 3.65 per cent, and for 2 years it's 3.7 per cent. Oh no ... hang on ... sorry, we have a special deal on that term right now, at 3.85 per cent.

MAN: OK, so what does that mean in dollars?

WOMAN: Just one moment and I'll bring it up. OK, so the total interest earned would be six hundred and fifty seven dollars over 1 year, and ... I'm just bringing up the 2-year figure for you ... that's a total of one thousand four hundred and twelve dollars interest on maturity.

MAN: Right. That's about a seven hundred dollar difference.

WOMAN: Yes, a bit more actually.

MAN: OK. Oh ... a friend of mine told me he gets his term deposit interest paid into his account every month. Do you have a monthly interest option?

WOMAN: Yes, actually. We do offer that on term deposits, but only on investments of twenty thousand dollars or more.

2. WOMAN: Can I ask if you've considered a P.I.E. as an alternative investment option?

MAN: A pie?

WOMAN: Yes, it stands for Personal Investment Entity – it's an investment trust – your earnings tend to be higher than they are for a term deposit, because 28 per cent is the maximum tax on those earnings.

MAN: OK, that sounds interesting. I've heard of those, but I've never really understood them. I thought they were called 'pies', and they always sounded like something you eat! But I'd sure like to get a bigger slice of my investment pie!

WOMAN: Well, with a P.I.E., your investment return changes, depending on how much tax you normally pay.

MAN: Oh, I see, according to my income bracket.

WOMAN: Yes, that's right. For example, on a 2-year plan, if you're earning in the range between forty-eight thousand and one dollars to seventy thousand dollars, at 30 per cent tax, there's a 3.75 per cent effective rate on P.I.E. earnings.

3. MAN: OK. I'm actually on a 33 per cent tax rate.

WOMAN: Well, that's an even better return. If you're earning between seventy thousand and one dollars and a hundred and twenty thousand dollars, the effective interest rate is higher too. So let's have a look ... for a 2-year investment ...um ... the rate actually goes up to 3.92 per cent.

MAN: Wow. OK, so a P.I.E. may be the better option, better than a term deposit I mean. And can I do that with an eighteen thousand dollar investment?

WOMAN: Yes. The minimum deposit for a P.I.E. investment is ten thousand dollars.

MAN: OK. And are there any hidden charges?

WOMAN: No, no fees at all for investing in a P.I.E.

MAN: Well, that's good news! Oh, wait a minute ... what about interest payment options? Is it the same as the term deposits – you have to have a minimum deposit to be eligible for monthly payments?

Задание 2

1. Prepare a presentation about student life.
2. Talk to another student about your plans for the next holidays.
3. Speak about the most interesting places that people must visit in your country.
4. Discuss problems of young people.
5. Explain benefits of higher education.
6. Discuss the proverb 'There's no place like home'.
7. Speak about your school years.
8. Discuss benefits and drawbacks of fast pace of life.
9. Speak about the scariest situation that has happened to you.
10. Prepare a monologue about your plans for the future.
11. Discuss the role and functions of family in the modern society. Give examples.
12. Explain how young people can reach their full potential.
13. Compare special features of different age groups of people.
14. Prepare a presentation about your greatest achievements.
15. Speak about the most serious difficulties that you had to deal with in the past.

Задание 3

I. Прочтите слова, словосочетания и предложения с нисходящим и восходящим тоном

1. No, two, you, how, why, five, nine, please, soon / one, ten, still, come, grand, wait, nice, out, horse / yes, six, what, which, hat, but, look.

2. Before, behind, alone, again, explain, myself / I know, you can, he will, they come, it's me .

II. Прочтите слова, исключая палатализацию: sit, fill, nip, slit, pimp, sill, mist, tilt, sniff, limp, nib, mill, flit, nil, miss, fiddle, bid, nibble, flint, snuffle, mint, pin, sizzle, bill, mitt, slip, bin, list, slim, pill, nit, pimple, lit, fizz, lift, dim, tint, little, din, fit, dip, fit, lip.

III Выполните фонетический анализ предложений

I remember it was number seventeen or maybe I'm mistaken.

You seem to dislike Mr. Haddock, don't you?

Has the team performed the survey already?

Is that a singer or a dancer? -Neither. It's a conductor.

And why is your written report here?

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-4 ПК-3	Знает правила функционирования фонетических единиц английского языка: гласных, согласных, транскрипционные знаки, ударение в словах Знает комбинаторные сочетания звуков английского языка в речи, ударение в устной речи, интонационные характеристики, коммуникативный подход к обучению иностранному языку и принципы отбора языковых единиц для реализации части практической фонетики как дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	30
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	УК-4 ПК-3	Умеет употреблять фонетические явления английского языка в процессе речевого общения в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении Владеет фонетическими навыками в английском языке при построении собственных высказываний в межличностном деловом общении для решения коммуникативных задач, владеть навыками транскрибирования звуков английского языка Умеет понимать на слух аллофонное варьирование фонем английского языка, различия в интонационном оформлении высказываний разного типа, применять электронные средства сопровождения образовательного процесса, использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода в соответствии целями и возрастными особенностями. Владеет навыками реализации аллофонов фонем английского языка в устной речи, интонационным оформлением высказываний разного типа, разными типами произношения, навыками взаимосвязанного использовать инструментов очного и дистанционного обучения.	70