

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:	Б1.Б.35 Основы психогенетики
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* формирование у студентов системы знаний и профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований генетической детерминации психики, её развития и индивидуальных различий.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о психогенетике как о самостоятельном направлении психологии, ее предмете и месте в фундаментальных исследованиях детерминации психики;
- сформировать у студентов систему знаний о соотношении генотипических и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психофизиологических характеристик, когнитивных функций, темперамента и личностных свойств, а также систему знаний относительно новой области психогенетики – онтопсихогенетики;
- выработать умение самостоятельно использовать студентами психологические знания психогенетики, проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	методы, позволяющие определить влияние наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических особенностей человека; наследуемость и изменчивость форм поведения; психических болезней; типов темперамента; типов мозговых ритмов; роль индивидуальной (уникальной) среды в формировании межиндивидуальной изменчивости по психологическим признакам	в полной мере реализовывать свой темпераментный, психологический, интеллектуальный потенциал; проводить генетическую характеристику, знания о своей наследственности, не принижать своих достоинств; -исключить такие жизненные негативные установки, как «Я плохой», или «Я неудачник»	способностью адекватно оценивать свой потенциал; используя знания о своих генетических особенностях, добиваться успеха в жизни; методикой использования межиндивидуальной вариативности по характеристикам нормальной, здоровой психики нормального здорового человека
ПК-5	основы и характеристики эффектов влияния наследственности и фенотипических воз-	сопоставлять главные показатели и сопутствующие им тенденции с особенностями	основой знаний психогенетики при решении научных и практических задач; мето-

## 37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	действий на индивидуально-типологические различия свойств нервной системы, и роли развития поведенческих признаков в онтогенезе; психологические детерминанты и влияния наследственности и среды на изменчивость поведенческих признаков, психологические закономерности; влияния врожденного и приобретенного на индивидуально-типологические различия высших функций; значение и цель психогенетики для получения знаний, историю развития психогенетических взглядов; основные термины, принятые в науке психогенетике и основные направления развития психогенетики на современном этапе; особенности близнецового метода, генеологического метода, метода приемных детей и популяционного метода.	индивидуально-типологических свойств; анализировать полученные данные исследования в психогенетике; использовать полученные в процессе освоения психогенетики знания при восприятии и анализе данных, связанных с влиянием наследственности и фенотипа на развитие личностных свойств и индивидуально-типологических различий; ставить и решать проблему врожденных и приобретенных значений в изменчивости сложных поведенческих полигенных признаков; применять терминологию психогенетики в процессе психологического консультирования.	дологией изучения закономерностей в психогенетике и психологии, исследований влияния врожденного и приобретенного на индивидуально-типологические различия высших функций и поведения; терминологией психогенетики, применять методы психогенетики на практике и владеть навыками изучения психогенетических закономерностей в практике психологической работы, навыками применения анализа психогенетических данных.
ПК-9	психологические закономерности влияния генотипа и среды на индивидуальные различия личностных свойств, закономерности, выявленные в относительно новой области психогенетики – онтогенетики; психологические закономерности влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психофизиологических характеристик психологические закономерности влияния генотипа и среды на индивидуальные различия когнитивных функций; психологические закономерности влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность типов и свойств темперамента; роль и место психогенетики в системе психологических наук, этапы ее исторического развития; теоретические основы и понятийный аппарат психогенетики; основные достижения и перспективы развития психогенетики; методы психогенетики, их возможности и ограничения.	соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; интерпретировать результаты психогенетического исследования; применять знания психогенетики для решения проблем, связанных с влиянием генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психологических и психофизиологических характеристик; определять проблему генотипических и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; использовать систему понятий психогенетики при решении исследовательских и практических задач.	системой понятий психогенетики при решении исследовательских и практических задач, интерпретировать результаты психогенетического исследования; методами психогенетических исследований; навыками применения психогенетических знаний в практической работе; понятийным аппаратам психогенетики; методами планирования и проведения психогенетических исследований межиндивидуальной вариативности психофизиологических и психологических характеристик.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

Русский язык и культура речи, Физическая культура и спорт, Иностранный язык, Физиология ВНД и СС, Общая психология, Педагогика, Общий психологический практикум, Психология личности, Анатомия ЦНС, Психофизиология, Нейрофизиология

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Введение в клиническую психологию, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Основы нейропсихологии, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология стресса, Психология здоровья, Дифференциальная психология, Специальная психология, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика.

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	32	32
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	36	36
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4
<b>Контактная работа (КоР)</b>	36	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	0	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	72/2	72/2

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	56	56
В том числе:		
Курсовая работа	0	0

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Другие виды самостоятельной работы*	56	56
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	2	2
<b>Контактная работа (КоР)</b>	12	12
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	72/2	72/2

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и методы психогенетики.	4	2	2	0	5	2	
2	Основы общей генетики.	4	2	4	0	5	4	
3	Исследование психофизиологических характеристик в психогенетике.	4	2	2	0	5	2	
4	Темперамент и их связь с генотипом.	4	2	2	0	5	2	
5	Когнитивные характеристики и роль генотипа и среды в вариативности этих характеристик.	4	2	2	0	5	2	
6	Генотип – средовые детерминанты свойств личности.	4	2	2	0	5	2	
7	Исследование развития психики в психогенетике.	4	4	2	0	6	2	
Итого:			16	16	0	36	16	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и методы психогенетики.	2	2	0	0	8	2	
2	Основы общей генетики.	2	0	2	0	8	4	
3	Исследование психофизиологических характеристик в психогенетике.	2	0	0	0	8	2	
4	Темперамент и их связь с генотипом.	2	2	0	0	8	2	
5	Когнитивные характеристики и роль генотипа и среды в вариативности этих характеристик.	2	0	0	0	8	2	
6	Генотип – средовые детерминанты свойств личности.	2	0	2	0	8	2	
7	Исследование развития психики в психогенетике.	2	0	2	0	8	2	
Итого:			4	6	0	56	16	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет и методы психогенетики	<p>Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. Предмет и место психогенетики в системе психологических знаний. Задачи психогенетики. История возникновения и развития психогенетики». Этапы развития психогенетики. Психогенетика в России. Понятие методы в психогенетике. Классификация методов. Популяционный метод. Метод семейных исследований. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод моделирования на животных. Цитогенетические и биохимические исследования. Количественные методы в психогенетике.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Положительная и отрицательная евгеника.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Эссе №1
Тема 2: Основы общей генетики	<p>Понятие наследственности. Виды наследственности. Генотип и фенотип. Генотип и среда. Гены. Геном и генофонд. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Законы Менделя. Изменчивость. Виды изменчивости. Механизмы изменчивости.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Наследование поведенческих признаков.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Коллоквиум №1
Тема 3: Исследование психофизиологических характеристик в психогенетике	<p>Вегетативная нервная система. Генотипы и среда как фактор межличностной изменчивости характеристики вегетативной нервной системы. Центральная нервная система. Исследование генетической детерминации ЭЭГ человека. Исследование роли генотипа в формировании свойств нервной системы. Связь генотипа с сенсорными и двигательными характеристиками.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Методы психогенетики.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Эссе №2
Тема 4: Темперамент и их связь с генотипом	<p>Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента. Исследование вариативности свойств темперамента и ее связь с генетическими и средовыми факторами.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Индивидуально-ипологические особенности и темперамент.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Эссе №2
Тема 5: Когнитивные характеристики и роль генотипа и среды в вариативности этих характеристик	<p>Связь интеллекта, академических достижений, когнитивных способностей и стилей, креативности, нарушения способности к обучению с генотипическими и средовыми факторами.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Психогенетика интеллекта.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Доклады №1
Тема 6: Генотип – средовые детерминанты свойств личности	<p>Подходы к исследованию личности в психогенетике. Связь экстраверсии – интраверсии, эмоциональной устойчивости, способности к лидерству и других свойств личности с генотипом и средой. Роль общей и различающей среды в формировании индивидуальных различий личностных свойств.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Психогенетика индивидуальности.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Контрольная работа №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Тема 7: "Исследование развития психики в психогенетике"	Понятие развития в психогенетике. Сравнительно-возрастной метод. Лонгитюдный метод. Исследование возрастных изменений когнитивных характеристик и свойств личности в психогенетике. Заключение. Перспективы развития психологии управления. Пути дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний. Рекомендации по подготовке к зачету. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Психогенетика психических болезней. <b>Лабораторная работа: -</b>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Собеседование №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Основы общей генетики: Наследование поведенческих признаков.	Пр	4	Дискуссия
2	Исследование психофизиологических характеристик в психогенетике: Методы психогенетики.	Пр	2	Семинар-исследование

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Основы общей генетики: Наследование поведенческих признаков.	Пр	2	Дискуссия
2	Исследование психофизиологических характеристик в психогенетике: Методы психогенетики.	Пр	2	Семинар-исследование

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216>

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875>

*Дополнительная литература:*

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
Форма обучения: очная, заочная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

---

— URL: <https://urait.ru/bcode/495860>

2. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493759>

3. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519244>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный



9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный
11. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный
12. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	2	2
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Иностранный язык	зачет	3	3
ОК-7	Педагогика	экзамен	3	3
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	4	4
ОК-7	Психология личности	экзамен	4	4
ОК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	4	4
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	5	5
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ОК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-5	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-5	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-5	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-5	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	7
ПК-5	Психология здоровья	зачет	7	7

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-9	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	3	3
ПК-9	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Педагогика	экзамен	2	2
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	2	2
ОК-7	Психология личности	экзамен	2	2
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	2	2
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	3	3
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-5	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-5	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-5	Психология здоровья	зачет	4	4
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	5
ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-9	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием)	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ем, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	
--	--	--

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

### Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

### Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

### Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	20	15	10	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### СОБЕСЕДОВАНИЕ

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

#### Показатели и критерии оценивания собеседования

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

### Шкала оценивания собеседования

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

#### Шкала оценивания контрольной работы

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Незачет		Зачет				
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Пороговый	наследуемость и изменчивость форм поведения; психических болезней; типов темперамента; типов мозговых ритмов	исключить такие жизненные негативные установки, как «Я плохой», или «Я неудачник»; не принижать своих достоинств	-способностью адекватно оценивать свой потенциал
	Высокий	методы, позволяющие определить влияние наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических особенностей человека; -наследуемость и изменчивость форм поведения; психических болезней; типов темперамента; типов мозговых ритмов;	в полной мере реализовывать свой темпераментный, психологический, интеллектуальный потенциал; не принижать своих достоинств; исключить такие жизненные негативные установки, как «Я плохой», или «Я неудачник»	способностью адекватно оценивать свой потенциал; используя знания о своих генетических особенностях, добиваться успеха в жизни
	Повышенный	методы, позволяющие определить влияние наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических особенностей человека; наследуемость и изменчивость форм поведения; психических болезней; типов темперамента; типов мозговых ритмов; роль индивидуальной (уникальной) среды в формировании межличностной изменчивости по психологическим признакам	в полной мере реализовывать свой темпераментный, психологический, интеллектуальный потенциал; проводить генетическую характеристику, знания о своей наследственности, не принижать своих достоинств; исключить такие жизненные негативные установки, как «Я плохой», или «Я неудачник»	способностью адекватно оценивать свой потенциал; используя знания о своих генетических особенностях, добиваться успеха в жизни; методикой использования межличностной вариативности по характеристикам нормальной, здоровой психики нормального здорового человека
ПК-5	Пороговый	значение и цель психогенетики для получения знаний; историю развития психогенетических взглядов; основные термины, принятые в науке психогенетике и основные направления раз-	ставить и решать проблему врожденных и приобретенных значений в изменчивости сложных поведенческих признаков; применять терминологию психогенетики в процессе	терминологией психогенетики, применять методы психогенетики на практике и владеть навыками изучения психогенетических закономерностей в практике психологической работы,



		вития психогенетики на современном этапе; особенности близнецового метода, генеологического метода, метода приемных детей и популяционного метода.	психологического консультирования.	навыками применения анализа психогенетических данных.
	Высокий	психологические детерминанты и влияния наследственности и среды на изменчивость поведенческих признаков, психологические закономерности; влияния врожденного и приобретенного на индивидуально-типологические различия высших функций; значение и цель психогенетики для получения знаний; историю развития психогенетических взглядов; основные термины, принятые в науке психогенетике и основные направления развития психогенетики на современном этапе; особенности близнецового метода, генеологического метода, метода приемных детей и популяционного метода.	использовать полученные в процессе освоения психогенетики знания при восприятии и анализе данных, связанных с влиянием наследственности и фенотипа на развитие личностных свойств и индивидуально-типологических различий; ставить и решать проблему врожденных и приобретенных значений в изменчивости сложных поведенческих полигенных признаков; применять терминологию психогенетики в процессе психологического консультирования.	методологией изучения закономерностей в психогенетике и психологии, исследований влияния врожденного и приобретенного на индивидуально-типологические различия высших функций и поведения; терминологией психогенетики, применять методы психогенетики на практике и владеть навыками изучения психогенетических закономерностей в практике психологической работы, навыками применения анализа психогенетических данных.
	Повышенный	основы и характеристики эффектов влияния наследственности и фенотипических воздействий на индивидуально-типологические различия свойств нервной системы, и роли развития поведенческих признаков в онтогенезе; психологические детерминанты и влияния наследственности и среды на изменчивость поведенческих признаков, психологические закономерности; влияния врожденного и приобретенного на индивидуально-типологические различия высших функций; значение и цель психогенетики для получения знаний; историю развития психогенетических взглядов; основные термины, принятые в науке психогенетике и основные направления развития психогенетики на современном этапе; особенности близне-	сопоставлять главные показатели и сопутствующие им тенденции с особенностями индивидуально-типологических свойств; анализировать полученные данные исследования в психогенетике; использовать полученные в процессе освоения психогенетики знания при восприятии и анализе данных, связанных с влиянием наследственности и фенотипа на развитие личностных свойств и индивидуальностей; ставить и решать проблему врожденных и приобретенных значений в изменчивости сложных поведенческих полигенных признаков; применять терминологию психогенетики в процессе психологического консультирования.	основой знаний психогенетики при решении научных и практических задач; методологией изучения закономерностей в психогенетике и психологии, исследований влияния врожденного и приобретенного на индивидуально-типологические различия высших функций и поведения; терминологией психогенетики, применять методы психогенетики на практике и владеть навыками изучения психогенетических закономерностей в практике психологической работы, навыками применения анализа психогенетических данных.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		цового метода, генеологического метода, метода приемных детей и популяционного метода.		
ПК-9	Пороговый	роль и место психогенетики в системе психологических наук, этапы ее исторического развития; теоретические основы и понятийный аппарат психогенетики; основные достижения и перспективы развития психогенетики; методы психогенетики, их возможности и ограничения.	определять проблему генотипических и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; использовать систему понятий психогенетики при решении исследовательских и практических задач.	понятийным аппаратам психогенетики; методами планирования и проведения психогенетических исследований межиндивидуальной вариативности психофизиологических и психологических характеристик.
	Высокий	психологические закономерности влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психофизиологических характеристик психологические закономерности влияния генотипа и среды на индивидуальные различия когнитивных функций; психологические закономерности влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность типов и свойств темперамента; роль и место психогенетики в системе психологических наук, этапы ее исторического развития; теоретические основы и понятийный аппарат психогенетики; основные достижения и перспективы развития психогенетики; методы психогенетики, их возможности и ограничения.	применять знания психогенетики для решения проблем, связанных с влиянием генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психологических и психофизиологических характеристик; определять проблему генотипических и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; использовать систему понятий психогенетики при решении исследовательских и практических задач.	методами психогенетических исследований; навыками применения психогенетических знаний в практической работе; понятийным аппаратам психогенетики; методами планирования и проведения психогенетических исследований межиндивидуальной вариативности психофизиологических и психологических характеристик.
	Повышенный	психологические закономерности влияния генотипа и среды на индивидуальные различия личностных свойств, закономерности, выявленные в относительно новой области психогенетики – онтогенетики; психологические закономерности влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психофизиологических характеристик психологические закономерности влияния генотипа	соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; интерпретировать результаты психогенетического исследования; применять знания психогенетики для решения проблем, связанных с влиянием генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психологических и психофизиологических характеристик; определять проблему генотипических и	системой понятий психогенетики при решении исследовательских и практических задач, интерпретировать результаты психогенетического исследования; методами психогенетических исследований; навыками применения психогенетических знаний в практической работе; понятийным аппаратам психогенетики; методами планирования и проведения психогенетических исследований межин-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.35 Основы психогенетики  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		и среды на индивидуальные различия когнитивных функций; психологические закономерности влияния генотипа и среды на межличностную вариативность типов и свойств темперамента; роль и место психогенетики в системе психологических наук, этапы ее исторического развития; теоретические основы и понятийный аппарат психогенетики; основные достижения и перспективы развития психогенетики; методы психогенетики, их возможности и ограничения.	средовых детерминант в межличностной вариативности психологических и психофизиологических признаков; использовать систему понятий психогенетики при решении исследовательских и практических задач.	дивидуальной вариативности психофизиологических и психологических характеристик.
--	--	---	---	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тематика эссе №1

1. История возникновения евгеники.
2. Негативная евгеника, ее цели и задачи.
3. Позитивная евгеника, ее цели и задачи
4. Виды изменчивости
5. Генеалогический анализ. Цели и задачи.

#### Тематика эссе №2

1. Основные методы психогенетики.
2. Близнецовый метод.
3. Метод разлученных близнецов.
4. Метод контрольного близнеца.
5. Метод приемного ребенка
6. Математико-статистические методы психогенетики.
7. Психодиагностический метод и его применение в психогенетике.

#### Тематика докладов №1

1. История становления психогенетики. Вклад Ф. Гальтона в ее становление.
2. Место психогенетики в системе наук о человеке.
3. Свойства организма (наследственность и изменчивость) как общий объект изучения в психогенетике и дифференциальной психологии.
4. Основные понятия генетики
5. Законы наследования
6. Наследование, сцепленное с полом.

#### Тематика собеседования №1

1. Основные методы психогенетики.
2. Близнецовый метод.

3. Метод разлученных близнецов.
4. Метод контрольного близнеца.
5. Метод приемного ребенка.
6. Математико-статистические методы психогенетики.
7. Психодиагностический метод и его применение в психогенетике.
8. Генеалогический анализ. Цели и задачи.
9. Общепринятые схема и обозначения при построении генограммы.

#### **Тематика вопросов коллоквиума №1**

1. Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности.
2. Диагностика структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание.

#### **Контрольная работа №1**

1. Разработать схемы наследования признаков при различных типах взаимодействия генов.
2. Описать близнецовый метод и привести примеры использования его при изучении наследуемости интеллекта, темперамента, нейродегенеративных заболеваний.
3. Описать все обозначения формулы Хольцингера.
4. Описать популяционный, генеалогический методы и метод приемных детей.
5. Кратко описать вклад Ф Гальтона, и его последователей в изучение роли генотипа и среды в проявлении интеллекта
6. Привести примеры поведения высших млекопитающих и человека при адаптации к меняющимся условиям окружающей среды в процессе эволюции.
7. Кратко описать основы генетики поведения некоторых видов насекомых: медоносной пчелы, мухи дрозофилы.
8. Описать модели болезней человека.
9. Описать различные виды темпераментов человека и их связь с процессами возбуждения и торможения в центральной нервной системе, как генотипических основ работы головного мозга. Показать примеры физиолого-генетические механизмов реализации психологического фенотипа.
10. Описать примеры исследования влияния генотипа и среды на формирование возбудимости, шизофрении, аутизма, асоциальных форм поведения, суицида, интеллектуального развития, различных характеристик темперамента других поведенческих признаков человека с учетом гендерных различий.
11. Найти современные данные о генетической предрасположенности к аутизму и шизофрении, алкоголизму, различным депрессивным состояниям, суицидальному поведению.

#### **Тематика вопросов коллоквиума №1**

1. Роль и место психогенетики в системе психологических наук, этапы ее исторического развития. Понятия генома, генотипа, генофонда.
2. Генотип - средовое взаимодействие.
3. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных свойств личности.
4. История возникновения евгеники
5. Негативная евгеника, ее цели и задачи.
6. Позитивная евгеника, ее цели и задачи.
7. Этический вопрос евгенических исследований
8. Психогенетические исследования интеллекта.

9. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.
10. Наследственные болезни головного мозга.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, цели и задачи психогенетики.
2. История становления психогенетики. Вклад Ф. Гальтона в ее становление.
3. Место психогенетики в системе наук о человеке.
4. Свойства организма (наследственность и изменчивость) как общий объект изучения в психогенетике и дифференциальной психологии.
5. Основные понятия генетики.
6. Законы наследования.
7. Наследование, сцепленное с полом.
8. Виды изменчивости.
9. Основные методы психогенетики.
10. Близнецовый метод.
11. Метод разлученных близнецов.
12. Метод контрольного близнеца.
13. Метод приемного ребенка.
14. Математико-статистические методы психогенетики.
15. Психодиагностический метод и его применение в психогенетике.
16. Генеалогический анализ. Цели и задачи.
17. Общепринятые схема и обозначения при построении генограммы.
18. Требования к сбору информации о семье.
19. Анализ генограммы.
20. Прикладное значение генеалогического анализа (область и формы применения).
21. Понятия генома, генотипа, генофонда.
22. Генотип - средовое взаимодействие.
23. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных свойств личности.
24. История возникновения евгеники.
25. Негативная евгеника, ее цели и задачи.
26. Позитивная евгеника, ее цели и задачи.

#### **Примерный перечень практических заданий для подготовки к зачету**

1. Выписать в отдельной тетради определения психогенетики, генетики поведения, поведенческой геномики. Кратко описать их цели и задачи.
2. Составить список литературы по данной теме с включением литературных источников и сайтов, отражающих связь психогенетики как науки.
3. Выписать основные исторические вехи развития психогенетики
4. Ответить на вопросы теста:
5. Выписать в отдельной тетради определения гена, фена, признака, генотипа, фенотипа, мутации, репликации, транскрипции, трансляции, хромосомы, мейоза, митоза, кроссинговера, кроссовера.
6. Разработать схемы наследования признаков при различных типах взаимодействия генов,
7. Фенилкетонурия (ФКУ) – заболевание человека, одним из проявлений которого является задержка умственного развития. Оно является результатом дефекта гена, кодирующего фермент - фенилаланин-4-гидроксилазу, и наследуется как рецессивный, аутосом-

- ный, моногенный признак. А) Какова вероятность рождения больного ребенка у гетерозиготных родителей? Б) Если сестра у одного из родителей и брат у второго родителя больны ФКУ, какова вероятность того, что уже первый их ребенок может страдать подобным недугом?
8. Аллель гена, определяющего нормальный слух у человека, доминантна по отношению к аллели глухоты. Рождение глухого ребенка обычно приводит к немоте. А) В браке глухонемой женщины и нормального мужчины родился глухой ребенок. Каковы генотипы родителей? Б) Какое потомство можно ожидать в браке двух гетерозиготных родителей?
9. Фенилкетонурия и леворукость у человека наследуются как рецессивные, моногенные, не сцепленные друг с другом признаки. А) Каковы могут быть дети, если их родители гетерозиготны по обоим генам? Б) Если левша, гетерозиготный по аллелям гена ФКУ, женился на правше, гетерозиготной по аллелям обоих генов, то какие дети и с какой вероятностью могут появиться в этом браке?
10. Одна из форм шизофрении наследуется как доминантный аутосомный признак. Пене-трантность проявления заболевания у гомозиготных людей равна 100%, а у гетерозиготных – 20%. А) Какова вероятность появления больных детей в семье, где один родитель гетерозиготен, а другой – нормален в отношении анализируемого признака? Б) Какова вероятность рождения больных детей в браке двух гетерозиготных родителей?
11. Мозжечковая атаксия характеризуется прогрессирующими дегенеративными процессами в центральной нервной системе, что сопровождается снижением интеллекта после 20 лет. Заболевание наследуется по аутосомно-доминантному типу. В браке больной женщины и здорового мужчины родилось несколько больных и здоровых детей. Какова вероятность появления больных внуков в браке её больной дочери со здоровым мужчиной?
12. Одна из аллелей гена, кодирующего дофаминовый рецептор (*DR D3*), в гомозиготном состоянии, предопределяет неспособность человека усваивать нейролептики определенного класса, которые применяют для лечения шизофрении. Их применение в 60% случаев приводит к обострению шизофрении и развитию тардивной дискинезии. Изучение родных больного шизофренией показало, что мать и отец являются гетерозиготными носителями рецессивной аллели гена *DR D3*. Какова вероятность развития обострения шизофрении у больного при применении «несоответствующего» нейролептика?
13. Пол наследуется как «менделеевский» признак. В одном из родильных домов города за 2 мес родилось 113 мальчиков и 87 девочек. А) Какое расщепление по полу должно быть теоретически? Б) Отличаются ли от теоретически ожидаемого полученные из роддома данные за два месяца?
14. В выборке из 100 мужчин распределение по темпераменту составило 29 холериков к 39 сангвиникам и к 32 флегматикам. В аналогичной выборке женщин соотношение составило 17:50:33, соответственно. Меланхоликов выявлено не было. Проанализировав результаты, докажите, что гены, определяющие пол у человека, влияют на формирование темперамента. На примере задачи объясните, как правильно проводить анализ полученных данных.
15. Мышечная дистрофия Дюшена (МДД), сцепленное с полом, рецессивное заболевание, обычно поражающее только мужчин. Больные МДД не доживают до репродуктивного возраста. Какова вероятность, что женщина, чей брат болен МДД, будет иметь больного ребенка?

16. Синдром Мартина-Белла (СМБ) наследуется по X-сцепленному рецессивному типу. Одна из характерных особенностей СМБ – умственная отсталость разной степени тяжести. Какова вероятность появления больного ребенка в семье, где отец здоров, а мать гетерозиготная носительница рецессивной аллели?
17. В одной из популяций частота дальтонизма среди мужчин составляет 0,08. Это рецессивный, сцепленный с полом признак. Какова частота встречаемости женщин-дальтоников и женщин – гетерозиготных носителей рецессивной аллели в этой популяции?
18. Синдром Леш-Нихана (ЛН) – тяжелое X-сцепленное рецессивное заболевание, одним из отличительных признаков которого является самодеструктивное поведение. Заболевание передается по женской линии. Если у брата женщины наблюдали развитие синдрома ЛН, какова вероятность рождения ею ребенка с описываемым синдромом?
19. Частота рождаемости детей с ФКУ в изучаемом регионе равна 2:25000. Определите частоту рецессивной и доминантной аллели в этом регионе. Определите примерное количество людей, гетерозиготных по аллелям гена ФКУ, если население города равно 100 тыс. человек?
20. Глухонмота, связанная с врожденной глухотой, наследуется по аутосомно-рецессивному типу. Частота встречаемости глухонмоты для некоторых регионов составляет 2:10000. Какова частота рецессивной и доминантной аллели в изучаемых популяциях? Сколько гетерозиготных носителей аллели заболевания в подобном регионе, если его численность равна 8 млн. человек?
21. Подготовить презентацию об основных методах исследования в психогенетике, с проведением их сравнительной характеристики.
22. Описать близнецовый метод и привести примеры использования его при изучении наследуемости интеллекта, темперамента, нейродегенеративных заболеваний
23. Описать все обозначения формулы Хольцингера.
24. Привести примеры сочетания близнецового метода с современными молекулярно-генетическими, биохимическими, электрофизиологическими и другими методами.
25. Описать популяционный, генеалогический методы и метод приемных детей.