

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «СПБТУиЭ»
Смешко О.Г.
29.06.2023

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Иностранный язык»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Разработчики:	Ткачева И.А. – кандидат педагогических наук, доцент
	Лазарева М.В. - кандидат педагогических наук, доцент

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее – ОПОП ВО или программа бакалавриата) по направлению **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык»**, разработана в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры».

1.2 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.3 Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык» готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-педагогический

1.4 Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности у выпускников следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»</i>
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»</i>
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»</i>
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	

	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Коммуникация»</i>
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»</i>
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»</i>
	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»</i>
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Безопасность жизнедеятельности»</i>
	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	

	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность»</i>
	УК-9.2. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией, выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	
	УК-9.3. Способен решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1. Знает об основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; международно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; организационные основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Гражданская позиция»</i>
	УК-10.2. Умеет выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремистской и террористической деятельности, коррупции.	
	УК-10.3. Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры, соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»</i>
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	

	государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»</i>
	ОПК - 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	ОПК -2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»</i>
	ОПК - 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК - 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Построение воспитывающей образовательной среды»</i>
	ОПК- 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ОПК - 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК - 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК - 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><i>Наименование категории (группы) компетенций: «Контроль и оценка формирования результатов обучения»</i></p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Наименование категории (группы) компетенций: «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»</i></p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p><i>Наименование категории (группы) компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»</i></p>

	ОПК - 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык».	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Научные основы педагогической деятельности»</i>
	ОПК - 8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
	ОПК - 8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знать современные информационные технологии, в том числе принципы их функционирования.	<i>Наименование категории (группы) компетенций: «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности»</i>
	ОПК-9.2. Уметь применять современные информационные технологии для получения новых знаний, использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	
	ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК -1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.	01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК - 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно	

	<p>применять различные средства обучения иностранному языку.</p> <p>ПК - 1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.</p>	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	<p>ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	
	<p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся.</p>	
ПК-3. Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку	<p>ПК- 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.</p>	
ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	<p>ПК-4.1. Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

развивать их творческие способности	ПК-4.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	
ПК-5. Способен участвовать в проектировании образовательной (предметной) среды и осуществлении обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала, включая национально-культурную специфику стран изучаемого языка	ПК-5.1. Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.	
	ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.	

2 ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык» проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Структура и порядок выполнения выпускной квалификационной работы определяются требованиями к выпускной квалификационной работе по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык», оформленными в виде методических рекомендаций.

Порядок и процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы определяются «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры».

2.1.1 Основные этапы, определяющие процесс выполнения ВКР, подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР:

1. Выбор темы ВКР, утверждение ее заведующим кафедрой и назначение руководителя ВКР. Установление предприятия, организации, учреждения или иного объекта, на базе которого выполняется ВКР.

2. Изучение литературы и другого имеющегося материала по теме ВКР, анализ научной и справочной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет, нормативных и справочных материалов, мирового опыта.

3. Составление плана и задания на ВКР, графика выполнения, согласование с руководителем ВКР.

4. Сбор исходных данных по теме, составление списка используемых источников, определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач ВКР, обоснование актуальности выбранной темы. Анализ данных, полученных во время прохождения преддипломной практики. Выбор методов исследования, применяемых в ходе подготовки ВКР.

5. Написание разделов ВКР с учетом требований. Аналитическая работа и формулирование выводов по каждой главе.

6. Разработка рекомендаций и мероприятий, направленных на решение проблем, выявленных в работе.

7. Оценка эффективности сформулированных предложений и мероприятий.

8. Оформление ВКР и сдача на проверку руководителю ВКР. Согласование результатов работы с руководителем и устранение замечаний.

9. Представление окончательного варианта ВКР на проверку руководителю ВКР с ликвидацией замечаний. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» руководителем ВКР. Получение отзыва от руководителя ВКР.

10. Представление ВКР на рецензию (требование является обязательным для магистратуры).

11. Прохождение процедуры нормоконтроля.

12. Подготовка презентации.

13. Подготовка раздаточного материала.

14. Защита выпускной квалификационной работы.

2.1.2 Перечень тем выпускных квалификационных работ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ приводится в п.6.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

Актуальный Перечень тем выпускных квалификационных работ на каждый учебный год утверждается приказом ректора ежегодно и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>

3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/495539>

5. Арефьев, А. Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493509>

Дополнительная литература

1. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507912>

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>

4. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498945>

5. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490359>

Периодические издания:

1. CHRONOS: Психология и педагогика: журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=75734

2. Format. Педагогика : журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=70157

3. Globus: Психология и педагогика : журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=75610

4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

4.1 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения

1. Антивирусное программное обеспечение
2. LMS Moodle
3. Операционная система
4. Вебинарная платформа
5. Пакет офисных прикладных программ

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.naicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>. - Текст: электронный
9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru/>. - Текст: электронный
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru/>. - Текст: электронный
11. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru/>. - Текст: электронный
12. Langinfo.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru/>. - Текст: электронный

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс) (столы, оснащенные персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стулья);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий (столы обучающихся; стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета; стулья; трибуна для выступлений; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки); маркерная доска).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Характеристика оценочных средств, применяемых в ходе государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1. Государственная итоговая аттестация в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы			
1	Выпускная квалификационная работа (ВКР)	Научно-практическая работа по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.	Примерные темы ВКР
2	Отзыв руководителя ВКР	Оценочное средство, позволяющее охарактеризовать как студента, так и качество выполненной им выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя обязательно должны быть указаны проявленные студентом-выпускником умения и навыки, владение научной терминологией, а также его подход и ответственность к практической деятельности. В отзыве должно быть указано личное мнение руководителя в отношении уровня подготовки будущего специалиста и его профессиональных навыков. Мнение должно быть выражено не только в словесной форме, но и в оценке деятельности выпускника.	Структура отзыва
3	Рецензия (наличие рецензии не является обязательным требованием для бакалаврской работы)	Оценочное средство, в котором содержится краткий анализ выпускной квалификационной работы, степень ее соответствия существующим требованиям выпускных квалификационных работ, выявление достоинств и недостатков и т.д.	Структура рецензии
4	Нормоконтроль	Нормоконтролер проверяет представленную работу на соответствие требованиям к оформлению и т.п., заполняя лист нормоконтроля.	Примерная форма листа нормоконтроля
5	Защита ВКР	Процедура защиты ВКР с докладом-презентацией и ответами на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Оценочный лист сформированности компетенций

1) Государственная итоговая аттестация в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР для руководителя ВКР

№ п/п	Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР	Балл
-------	---------------------------	-------------------------	------

1	Актуальность темы (оценивается представленное обоснование актуальности выбранной темы)	В работе не обоснована актуальность проблемы.	2
		Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.	3
		В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	4
		Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы, так и для совершенствования в конкретной организации.	5
2	Характеристика работы обучающегося: -- постановка цели (-ей) и задач (оценивается четкость формулировки цели и задач исследования; соответствие объекта и предмета исследования поставленным целям и задачам); – отражение существующего материала по теме (умение автора работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой); -- структура и содержание работы, сбалансированность разделов (оценивается степень соответствия структуры и содержания работы выбранным целям и задачам исследования); – наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам.	Неудачно сформулированы цель и задачи. Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней. Работа не имеет выводов и рекомендаций.	2
		Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны. Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического ее анализа. В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам.	3
		Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют. Автор проявляет умение подбирать, анализировать литературу, но использует недостаточное количество источников для освещения данной проблемы. Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы, но в основном соответствуют целевым установкам.	4
		Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Автор проявляет умение работать с научными источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентируется в ней. В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.	5
3	Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость	Работа не имеет элементов новизны, теоретической и практической значимости.	2
		Работа имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике.	3
		Работа имеет элементы новизны и теоретической значимости. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности.	4
		Работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. В работе представлена связь авторского исследования с задачами деятельности организации.	5
4	Самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы	Составляющая «заимствования» в отчете системы «Антиплагиат» составляет более 50 процентов для бакалавров (более 40 процентов для магистров). ВКР носит реферативный характер, не решена большая часть задач.	2

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык»
 Программа государственной итоговой аттестации
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	(отчет системы «Антиплагиат»)	Составляющая «заимствования» в отчете системы «Антиплагиат» составляет не более 50 процентов для бакалавров (не более 40 процентов для магистров). ВКР имеет недостаточную исследовательскую направленность, в ней частично решены поставленные задачи.	3
		Составляющая «заимствования» в отчете системы «Антиплагиат» составляет не более 50 процентов для бакалавров (не более 40 процентов для магистров). ВКР представляет собой самостоятельное исследование, в ней решены ключевые задачи.	4
		Составляющая «заимствования» в отчете системы «Антиплагиат» составляет не более 50 процентов для бакалавров (не более 40 процентов для магистров). ВКР представляет собой самостоятельное исследование, в ней решены все поставленные задачи.	5
СРЕДНИЙ БАЛЛ (ОЦЕНКА):			2-5

Полученные баллы (рассчитывается как среднее арифметическое с округлением) руководитель ВКР переводит в оценку по традиционной шкале оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В соответствии с указанными критериями руководитель ВКР составляет отзыв на ВКР (примерная структура отзыва приведена в «Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры»).

Шкала оценивания ВКР для руководителя ВКР

(УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5)

Средний балл	4,5-5	3,6-4,4	2,5-3,4	Менее 2,5
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформирован

Показатели и критерии оценки ВКР для рецензента

№ п/п	Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР	Балл
1	Актуальность темы (оценивается представленное обоснование актуальности выбранной темы)	В работе не обоснована актуальность проблемы.	2
		Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.	3
		В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	4
		Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы, так и для совершенствования в конкретной организации.	5
2	Характеристика работы обучающегося: -- постановка цели (-ей) и задач (оценивается четкость формулировки цели и задач исследования; ответственность объекта и	Неудачно сформулированы цель и задачи. Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней. Работа не имеет выводов и рекомендаций.	2
		Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны. Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического ее анализа.	3

	предмета исследования поставленным целям и задачам); – отражение существующего материала по теме (умение автора работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой); -- структура и содержание работы, сбалансированность разделов (оценивается степень соответствия структуры и содержания работы выбранным целям и задачам исследования); – наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам.	В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам.	
		Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют. Автор проявляет умение подбирать, анализировать литературу, но использует недостаточное количество источников для освещения данной проблемы. Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы, но в основном соответствуют целевым установкам.	4
		Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Автор проявляет умение работать с научными источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентируется в ней. В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.	5
3	Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость	Работа не имеет элементов новизны, теоретической и практической значимости.	2
		Работа имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике.	3
		Работа имеет элементы новизны и теоретической значимости. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности.	4
		Работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. В работе представлена связь авторского исследования с задачами деятельности организации.	5
СРЕДНИЙ БАЛЛ (ОЦЕНКА):			2-5

Полученные баллы (рассчитывается как среднее арифметическое с округлением) рецензент переводит в оценку по традиционной шкале оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В соответствии с указанными критериями рецензент составляет рецензию на ВКР (примерная структура рецензии приведена в «Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры»).

Шкала оценивания ВКР для рецензента
(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5)

Средний балл	4,5-5	3,6-4,4	2,5-3,4	Менее 2,5
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформирован

**Показатели и критерии оценки качества выполнения ВКР нормоконтролером
 (Лист нормоконтроля)**

№ п/п	Показатели нормоконтроля	Критерии нормоконтроля	Отметка о выполнении
1	Объем работы, стр.	...-.....	+ / -
2	Количество литературных источников, наименований	...-.....	+ / -
3	Все использованные источники актуальные	Да	+ / -
4	Работа имеет все структурные элементы	Да	+ / -
5	Титульный лист выполнен по образцу	Да	+ / -
6	Текст работы размещен на одной стороне листа бумаги формата А4	Да	+ / -
7	Параметры страницы работы (верхнее поле /нижнее правое / левое / ориентация листа)	20 мм Не менее 10 мм 30 мм книжная	+ / - + / - + / - + / -
8	Текст работы набран через 1,5 интервала шрифтом TimesNewRoman, размером 12-14 пунктов, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине	Да	+ / -
9	Абзацный отступ	1,25 см	+ / -
10	Нумерация страниц проставлена внизу посередине страниц шрифтом TimesNewRoman, размером 10	Да	+ / -
11	В тексте работы приведены ссылки на литературные источники	Да	+ / -
12	В работе верно пронумерованы и оформлены заголовки и подзаголовки	Да	+ / -
13	Маркированные списки оформлены правильно (дефис или буква (арабская цифра) со скобкой, запись произведена с абзацного отступа)	Да	+ / -
14	В работе верно оформлены единицы измерения	Да	+ / -
15	В работе верно оформлены формулы, схемы, рисунки, таблицы и приложения	Да	+ / -
16	К работе приложен отзыв руководителя (обязательное условие для ВКР)	Да	+ / -
17	К работе приложена внешняя рецензия (обязательное условие для магистерской диссертации)	Да	+ / -
18	К работе приложена справка из системы «Антиплагиат»	Да	+/-
19	К работе приложено Разрешение на размещение ВКР в ЭБС	Да	+/-
20	Работа сдана на кафедру в установленные сроки	Да	+ / -
ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ НОРМОКОНТРОЛЯ:			+/-

Оценивание ВКР и процесса ее защиты членами государственной экзаменационной комиссии осуществляется согласно критериям, указанным в оценочном листе сформированности компетенций:

**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций
 на защите выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Показатели оценивания ВКР	Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания ВКР	Балл
Оценка ВКР				
1	Актуальность и значение избранной темы ВКР, ее соответствие основным потребностям предприятия – объекта исследования, степень обоснованности проблемы <i>(Введение, Презентация)</i>	УК-1 УК-2 УК-7	В работе не обоснована актуальность проблемы.	2
			Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.	3
			В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	4
			Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы, так и для совершенствования в конкретной организации.	5
2	Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость <i>(Введение, Презентация)</i>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	Работа не имеет элементов новизны, теоретической и практической значимости.	2
			Работа имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует.	3
			Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике.	
			Работа имеет элементы новизны и теоретической значимости. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности.	4
3	Четкость формулировок цели и задач исследования, соответствие им структуры работы <i>(Введение, Основная часть)</i>	УК-6 УК-8 ОПК-8	Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание; неудачно сформулированы цель и задачи, выводы носят декларативный характер.	2
			Аппарат исследования неполный или недостаточно продуман. Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны, выводы нуждаются в уточнении и углублении.	3
			Имеются недочеты в формулировке отдельных элементов методологического аппарата исследования. Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют; допускаются некоторые погрешности в логике построения работы.	4
			Продуман весь методологический аппарат исследования. Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Выводы соотнесены с целью и задачами ВКР.	5
4	Характер работы с информационными источниками, корректность их использования; полнота	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	Неумение анализировать источники информации, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографический список.	2

	обзора литературы по теме работы (Основная часть, Список использованных источников)		Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения. Не очень большой объем использованных источников. Отсутствуют ссылки на использованные источники, не оформлены цитаты.	3
			Хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое для решения задач исследования. Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не исчерпывает все возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны ФИО авторов.	4
			Умение работать с литературными источниками, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно делать выводы и обобщения. Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно.	5
5	Обоснованность выбора методов решения проблемы в соответствии с поставленными задачами (Основная часть)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Отсутствует авторский подход к решению проблемы. Некорректно или без обоснования использованы методы решения проблемы. Автор не владеет понятийным аппаратом.	2
			Отсутствует авторский подход к решению проблемы. В работе проявляется недостаточное владение автором понятийным аппаратом. Дается перечисление использованных методов решения.	3
			Присутствует связь теории с практикой. Методы решения проблемы соответствуют цели и задачам ВКР.	4
			Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. Работа носит практикоориентированный характер. Присутствует связь теории с практикой. Методы решения проблемы соответствуют цели и задачам ВКР.	5
6	Практикоориентированный характер работы (Основная часть)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	В работе отсутствует анализ существующей проблемы.	2
			В работе проведен неполный анализ существующей проблемы, слабо доказана эффективность предлагаемого решения и его актуальность для реального предприятия.	3
			В работе проведен достаточно полный анализ существующей проблемы, доказана эффективность предлагаемого решения, его жизнеспособность, но актуальность для реального предприятия вызывает сомнения.	4
			В работе проведен полный анализ существующей проблемы, доказана эффективность предлагаемого решения, его жизнеспособность, актуальность для реального предприятия.	5
7	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам (Основная часть, Заключение)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	Работа не имеет выводов и рекомендаций.	2
			В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам.	3
			Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы.	4
			Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.	

			В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.	5
8	Изложение перспектив дальнейшего исследования темы, наличие предложений по совершенствованию организации (<i>Основная часть, Заключение</i>)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	В работе не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	2
			Рекомендации по совершенствованию носят формальный характер. Не указаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы	3
			В работе сформулированы некоторые предложения по рационализации, однако их внедрение в данной организации представляется нецелесообразным.	4
			В работе содержатся оригинальные, самостоятельно сформулированные предложения по совершенствованию в организации, намечены пути дальнейшего исследования темы.	5
9	Уровень языковой и стилистической грамотности (<i>Введение, Основная часть, Заключение</i>)	УК-4	Отсутствует владение научным стилем изложения. В работе имеются различного рода ошибки, содержание не выверено.	2
			Недостаточное владение научным стилем изложения. В работе имеются различного рода ошибки, содержание плохо выверено, опечатки исправлены не полностью.	3
			В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет научным стилем изложения.	4
			Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет письменной разновидностью научного стиля изложения.	5
10	Качество оформления работы (<i>Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список использованных источников и пр.</i>)	УК-4 ОПК-3	Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР	2
			Много недочетов в оформлении.	3
			Имеются недочеты в оформлении отдельных частей работы.	4
			Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР, хорошо выверена.	5
Оценка защиты ВКР				
1	Качество презентации и устного доклада	УК-3 УК-5 УК-9 УК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.	2
			Доклад не дает представления о содержании и результатах работы. Грубое несоблюдение регламента.	3
			Недостаточное освещение проблем исследования, некоторые сложности в выборе главных выводов. Нарушение регламента незначительное.	4
			Лаконичный и содержательный доклад (без чтения текста), отражающий основные положения и результаты работы. Соблюдение установленного регламента.	5
2	Ответы на вопросы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Студент на защите не может аргументировать выводы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме либо допускает существенные ошибки.	2
			Затруднения в ответах, неточные формулировки.	3
			Достаточно ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания.	4

			Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.	5
3	Представление о будущей профессиональной деятельности	ОПК-1	Имеет поверхностное представление о профессиональной деятельности, не владеет профессиональной терминологией.	2
		ОПК-2		
		ОПК-3	Не имеет четкого понимания всех задач профессиональной деятельности, плохо владеет профессиональной терминологией.	3
		ОПК-4		
		ОПК-5		
ОПК-6	Хорошо знает все основные задачи профессиональной деятельности, в разговоре использует профессиональную терминологию.	4		
ОПК-7				
ОПК-8	Четко определяет будущие профессиональные планы, связанные с дальнейшей трудовой деятельностью, знает все основные задачи профессиональной деятельности, грамотно использует профессиональную терминологию.	5		
ОПК-9				
ПК-1				
ПК-2				
ПК-3				
ПК-4				
ПК-5				
Отзывы, рецензии				
1	Отзыв руководителя ВКР	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оценка руководителя ВКР в отзыве.	2-5
2	Рецензия (обязательное условие для магистерской диссертации)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Оценка рецензента в рецензии.	2-5
СРЕДНИЙ БАЛЛ (ОЦЕНКА):				2-5

Полученные баллы (рассчитывается как среднее арифметическое с округлением) переводятся в оценку по традиционной шкале оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Средний балл	Менее 2,5	2,5-3,4	3,6-4,4	4,5-5
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уровень сформированности компетенции	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Оценивание результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования производится с учетом результатов оценивания сформированности компетенций, оцениваемых на защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации).

Порядок и процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы и проведения государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации) определяются «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры».

Процедура оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования производится следующим образом:

1. ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- При проведении государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации) на подготовку к ответу по вопросам экзаменационного билета в аудитории студентам (подготовка к сдаче государственного экзамена осуществляется также самостоятельно студентом до даты проведения экзамена посредством изучения учебного материала и соответствующей нормативной базы) предоставляется время. На каждый из вопросов билета обучающимся должен быть представлен полный и развернутый ответ, который будет оцениваться членами государственной экзаменационной комиссии;

- **Регламент допуска к защите выпускной квалификационной работы.** Основанием для допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) является соблюдение нижеперечисленных условий:

1) Наличие законченной и оформленной ВКР в соответствии с требованиями следующих документов:

- СТО СМК СПбУТУиЭ «Общие требования и рекомендации по оформлению письменных студенческих работ»;

- методические рекомендации по выполнению и защите ВКР, разработанные выпускающей кафедрой;

- Программа государственной итоговой аттестации;

- Задание на выполнение ВКР с указанием сроков выполнения отдельных разделов.

ВКР передается студентом руководителю ВКР в сроки, указанные в Задании на ВКР, для проверки в системе «Антиплагиат», написания отзыва, получения рецензии на ВКР от рецензента, последующего нормоконтроля и рассмотрения заведующим выпускающей кафедрой.

2) Наличие положительного заключения об оригинальности ВКР - Отчет системы «Антиплагиат» о проверке на заимствования (в соответствии с локально-нормативным актом, устанавливающим требования к оригинальности письменной работы). При проведении проверки оригинальности работы руководитель ВКР использует только версию системы «Антиплагиат ВУЗ», установленную в помещениях Университета в рамках заключенного договора.

Внимание! 1-Отчеты системы «Антиплагиат», полученные из других источников, считаются недействительными и не принимаются; 2-При несоблюдении требований к оригинальности работы или при наличии в отчете системы знака «подозрительный документ» работа возвращается студенту на переработку (Подозрительный документ – документ, в котором были обнаружены признаки технических способов изменения текста или формата, например, замена символов, вставка невидимого текста и т.п. Такие признаки могут говорить о том, что автор попытался обойти систему, чтобы скрыть заимствования и искусственно повысить процент оригинальности).

При получении отрицательного заключения работа возвращается автору на доработку, но не более 1-го раза. При повторном (втором) отрицательном заключении системы «Антиплагиат» студент не допускается к защите ВКР – работа считается непредставленной.

При соблюдении требований к оригинальности работы руководитель ВКР отправляет работу рецензенту (при необходимости), составляет отзыв, ставит свою подпись на титульном листе работы и передает ВКР с пакетом документов (включая рецензию и отзыв) нормоконтролеру. Функции нормоконтролера также может выполнять руководитель ВКР.

При написании отзыва на выпускную квалификационную работу руководитель ВКР опирается на показатели и критерии оценки ВКР (полученный средний балл руководитель ВКР переводит в оценку по традиционной шкале оценивания) и заполняет бланк для отзыва руководителя выпускной квалификационной работы (форма бланка представлена в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры). Оценка руководителя ВКР учитывается на защите ВКР.

3) Наличие положительного заключения нормоконтролера. Нормоконтролер осуществляет проверку наличия необходимых документов и соблюдения условий согласно Листу нормоконтроля, форма которого приведена в Программе государственной итоговой аттестации.

При непрохождении процедуры нормоконтроля работа возвращается автору для внесения исправлений/сбора недостающих документов. В данном случае ВКР повторной проверке на оригинальность в системе «Антиплагиат» не подвергается.

При успешном прохождении нормоконтроля нормоконтролер подписывает Лист нормоконтроля, передает ВКР и пакет документов заведующему выпускающей кафедрой на рассмотрение и получение допуска к защите в сроки, указанные в Задании на выполнение ВКР.

Бланк нормоконтроля свидетельствует о качестве организации процесса подготовки к защите ВКР студентом, умении работать с документами. Прохождение нормоконтроля учитывается при допуске к защите ВКР (в том числе отметка на титульном листе выпускной квалификационной работы).

4) Наличие допуска к защите – отметка (подпись на титульном листе) заведующего выпускающей кафедрой.

Заведующий кафедрой производит экспертизу ВКР, при этом он имеет право произвести повторную проверку в системе «Антиплагиат» с целью проверки представленной работы.

Недопущенная к защите ВКР возвращается студенту руководителем ВКР. Повторная экспертиза ВКР заведующим кафедрой не предусмотрена.

Допущенная к защите ВКР с прилагаемыми документами передается заведующим кафедрой в ГЭК.

5) Наличие факта сдачи руководителю ВКР следующих документов (при получении допуска к защите):

- электронная версия ВКР (в формате .pdf);
- электронная копия протокола проверки системы «Антиплагиат»;
- электронная копия и бумажная версия согласия на размещение ВКР в ЭБС Университета с подписью студента.

6) Успешная сдача государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации) позволяет студенту перейти к следующему этапу – защите выпускной квалификационной работы.

2. ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Члены государственной экзаменационной комиссии после совместного обсуждения выступлений выпускников на защите ВКР (сдаче государственного экзамена) заполняют оценочные листы выпускников и принимают решение об оценках.

Конечные результаты по традиционной шкале оценивания выставляются в индивидуальный протокол заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по проведению государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР (в форме сдачи государственного экзамена).

3. ВЫВОД О СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты проведения государственной итоговой аттестации (с учетом подготовки к государственной итоговой аттестации) для каждого студента заносятся в таблицу, форма которой представлена ниже. Далее делается вывод о сформированности компетенций (в том числе по типам задач профессиональной деятельности) и о готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Компетенции	Уровень сформированности компетенции	Уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности
Универсальные: УК-1 УК.....	Повышенный Высокий	Повышенный
Общепрофессиональные: ОПК-1 ОПК.....	Повышенный Повышенный	Повышенный
Профессиональные: ПК-1 ПК.....	Высокий Высокий	Высокий
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ:		Повышенный

Далее анализируются результаты, полученные в результате промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации:

Компетенции	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация
Универсальные: УК-1 УК.....	Высокий	Повышенный
Общепрофессиональные:		Повышенный

ОПК-1 ОПК.....	Повышенный	
Профессиональные: ПК-1 ПК.....	Высокий	Высокий

Результаты анализа используются при внесении ежегодных обновлений в образовательную программу, а также учитываются при разработке других основных профессиональных образовательных программ и др.

Также возможно сделать вывод об общем уровне освоения компетенций студентами группы, курса и т.п.:

ФИО студента	Уровень сформированности компетенции*			
	Компетенция _	Компетенция ____	Компетенция _____	Уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности
Студент № 1				
Студент № 2				
.....				
Сформированность компетенции (средняя по группе/ курсу и т.п.)				-

* *пороговый, высокий или повышенный*

6.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования в контексте национальных целей Российской Федерации до 2030 года.
2. Аудирование как метод повышения уровня знаний английского языка учащихся на уровне среднего общего образования.
3. Воспитание личной ответственности у школьников на уроках иностранного языка.
4. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков на уровне среднего общего образования.
5. Дискуссия как средство совершенствования умений иноязычного общения учащихся уровня среднего общего образования (на материале английского языка).
6. Использование английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках английского языка (уровень начального общего образования).
7. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка (уровень среднего общего образования).
8. Использование игровых технологий при обучении учащихся грамматике английского языка.
9. Использование медиа-материалов в обучении чтению на иностранном языке (уровень среднего общего образования).
10. Использование стихов и песен для развития лексических навыков на уровне основного общего образования.
11. Метод проектов как один из способов организации самостоятельной работы школьников на уровне среднего общего образования.

12. Метод проектов как один из способов эффективной организации самостоятельной работы обучающихся.
13. Методика использования тестов в обучении грамматической стороне англоязычной речи учащихся уровня основного общего образования.
14. Методика обучения аудированию старшеклассников с применением видеонаглядности (на материале английского языка).
15. Обучение аудированию и говорению с использованием песен на иностранном языке.
16. Обучение письму по предмету «Английский язык» в 8 классе общеобразовательной организации.
17. Организация профориентационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся.
18. Особенности использования интерактивных образовательных программ обучения иностранному языку.
19. Особенности национальной системы учительского роста в процессе модернизации российского школьного образования.
20. Повышение мотивации к изучению английского языка на основе применения аутентичных видеоматериалов.
21. Потенциал аудиовизуальной технологии при формировании вторичной языковой личности старшеклассников.
22. Потенциал технологии смешанного обучения при формировании вторичной языковой личности школьников на уровне основного общего образования.
23. Потенциал технологии смешанного обучения при формировании вторичной языковой личности старшеклассников.
24. Работа с грамматической темой «страдательный залог» по предмету «Английский язык» в 6-11 классах общеобразовательной организации.
25. Развитие креативного мышления у обучающихся в процессе проектной деятельности на уроке иностранного языка.
26. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка на уровне среднего общего образования.
27. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по иностранному языку в общеобразовательной организации.
28. Разработка и реализация комплексной программы патриотического воспитания на базе районного учреждения государственной молодежной политики.
29. Современные методики эффективного обучения грамматике иностранного языка.
30. Теория и практика организации внеурочной деятельности по английскому языку в 6 классе общеобразовательной организации.
31. Факторы мотивации молодых специалистов общеобразовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга.
32. Формирование «вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной культуре.
33. Формирование у обучающихся иноязычных лексико-грамматических навыков с использованием цифровых образовательных ресурсов на уровне основного общего образования.
34. Языковая среда как фактор развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся (уровень основного общего образования).