

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* формирование у студентов системы знаний об особенностях дизонтогенеза, представлений об основных аспектах профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов базовых представлений о методологических основах специальной психологии;
- формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития у лиц с ограниченными возможностями;
- овладение студентами категориально-понятийным аппаратом специальной психологии;
- формирование у студентов целостного представления о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- развитие умений анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- формирование у студентов интереса к самостоятельным исследованиям в области специальной психологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса; психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе психолог-ребенок-родители; методологические, теоретические и прикладные аспекты профилактики отклонений от нормы психического развития у детей; особен-	осуществлять квалифицированный обмен мнениями по проблематике специальной психологии; анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека; вести научную дискуссию по тематике специальной психологии; оперировать теоретическими знаниями в области психологии	навыком использования приобретённых знаний в практической деятельности повышения уровня психологической культуры общества по отношению к людям с нарушениями психического развития; навыками планирования индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; навыком анали-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ности нарушений в психическом и личностном развитии; современные классификации первичных нарушений в психическом развитии у детей.	лиц с первичными нарушениями психического развития.	за прикладных аспектов стимуляции компенсаторных механизмов поведения, анализа и отбора методов корректирующего и восстановительного обучения.
ПК-7	современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического исследования; научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические; неоретическое и практическое значение специальной психологии на современном этапе.	анализировать и систематизировать причины, вызвавшие нарушение развития; анализировать, интерпретировать результаты психологических исследований; анализировать информацию и самостоятельно работать с источниками в рамках специальной социально-психологической проблематики; анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных отраслей знаний.	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии; навыками анализа основополагающих исследований в области специальной психологии; навыками проведения наблюдения, беседы.
ПК-8	методы диагностики и коррекции при нарушениях развития; международную классификацию психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра, современные отечественные классификации; общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.	применять методы диагностики и коррекции при нарушениях развития; составлять психологическую характеристику лица с психическим недоразвитием, ЗПР, дефицитарным развитием, дисгармоничным развитием и пр.; анализировать психологическую характеристику лица с психическим недоразвитием, ЗПР, дефицитарным развитием, дисгармоничным развитием и пр.	обширной палитрой методик диагностики и коррекции при нарушениях развития; навыками проведения просветительских и профилактических мероприятий для успешной социализации лиц с ОВЗ; навыками выбора форм психологической диагностики и психологопедагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями.
ПК-9	уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество; методы профилактики и коррекция отклонений от нормы психического развития; теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.	разрабатывать мероприятия, способствующие успешной социализации лиц с ОВЗ; анализировать общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; наблюдать общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.	методами профилактики и коррекция отклонений от нормы психического развития; навыками интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество; навыками проведения наблюдения, беседы, определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

Общая психология, Общий психологический практикум, Зоопсихология и сравнительная

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

психология, Психофизиология, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Введение в профессию, Психология управления, Анатомия ЦНС, Физиология ВВД и СС, Нейрофизиология, Психология личности, Основы психогенетики, Основы нейропсихологии, Введение в клиническую психологию

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Производственная практика: научно-исследовательская работа, Психодиагностика, Конфликтология, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Этнопсихология, Организационная психология, Психология стресса, Психология здоровья, Экспериментальная психология, Психология маркетинга, Психология предпринимательства, Методологические основы психологии, Производственная практика: преддипломная практика.

#### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	48	48
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	55	55
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	55	55
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	5	5
<b>Контактная работа (КоР)</b>	53	53
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	14	14
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	8	8
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	117	117
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	117	117
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4
<b>Контактная работа (КоР)</b>	18	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Специальная психология как наука.	5	4	6	0	10	6
2	Категории развития в специальной психологии.	5	4	6	0	10	6
3	Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	5	2	6	0	10	6
4	Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития.	5	4	6	0	10	6
5	Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.	5	2	8	0	15	8
Итого:			16	32	0	55	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Специальная психология как наука.	3	2	0	0	23	6
2	Категории развития в специальной психологии.	3	0	2	0	23	6
3	Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	3	2	2	0	23	6
4	Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития.	3	0	2	0	24	6
5	Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.	3	2	2	0	24	8
Итого:			6	8	0	117	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Специальная психология как наука.	Предмет специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Актуальность специальной психологии на современном этапе. Место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных дисциплин. Разделы специальной психологии: «психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии», психология глухих (сурдопсихология), психология слепых (тифлопсихология), психология детей с задержкой психического развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведе-	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Эссе №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	<p>ния, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями речи, психология детей со сложными недостатками развития. Методы специальной психологии: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, обучающий эксперимент.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Основы патологии функций ЦНС.</p>		
Тема 2: Категории развития в специальной психологии	<p>Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Физическое, психическое, моторное, интеллектуальное развитие. Понятия: возраст, развитие. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и анормального развития. М. А. Власова и М. С. Певзнер: дети с сенсорной неполноценностью, ЗПР, Дети с астеническим и реактивным состоянием, психопатоподобное состояние, умственно отсталые, дети с начальными проявлениями психических заболеваний. В. В. Лебединский. О. Н. Усанова. В. А. Лапшин, Б.П. Пузанов. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые факторы).</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Механизмы ограниченных возможностей человека.</p>	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Коллоквиум №1
Тема 3: Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	<p>Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный. Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Основы нарушения развития в онтогенезе.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Контрольная работа №1
Тема 4: Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития.	<p>Обследование, обучение и воспитание аномальных детей. Система психологического изучения детей с отклонениями развития: организация изучения, структура психологического изучения ребенка. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдения. Обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. В. В. Воронкова, И. Г. Еременко, С.Д. Забрамная, В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. С. А. Бадмаев, Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова, А. Г. Лидерс, А.С. Спиваковская. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, дидактические методики психокоррекции, методики обучения саногенному мышлению, саморефлексию; методики групповой психокоррекции, разыгрывания ролевых ситуаций; методы конгруэнтной коммуникации; метод разрушения конфликтов; метод арттерапии; метод социальной терапии, метод поведенческого тренинга. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с нарушением развития. Психические симптомы</p>	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Решение задач №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития. Переживание кризиса (нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис, острая реакция на шок, посттравматический кризис, кризис адаптации). Психологическая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями в развитии.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Основные методы диагностики в специальной психологии.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>		
Тема 5: Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.	<p>Направленность современных теоретических исследований в дефектологии на изучение раннего детства. Понимание уникальности этого возраста в его особой чувствительности – сензитивности в отношении формирования большинства специфических качеств и способностей. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, особая роль этого периода в формировании интеллекта, речи и личностных качеств, обуславливающего большие потенциальные возможности коррекционной помощи, оказываемой в это время. Основные положения отечественной специальной психологии и педагогики об организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, отражающие вопросы профилактики и коррекции у детей с врожденными или приобретенными дефектами. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Отклонения от нормы психического развития у детей.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №1; Доклады №2
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Категории развития в специальной психологии: Механизмы ограниченных возможностей человека.	Пр	6	Дискуссия
2	Понятие аномального развития (дизонтогенеза): Основы нарушения развития в онтогенезе.	Пр	6	Беседа

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Категории развития в специальной психологии: Механизмы ограниченных возможностей человека.	Пр	2	Дискуссия
2	Понятие аномального развития (дизонтогенеза): Основы нарушения развития в онтогенезе.	Пр	2	Беседа

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### *Основная литература:*

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

### *Дополнительная литература:*

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный



3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный
10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. -URL: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный
11. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	зачет	3	2
ПК-4	Психофизиология	экзамен	3	2
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	2
ПК-4	Социальная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общая психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	4	3
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Специальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Конфликтология	экзамен	6	5
ПК-4	Психодиагностика	зачет	6	5
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	5
ПК-4	Этнопсихология	зачет	7	6
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	7	6
ПК-4	Организационная психология	экзамен	7	6
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-4	Психология здоровья	зачет	7	6
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	7
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-7	Психология управления	экзамен	5	5
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	6	6
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	6	6
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	1
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	6	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	6	2
ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	7	3
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	7	3
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	7	3
ПК-8	Организационная психология	экзамен	7	3
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	4
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-9	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	3	3
ПК-9	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Психофизиология	экзамен	2	1
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	1
ПК-4	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	3	2
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Специальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Конфликтология	экзамен	4	3
ПК-4	Психодиагностика	зачет	4	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-4	Этнопсихология	зачет	4	3
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-4	Организационная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Психология здоровья	зачет	4	3
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	5
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-7	Психология управления	экзамен	3	3
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	3	3
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	4	4
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	2
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	4	2
ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	4	2
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	4	2
ПК-8	Организационная психология	экзамен	4	2
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-9	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

#### Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

#### Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко	20 баллов
--	-----------

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

исправил по замечанию преподавателя.	
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

### Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	20	15	10	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

### Шкала оценивания контрольной работы

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, существующие алгоритмы и методики решения в рамках определенного раздела дисциплины.

### Показатели и критерии оценивания решения задачи

1	Глубокое понимание студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Теоретическая обоснованность решений, в соответствии с существующими алгоритмами	
3	Получение правильного результата	
4	Отсутствие ошибок при выполнении задания	
5	Выполнение требований к оформлению	

### Шкала оценивания решения задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины за задачу представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

## 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

## 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с бук-</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A



37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>венным обозначением уровня</b>						
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный		

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	Пороговый	особенности нарушений в психическом и личностном развитии; современные классификации первичных нарушений в психическом развитии у детей.	оперировать теоретическими знаниями в области психологии лиц с первичными нарушениями психического развития.	навыком анализа прикладных аспектов стимуляции компенсаторных механизмов поведения, анализа и отбора методов корректирующего и восстановительного обучения.
	Высокий	методологические, теоретические и прикладные аспекты профилактики отклонений от нормы психического развития у детей; особенности нарушений в психическом и личностном развитии; современные классификации первичных нарушений в психическом развитии у детей.	анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека; вести научную дискуссию по тематике специальной психологии; оперировать теоретическими знаниями в области психологии лиц с первичными нарушениями психического развития.	навыками планирования индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; навыком анализа прикладных аспектов стимуляции компенсаторных механизмов поведения, анализа и отбора методов корректирующего и восстановительного обучения.
	Повышенный	основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса; психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе психолог-ребенок-родители; методологические, теоретические и прикладные аспекты профилактики отклонений от нормы психического развития у детей; особенности нарушений в психическом и лич-	осуществлять квалифицированный обмен мнениями по проблематике специальной психологии; анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека; вести научную дискуссию по тематике специальной психологии; оперировать теоретическими знаниями в области психологии лиц с первичными нарушениями психического развития.	навыком использования приобретенных знаний в практической деятельности повышения уровня психологической культуры общества по отношению к людям с нарушениями психического развития; навыками планирования индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; навыком анализа прикладных аспектов стимуляции компенсаторных механизмов поведения,

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		ностном развитии; современные классификации первичных нарушений в психическом развитии у детей.		анализа и отбора методов коррекционного и восстановительного обучения.
ПК-7	Пороговый	теоретическое и практическое значение специальной психологии на современном этапе.	анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных отраслей знаний.	навыками проведения наблюдения, беседы.
	Высокий	научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические; теоретическое и практическое значение специальной психологии на современном этапе.	анализировать информацию и самостоятельно работать с источниками в рамках специальной социально-психологической проблематики; анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных отраслей знаний.	навыками анализа основополагающих исследований в области специальной психологии; навыками проведения наблюдения, беседы.
	Повышенный	современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического исследования; научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические; теоретическое и практическое значение специальной психологии на современном этапе.	анализировать и систематизировать причины, вызвавшие нарушения развития; анализировать, интерпретировать результаты психологических исследований; анализировать информацию и самостоятельно работать с источниками в рамках специальной социально-психологической проблематики; анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных отраслей знаний.	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии; навыками анализа основополагающих исследований в области специальной психологии; навыками проведения наблюдения, беседы.
ПК-8	Пороговый	общие и специфические нарушения в структуре дигногенеза.	анализировать психологическую характеристику лица с психическим недоразвитием, ЗПР, дефицитным развитием, дисгармоничным развитием и пр.	навыками выбора форм психологической диагностики и психологопедагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями.
	Высокий	международную классификацию психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра, современные отечественные классификации; общие и специфические нарушения в структуре	составлять психологическую характеристику лица с психическим недоразвитием, ЗПР, дефицитным развитием, дисгармоничным развитием и пр; анализировать психологическую ха-	навыками проведения просветительских и профилактических мероприятий для успешной социализации лиц с ОВЗ; навыками выбора форм психологической диагностики и психологопеда-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		дизонтогенеза.	рактеристику лица с психическим недоразвитием, ЗПР, дефицитарным развитием, дисгармоничным развитием и пр.	гогического сопровождения лиц со сложными нарушениями.
	Повышенный	методы диагностики и коррекции при нарушениях развития; международную классификацию психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра, современные отечественные классификации; общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.	применять методы диагностики и коррекции при нарушениях развития; составлять психологическую характеристику лица с психическим недоразвитием, ЗПР, дефицитарным развитием, дисгармоничным развитием и пр; анализировать психологическую характеристику лица с психическим недоразвитием, ЗПР, дефицитарным развитием, дисгармоничным развитием и пр.	обширной палитрой методик диагностики и коррекции при нарушениях развития; навыками проведения просветительских и профилактических мероприятий для успешной социализации лиц с ОВЗ; навыками выбора форм психологической диагностики и психологопедагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями.
ПК-9	Пороговый	теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.	наблюдать общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.	навыками проведения наблюдения, беседы, определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ.
	Высокий	методы профилактики и коррекция отклонений от нормы психического развития; теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.	анализировать общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; наблюдать общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.	навыками интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество; навыками проведения наблюдения, беседы, определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ.
	Повышенный	уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество; методы профилактики и коррекция отклонений от нормы психического развития; теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.	разрабатывать мероприятия, способствующие успешной социализации лиц с ОВЗ; анализировать общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; наблюдать общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.	методами профилактики и коррекция отклонений от нормы психического развития; навыками интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество; навыками проведения наблюдения, беседы, определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обуча-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

юющимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Тематика эссе №1

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Закономерности отклоняющегося развития.
3. Основные виды отклоняющегося развития (по В. В. Лебединскому).
4. Понятие психического дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных ученых.

#### Вопросы для коллоквиума №1

1. Какие проблемы решаются в рамках специальной психологии.
2. Охарактеризуйте объект специальной психологии.
3. В чем состоят трудности определения предметного содержания специальной психологии?
4. Как соотносятся предмет специальной психологии с предметами ее отраслей?
5. Охарактеризуйте основание для выделения специальной психологии в самостоятельную науку.

6. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?

#### **Тематика докладов №1**

1. Основные и дополнительные методы специального психологического исследования детей с нарушениями развития.
2. Психологическая служба, обеспечивающая работу специальных образовательных учреждений.
3. Особенности построения программы психологического исследования детей с различными нарушениями развития.
4. Основные требования к составлению заключения по данным психологического исследования.
5. Основные формы и методы психологической коррекции личности с нарушениями развития.
6. Психолого-педагогическое консультирование в системе коррекционной работы.

#### **Тематика докладов №2**

1. Функциональная локализация нарушения.
2. Время поражения как патопсихологический параметр.
3. Соотношения первичного и вторичного дефектов.
4. Характер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

#### **Контрольная работа №1**

1. Пути повышения активности во взаимоотношениях с миром у ребенка с особенностями психофизического развития.
2. Понятие дефицитарной и ресурсной модели взаимодействия с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
3. Психологическая практика в функционировании психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), комплектуемых учреждения специального образования.
4. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство в России.

#### **Решение задач №1**

Студентам предлагается представить последствия патологии в данной научной области.

Примерные блоки:

1. Психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии», психология глухих (сурдопсихология), психология слепых (тифлопсихология), психология детей с задержкой психического развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями речи, психология детей со сложными недостатками развития.

2. Дети с сенсорной неполноценностью, ЗПР, Дети с астеническим и реактивным состоянием, психопатоподобное состояние, умственно отсталые, дети с начальными проявлениями психических заболеваний. В. В. Лебединский, О. Н. Усанова. В. А. Лапшин, Б.П. Пузанов. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые факторы).

3. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностьный, ре-

чевой, сензитивный.

4. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с нарушением развития. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития. Переживание кризиса (нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис, острая реакция на шок, посттравматический кризис, кризис адаптации).

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет специальной психологии.
2. Задачи специальной психологии.
3. Основные разделы специальной психологии.
4. Место специальной психологии в дефектологии как комплексной науке о лицах с недостатками развития.
5. Основные закономерности аномального психического развития.
6. Клинико-психологические подходы к пониманию дизонтогенеза.
7. Типы психического дизонтогенеза.
8. Клиника и патогенез ведущего нарушения олигофрении.
9. Дифференцированные формы олигофрении.
10. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
11. Особенности развития личности умственно отсталых детей.
12. Эмоционально-волевая сфера умственно отсталых детей.
13. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
14. Понятие задержки психического развития.
15. Причины и условия возникновения ЗПР.

#### **Примерный перечень практических заданий для подготовки к экзамену**

1. Как происходит психологическая помощь родителям, имеющим детей с нарушением развития.
2. Назовите психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития.
3. Как происходит переживание кризиса (нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис, острая реакция на шок, посттравматический кризис, кризис адаптации).
4. Как провести консультирование детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии»,
5. Назовите особенности работы по психологии глухих (сурдопсихология),
6. Назовите особенности работы по психологии слепых (тифлопсихология),
7. Назовите особенности работы по психологии детей с задержкой психического развития
8. Показать основы работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Показать основы работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Обосновать особенности психология лиц с нарушениями речи и детей со сложными недостатками развития.
11. Показать особенности психики с нарушениями чувствительности.
12. Показать особенности психики с астеническим и реактивным состоянием.
13. Как происходит психологическая помощь при психопатоподобном состоянии, у умственно отсталых,

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Специальная психология  
Форма обучения: очная, заочная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

---

14. Показать основы работы с детьми с начальными проявлениями психических заболеваний.
15. Показать общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза, механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.