

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И. А.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов навыков диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с представлениями об основных источниках и характере индивидуально-психологических различий;
- научить студентов свободно оперировать понятиями и категориями дифференциальной психологии.
- развить у студентов навыки по выявлению факторов, лежащих в основе индивидуально-психологических различий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	методы изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций дифференциально-психологического подхода; основные направления исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; базовые понятия дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-	ориентироваться в методах изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций дифференциально-психологического подхода; ориентироваться в направлениях исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; ориентироваться в основных базовых понятиях дифференциальной психологии, включающей следующие	методами изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций дифференциально-психологического подхода; основными направлениями исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - базовыми понятиями дифференциальной психологии, включающей следующие

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	культурные различия.	разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.	разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.
ПК-7	методы изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке дифференциально-психологического подхода; основные общепрофессиональные понятия и категории; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	ориентироваться в основных методах изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке дифференциально-психологического подхода; ориентироваться в основных научных понятиях и категориях; основных методах решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; свободно оперировать базовыми понятиями дифференциальной психологии; формулировать требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	навыками постановки и анализа профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; понятийным аппаратом психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологического исследования в различных областях человеческой деятельности; психологической диагностикой межличностных и межгрупповых различий.
ПК-8	принципы отбора психодиагностических методик диагностики дифференциально-психологических различий в зависимости от задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; основные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-психологических явлений; методы психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; правила и этапы проведения психодиагностического обследования.	формулировать принципы отбора психодиагностических методик диагностики дифференциально-психологических различий в зависимости от задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применять основные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-психологических явлений; подбирать методы психодиагностики и классифицировать психодиагностические методики; следовать правилам и этапам проведения психодиагностического обследования.	принципами отбора психодиагностических методик диагностики дифференциально-психологических различий в зависимости от задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; выбором и реализацией методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-психологических явлений; методами психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; методиками проведения психодиагностического обследования.
ПК-9	методы изучения и описания закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; основные тенденции и перспективы	выбирать и использовать методы изучения и описания закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	методами изучения и описания закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболева-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>развития данной темы в отечественной и зарубежной науке; закономерности, выявленные в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>формулировать закономерности, выявленные в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; выбирать и использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>ниях; основными тенденциями и перспективами развития данной темы в отечественной и зарубежной науке; способностью выделения закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Вариативная часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Общая психология, Общий психологический практикум, Психофизиология, Зоопсихология и сравнительная психология, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Введение в профессию, Психология управления, Анатомия ЦНС, Физиология ВНД и СС, Нейрофизиология, Психология личности, Основы психогенетики, Основы нейропсихологии, Введение в клиническую психологию

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Производственная практика: научно-исследовательская работа, Конфликтология, Психодиагностика, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Этнопсихология, Организационная психология, Психология стресса, Психология здоровья, Экспериментальная психология, Психология маркетинга, Психология предпринимательства, Методологические основы психологии, Производственная практика: преддипломная практика.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	55	55
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	55	55
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	53	53
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные занятия (АЗ):	14	14
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	8	8
Самостоятельная работа студента (СР)	117	117
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	117	117
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	18	18
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии.	5	2	4	0	9	4
2	История развития дифференциальной психологии.	5	2	2	0	9	2
3	Психогенетические и психофизиологические основы индивидуально-психологических различий.	5	2	4	0	9	4
4	Конституциональные основы индивидуально-психологических различий.	5	2	4	0	9	4

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

5	Возрастные индивидуально-психологические различия.	5	2	2	0	9	2
6	Гендерные индивидуально-психологические различия.	5	2	6	0	9	6
7	Культурные индивидуально-психологические различия.	5	2	4	0	9	4
8	Социальные факторы формирования индивидуально-психологических различий.	5	2	6	0	8	6
Итого:		16	32	0	55	32	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии.	3	2	0	0	14	4
2	История развития дифференциальной психологии.	3	2	0	0	14	2
3	Психогенетические и психофизиологические основы индивидуально-психологических различий.	3	0	2	0	14	4
4	Конституциональные основы индивидуально-психологических различий.	3	0	2	0	15	4
5	Возрастные индивидуально-психологические различия.	3	2	0	0	15	2
6	Гендерные индивидуально-психологические различия.	3	0	2	0	15	6
7	Культурные индивидуально-психологические различия.	3	0	0	0	15	4
8	Социальные факторы формирования индивидуально-психологических различий.	3	0	2	0	15	6
Итого:		6	8	0	0	117	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет и методы дифференциальной психологии.	Предмет дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Источники индивидуально-психологических различий. Методы дифференциально-психологических исследований. Практические занятия/Самостоятельная работа: Источники индивидуально-психологических различий. Методы дифференциально-психологических исследований. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №1
Тема 2: История развития дифференциальной психологии.	Формирование дифференциальной психологии за рубежом. Становление отечественной дифференциальной психологии. Факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную дисциплину. Практические занятия/Самостоятельная работа: Факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоя-	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	тельную дисциплину. Лабораторная работа: -		
Тема 3: Психогенетические и психофизиологические основы индивидуально-психологических различий.	Наследственность и среда как источники индивидуально-психологических различий. Психогенетика как наука о детерминантах индивидуально-психологических различий. Понятия о свойствах нервной системы и типологическая теория И. П. Павлова. Развитие дифференциальной психофизиологии. Практические занятия/Самостоятельная работа: Наследственность и среда как источники индивидуально-психологических различий. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №1
Тема 4: Конституциональные основы индивидуально-психологических различий.	Строение тела и особенности психики. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Практические занятия/Самостоятельная работа: Строение тела и особенности психики. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №2
Тема 5: Возрастные индивидуально-психологические различия.	Учет возрастных изменений психических функций в дифференциально-психологических исследованиях. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе. Периодизация онтогенеза. Практические занятия/Самостоятельная работа: Учет возрастных изменений психических функций в дифференциально-психологических исследованиях. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Собеседование №1; Контрольная работа №1
Тема 6: Гендерные индивидуально-психологические различия.	Половой диморфизм, теория В.А. Геодакяна. Гендер, гендерная роль, гендерная идентичность. Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами. Биологические аспекты половой дифференциации. Половая идентификация как социальный феномен. Практические занятия/Самостоятельная работа: Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №3
Тема 7: Культурные индивидуально-психологические различия.	Анализ исследований различий между культурами. Классификации культур. Современное состояние кросс-культурных исследований. Практические занятия/Самостоятельная работа: Анализ исследований различий между культурами. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №4
Тема 8: Социальные факторы формирования индивидуально-психологических различий.	Роль социальных факторов в формировании индивидуально-психологических различий. Обзор индивидуально-психологических различий, обусловленных социальными факторами. Социальные факторы, обуславливающие индивидуально-психологические различия. Практические занятия/Самостоятельная работа: Роль социальных факторов в формировании индивидуально-психологических различий. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Доклады №5
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Психогенетические и психофизиологические основы индивидуально-психологических различий: Наследственность и среда как источники индивидуально-психологических различий.	Пр	4	Беседа
2	Гендерные индивидуально-психологические различия: Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.	Пр	6	Конференция

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Психогенетические и психофизиологические основы индивидуально-психологических различий: Наследственность и среда как источники индивидуально-психологических различий.	Пр	2	Беседа
2	Гендерные индивидуально-психологические различия: Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.	Пр	2	Конференция

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143>
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860>

Дополнительная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158>
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. -URL: <https://psylist.net/>
11. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный
12. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран,

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	зачет	3	2
ПК-4	Психофизиология	экзамен	3	2
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	2
ПК-4	Социальная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общая психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	4	3
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Специальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Конфликтология	экзамен	6	5
ПК-4	Психодиагностика	зачет	6	5
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	5
ПК-4	Этнопсихология	зачет	7	6
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	7	6

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-4	Организационная психология	экзамен	7	6
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-4	Психология здоровья	зачет	7	6
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	7
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-7	Психология управления	экзамен	5	5
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	6	6
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	6	6
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	1
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	6	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	6	2
ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	7	3
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	7	3
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	7	3
ПК-8	Организационная психология	экзамен	7	3
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	4
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-9	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	3	3
ПК-9	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Психофизиология	экзамен	2	1
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	1
ПК-4	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	3	2
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Специальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Конфликтология	экзамен	4	3
ПК-4	Психодиагностика	зачет	4	3
ПК-4	Этнопсихология	зачет	4	3
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-4	Организационная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Психология здоровья	зачет	4	3
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	5
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-7	Психология управления	экзамен	3	3
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	3	3
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	4	4
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	2
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	4	2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	4	2
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	4	2
ПК-8	Организационная психология	экзамен	4	2
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-9	Физиология ВНС и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Показатели и критерии оценивания собеседования

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	- 0 баллов»
---	--	-------------

Шкала оценивания собеседования

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0 баллов

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	Пороговый	базовые понятия дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.	ориентироваться в основных базовых понятиях дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.	базовыми понятиями дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.
	Высокий	основные направления исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - базовые понятия дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональ-	ориентироваться в направлениях исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; ориентироваться в основных базовых понятиях дифференциальной психологии, включающей	основными направлениями исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; базовыми понятиями дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: кон-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		ные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.	следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.	ституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.
	Повышенный	методы изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций дифференциально-психологического подхода; основные направления исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; базовые понятия дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.	ориентироваться в методах изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций дифференциально-психологического подхода; ориентироваться в направлениях исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; ориентироваться в основных базовых понятиях дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.	методами изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций дифференциально-психологического подхода; основными направлениями исследований в дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные и социальные различия для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; базовыми понятиями дифференциальной психологии, включающей следующие разделы: конституциональные, психофизиологические, половые, гендерные, возрастные, кросс-культурные различия.
	Пороговый	требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	формулировать требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	психологической диагностикой межличностных и межгрупповых различий.
ПК-7	Высокий	основные общепрофессиональные понятия и категории; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	ориентироваться в основных научных понятиях и категориях; основных методах решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; свободно оперировать базовыми понятиями дифференциальной психологии; формулировать требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	понятийным аппаратом психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологического исследования в различных областях человеческой деятельности; психологической диагностикой межличностных и межгрупповых различий.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	Повышенный	методы изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке дифференциально-психологического подхода; основные общепрофессиональные понятия и категории; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	ориентироваться в основных методах изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке дифференциально-психологического подхода; ориентироваться в основных научных понятиях и категориях; основных методах решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; свободно оперировать базовыми понятиями дифференциальной психологии; формулировать требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики межличностных и межгрупповых различий.	навыками постановки и анализа профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; понятийным аппаратом психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологического исследования в различных областях человеческой деятельности; психологической диагностикой межличностных и межгрупповых различий.
ПК-8	Пороговый	методы психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; правила и этапы проведения психодиагностического обследования.	подбирать методы психодиагностики и классифицировать психодиагностические методики; следовать правилам и этапам проведения психодиагностического обследования.	методами психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; методиками проведения психодиагностического обследования.
	Высокий	основные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-психологических явлений; методы психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; правила и этапы проведения психодиагностического обследования.	применять основные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-психологических явлений; подбирать методы психодиагностики и классифицировать психодиагностические методики; следовать правилам и этапам проведения психодиагностического обследования.	выбором и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-психологических явлений; методами психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; методиками проведения психодиагностического обследования.
	Повышенный	принципы отбора психодиагностических методик диагностики дифференциально-психологических различий в зависимости от задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; основные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-	формулировать принципы отбора психодиагностических методик диагностики дифференциально-психологических различий в зависимости от задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; применять основные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-	принципами отбора психодиагностических методик диагностики дифференциально-психологических различий в зависимости от задач стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; выбором и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных дифференциально-психологических яв-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		психологических явлений; методы психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; правила и этапы проведения психодиагностического обследования.	разных дифференциально-психологических явлений; подбирать методы психодиагностики и классифицировать психодиагностические методики; следовать правилам и этапам проведения психодиагностического обследования.	лений; методами психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; методиками проведения психодиагностического обследования.
ПК-9	Пороговый	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	выбирать и использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
	Высокий	закономерности, выявленные в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	формулировать закономерности, выявленные в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; выбирать и использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	способностью выделения закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
	Повышенный	методы изучения и описания закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; основные тенденции и перспективы развития данной темы в отечественной и зарубежной науке; закономерности, выявленные в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и обра-	выбирать и использовать методы изучения и описания закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; формулировать закономерности, выявленные в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	методами изучения и описания закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; основными тенденциями и перспективами развития данной темы в отечественной и зарубежной науке; способностью выделения закономерностей, выявленных в исследованиях человека, социализации

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		звательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - выбирать и использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	--	--	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перенормированными оценочными средствами:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика докладов №1

1. Морфологические теории темперамента.
2. Анализ исследований различий между культурами.
3. Современное состояние кросс-культурных исследований.

Тематика докладов №2

1. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
2. Принципы исследования индивидуальных различий.
3. Основные методы психогенетики.

Тематика докладов №3

1. Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности.
2. Темперамент и основные свойства нервной системы.
3. Психофизиологические различия мужчин и женщин.

Тематика докладов №4

1. Половой диморфизм.
2. Гендерные роли.
3. Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.

Тематика докладов №5

1. Роль наследственности в формировании половых различий.
2. Роль среды в формировании половых различий.
3. Влияние культуры на гендерные роли.

Тематика собеседования №1

1. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.

2. Возрастные изменения психических функций.
3. Генетические уровни психофизиологической организации и ее развитие.

Контрольная работа №1

1. Социальное в развитии человека.
2. Учет возрастных изменений психических функций в дифференциально-психологических исследованиях.
3. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.
4. Периодизация онтогенеза.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История развития дифференциальной психологии.
3. Факторы для выделения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
4. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
5. Три области дифференциальной психологии.
6. Три направления в изучении понятия «Индивидуальность».
7. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
8. Становление психогенетики как науки о детерминантах индивидуальных различий.
9. Основные методы психогенетических исследований.
10. Близнецовый метод.
11. Наследственность и среда как источники ИПР.
12. Гуморальные теории темперамента.
13. Морфологические теории темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.
14. Понятия о свойствах нервной системы и типологическая теория И. П. Павлова.
15. Развитие дифференциальной психофизиологии.
16. Специфика и соотношение генетических факторов в онтогенезе.
17. Периодизация онтогенеза.
18. Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.
19. Роль наследственности и среды в формировании половых различий.
20. Гендерные роли, гендерная идентичность и гендерные стереотипы.
21. Понятие «кросс-культурные исследования» в дифференциальной психологии и истории их развития.
22. Понятие о коллективистских и индивидуалистских культурах.
23. Роль социальных факторов в формировании ИПР.
24. Методы дифференциально-психологических исследований.
25. Основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях.

Примерный перечень практических заданий к итоговой аттестации (экзамен)

1. Выделите предмет дифференциальной психологии и раскройте его содержание.
2. Проанализируйте историю развития дифференциальной психологии.
3. Выделите факторы, которые стали основанием для выделения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
4. Обозначьте место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
5. Раскройте три области дифференциальной психологии.

6. Рассмотрите и проанализируйте три направления в изучении понятия «Индивидуальность».
7. Приведите примеры проявления человеческой индивидуальности в раннем возрасте.
8. Раскройте основную проблему психогенетики.
9. Назовите основные методы психогенетических исследований.
10. Дайте характеристику близнецового метода.
11. Сопоставьте наследственность и средовые факторы как источники индивидуально-психологических различий.
12. Проанализируйте гуморальные теории темперамента и выделите в них плюсы и минусы.
13. Проанализируйте морфологические теории темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона и выделите в них плюсы и минусы.
14. Представьте типологическую теорию И. П. Павлова и дайте характеристику свойств нервной системы.
15. Проследите развитие дифференциальной психофизиологии в самостоятельную область психологии.
16. Объясните эволюционную теорию В. А. Геодакяна.
17. Выделите типично женские и типично мужские черты характера и объясните такой выбор.
18. Объясните закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.
19. Покажите на примере роль наследственности и среды в формировании половых различий.
20. Раскройте понятия гендерные роли, гендерная идентичность и гендерные стереотипы.
21. Приведите примеры «кросс-культурных исследований» в дифференциальной психологии и их результаты и выводы.
22. Дайте характеристику коллективистским и индивидуалистским культурам.
23. Покажите значение социальных факторов в формировании индивидуально-психологических различий.
24. Перечислите методы дифференциально-психологических исследований.
25. Изложите основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях.