

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.01 Психофизиология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных методах современной психофизиологии и способах их применения в психологических исследованиях, основных подходах к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижений современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений об основных направлениях фундаментальной и прикладной психофизиологии;
- ознакомить студентов с современным подходом к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.);
- формировать у студентов систему знаний о содержании и методах психофизиологии;
- развивать профессиональную рефлексивность, системное и комплексное мышление студентов, необходимое для осуществления интегрального подхода при изучении психофизиологии;
- ознакомить с современными методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения психофизиологии; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; нейробиологические основы конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и науче-	оперировать данными нейробиологии в их соотношении с психологическими явлениями; различать и описывать физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий; проводить процедуру оценки на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях в комплексных исследованиях индивидуальных различий; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с пси-	современными психофизиологическими методами неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография; способами анализа ЭЭГ и МЭГ; навыками компьютерного картирования мозга; навыками расчета локализации эквивалентного диполя; навыками экстраклеточной и внутриклеточной регистрации активности нейро-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>ния, внимания, мышления и др.); психофизиологию когнитивных функций; историю развития психофизиологии; физиологическую психологию и психологическую физиологию; основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.</p>	<p>хологическими явлениями; - осуществлять оценку психофизиологических характеристик функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).</p>	<p>нов; методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; понятийным аппаратом психофизиологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психофизиологических особенностей человека; методами психофизиологического исследования: пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография.</p>
ПК-9	<p>методы исследования психофизиологических функций организма в эксперименте; методы проведения исследований на человеке, используемые с целью диагностики в практике; практические аспекты регуляции психофизиологических функциональных состояний; проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психофизиологии, отечественные и зарубежные теории и концепции.</p>	<p>осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психофизиологии, применяя адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; осуществлять мероприятия по приведению опасных и вредных факторов на рабочих местах в соответствие с государственными нормами и требованиями охраны труда; определять основные психические феномены; раскрывать содержание известной природы основных психических процессов и состояний.</p>	<p>способностью к восприятию, обобщению и анализу информации при изучении психофизиологии; представлением о психофизиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности и механизмах их регуляции; методами анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Общая психология, Общий психологический практикум, Анатомия ЦНС, Физиология ВНД и СС, Нейрофизиология

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Общий психологический практикум, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Специальная психология, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Психодиагностика, Конфликтология, Этнопсихология, Организаци-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

онная психология, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология стресса, Психология здоровья, Психология личности, Основы психогенетики, Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Производственная практика: преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	49	49
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	49	49
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	59	59
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	8	8
Самостоятельная работа студента (СР)	119	119
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	119	119
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	16	16
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в психофизиологию.	3	2	4	0	6	4
2	Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи.	3	4	4	0	6	4
3	Функциональная организация мозга.	3	2	4	0	6	4
4	Общее представление о сенсорной системе человека.	3	2	4	0	6	4
5	Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	3	2	6	0	6	6
6	Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.	3	2	4	0	6	4
7	Психофизиология сознания и бессознательного.	3	2	6	0	6	6
8	Психофизиология сна.	3	2	4	0	7	4
Итого:			18	36	0	49	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в психофизиологию.	2	2	0	0	15	4
2	Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи.	2	0	2	0	15	4
3	Функциональная организация мозга.	2	0	0	0	15	4
4	Общее представление о сенсорной системе человека.	2	2	2	0	15	4
5	Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	2	0	0	0	15	6
6	Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.	2	0	2	0	15	4
7	Психофизиология сознания и бессознательного.	2	0	0	0	15	6
8	Психофизиология сна.	2	0	2	0	14	4
Итого:			4	8	0	119	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Введение в психофизиологию.	Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. Проблемы соотношения мозга и психики человека. Психофизиологический па-	ПК-4 ПК-9	Эссе №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	<p>раллелизм. Психофизиологическая идентичность и психофизиологическое взаимодействие. Рефлекс как универсальный принцип уравнивания и приспособления организма и среды. Структура поведенческого акта. Мозговые механизмы обеспечения психической деятельности. Роль коры и глубоких структур головного мозга в организации психики. Жесткие и гибкие звенья мозговых систем обеспечения психической деятельности. Современные возможности и методы исследования мозга и поведения. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Психофизиологическая проблема.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
<p>Тема 2: Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи.</p>	<p>Организм как сложная иерархически организованная динамическая развивающаяся система. Обратная связь как воздействие результатов функционирования какой-либо системы на характер этого функционирования. Рефлекторное кольцо. Положительная и отрицательная обратная связь. Борьба двух подходов к пониманию взаимодействия организма и среды – концепция "уравнивания организма и со средой" и концепция "преодоления Среды". Теория функциональных систем П. К. Анохина. Концепция Н. А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций и уровни построения движения. Процесс формирования двигательного навыка. Разработка Бернштейном принципа активности. Общефизиологические и философские аспекты принципа активности. Учение А. А. Ухтомского о доминанте как ведущем факторе поведения. Схема действия доминанты. Формирование "функционального органа" поведения, обеспечивающего направленность организма на достижение определенного результата. Психофизиология восприятия и поведения. Идея хронотопа как единого пространственно-временного постижения организмом среды.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Методы психофизиологии.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-4 ПК-9</p>	<p>Коллоквиум №1</p>
<p>Тема 3: Функциональная организация мозга.</p>	<p>Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга. История изучения коры (Ф. Галль, В. Бец и др.). Создание цитоархетектонических карт коры (К. Бродман, А. Кемпбелл, С. Рамон-Кахал). Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности. Структурный и функциональный подход при классификации нейронов как единиц нервной системы. Функциональная морфология нервной системы. Механизмы и структуры, обеспечивающие интегративную деятельность нервной системы. Принципы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Концепция частичного доминирования полушарий у человека. Нейрофизиологические и психологические методы исследования межполушарной асимметрии. Особенности "левополушарной" и "правополушарной" психики. Два полушария — два разных типа мышления. Сравнительный анализ психологических "инструментов" — правого и левого полушарий. Межполушарная асимметрия как эволюционирующая система. Связь межполушарной асим-</p>	<p>ПК-4 ПК-9</p>	<p>Коллоквиум №1</p>

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	метрии с полом (теория В.А. Геодакяна). Межполушарная асимметрия и психологическая защита. Сознательные и бессознательные процесс и межполушарная асимметрия. Практические занятия/Самостоятельная работа: Нейронная активность. Лабораторная работа: -		
Тема 4: Общее представление о сенсорной системе человека.	Понятие сенсорной системы. Общие свойства и основные функции сенсорной системы: обнаружение и различение сигналов. Практические занятия/Самостоятельная работа: Теория восприятия. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-9	Коллоквиум №1
Тема 5: Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	Передача и преобразование сигналов, кодирование информации, детектирование сигналов и опознавание образов в сенсорной системе. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие принципы организации сенсорной системы: многослойность, многоканальность, наличие. Практические занятия/Самостоятельная работа: Психофизиология памяти. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-9	Доклады №1
Тема 6: Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.	Психофизиология памяти. Концепции временной организации памяти. Физиолого-биохимические исследования. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе. Психофизиология внимания. Теории фильтра. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Психофизиология мышления и интеллекта. Современные подходы и теории интеллекта. Познавательный и социальный интеллект. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека. Практические занятия/Самостоятельная работа: Регистрация состояний в психофизиологии. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-9	Собеседование №1
Тема 7: Психофизиология сознания и бессознательного.	Физиологические основы стресса и эмоций. Работы П. К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфборроу. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфборроу. Развитие науки о стрессе. Теория гомеостаза У. Кеннана. Теория экспериментально невроза И. П. Павлова. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Потребности как форма связи организма с внешним миром и источник его активности. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Практические занятия/Самостоятельная работа: Высшие функции мозга. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-9	Контрольная работа №1
Тема 8: Психофизиология сна.	Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и внимание. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание. Физиологические условия осознания раздражителей. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей. Нейронные	ПК-4 ПК-9	Решение задач №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е. Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. Практические занятия/Самостоятельная работа: Теории сновидений. Лабораторная работа: -		
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи: Методы психофизиологии.	Пр	4	Дискуссия
2	Общее представление о сенсорной системе человека: Теория восприятия.	Пр	4	Конференция

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи: Методы психофизиологии.	Пр	2	Дискуссия
2	Общее представление о сенсорной системе человека: Теория восприятия.	Пр	2	Конференция

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

- Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494377>
- Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>
- Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474>

Дополнительная литература:

1. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298>
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный
11. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный
12. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	зачет	3	2
ПК-4	Психофизиология	экзамен	3	2
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	2
ПК-4	Социальная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общая психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	4	3
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Специальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Конфликтология	экзамен	6	5
ПК-4	Психодиагностика	зачет	6	5
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	5
ПК-4	Этнопсихология	зачет	7	6
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	7	6
ПК-4	Организационная психология	экзамен	7	6
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-4	Психология здоровья	зачет	7	6
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	7
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-9	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	3	3
ПК-9	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Психофизиология	экзамен	2	1
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	1
ПК-4	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	3	2
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Специальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Конфликтология	экзамен	4	3
ПК-4	Психодиагностика	зачет	4	3
ПК-4	Этнопсихология	зачет	4	3
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-4	Организационная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Психология здоровья	зачет	4	3
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	5
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-9	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
---	-----------

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Показатели и критерии оценивания собеседования

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания собеседования

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, существующие алгоритмы и методики решения в рамках определенного раздела дисциплины.

Показатели и критерии оценивания решения задачи

1	Глубокое понимание студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Теоретическая обоснованность решений, в соответствии с существующими алгоритмами	
3	Получение правильного результата	
4	Отсутствие ошибок при выполнении задания	
5	Выполнение требований к оформлению	

Шкала оценивания решения задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины за задачу представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3. Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	Пороговый	историю развития психофизиологии; физиологическую психологию и психологическую физиологию; основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями; осуществлять оценку психофизиологических характеристик функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).	методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; понятийным аппаратом психофизиологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психофизиологических особенностей человека; методами психофизиологического исследования: пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография.
	Высокий	методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; нейробиологические основы конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.); психофизиологию когнитивных функций; историю развития психофизиологии; физиологическую психологию и психологическую физиологию; основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	проводить процедуру оценки на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях в комплексных исследованиях индивидуальных различий; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями; осуществлять оценку психофизиологических характеристик функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).	способами анализа ЭЭГ и МЭГ; навыками компьютерного картирования мозга; навыками расчета локализации эквивалентного диполя; навыками экстраклеточной и внутриклеточной регистрации активности нейронов; методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; понятийным аппаратом психофизиологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психофизиологических особенностей человека; методами психофизиологического исследования: пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электро-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

				миография, электрокардиография.
	Повышенный	методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения психофизиологии; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; нейробиологические основы конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.); психофизиологию когнитивных функций; историю развития психофизиологии; физиологическую психологию и психологическую физиологию; основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	оперировать данными нейробиологии в их соотношении с психологическими явлениями; различать и описывать физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий; проводить процедуру оценки на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях в комплексных исследованиях индивидуальных различий; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями; осуществлять оценку психофизиологических характеристик функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).	современными психофизиологическими методами неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография; способами анализа ЭЭГ и МЭГ; навыками компьютерного картирования мозга; навыками расчета локализации эквивалентного диполя; навыками экстраклеточной и внутриклеточной регистрации активности нейронов; методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; понятийным аппаратом психофизиологии для научно обоснованного построения, анализа и диагностики психофизиологических особенностей человека; методами психофизиологического исследования: пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография.
ПК-9	Пороговый	проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психофизиологии, отечественные и зарубежные теории и концепции.	- определять основные психические феномены.	методами анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого.
	Высокий	практические аспекты регуляции психофизиологических функциональных состояний; проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психофизиологии, отечественные и зарубежные теории и концепции.	осуществлять мероприятия по приведению опасных и вредных факторов на рабочих местах в соответствие с государственными нормами и требованиями охраны труда; определять основные психические феномены; раскрывать содержание известной природы основных психических процессов и состояний.	представлением о психофизиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности и механизмах их регуляции; методами анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Повышенный	методы исследования психофизиологических функций организма в эксперименте; методы проведения исследований на человеке, используемые с целью диагностики в практике; практические аспекты регуляции психофизиологических функциональных состояний; проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психофизиологии, отечественные и зарубежные теории и концепции.	осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психофизиологии, применяя адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; осуществлять мероприятия по приведению опасных и вредных факторов на рабочих местах в соответствие с государственными нормами и требованиями охраны труда; определять основные психические феномены; раскрывать содержание известной природы основных психических процессов и состояний.	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации при изучении психофизиологии; представлением о психофизиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности и механизмах их регуляции; методами анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого.
--	------------	--	---	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.01 Психофизиология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для коллоквиума №1

1. Роль коры больших полушарий в организации психической деятельности.
2. Подкорковые структуры и психическая деятельность человека.
3. Современные методы исследования в психофизиологии.
4. Принцип обратной связи в психофизиологии.
5. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
6. Принцип активности по Н. А. Бернштейну.
7. Отражение этапов эволюции в строении мозга.
8. Системная динамическая локализация высших психических функций.
9. Законы построения блока приема, переработки и хранения информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.

Тематика эссе №1

1. Психофизиология доминанты.
2. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.

3. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова.
4. Психофизиология памяти.
5. Психофизиология внимания
6. Психофизиология мышления и интеллекта
7. Психофизиология сознания и бессознательного
8. Психофизиология движения
9. Общее представление о сенсорной системе человека.
10. Разновидности и функции рецепторов.
11. Зрительная сенсорная система
12. Слуховая сенсорная система
13. Вестибулярная сенсорная система

Тематика докладов №1

1. Соматосенсорная система
2. Обонятельная сенсорная система
3. Вкусовая сенсорная система
4. Висцеральная сенсорная система.
5. Психофизиология речи
6. Функциональная асимметрия коры головного мозга.
7. Индивидуальные различия ВНД человека и животных.
8. Психофизиология потребностей и мотивации.
9. Нервные клетки их строение и функции.
10. Психофизиологические концепции И. М. Сеченова.

Вопросы для собеседования №1

1. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
2. Принцип активности по Н. А. Бернштейну.
3. Отражение этапов эволюции в строении мозга.
4. Системная динамическая локализация высших психических функций.
5. Законы построения блока приема, переработки и хранения информации.
6. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
7. Психофизиология доминанты.
8. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
9. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова.
10. Психофизиология памяти.

Контрольная работа №1

1. Проанализируйте теорию экспериментального невроза И. П. Павлова.
2. Объясните психофизиология памяти.
3. Объясните психофизиология внимания
4. Объясните психофизиология мышления и интеллекта
5. Объясните психофизиология сознания и бессознательного
6. Объясните психофизиология движения
7. Дайте общее представление о сенсорной системе человека.
8. Назовите разновидности и функции рецепторов.
9. Опишите зрительную сенсорную систему

10. Опишите слуховую сенсорную систему
11. Опишите вестибулярную сенсорную систему
12. Опишите соматосенсорную систему
13. Опишите обонятельную сенсорную систему

Решение задач №1

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Студентам предлагается графически представить взаимосвязь фактов и событий в данной научной области.

Примерные блоки:

1. Кто ввел термин «психофизиология»:
 - а) Н.Берштейн
 - б) Н.Массиас
 - в) В.Бехтерев
2. Психофизиология – это наука:
 - а) о физиологических основах психической деятельности и поведения
 - б) о мозговых механизмах высших психических функций в связи с локальными поражениями головного мозга.
 - в) об особенностях психической деятельности при психических или соматических заболеваниях.
3. Общая психофизиология изучает
 - а) онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека
 - б) естественнонаучные основы и предпосылки индивидуальных различий в психике и поведении человека
 - в) физиологические основы познавательных процессов (когнитивная психофизиология), эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний.
4. Психофизиологический параллелизм – это учение, в котором:
 - а) противопоставляются независимо существующие психика и мозг (душа и тело) человека.
 - б) психическое, утрачивая свою сущность, полностью отождествляется с физиологическим.
 - в) психическое и физиологическое имеют разные сущности, этот подход допускает определенную степень их взаимодействия и взаимовлияния.
5. Афферентный синтез как элемент функциональной системы включает в себя:
 - а) центральный аппарат оценки результатов и параметров еще несовершившегося действия.
 - б) сбор необходимой информации о различных параметрах внешней среды
 - в) коррекцию поведения в случае рассогласования реальных и идеальных (смоделированных нервной системой) параметров действия.
6. Кто автор учения о доминанте:
 - а) Павлов И. П.
 - б) Рубинштейн С. Л.
 - в) Ухтомский
7. Кто автор учения о функциональной системе:

- а) Анохин П. К.
б) Сеченов И. М.
в) Берштейн Н.А.
8. Системный подход в психофизиологии рассматривает мозг:
а) как функциональную систему
б) единое целое с психикой
в) структурное недифференцированное образование
9. В структуре мозга выделяют:
а) 3 блока
б) 4 блока
в) 2 блока
10. В отечественной науке первым ученым, высказавшим идею системной организации мозга, был:
а) В.Бехтерев
б) А.Лурия
в) Л.Выготский
11. Выберите неправильное утверждение. По характеру организации в нервной системе чаще всего выделяют три типа сетей:
а) иерархические,
б) локальные
в) дивергентные
г) конвергентные
12. Электроокулография – это
а) метод регистрации суммарных колебаний потенциалов, возникающих в области нервно-мышечных окончаний и мышечных волокнах при поступлении к ним импульсов от мотонейронов спинного и головного мозга.
б) метод регистрации движений глаз
в) метод регистрации и анализа суммарной биоэлектрической активности мозга
13. Выберите неверное утверждение. По своей функциональной значимости в составе рефлекторной дуги как системном явлении различают следующие виды нейронов:
а) рецепторные;
б) эффекторные;
в) активные;
г) ассоциативные.
14. Выберите верное утверждение. Интегративная функция нейрона как сложного объекта реализуется в виде:
а) преобразования энергии раздражителя в специфическую энергию.
б) обработке одновременно или в течение короткого интервала времени поступающих нервных сигналов
в) запоминании информации
г) передаче информации
15. Продолжите определение: Сенсорная система – это
16. Выберите неверное утверждение. Основные функции сенсорной системы:
а) обнаружение и различение сигналов;
б) передача и преобразование сигналов;
в) кодирование-информации;
г) детектирование сигналов и опознавание образов.

- д) принятие решения
17. Рецепторы глаза улавливают энергию
- а) 1 фотона
 - б) 100 фотонов
 - в) 1000000 фотонов
18. Выберите неверное утверждение. На уровне периферических отделов сенсорной системы временное кодирование осуществляется:
- а) количеством импульсов,
 - б) частотой следования импульсов,
 - в) длительностью «пачек» импульсов и интервалов между ними
 - г) амплитудой импульсов
19. Сенсорная депривация возникает при
- а) недостатке потока ощущений
 - б) избытке потока ощущений
 - в) перерыве нервных стволов
20. Рецепторами слуховой сенсорной системы являются:
- а) Макулярные клетки
 - б) Волосковые клетки
 - в) Тельца Пачини
21. В рецепторном звене зрительной сенсорной системы, ответственном за цветовое зрение, располагается
- а) 100 тыс. колбочек
 - б) 7 млн. колбочек
 - в) 130 млн. колбочек
22. Пребывание в абсолютной темноте повышает чувствительность сетчатки к свету за 30 минут примерно
- а) в 100 раз
 - б) в 5000 раз
 - в) в 200000 раз
23. Вестибулярный аппарат, являющийся первичным отделом вестибулярной системы, располагается
- а) в спинном мозге
 - б) в мозжечке
 - в) в пирамиде височной кости.
24. Выберите неверное утверждение. Эндорфины, продуцируемые в мозге биологически активные вещества:
- а) снижают болевую чувствительность
 - б) успокаивающе влияют на психику человека
 - в) формируют конституцию человека
25. Теория эмоций Джеймса-Ланге
- а) рассматривает эмоцию как своеобразное проявление инстинктивных действий, исполняющих роль биологически значимых сигналов для представителей не только своего, но и других видов животных.
 - б) предполагает, что после восприятия события, вызвавшего эмоцию, человек переживает эту эмоцию как ощущение физиологических изменений в собственном организме, т.е. физические ощущения и есть сама эмоция.
 - в) рассматривает эмоцию как отражение мозгом человека и животных какой-то актуаль-

ной потребности (ее качества и величины), а также вероятности (возможности) ее удовлетворения, которую мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта.

26. Выберите неверное утверждение. Стресс как системное психофизиологическое явление в соответствии с Г.Селье состоит из:

- а) 1 фазы
- б) 2 фаз
- в) 3 фаз
- г) 4 фаз

27. Сон как психофизиологическое явление включает в себя

- а) 1 стадию
- б) 3 стадии
- в) 5 стадий

28. Регуляцию медленного сна включены

- а) серотонинергические нейроны
- б) норадренергические нейроны
- в) верны оба утверждения

29. В психофизиологии сознание — это

а) отражение объективной реальности посредством субъективных образов
б) специфическое состояние мозга, позволяющее осуществлять определенные когнитивные операции

в) способность оперировать зрительными образами

30. Выберите неверное утверждение. Все неосознаваемые психические процессы принято разделять на следующие классы:

- а) неосознаваемые механизмы сознательных действий,
- б) неосознаваемые побудители сознательных действий,
- в) «надсознательные» процессы
- г) «бессознательные» процессы

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Роль коры больших полушарий в организации психической деятельности.
2. Подкорковые структуры и психическая деятельность человека.
3. Современные методы исследования в психофизиологии.
4. Принцип обратной связи в психофизиологии.
5. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
6. Принцип активности по Н. А. Бернштейну.
7. Отражение этапов эволюции в строении мозга.
8. Системная динамическая локализация высших психических функций.
9. Законы построения блока приема, переработки и хранения информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
11. Психофизиология доминанты.
12. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
13. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова.
14. Психофизиология памяти.
15. Психофизиология внимания
16. Психофизиология мышления и интеллекта

17. Психофизиология сознания и бессознательного
18. Психофизиология движения
19. Общее представление о сенсорной системе человека. Разновидности и функции рецепторов.
20. Понятие об анализаторе.
21. Зрительная сенсорная система
22. Слуховая сенсорная система
23. Вестибулярная сенсорная система
24. Соматосенсорная система
25. Обонятельная сенсорная система

Примерный перечень практических заданий для подготовки к экзамену

14. Покажите роль коры больших полушарий в организации психической деятельности.
15. Опишите связь: подкорковые структуры и психическая деятельность человека.
16. Перечислите современные методы исследования в психофизиологии.
17. Раскройте принцип обратной связи в психофизиологии.
18. Опишите рефлекторную дугу и рефлекторное кольцо.
19. Раскройте принцип активности по Н. А. Бернштейну.
20. Отрадите этапы эволюции в строении мозга.
21. Покажите системную динамическую локализацию высших психических функций.
22. Поясните законы построения блока приема, переработки и хранения информации.
23. Опишите блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
24. Раскройте психофизиологию доминанты.
25. Опишите теорию общего адаптационного синдрома Г. Селье.