

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Федюковская М.Г.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к успешному проведению психологических тренингов с различными группами населения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с разнообразием психологического опыта в области ведения групп;
- выработать умения и навыки, необходимые тренеру для ведения психологических групп различной целевой направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы теории и практики психологического тренинга; основные понятия и методологические принципы теории и практики психологического тренинга; цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы.	разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами; решать различные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих традиционных и нетрадиционных методах и технологиях психологического тренинга; исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т. п.).	навыками эффективного общения в группе; четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; навыками работы с группой; основными навыками составления программ психологических тренингов.
ПК-2	разнообразные методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач в процессе проведения психологического тренинга; основные понятия, методологические принципы разработки психологического тренинга;	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, приня-	навыками применения на практике методами эмоциональной и когнитивной регуляции; навыками проведения различных этапов тренинга, формирования безопасного тренингового пространства; навыками подбора упражнений, реали-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия.	тых в современной психометрии; воспроизводить отдельные положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.	зующих методы тренинговой работы.
ПК-3	основные направления деятельности психолога, осуществляющего психологическое вмешательство и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессиональноличностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений в группе; структуру тренингового занятия для формирования способности реализовывать психологические технологии.	осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; производить обоснованный выбор методик психологического тренинга в соответствии с конкретными практическими задачами.	навыками применения методов психологического вмешательства и воздействия; навыками психодиагностики; методами проведения и анализа тренинговой работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика разработки и проведения психологического тренинга» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Введение в профессию, Психология личности, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Введение в клиническую психологию, Психология личности руководителей и подчиненных, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Психология лидерства, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Психология управления, Конфликтология, Психология переговорного процесса

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Управленческое консультирование, Основы консультативной психологии, Коммуникативный тренинг, Тренинг стрессоустойчивости, Организационная психология, Психология сотрудничества и формирования управленческой команды, Тренинг "Организация работы группы по выработке и принятию решения", Тренинг "Ролевой репертуар менеджера", Производственная практика: преддипломная практика.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	49	49
В том числе:		
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы*	31	31
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	59	59
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия (АЗ):	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	121	121
В том числе:		
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы*	103	103
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	14	14
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Психологический групповой тренинг как метод практической психологии.	7	2	6	0	6	6	
2	История возникновения и развития групповых методов в практической психологии и психотерапии. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии.	7	2	6	0	5	6	
3	Современная классификация психологических групп.	7	2	6	0	5	6	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

4	Этические нормы в работе ведущего группы. Требования к личности ведущего группы.	7	4	6	0	5	6
5	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге.	7	4	6	0	5	6
6	Социально-психологический тренинг.	7	4	6	0	5	6
Итого:			18	36	0	31	36
Курсовая работа:			-	-	0	18	18
Итого по дисциплине:			18	36	0	49	54

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов			СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий				
			Лек	Пр	Лаб		
1	Психологический групповой тренинг как метод практической психологии.	4	0	0	0	18	6
2	История возникновения и развития групповых методов в практической психологии и психотерапии. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии.	4	2	0	0	17	6
3	Современная классификация психологических групп.	4	0	2	0	17	6
4	Этические нормы в работе ведущего группы. Требования к личности ведущего группы.	4	2	0	0	17	6
5	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге.	4	0	2	0	17	6
6	Социально-психологический тренинг.	4	2	0	0	17	6
Итого:			0	2	0	103	36
Курсовая работа:			-	-	0	18	18
Итого по дисциплине:			4	6	0	121	54

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Психологический групповой тренинг как метод практической психологии.	Теоретические и методические основы психологического тренинга. Определение понятия «психологический тренинг». Определение понятия «группа», «малая группа» в социальной психологии. Основные признаки группы. Виды групп. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекционные группы», «психологический тренинг». Различные терминологические подходы к определению соотношений данных понятий в практике групповой работы. Преимущества групповой работы /по К. Рудестаму/. Общее представление о психологическом тренинге. Тренинг как один из активных методов обучения в группе. Основные характерные отличия тренинга от других форм практической психоло-	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дискуссия №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	гии и психотерапии. Основные парадигмы тренинга как формы групповой работы /по И. Вачкову/. Практические занятия/Самостоятельная работа: Основные характерные отличия тренинга от других форм практической психологии и психотерапии. Лабораторная работа: -		
Тема 2: История возникновения и развития групповых методов в практической психологии и психотерапии. Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии.	Теория «животного магнетизма» Ф. А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Дж. Пратт и его подход к лечению больных. Работы А. Адлера, Л. Уэндера, П. Шильдера как первая попытка использовать психоаналитическое лечение в условиях группы. Родоначальник групповой психотерапии Дж. Морено. Работы В. М. Бехтерева по изучению использования внушения при лечении больных в группе. Вклад в развитие групповой психотерапии К. Роджерса и К. Левина. Развитие групповой психотерапии после второй мировой войны. С. Кратохвил и его «Групповая психотерапия неврозов» /1978/. Социально-психологические аспекты групповых методов. Социально-психологический тренинг. Групповые методы в психоанализе. Психодраматический подход. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Бихевиорально-ориентированные группы. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании /НЛП/. Когнитивно-поведенческая модель психологического тренинга. Телесно-ориентированный подход. Группы психосинтеза. Арт-терапевтические группы. Практические занятия/Самостоятельная работа: Классификация групповых методов в современной психологии и психотерапии. Лабораторная работа: -	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дискуссия №2
Тема 3: Современная классификация психологических групп.	Классификация групп Американской психологической ассоциации специалистов по групповой работе /ASGW/. Типы групп. Основные характеристики групп. Основные различия в организации групповой работы. Рабочие группы, их основные характеристики. Обучающие группы, их основные характеристики. Консультационные группы, их основные характеристики. Психотерапевтические группы, их основные характеристики. Соотношение понятий «содержание» и «процесс» в групповой работе. Структурированные и неструктурированные группы. Группы, центрированные на руководителе и участниках. Рациональные и эмоциональные /аффективные/ группы. Практические занятия/Самостоятельная работа: Основные различия в организации групповой работы. Лабораторная работа: -	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Коллоквиум №1
Тема 4: Этические нормы в работе ведущего группы. Требования к личности ведущего группы.	Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы. Причины Необходимости обсуждения этических норм в группе. Важнейшие этические нормы: информированности клиентов, правила отбора участников, осознание границ жесткости ведения группы, эмоциональной нейтральности, запрет на двойственные отношения, конфиденциальности, добровольности участия, компетентность в использовании техник и приемов. Эмоциональное выгорание ведущих групп. Способы снижения риска эмоционального выгорания группового консультанта. Влияние личности тренера /ведущего группы/ на эффективность группового процесса. Различные подходы к классификации ролей тренера /И. Ялом, С. Кратохвил, Т. Высокинська-Гонсер/. Стили руководства группой и их влияние на групповой процесс. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства группой. Динамический стиль	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дискуссия №3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>руководства. Область применения авторитарного руководства. Основные преимущества демократического руководства группой. Характеристика личности ведущего группы. Различные подходы к определению качеств, необходимых тренеру для ведения группы /Славсон, Рудестам, Ялом/. Четырехмерная функциональная модель ведения групп /Лимберман, Ялом, Майлс, 1973/. Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы подготовки тренеров. Стандарты компетентного тренера. Супервизорство и Балинтовские группы в подготовке групповых консультантов. Группы без руководителя. 4 стадии подготовки компетентных руководителей групп по Шапиро /1978/.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Влияние личности тренера /ведущего группы/ на эффективность группового процесса.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
<p>Тема 5: Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге.</p>	<p>Цели тренинговых групп /по Рудестам, 1993/. Преимущества групповой формы психологической работы. Определение понятия «групповая динамика». Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах. Групповые нормы. Социальные и психологические роли как характеристики личности. Классификации ролей Г. Салливана, Т. Лири, Келлермана, Р. Бейлза, Шиндлера. Распределение ролей в группе. Основные поведенческие характеристики «лидера», «эксперта», «оппозиционера», «отвергаемого», «шута», «миротворца», «рядовых членов». Роли, связанные с групповой задачей. Роли, связанные с групповой поддержкой. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Факторы, снижающие групповую сплоченность. Количественный состав тренинговых групп. Специфика работы тренера с малыми и большими тренинговыми группами. Качественный состав тренинговых групп. Влияние гомогенности и гетерогенности на групповую динамику.</p> <p>Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Классификации основных этапов развития группы /Кратохвил, Кельман, Тукман, Шутц/. Классификация Дж. и М. Кори /1992/: начальная стадия /ориентация/, переходный период /Конфронтация, конфликт, агрессия/, рабочая стадия/согласие и сотрудничество/, завершение. Важнейшие задачи и характеристики каждого из этапов. Психологические процессы, происходящие на каждом из этапов. Роль и задачи тренера на каждом этапе. Кризисы в группах. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Классификации основных этапов развития группы.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 6: Социально-психологический тренинг.</p>	<p>Определение понятия социально-психологический тренинг /СПТ/. СПТ как вид активного социально-психологического обучения. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. СПТ как средство развития коммуникативной компетентности. СПТ как модель партнерских отношений. Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга. Ко-тренерство.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Организационные требования к процедуре тренинга.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Решение задач №1</p>
<p>Курсовая работа</p>	<p>Примерная тематика курсовых работ представлена в оценочных материалах дисциплины</p>		

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Современная классификация психологических групп: Основные различия в организации групповой работы.	Пр	6	Дискуссия
2	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге: Классификации основных этапов развития группы.	Пр	6	Конференция

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Современная классификация психологических групп: Основные различия в организации групповой работы.	Пр	2	Дискуссия
2	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге: Классификации основных этапов развития группы.	Пр	2	Конференция

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077>
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490470>

Дополнительная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>
2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489142>
3. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494812>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.nikon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. [Psylist](https://psylist.net/) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный
11. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный
12. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа – практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, осна-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

щенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-1	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-1	Психология личности	экзамен	4	2
ПК-1	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	2
ПК-1	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	3
ПК-1	Введение в клиническую психологию	зачет	5	3
ПК-1	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	5	3
ПК-1	Психология личности руководителей и подчиненных	зачет	5	3
ПК-1	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	4
ПК-1	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	7	5
ПК-1	Правовые основы противодействия коррупции в работе психолога (организационного психолога)	зачет	7	5
ПК-1	Управленческое консультирование	экзамен	8	6
ПК-1	Основы консультативной психологии	экзамен	8	6
ПК-1	Коммуникативный тренинг	зачет	8	6
ПК-1	Тренинг стрессоустойчивости	зачет	8	6
ПК-1	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с	8	6

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		оценкой		
ПК-2	Математическая статистика	зачет	3	1
ПК-2	Математические методы в психологии	экзамен	3	1
ПК-2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	2
ПК-2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	3
ПК-2	Экспериментальная психология	зачет	6	4
ПК-2	Психодиагностика	зачет	6	4
ПК-2	Психология лидерства	экзамен	6	4
ПК-2	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	6	4
ПК-2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	4
ПК-2	Психодиагностика	экзамен	7	5
ПК-2	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	7	5
ПК-2	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6
ПК-3	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-3	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	2
ПК-3	Психология управления	экзамен	5	3
ПК-3	Психология личности руководителей и подчиненных	зачет	5	3
ПК-3	Конфликтология	экзамен	6	4
ПК-3	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	4
ПК-3	Психология переговорного процесса	экзамен	7	5
ПК-3	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	7	5
ПК-3	Организационная психология	экзамен	7	5
ПК-3	Психология сотрудничества и формирования управленческой команды	экзамен	8	6
ПК-3	Тренинг "Организация работы группы по выработке и принятию решения"	зачет	8	6
ПК-3	Тренинг "Ролевой репертуар менеджера"	зачет	8	6
ПК-3	Управленческое консультирование	экзамен	8	6
ПК-3	Основы консультативной психологии	экзамен	8	6
ПК-3	Коммуникативный тренинг	зачет	8	6
ПК-3	Тренинг стрессоустойчивости	зачет	8	6
ПК-3	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-1	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-1	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-1	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-1	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ПК-1	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-1	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	3	3
ПК-1	Психология личности руководителей и подчиненных	зачет	3	3
ПК-1	Производственная практика: практика по получению профессиональных	зачет с	5	4

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	умений и опыта профессиональной деятельности	оценкой		
ПК-1	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	4	5
ПК-1	Правовые основы противодействия коррупции в работе психолога (организационного психолога)	зачет	5	6
ПК-1	Управленческое консультирование	экзамен	5	6
ПК-1	Основы консультативной психологии	экзамен	5	6
ПК-1	Коммуникативный тренинг	зачет	5	6
ПК-1	Тренинг стрессоустойчивости	зачет	5	6
ПК-1	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	6
ПК-2	Математическая статистика	зачет	2	1
ПК-2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-2	Математические методы в психологии	экзамен	3	2
ПК-2	Экспериментальная психология	зачет	4	3
ПК-2	Психодиагностика	зачет	4	3
ПК-2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	3
ПК-2	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	4	3
ПК-2	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-2	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	4	3
ПК-2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-2	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-2	Психология лидерства	экзамен	6	5
ПК-3	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-3	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-3	Психология управления	экзамен	3	2
ПК-3	Психология личности руководителей и подчиненных	зачет	3	2
ПК-3	Конфликтология	экзамен	4	3
ПК-3	Психология переговорного процесса	экзамен	4	3
ПК-3	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	4	3
ПК-3	Организационная психология	экзамен	4	3
ПК-3	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-3	Психология сотрудничества и формирования управленческой команды	экзамен	5	4
ПК-3	Тренинг "Организация работы группы по выработке и принятию решения"	зачет	5	4
ПК-3	Тренинг "Ролевой репертуар менеджера"	зачет	5	4
ПК-3	Управленческое консультирование	экзамен	5	4
ПК-3	Основы консультативной психологии	экзамен	5	4
ПК-3	Коммуникативный тренинг	зачет	5	4
ПК-3	Тренинг стрессоустойчивости	зачет	5	4
ПК-3	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практиче-

ского применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДИСКУССИЯ

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы	10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	6 баллов
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

Шкала оценивания участия в дискуссии

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, существующие алгоритмы и методики решения в рамках определенного раздела дисциплины.

Показатели и критерии оценивания решения задачи

1	Глубокое понимание студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей
2	Теоретическая обоснованность решений, в соответствии с существующими	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	алгоритмами	оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
3	Получение правильного результата	
4	Отсутствие ошибок при выполнении задания	
5	Выполнение требований к оформлению	

Шкала оценивания решения задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины за задачу представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Показатели оценивания работы	Критерии оценивания	Баллы
Содержательные: 1. Актуальность темы 2. Структура работы, сбалансированность разделов 3. Постановка цели (-ей) и задач 4. Новизна и практическая значимость 5. Степень самостоятельности (отчет системы «Антиплагиат»)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 10 баллов - 5 баллов - 0 баллов »	0-70 баллов
Формальные: 1. Соблюдение сроков сдачи работы 2. Соблюдение требований по оформлению текста (пояснительной записки), графического материала, таблиц и иллюстраций, приложений; Соблюдение требований по оформлению списка литературы, наличие ссылок на источники		
Защита курсовой работы:	неполно раскрыто содержание работы (проекта), получены неполные ответы на вопросы	10 баллов
	умение докладывать, выделять главное, давать полные ответы на вопросы по теме работы	20 баллов
	умение оперировать профессиональной терминологией, использовать на качественном уровне средства мультимедиа в докладе, дискутировать, защищать свою точку зрения и владеть ораторским искусством	30 баллов

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Шкала оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	91-100	74-90	61-73	60 и менее
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы за курсовую работу	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка за курсовую работу	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Пороговый	цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы.	исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т. п.).	основными навыками составления программ психологических тренингов.
	Высокий	основные понятия и методологические принципы теории и практики психологического тренинга; цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы.	решать различные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих традиционных и нетрадиционных методах и технологиях психологического тренинга; исследовать реальные ситуации общения	четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; навыками работы с группой; основными навыками составления программ психологических тренингов.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

			(анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т. п.).	
	Повышенный	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы теории и практики психологического тренинга; основные понятия и методологические принципы теории и практики психологического тренинга; цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы.	разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами; решать различные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих традиционных и нетрадиционных методах и технологиях психологического тренинга; исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т. п.).	навыками эффективного общения в группе; четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; навыками работы с группой; основными навыками составления программ психологических тренингов.
ПК-2	Пороговый	историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия.	воспроизводить отдельные положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.	навыками подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы.
	Высокий	основные понятия, методологические принципы разработки психологического тренинга; историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия.	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; воспроизводить отдельные положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.	навыками проведения различных этапов тренинга, формирования безопасного тренингового пространства; - навыками подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы.
	Повышенный	разнообразные методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач в процессе проведения психологического тренинга; основные понятия, методологические принципы разработки психологического тренинга; историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия.	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; воспроизводить отдельные положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.	навыками применения на практике методами эмоциональной и когнитивной регуляции; навыками проведения различных этапов тренинга, формирования безопасного тренингового пространства; навыками подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы.
ПК-3	Пороговый	приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессионально личностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений	производить обоснованный выбор методик психологического тренинга в соответствии с конкретными практическими задачами.	методами проведения и анализа тренинговой работы.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		в группе.		
	Высокий	основные направления деятельности психолога, осуществляющего психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессиональноличностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений в группе.	Методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; производить обоснованный выбор методик психологического тренинга в соответствии с конкретными практическими задачами.	навыками психодиагностики; методами проведения и анализа тренинговой работы.
	Повышенный	основные направления деятельности психолога, осуществляющего психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессиональноличностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений в группе; структуру тренингового занятия для формирования способности реализовывать психологические технологии.	осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; производить обоснованный выбор методик психологического тренинга в соответствии с конкретными практическими задачами.	навыками применения методов психологического вмешательства и воздействия; навыками психодиагностики; методами проведения и анализа тренинговой работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.06 Методика разработки и проведения психологического тренинга
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика дискуссии №1

Различные терминологические подходы к определению соотношений понятий «групповая психотерапия», «психокоррекционные группы», «психологический тренинг» в практике групповой работы.

Тематика дискуссии №2

Социально-психологические аспекты групповых методов.

Тематика дискуссии №3

Стили руководства группой и их влияние на групповой процесс. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства группой.

Создание и обоснование программы /сценария/ тренинга.

Контрольная работа №1

1. Составьте план проведения индивидуальных консультаций по результатам психологической диагностики;
2. Составьте приблизительный план заключения с каждым участником, отобранным для прохождения подготовки в тренинге, письменного или устного соглашения, в котором оговаривается осознанный характер принятия решения об участии в тренинге, существующих физических, эмоциональных, а в некоторых случаях и профессиональных рисках; возможности сопровождения подготовки медицинскими специалистами.
3. Составить план собеседования с руководством и сотрудниками организаций, потребителями организационного продукта о трудностях и характерных (типичных) ситуациях профессиональной деятельности для составления плана тренинга
4. Продумать и разработать план проведения экспертизы установленного перечня профессиональных задач, трудностей и дефицитов специалистов при их выполнении

Тема для коллоквиума №1

«Основные различия в организации групповой работы».

Решение задач №1

Интерактивное задание представляется по теме № 6.

Темы для интерактивного задания:

1. Понятие о групповой сплоченности.
2. Факторы, способствующие групповой сплоченности.
3. Факторы, снижающие групповую сплоченность.

Примерная тематика курсовых работ

1. Соотношение понятий «психокоррекция», «психологический тренинг», «психотерапия».
2. Функции психогимнастических упражнений и область их использования в групповом тренинге.
3. Основные этапы развития группы.
4. Классификация ролей в группе.
5. Правила отбора участников в группу психологического тренинга.
6. Роль этических норм в деятельности ведущего группы.
7. Основные этические нормы, регулирующие деятельность тренера.
8. Правила использования видеозаписей в тренинге.
9. Ключевые роли тренера.
10. Стили руководства группой и их влияние на групповую динамику.
11. Требования к личности ведущего группы.
12. Содержание понятия «обратная связь». Правила использования обратной связи в группе.
13. Основные этапы организации групповой работы.
14. Основные этапы истории психологического тренинга.

15. Краткая характеристика важнейших направлений развития групповых методов.
16. Гуманистическое направление развития группового психологического метода.
17. Групповой процесс в гештальт-терапии.
18. Психодрама как метод групповой работы.
19. особенности проведения бихевиорально-ориентированных групп.
20. Окно Джогарри как модель развития самопознания участников в группе тренинга.
21. Правила организации и проведения групповой дискуссии.
22. Балинтовские группы. История их возникновения. Цель и задачи Балинтовских групп.
23. Домашняя работа как метод развития рефлексии участников тренинга.
24. Организация процедуры знакомства участников.
25. Организация завершения групповой работы.
26. Правила групповой работы.
27. Классификация основных типов групп.
28. Правила организации и проведения обучающих групп.
29. Правила организации и проведения рабочих групп.
30. Правила организации и проведения консультационных групп.
31. Правила организации и проведения психотерапевтических групп.
32. Соотношение понятий «содержание» и «процесс» в рамках психологического тренинга.
33. Активное слушание как метод ведения группы. Стадии активного слушания.
34. Обсуждение /шеринг/ как метод ведения группы.
35. Сопереживание как метод ведения группы.
36. Использование вопросов в управлении групповым процессом. Типы вопросов.
37. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
38. Основные модели СПТ.
39. Ролевые игры как важнейший тренинговый метод.
40. Основные правила разработки сценария тренинга.
41. Специфика работы тренера на различных стадиях группового процесса.
42. Принципы отбора участников в группу психологического тренинга.
43. Техники управления конфликтными ситуациями в группе.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение понятия «психологический тренинг».
2. Тренинг как один из активных методов обучения в группе. Основные характерные отличия тренинга от других форм практической психологии и психотерапии.
3. Работы А. Адлера, Л. Уэндера, П. Шильдера как первая попытка использовать психоаналитическое лечение в условиях группы.
4. Родоначальник групповой психотерапии Дж. Морено.
5. Работы В.М.Бехтерева по изучению использования внушения при лечении больных в группе.
6. Вклад в развитие групповой психотерапии К.Роджерса и К.Левина.
7. Групповые методы в психоанализе.
8. Психодраматический подход.
9. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход.
10. Трансактный анализ в группе.
11. Бихевиорально-ориентированные группы.

12. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании /НЛП/.
13. Когнитивно-поведенческая модель психологического тренинга.
14. Телесно-ориентированный подход.
15. Арт-терапевтические группы.
16. Типы групп. Основные характеристики групп. Основные различия в организации групповой работы.
17. Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы.
18. Эмоциональное выгорание ведущих групп. Способы снижения риска эмоционального выгорания группового консультанта
19. Влияние личности тренера /ведущего группы/ на эффективность группового процесса.
20. Определение понятия «групповая динамика». Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах. Групповые нормы.
21. Социальные и психологические роли как характеристики личности. Классификации ролей Г.Салливана, Т.Лири, Келлермана, Р. Бейлза, Шиндлера. Распределение ролей в группе.
22. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Классификации основных этапов развития группы /Кратохвил, Кельман, Тукман, Шутц/.
23. Групповая дискуссия и ситуационно-ролевые игры в тренинге.
24. Психогимнастические упражнения, их цели и виды.
25. Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга

Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации

1. Составьте план анализа документов организации, где планируете проводить тренинга в объеме, согласованном с ее руководством;
2. Составьте письменное персональное приглашение участникам группы на тренинг, в котором указываются цели, сроки и организация работы;
3. Разработать правила группы для проведения тренинга
4. Разработать основные требования к ведущему группы.
5. Разработать анкету для оценки эффективности тренинга.
6. Разработать план проведения коммуникативного тренинга.
7. Разработать план проведения тренинга мотивации.
8. Разработать план проведения тренинга стрессоустойчивости.
9. Разработать план проведения тренинга разрешения конфликтов.
10. Разработать план проведения тренинга командообразования.
11. Разработать план проведения тренинга делового общения.
12. Разработать план проведения тренинга сензетивности.
13. Разработать план проведения тренинга продаж.
14. Разработать план проведения тренинга противостояния чужому влиянию.
15. Разработать план проведения тренинга по управлению эмоциями.
16. Разработать план деловой игры.
17. Разработать план тренинга переговоров.
18. Разработать план проведения тренинга уверенного поведения.
19. Предложить план тренинга для компании, занимающейся продажей бытовой техники.
20. Разработать план проведения тренинга педагогического общения.
21. Придумать тему для проведения дискуссии в тренинге партнерского общения.