

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.07 Основы нейропсихологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цели дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков по нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;
- формирование системы знаний, умений и навыков с возможностями применения нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

#### Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ нейропсихологии и нейропсихологической диагностики;
- формирование знаний об основных нейропсихологических синдромах и факторах, с нарушением которых они связаны;
- развитие умений работать с методиками Лурияевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь общей теории нейропсихологии с методами практической работы с детьми;
- развитие навыков применения нейропсихологической диагностики к анализу поведения человека.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

#### Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	базовые понятия общей психологии, включающей следующие разделы: познавательные и эмоционально-волевые процессы, психические состояния и психические свойства личности; естественнонаучный подход к описанию высших психических функций и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обсле-	ставить психологический диагноз и составлять психологический портрет личности; ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять вышеперечисленные знания для решения научных и практических задач; пользоваться Лурияевскими ме-	методиками нейропсихологической и патохарактерологической диагностики и анализа результатов исследования деятельности человека; структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга; методиками исследования индивидуально-психологических особенностей личности; методологией нейропсихологи-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>дования; типы профессиональной деятельности психологов, критерии, характеризующие должность психолога; основные закономерности функционирования психики; понятие индивидуальности и ее основные характеристики; специфику поведения, общения и деятельности человека, учитывая его возрастные особенности, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной; естественнонаучный подход к описанию высших психических функций и их нарушений при органических повреждениях мозга; психодиагностические методы и классификацию психодиагностических методик; принципы постановки психодиагностической задачи.</p>	<p>тодами по основным направлениям нейропсихологии; производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами.</p>	<p>ческого обследования; представлениями об основных проблемах и направлениях развития нейропсихологии; методологическими подходами, теоретическими знаниями, понятийным аппаратом для научно обоснованного обеспечения.</p>
ПК-9	<p>основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга; основные принципы строения мозга; теоретические основы нейропсихологии.</p>	<p>реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека; определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга; самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.</p>	<p>методами обработки полученных экспериментальных данных; современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях; методами проведения нейропсихологической диагностики.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

Анатомия ЦНС, Физиология ВВД и СС, Общая психология, Нейрофизиология, Общий психологический практикум, Психология личности, Основы психогенетики, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Психофизиология

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Психодиагностика, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология стресса, Психология здоровья, Дифференциальная психология, Специальная психология, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

#### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	48	48
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	55	55
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	55	55
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	5	5
<b>Контактная работа (КоР)</b>	53	53
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	0	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	91	91
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	91	91
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	13	13
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

#### 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Нейропсихология как область психологии.	5	2	6	0	10	6	
2	Мозг – как орган психики.	5	4	6	0	10	6	
3	Задачи нейропсихологии детского возраста.	5	4	8	0	10	8	
4	Методы нейропсихологической диагностики.	5	4	6	0	10	6	
5	Поражение левого или правого полушария головного мозга.	5	2	6	0	15	6	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Итого:	16	32	0	55	32
--------	----	----	---	----	----

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Нейропсихология как область психологии.	3	2	0	0	19	6
2	Мозг – как орган психики.	3	0	2	0	18	6
3	Задачи нейропсихологии детского возраста.	3	2	0	0	18	8
4	Методы нейропсихологической диагностики.	3	0	2	0	18	6
5	Поражение левого или правого полушария головного мозга.	3	0	2	0	18	6
Итого:			4	6	0	91	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Нейропсихология как область психологии.	Нейропсихология - область психологии. А. Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, неврология и нейрохирургия. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др. Методы нейропсихологического исследования. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Основоположник отечественной нейропсихологии. <b>Лабораторная работа:</b> -	ПК-5 ПК-9	Эссе №1
Тема 2: Мозг – как орган психики.	Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализацианизм, эквипотенциализм, эклектическое направление. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. И. М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И. П. Павлова о роли лобных долей мозга, А. А. Ухтомского о динамической локализации функций. Концепция Л. С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе. Особое значение теории П. К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н. А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи. Концепция А.Р. Лурия о си-	ПК-5 ПК-9	Коллоквиум №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>стемной динамической локализации ВПФ. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Мозг – как орган психики.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>		
<p>Тема 3: Задачи нейропсихологии детского возраста.</p>	<p>Сферы приложения нейропсихологии детского возраста. Социальный запрос. Объект исследования: здоровые дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с отклонениями в развитии ВПФ, дети с аномальным развитием психики, дети с локальными поражениями и заболеваниями мозга различной этиологии. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста. Основные типы (синдромы) отклоняющегося развития у детей. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, межполушарных отношений, правого полушария, дефицитарность подкорковых и стволовых образований мозга. Нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития ребенка. Основные принципы и преимущества нейропсихологического подхода к диагностике отклоняющегося развития. Принципы синдромного анализа нарушений психических функций, выявления фактора и учета возрастного этапа развития психики ребенка.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Сферы приложения нейропсихологии детского возраста.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	<p>ПК-5 ПК-9</p>	<p>Эссе №2</p>
<p>Тема 4: Методы нейропсихологической диагностики.</p>	<p>Методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Методики исследования познавательных функций. Исследование гностических процессов. Исследование внимания. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование выполнения счетной деятельности. Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация. Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений высших психических функций - основной метод клинической нейропсихологии. Клиническая нейропсихология как синдромология. Принципы выделения синдромов. Типы нейропсихологических синдромов. Варианты использования понятия «синдром». Связь синдромов с характером заболевания, возрастом, полом, особенностями межполушарной организации мозга больного.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Принципы подбора методик для конкретного обследования.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	<p>ПК-5 ПК-9</p>	<p>Доклады №1 Эссе №3</p>
<p>Тема 5: Поражение левого или правого полушария головного мозга.</p>	<p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Нарушенные нейропсихологические факторы. Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела. Особенности парциальных синдромов, связанные с определенной локализацией поражения. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубоких полушарных подкорковых структур. Области поражения. Нарушенные факторы. Сходные и специфические симптомы, характерные для определенной локализации поражения.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела.</p>	<p>ПК-5 ПК-9</p>	<p>Контрольная работа №1</p>

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<b>Лабораторная работа:</b> -		
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

### *Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Мозг – как орган психики: Мозг – как орган психики.	Пр	6	Дискуссия
2	Поражение левого или правого полушария головного мозга: Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела.	Пр	6	Конференция

### *Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Мозг – как орган психики: Мозг – как орган психики.	Пр	2	Дискуссия
2	Поражение левого или правого полушария головного мозга: Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела.	Пр	2	Конференция

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### *Основная литература:*

- Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>
- Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
- Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>

### *Дополнительная литература:*

- Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
Форма обучения: очная, заочная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

---

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281>

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arh.neicon.ru](http://arh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. [Psylist](https://psylist.net/) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный
11. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный
12. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный



## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-5	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-5	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-5	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-5	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	7
ПК-5	Психология здоровья	зачет	7	7
ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-9	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	3	3
ПК-9	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-5	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-5	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-5	Психология здоровья	зачет	4	4
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	5

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-9	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию <b>«выполнен - частично выполнен - не выполнен»</b> , что соответствует следующему распределению баллов <b>«2 балла - 1 балл - 0 баллов»</b>
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

#### Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

#### Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

#### Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	20	15	10	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
--	-----------

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

### Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет			Зачет			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	Пороговый	естественнонаучный подход к описанию высших психических функций и их нарушений при органических повреждениях мозга; психодиагностические методы и классификацию психодиагностических методик; принципы постановки психодиагностической задачи.	ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач различать и описывать физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных нейропсихологических исследованиях индивидуальных различий.	представлениями об основных проблемах и направлениях развития нейропсихологии; методологическими подходами, теоретическими знаниями, понятийным аппаратом для научно-обоснованного обеспечения.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	Высокий	типы профессиональной деятельности психологов, критерии, характеризующие должность психолога; основные закономерности функционирования психики; понятие индивидуальности и ее основные характеристики; специфику поведения, общения и деятельности человека, учитывая его возрастные особенности, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной; естественнонаучный подход к описанию высших психических функций и их нарушений при органических повреждениях мозга; психодиагностические методы и классификацию психодиагностических методик; принципы постановки психодиагностической задачи.	пользоваться Луриевскими методами по основным направлениям нейропсихологии; производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами.	структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга; методиками исследования индивидуально-психологических особенностей личности; методологией нейропсихологического обследования; представлениями об основных проблемах и направлениях развития нейропсихологии; методологическими подходами, теоретическими знаниями, понятийным аппаратом для научно-обоснованного обеспечения.
	Повышенный	базовые понятия общей психологии, включающей следующие разделы: познавательные и эмоционально-волевые процессы, психические состояния и психические свойства личности; - естественнонаучный подход к описанию высших психических функций и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; типы профессиональной деятельности психологов, критерии, характеризующие должность психолога; основные закономерности функционирования психики; понятие индивидуальности и ее основные характеристики; специфику поведения, общения и деятельности человека, учитывая его возрастные особенности, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональ-	ставить психологический диагноз и составлять психологический портрет личности; ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять вышперечисленные знания для решения научных и практических задач; пользоваться Луриевскими методами по основным направлениям нейропсихологии; производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами.	методиками нейропсихологической и патохарактерологической диагностики и анализа результатов исследования деятельности человека; структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга; методиками исследования индивидуально-психологических особенностей личности; методологией нейропсихологического обследования; представлениями об основных проблемах и направлениях развития нейропсихологии; методологическими подходами, теоретическими знаниями, понятийным аппаратом для научно-обоснованного обеспечения.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		ной; естественнонаучный подход к описанию высших психических функций и их нарушений при органических повреждениях мозга; психодиагностические методы и классификацию психодиагностических методик; принципы постановки психодиагностической задачи.		
ПК-9	Пороговый	теоретические основы нейропсихологии.	самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.	методами проведения нейропсихологической диагностики.
	Высокий	основные принципы строения мозга; теоретические основы нейропсихологии.	определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга; самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.	современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях; методами проведения нейропсихологической диагностики.
	Повышенный	основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга; основные принципы строения мозга; теоретические основы нейропсихологии.	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека; определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга; самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.	методами обработки полученных экспериментальных данных; современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях; методами проведения нейропсихологической диагностики.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.



37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.07 Основы нейропсихологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тематика эссе №1

1. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.

#### Тематика эссе №2

1. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.

2. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
3. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.

#### **Тематика эссе №3**

1. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
2. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
3. Гипоталамус как основной центр регуляции вегетативной НС.

#### **Вопросы для коллоквиума №1**

1. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
3. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
4. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
6. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (задне-лобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.
9. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
10. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е. Д. Хомской). Отличие от «корковых» синдромов.

#### **Тематика докладов №1**

1. Основные направления современной нейропсихологии
2. Методы клинической нейропсихологии

#### **Контрольная работа №1**

1. Качество жизни, связанное с последствиями травм головного мозга.
2. Реакция на снижение памяти пациента, связанное с нейропсихологическим дефектом, со стороны его окружения (семья, коллеги, соседи, друзья)

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Теоретические основы нейропсихологии.
3. Практическое значение нейропсихологии.
4. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
5. Проблема асимметрии блоков мозга.

6. Изучение факторов в нейропсихологии.
7. Классификации нейропсихологических факторов.
8. Факторы и блоки мозга.
9. Методы и методики нейропсихологической диагностики.
10. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования.
11. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии.
12. Теоретические основы клинической нейропсихологии.
13. Практическое значение клинической нейропсихологии.
14. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
15. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Типы нейропсихологических синдромов.
16. Методы и методики клинической нейропсихологической диагностики. Качественная и количественная квалификация дефекта.
17. Методики нейропсихологического исследования восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
18. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
19. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
20. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
21. Методики нейропсихологического исследования речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
22. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
23. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.

#### **Примерный перечень практических заданий для подготовки к зачету**

1. Назовите ученых – основоположников нейропсихологии в России.
2. Назовите основные направления нейропсихологии. Раскройте (коротко) предмет каждого направления.
3. Чем отличались «локальные» и «эквипотенциальные» теории о мозговой локализации высших психических функций.
4. Укажите принципиальные отличия мозга человека от мозга животных.
5. Что такое первичные, вторичные и третичные зоны мозга. Чем отличается обработка информации в каждой из них.
6. Укажите на рисунке 1. цифрами -1 – первичные зоны зрительного анализатора. 2- вторичные зоны зрительного анализатора. 3- первичные зоны слухового анализатора. 4- вторичные зоны слухового анализатора. 5- соматосенсорные области коры. 6- двигательные области коры. 6 – высшие интегративные области коры.
7. Чем отличаются нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга у взрослых и детей.
8. Назовите 3 функциональных блока мозга по Лурия.
9. Чем отличаются сенсорные и гностические расстройства.

10. При поражении каких областей мозга наблюдаются сенсорные расстройства зрения? В чем они выражаются?
11. При поражении каких областей мозга наблюдаются гностические расстройства зрения? В чем они выражаются? Перечислите виды агнозий. Охарактеризуйте их кратко.
12. При поражении каких областей мозга наблюдаются сенсорные расстройства слуха? В чем они выражаются?
13. При поражении каких областей мозга наблюдаются гностические расстройства слуха? В чем они выражаются? Перечислите виды агнозий. Охарактеризуйте их кратко.
14. При поражении каких областей мозга наблюдаются сенсорные расстройства соматической чувствительности? В чем они выражаются?
15. При поражении каких областей мозга наблюдаются гностические расстройства соматической системы? В чем они выражаются? Назовите виды агнозий. Охарактеризуйте их кратко.
16. Что относится к пирамидной и экстрапиримидной системам мозга.
  - а. Чем отличается нарушения движения при поражении каждой из этой систем.
17. Что такое апраксии? При поражении каких областей мозга они возникают?
18. При поражении каких зон мозга наблюдаются нарушения памяти?
19. Какие методы использовал А.Р. Лурия для выявления интерференции?
20. Что такое модально- специфические и модально- неспецифические нарушения внимания? При поражении каких областей возникают эти нарушения (заполните таблицу)?

Нарушения внимания.	Особенности нарушений	Структуры мозга, связанные с данным видом нарушений
1. модально- специфические		
2. модально- неспецифические		

21. 4. Охарактеризуйте нарушения речи, возникающие при локальных поражениях мозга (заполните таблицу).

Виды афазий.	Особенности нарушений	Структуры мозга, связанные с данным видом нарушений

22. В чем заключаются особенности нарушения мышления при поражении лобных и теменных областей мозга. В каких тестах можно выявить эти нарушения.
23. Дайте определение понятия «фактор».