

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами знания о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческих мышления, сознания, членораздельной речи, отношений.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).
- сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе;
- анализ проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.
- изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе закономерности; психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей; физиологические принципы организации адаптивного поведения; проблемы, связанные с появлением человеческого сознания; функционирования и развития психики; методы анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики.	проводить сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе; применять знания основ зоопсихологии для анализа психологических явлений и процессов; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.	навыками определения закономерностей протекания и формирования различных форм поведения и применять для профессиональной деятельности; принципами изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
ПК-6	методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований; методы изучения различных форм поведения (пищевого, социального, исследовательского и др.); клас-	проводить эксперименты и оценивать полученные результаты по изучению психики животных; оперировать методами исследования элементарной рассудочной дея-	методами зоопсихологических исследований, позволяющими изучать исследовательское, зоосоциальное, половое поведение, память, проявления тревожности; навыками оценивания особенно-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	сификацию основных форм поведения животных; индивидуальные особенности поведения животных; процесс становления сравнительной психологии и зоопсихологии в России; развитие взглядов на поведение животных на современном этапе; историю формирования взглядов на поведение животных.	тельности и уровня интеллекта; оценивать эмоциональное состояние животных; оценивать способности к научению и памяти.	стей психики животных при адаптации их к определенным условиям в природной среде; навыками наблюдения за поведением животных.
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Общая психология, Общий психологический практикум, Психофизиология, Введение в профессию, История психологии, Математические методы в психологии

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Общая психология, Общий психологический практикум, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Специальная психология, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Конфликтология, Психодиагностика, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Этнопсихология, Организационная психология, Психология стресса, Психология здоровья, Экспериментальная психология, Психология лидерства, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Методологические основы психологии, Психология принятия решения, Производственная практика: преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	65	65
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	43	43
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	91	91
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	91	91
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	13	13
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук.	3	2	2	0	7	2
2	Развитие идей в области изучения поведения и психики животных.	3	2	2	0	7	2
3	Классификация основных форм поведения.	3	2	2	0	7	2
4	Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований.	3	2	2	0	7	2
5	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	3	2	2	0	7	2
6	Развитие психики животных в онтогенезе.	3	2	2	0	7	2
7	Коммуникация и сообщества животных.	3	2	2	0	7	2
8	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.	3	2	2	0	7	2
9	Эволюция психики и антропогенез.	3	2	2	0	9	2
Итого:			18	18	0	65	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в	2	0	0	0	10	2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	системе психологических наук.						
2	Развитие идей в области изучения поведения и психики животных.	2	0	0	0	10	2
3	Классификация основных форм поведения.	2	0	2	0	10	2
4	Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований.	2	0	0	0	10	2
5	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	2	0	2	0	10	2
6	Развитие психики животных в онтогенезе.	2	0	2	0	10	2
7	Коммуникация и сообщества животных.	2	2	0	0	10	2
8	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.	2	0	0	0	10	2
9	Эволюция психики и антропогенез.	2	2	0	0	11	2
Итого:		4	6	0	0	91	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук.	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук. Виды животных, их природа, классификация. Науки о поведении. Предмет, цели и задачи зоопсихологии. Сравнительная психология как наука об общем и различном в психической деятельности человека и животных. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с этологией, нейрофизиологией и физиологией высшей нервной деятельности, генетикой поведения и другими областями знания. Прикладная зоопсихология. Практические занятия/Самостоятельная работа: Исторические вехи зоопсихологии. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-6	Эссе №1
Тема 2: "Развитие идей в области изучения поведения и психики животных.":	Развитие идей в области изучения поведения и психики животных. Период накопления знаний в XVIII – XIX веках. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и зоопсихология. История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных. Становление сравнительной психологии и зоопсихологии в России. Развитие взглядов на поведение животных на современном этапе. История формирования взглядов на поведение животных. Практические занятия/Самостоятельная работа: Направления зоопсихологии. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-6	Коллоквиум №1
Тема 3: "Классификация основных форм поведения.":	Классификация основных форм поведения – основа зоопсихологических знаний. Классификация Д. Дьюсбери поведения животных. Индивидуальное, репродуктивное, социальное поведение. Смещенная активность. Индивидуальные особенности поведения животных. Классификация Л. В. Крушинского. Врожденное поведение, приобретенное поведение и элементарная рассудочная дея-	ПК-4 ПК-6	Доклады №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>тельность.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Индивидуальное и репродуктивное поведение.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
<p>Тема 4: "Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований.":</p>	<p>Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований. Наблюдение. Методы изучения различных форм поведения (пищевое, социального, исследовательского и др.). Оценка эмоционального состояния животных. Оценка способности к научению и памяти. Исследование элементарной рассудочной деятельности и уровня интеллекта. Знакомство с методами зоопсихологических исследований, позволяющими изучать исследовательское, зоосоциальное, половое поведение, память, проявления тревожности.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Исследование обучения и памяти у животных.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	<p>Доклады №1</p>
<p>Тема 5: "Врожденное и приобретенное в поведении животных.":</p>	<p>Инстинкт и безусловные рефлексы. Внутренние и внешние факторы, запускающие инстинктивное поведение. Приобретенное в поведении животных. Облигатное и факультативное научение. Импринтинг. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Условные рефлексы, обучение методом проб и ошибок. Дрессировка. Обучение путем подражания. Обучение на основе высших психических процессов (образное обучение, инсайт, латентное обучение). Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных на разных уровнях эволюции.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Инстинкт и научение.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	<p>Доклады №1</p>
<p>Тема 6: "Развитие психики животных в онтогенезе.":</p>	<p>Развитие психики животных в онтогенезе. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза, в раннем постнатальном онтогенезе, характеристика игрового (ювенильного) периода онтогенеза. Онтогенез психической деятельности. Изучение особенностей исследовательского поведения на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Индивидуальное развитие и психика.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 7: "Коммуникация и сообщества животных.":</p>	<p>Коммуникация и сообщества животных. Виды коммуникации животных. Сообщества животных. Узнавание животных друг другом на разных уровнях эволюции (анонимная стая, стая, личностное узнавание, иерархия). Сотрудничество и функциональная дифференциация в группах животных. Эмоции животных. Сообщества, коммуникация и эмоции животных.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Язык животных.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	<p>Решение задач №1</p>
<p>Тема 8: "Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.":</p>	<p>Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян. Критерии мышления животных. Способность животных к обобщению и абстрагированию. Элементарная рассудочная деятельность. Способность животных к символизации. Обучение животных языкам - посредникам. Принципиальные различия языков жи-</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>	<p>Решение задач №1</p>

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	вотных и человека. Основные характеристики сознания. Самоузнавание. «Социальное знание» и жизнь в сообществе. Практические занятия/Самостоятельная работа: Элементарная разумная деятельность. Лабораторная работа: -		
Тема 9: "Эволюция психики и антропогенез.":	Критерии психического. Эволюция психики и антропогенез. Общая характеристика психики животных. Гипотезы об эволюции психики Ч. Дарвина, А.Н. Северцева, Л. А. Орбели. Теория эволюции психики А. Н. Леонтьева. Уровни элементарной сенсорной и перцептивной психики. Развитие двигательных функций в филогенезе. Эволюция психики и антропогенез. Этапы антропогенеза. Факторы, способствовавшие становлению человека как вида. Практические занятия/Самостоятельная работа: Антропогенез древних людей и поведение. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-6	Доклады №2
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Классификация основных форм поведения: Индивидуальное и репродуктивное поведение.	Пр	2	Конференция
2	Развитие психики животных в онтогенезе: Индивидуальное развитие и психика.	Пр	2	Беседа

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Классификация основных форм поведения: Индивидуальное и репродуктивное поведение.	Пр	2	Конференция
2	Развитие психики животных в онтогенезе: Индивидуальное развитие и психика.	Пр	2	Беседа

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

- Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512766>
- Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее об-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

разование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512767>

3. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492058>

Дополнительная литература:

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131>

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490943>

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491590>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
- Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный
11. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. -URL: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный
12. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	зачет	3	2
ПК-4	Психофизиология	экзамен	3	2
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	2
ПК-4	Социальная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общая психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	4	3
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Специальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Конфликтология	экзамен	6	5
ПК-4	Психодиагностика	зачет	6	5
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	5
ПК-4	Этнопсихология	зачет	7	6
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	7	6
ПК-4	Организационная психология	экзамен	7	6
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-4	Психология здоровья	зачет	7	6
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	7
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	2	2
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	6	6
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ний и опыта профессиональной деятельности	оценкой		
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	8	8
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Психофизиология	экзамен	2	1
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	1
ПК-4	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	3	2
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Специальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Конфликтология	экзамен	4	3
ПК-4	Психодиагностика	зачет	4	3
ПК-4	Этнопсихология	зачет	4	3
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-4	Организационная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Психология здоровья	зачет	4	3
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	5
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	1	1
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2
ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	4	4
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	4	4
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных уме-	зачет с	5	5

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ний и опыта профессиональной деятельности	оценкой		
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
---------------------------------	------	-----	-----	---------

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы
---	------------	---------	-----------	-----------------

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, существующие алгоритмы и методики решения в рамках определенного раздела дисциплины.

Показатели и критерии оценивания решения задачи

1	Глубокое понимание студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Теоретическая обоснованность решений, в соответствии с существующими алгоритмами	
3	Получение правильного результата	
4	Отсутствие ошибок при выполнении задания	
5	Выполнение требований к оформлению	

Шкала оценивания решения задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины за задачу представлены в следующей таблице:

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет			Зачет			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	Пороговый	проблемы, связанные с появлением человеческого сознания; функционирования и развития психики; методы анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики.	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	Высокий	психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей; физиологические принципы организации адаптивного поведения; проблемы, связанные с появлением человеческого сознания; функционирования и развития психики; методы анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики.	применять знания основ зоопсихологии для анализа психологических явлений и процессов; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.	принципами изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
	Повышенный	сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе закономерности; психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей; физиологические принципы организации адаптивного поведения; проблемы, связанные с появлением человеческого сознания; функционирования и развития психики; методы анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики.	проводить сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе; применять знания основ зоопсихологии для анализа психологических явлений и процессов; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.	навыками определения закономерностей протекания и формирования различных форм поведения и применять для профессиональной деятельности; принципами изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
ПК-6	Пороговый	процесс становления сравнительной психологии и зоопсихологии в России; развитие взглядов на поведение животных на современном этапе; историю формирования взглядов на поведение животных.	оценивать эмоциональное состояние животных; оценивать способности к научению и памяти.	навыками наблюдения за поведением животных.
	Высокий	классификацию основных форм поведения животных; индивидуальные особенности поведения животных; процесс становления сравнительной психологии и зоопсихологии в России; развитие взглядов на поведение животных на современном этапе; историю формирования взглядов на поведение животных.	оперировать методами исследования элементарной рассудочной деятельности и уровня интеллекта; оценивать эмоциональное состояние животных; оценивать способности к научению и памяти.	навыками оценивания особенностей психики животных при адаптации их к определенным условиям в природной среде; навыками наблюдения за поведением животных.
	Повышенный	методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований; методы изучения различных форм поведения (пищевого, социального, исследовательского и др.); классификацию основных форм по-	проводить эксперименты и оценивать полученные результаты по изучению психики животных; оперировать методами исследования элементарной рассудочной деятельности и уровня интеллекта; оце-	методами зоопсихологических исследований, позволяющими изучать исследовательское, зоосоциальное, половое поведение, память, проявления тревожности; навыками оценивания особенностей психики живот-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		ведения животных; индивидуальные особенности поведения животных; процесс становления сравнительной психологии и зоопсихологии в России; развитие взглядов на поведение животных на современном этапе; историю формирования взглядов на поведение животных.	нить эмоциональное состояние животных; оценивать способности к научению и памяти.	ных при адаптации их к определенным условиям в природной среде; навыками наблюдения за поведением животных.
--	--	--	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика эссе №1

1. Возникновение экспериментального метода в сравнительной психологии. Общие закономерности развития нервной системы и психики в процессе эволюции.
2. Органы передвижения и их усложнение в процессе эволюции. Приспособительная деятельность насекомых.
3. Развитие новых форм приспособительной деятельности у хордовых. Специфика развития млекопитающих.
4. Филогенез сенсомоторной и перцептивной функций. Эволюция мнемической функции.
5. Эволюция познавательной деятельности. Познавательная деятельность у приматов.
6. Исследования предистории мышления человека. Эволюция понятийного мышления.
7. Эволюция общественных форм поведения. Проблема происхождения речи.
8. Инстинктивная регуляция поведения и научение как основы развития когнитивных процессов.

Вопросы для коллоквиума №1

1. Нервная система как часть живой системы.
2. Нервная клетка.
3. Центральная и периферическая нервная система.
4. Головной мозг, его расположение и общее строение.
5. Спинной мозг, его расположение и общее строение.
6. Соматическая нервная система (регуляция деятельности мышц).
7. Вегетативная нервная система (контроль согласованности работы сердечно-сосудистой, пищеварительной, выделительной систем, желез внешней и внутренней секреции).
8. Серое и белое вещество.
9. Ядра.
10. Нервные волокна как отростки нейронов, покрытых миелиновой оболочкой. Проводящие пути (тракты).
11. Анатомическая терминология.
12. Оси и плоскости: горизонтальная, вертикальная, фронтальная, сагиттальная.

Тематика докладов №1

1. Качественные отличия поведения и психики человека от поведения и психики животных. Специфика развития нервной системы в раннем антропогенезе.
2. Основные этапы развития и качественные изменения двигательного аппарата и сенсорных систем в процессе эволюции.
3. Проблема предистории мышления в трудах философов, психологов, антропологов.

Тематика докладов №2

Сравнительные характеристики развития интеллектуальных процессов у высших животных в зависимости от условий жизни и среды обитания.

1. Роль концепции Л. С. Выготского в понимании процесса культурно-исторического развития человека (анализ полемики с Ж. Пиаже).

Темы для контрольной работы №1

1. Зачем нужно изучать поведение животных
Какие проблемы решают зоопсихологи:
 - а) исследование механизмов поведения,
 - б) проблема научения, в) проблема интеллекта животных,
 - г) генетические аспекты поведения,
 - д) проблема инстинкта как врожденной формы поведения
2. Методы зоопсихологии – это:
 - а) метод проб и ошибок,
 - б) лабиринты
 - в) метод проблемного ящика (клетки)
 - г) метод условных рефлексов
 - д) электрическая регистрация биоэлектрической активности мозга
 - е) введение препаратов
3. Классические зоопсихологи занимались проблемой: инстинктов, научения, элементарной рассудочной деятельности
4. Классических этологов критиковали за: отсутствие видеосъемки, проведения исследований в естественной среде, неточность формулировок, работу на ограниченном числе объектов, изучение форм поведения, не имеющих важного значения в природе, отсутствие точных количественных оценок и статистического анализа
5. Основные работы Ладыгиной –Котс были посвящены изучению: научения, онтогенеза приматов, инсайту, инстинктам насекомых
6. Этологи – лауреаты нобелевской премии:
Лоренц, Скиннер, Келер, Павлов, Сеченов, Уотсон, Карл фон Фриш, Тинберген, Вагнер
7. Инсайт — это: научение методом проб и ошибок, особый условный рефлекс, внезапное озарение и решение сложной задачи
8. Что верно в отношении инстинкта:
Это врожденная форма поведения; это приобретенная форма поведения; он одинаково проявляется у всех здоровых представителей вида; он по-разному проявляется у представителей вида; он требует научения; проявляется только в детском возрасте; он генетически закреплен.
9. Что относится к врожденным формам поведения
 - а) безусловные рефлексы б) инстинкты в) Инсайт д) условные рефлексы
10. Изучение факторов, запускающих инстинкт, проводится с помощью метода: генного анализа, муляжей, научения

11. При постоянно меняющихся условиях обитания выживание больше обеспечивается (подчеркните): инстинктами, научением

12. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

а) облегчает ориентировку в пространстве; б) способствует приобретению навыков; в) вызывает спячку; г) вызывает инстинктивное поведение

13. Импринтинг (подчеркните) – это безусловный рефлекс; это научение, привязанное, в основном к критическим периодам раннего онтогенеза; это форма научения, которую легко отменить; возникает на основе подражания; на основе импринтинга формируется реакция следования; на основе импринтинга запечатлевается внешний вид друзей; на основе импринтинга запечатлевается внешний вид будущих половых партнеров

14. У простейших и беспозвоночных научение идет главным образом за счет (подчеркните): привыкания, условных рефлексом, импринтинга, сенситизации, инсайта, иммитации

15. Значение научения: обеспечивает выживание особи при неизменных условиях среды, обеспечивает выживание при постоянно меняющихся условиях

16. Перечислите правила выработки условных рефлексов _____

17. Отличие инструментальных условных рефлексом от классических условных рефлексом (подчеркните): – это обучение методом проб и ошибок; вырабатываются на свет или звук; в результате животное должно совершить действие; результат – вегетативная реакция

(слюноотделение или выделение желудочного сока); пусковой сигнал- внешний вид педали (ключа)

18. Научение на основе высших психических функций: вегетативный условный рефлекс, латентное научение, образное научение, импринтинг, имитация

Решение задач №1

Студентам предлагается графически представить взаимосвязь фактов и событий в данной научной области.

Примерные блоки:

Анализ ситуаций

1. По Герду стадии дрессировки: наталкивание, торможение, подкрепление, дрессировка, отработка, упрочение

2. Впервые в эволюции условные рефлексом можно выработать у: собак, приматов, людей, рыб, простейших, червей, птиц

3. Ситуации, в которых возможно обучение за счет подражания животными друг другу (подчеркните): научение молодежи, инсайт, игровая деятельность, стадное поведение, агрессивное поведение; межвидовое обучение (исключая обучение у человека)

4. Когнитивная карта пространства — это: сложный инстинкт, инсайт, мысленный план местности

5. Отличие орудийной деятельности человека и животных _____

Рассудочная деятельность обезьян выражается в: сложных условных рефлексах, сложных инстинктах, возможности обучения языку- посреднику, имитации, обмане сородичей, возможности обучения счету, прогнозировании последствий своих действий

Принципиальные отличия второй сигнальной системы человека и языка обезьян, выявленные при обучении языку- посреднику

О предпосылках сознания у высших приматов свидетельствуют: сложные условные рефлексy, сложные инстинкты, возможности обучения языку- посреднику, имитация, обман сородичей, возможности обучения счету, прогнозировании последствий своих действий, самоузнавание в зеркале

Впервые эмоции появляются у: птиц, рыб, насекомых, червей, головоногих моллюсков, хищников, приматов

У человека агрессия часто возникает в состоянии: перевозбуждения, усталости, фрустрации, голода

Как изоляция от сородичей в раннем возрасте на развитие психики животных: а) не оказывает никакого влияния б) стимулирует развитие психики; в) нарушает коммуникативное поведение; г) способствует формированию агрессии; д) способствует формированию трусости.

Отличия игрового поведения людей и животных

В чем основное значение совместных игр животных?

а) в игре становится веселее; б) учатся друг у друга; в) подражают друг другу; г) устанавливают иерархические отношения; д) изгоняют слабых.

Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?

а) насекомые отдыхают; б) передают информацию о местоположении и величине взятка; в) брачный ритуал; г) условия образования меда; д) повышение температуры в улье.

Преднамеренна ли коммуникация животных: да, нет, зависит от ситуации

Что верно в отношении иерархии животных: бывают сообщества без иерархии, у всех видов животных доминируют самцы, высокоранговое животное должно быть стресс- устойчивым, альфа- это главное животное.

Что лежит в основе классификации уровней психики по Леонтьеву

На каком уровне эволюции по классификации Леонтьева- Фабри находятся пчелы?

Научение у простейших возможно в форме: условных рефлексов, безусловных рефлексов сенситизации.

Что принципиально нового появляется в психике животных при переходе с низшего на высший уровень перцептивной психики: элементарная рассудочная деятельность, материнское поведение, преднамеренность в поведении.

Точка зрения, что психика есть только у человека: панпсихизм, антропсихизм, антропоморфизм, Нейропсихизм

Одомашнивание отличается от приручения тем, что: приручить можно и дикое животное, приручить можно только домашнее животное, при одомашнивании человек берет всю заботу о животных (кормление, размножение и т. д.) на себя

Являются ли неандертальцы прямыми предками современного человека: да, нет

Вопросы теста

- 1). Лоренц получил Нобелевскую премию за изучение:
сложных форм условных рефлексов,
языка пчел,
рассудочной деятельности животных,
инсайта,
инстинктов,
импринтинга,
- 2). Впервые провел систематические исследования в зоопарке и доказал существование врожденных форм поведения _____.
Ламарк
Вагнер
Кондильяк
Кювье
Бюффон
- 3). К витальным формам поведения относятся:
половое поведение;
поведение, связанное с подготовкой ко сну;
поведение, связанное с поддержанием температурного гомеостаза;
пищевое поведение;
родительское поведение;
территориальное поведение;
- 4). К социальным формам поведения относятся:
поведение, связанное с поддержанием температурного гомеостаза;
поведение, связанное с подготовкой ко сну;
иерархическое поведение;
территориальное поведение;
пищевое поведение;
- 5). Этограмма – это _____.
решение сложных логических задач животными.
описание последовательности паттернов поведения.
поэтапное обучение.
- 6). Наибольшее число экспериментальных лабораторных тестов разработано для _____.
кошек
дельфинов
крыс
лошадей
собак
- 7). Впервые показал наличие инсайта у животных _____.
Карл фон Лоренц
Фриш
Келер
Тинберген
Павлов

Торндайк

- 8). Келер относился к _____.
гештальтпсихологам
эволюционным психологам
психофизиологам
физиологам ВНД
бихевиристам
- 9). Особенностью современного этапа изучения поведения животных является _____.
наиболее активное изучение условных рефлексов.
отсутствие теорий поведения.
наиболее активное изучение предпосылок мышления и сознания.
наиболее активное изучение инстинктов.
- 10). Термин «элементарная рассудочная деятельность» ввел(а) _____.
Лоренц
Павлов
Крушинский
Ладыгина- Котс
Гудолл
- 11). По Фабри, об интеллекте животных свидетельствует _____.
полет.
координация движений.
манипулирование биологически незначимыми объектами.
сложные инстинкты.
манипулирование биологически значимыми объектами.
- 12). Отличие орудийной деятельности человека и обезьян:
У обезьян использование орудий – чисто инстинктивный акт.
Шимпанзе не используют орудия для совместной деятельности.
Человек не хранит орудия.
Обезьяна не использует орудия как средство производства (для изготовления других орудий).
Обезьяны не способны использовать орудия.
- 13). Для изучения элементарной рассудочной деятельности применяют метод _____.
экстраполяции
открытого поля
лабиринта
проблемной клетки
муляжей

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии, их основные задачи.
2. История возникновения зоопсихологии и ее связь с другими науками.
3. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Врожденное поведение, основные характеристики. Понятие инстинкта.

5. Эволюционное учение Дарвина и его роль в сравнительной психологии.
6. Соотношения врожденного и приобретенного в поведении на разных уровнях эволюции.
7. Возникновение науки этологии и ее развитие. Опыты Лоренца.
8. Возникновение и развитие экспериментального подхода в зоопсихологии.
9. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий.
10. Основные формы поведения.
11. Основные формы научения.
12. Облигатное и факультативное научение, импринтинг.
13. Ассоциативное научение
14. Обучение путем подражания
15. Обучение на основе высших психических процессов (латентное обучение, инсайт-обучение)
16. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза.
17. Характеристика низшей стадии элементарной сенсорной психики.
18. Характеристика развития психической деятельности в раннем постнатальном периоде онтогенеза.
19. Характеристика игрового (ювенильного) периода онтогенеза.
20. Характеристика высшей стадии сенсорной психики.
21. Характеристика низшей стадии перцептивной психики.
22. Характеристика высшей стадии перцептивной психики.
23. Зоосоциальные взаимодействия, их развитие у высших позвоночных.
24. Проблема мышления животных. Предпосылки развития второй сигнальной системы.
25. Орудийная деятельность животных.

Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации (зачет)

1. Мы учим собаку подавать лапу. Где здесь условный и безусловный раздражители?
2. В отсутствие хозяйки домашнее животное забирается на стол и поедает пищу, когда хозяйка рядом, этого не происходит, почему?
3. Если пересыхает водоем, то поведение животных изменяется - они перестают посещать его и начинают поиски нового источника воды. Как вы это объясните?
4. Если одноклеточные организмы переносить из треугольного сосуда в круглый, то некоторое время инфузории продолжают плавать по треугольной траектории. Почему?
5. Если перестать подкреплять свет едой, то через определенное время условный рефлекс угасает, то есть свет перестанет вызывать у собаки условное слюноотделение. Однако, если через несколько часов или на следующий день перед собакой включить лампочку, то вновь появится условный рефлекс слюноотделения. Какое свойство условного рефлекса здесь проявляется?
6. Если собаку перед родами обмазать солидолом, то у щенят наблюдается стойкая реакция на его запах. Если на небольшом расстоянии от щенков положить тряпку, смазанную солидолом, то щенки, поскуливая и повизгивая, пытаются подползти к ней. При этом наблюдаются сосательные движения и выделение слюны. Какой вид рефлексов здесь проявляется?
7. Если вылупившиеся из яйца утята видят перед собой не утку, а движущийся воздушный шарик или деревянный макет утки, или, наконец, взрослого человека, то утята, выстроив-

- шись в цепочку, начинают ходить за движущимся лидером, принимая его в роли матери. Почему, если таким утятам вернуть их родную мать, то реакции не будет?
8. Почему взрослого человека значительно труднее обучить грамоте, чем маленького ребенка, который с легкостью может научиться разговаривать на нескольких языках?
 9. Если дать маленькому бельчонку орех, то он очень ловко начинает его вертеть передними лапками, но разгрызает орех не самым удачным образом. Вместо цельного ядрышка, как это получается у взрослой белки, бельчонок имеет отдельные фрагменты ядра. И лишь по мере взросления белка начинает располагать орех таким образом, чтобы при разгрызании он раскалывался по борозде скорлупы, в результате чего и получается цельное ядрышко. Почему?
 10. Пчелы-разведчицы, обнаружили в определенном месте клеверное поле. Прилетев в улей, пчела-разведчица исполняет танец, рисунок которого содержит информацию о том, что найден источник нектара. Пчелы всем роем летят вслед за пчелой - разведчицей на клеверное поле, нагружаются нектаром и летят в улей. Когда клевер отцветает, пчелы перестают его посещать. Где здесь условно - и безусловнорефлекторные компоненты поведения?
 11. Почему врожденная гнездостроительная деятельность у птиц идет успешнее с привычным партнером и нарушается с новым?
 12. Любители соловьиного пения знают, что есть отличия в пении соловьев разных мест («курские, орловские» соловьи), почему?
 13. Почему, если брать лапу собаки в свою руку (пассивное сгибание лапы) и подкреплять это сгибание едой, то в дальнейшем она сама будет протягивать вам лапу?
 14. Почему обычно все стадо обезьян по удару гонга прибегает к дверце вольера, в то время как брошенный исследователем всего лишь один банан съедается вожаком стада?
 15. В опытах на кроликах используются два треугольника разных размеров. Под каждым из них имеется кольцо, за которое кролик дергает губами. Если он дергает кольцо под большим треугольником, то подкрепления не получает. Если же он дергает кольцо под меньшим треугольником, то в кормушку падает кусочек моркови. Через некоторое время после ряда таких подкреплений, кролик сразу направляется к меньшему треугольнику и дергает под ним кольцо. После предъявления новой пары треугольников кролик «с ходу» выбирает меньший из них и выполняет привычные действия. Какой вид условного рефлекса здесь вырабатывается?
 16. Почему, когда мы идем к зубному врачу, сдаем экзамены или готовимся к старту на стадионе нас сопровождают, как правило, учащение сердцебиений и подъем кровяного давления?
 17. В клетку, где находилась обезьяна, помещались легкие ящики разных размеров. Обезьяна строила из ящиков пирамиду и таким образом доставала банан. Келлер, исследовавший формирование у обезьяны этого навыка, пожелавший продемонстрировать его студентам, зашел в клетку к обезьяне. Когда вслед за условным сигналом под потолком клетки появился банан, обезьяна, схватив исследователя за руку, потащила его к центру клетки и, взбравшись по нему, достала банан. Как вы это объясните?
 18. Почему, когда человек углубленно занимается умственной работой, то становится нечувствительным к относительно слабым различным внешним воздействиям?
 19. Павлов в своих лекциях описывает, что очень часто у собаки с выработанными прочными условными рефлексами при демонстрации ее в студенческой аудитории не удавалось получить слюноотделения на условный раздражитель. Как вы это объясните?

20. Если включить водопроводный кран так, чтобы вода капала из него, то собака подойдет к раковине. Затем животное успокаивается, садится рядом с раковиной и через некоторое время сворачивается клубочком и засыпает. Какой вид торможения здесь присутствует?
21. Если у собаки создать сильную пищевую мотивацию, то есть не кормить ее некоторое время, то условный сигнал, на который условная реакция была угашена, вновь становится эффективным. Как вы это объясните?
22. Обезьяне высоко под потолком подается корзиночка с фруктами. Чтобы достать фрукты, надо построить пирамиду из ящиков. В некоторых опытах перед появлением корзиночки появляется серый круг, и в этом случае корзиночка остается пустой. После нескольких таких сочетаний круга и корзиночки обезьяна, прежде чем начать постройку пирамиды, внимательно смотрит, не появляется ли круг. Какой вид торможения здесь присутствует?
23. У человека вырабатывается условный двигательный рефлекс на гудок в виде нажатия на определенную кнопку. Почему после выработки данного условного рефлекса произнесенное экспериментатором слово «гудок» вызовет у испытуемого ту же условную реакцию, а при одновременном звучании гудка и слов «гудок не гудит» условное движение тормозится?
24. В определенном поле зрения появляется красная вертикальная полоса. Как и где будут кодированы и декодированы положение в пространстве сенсорного стимула, а также его цвет и форма?
25. На расстоянии от человека (слева или справа) раздается звук определенной частоты. Где и как будут кодированы и декодированы частота и местонахождение сенсорного стимула?