

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.34 Психодиагностика
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами построения психодиагностических инструментов;
- сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;
- сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;
- ознакомить с основными понятиями и технологиями, необходимыми для проведения психодиагностического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	степень влияния изменения условий среды на психологическое состояние человека; как использовать знания в области психодиагностики для профорientации и консультации при подборе персонала; межличностные отношения и психологию лич-	раскрывать свой внутренний потенциал во всех сферах жизни; помогать людям во время переживаемого психологического напряжения принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы; бороться со страхом, психоло-	методами распознавания индивидуальных психологических особенностей и перспектив развития человека; методами применения в управленческой науке методик психодиагностики; способностью прогнозировать поведение в самых раз-

	ности; способы организации воспитания и обучения	гической зажатостью и подавлением инициативы; использовать в профессиональной деятельности как материал для анализа поведения не только общую информацию о человеке, но и его особенности, личностные характеристики (интеллект, самооценка и т. п.)	личных ситуациях.
ПК-2	основы психометрики и ее параметры: тестовые нормы и проверку их репрезентативности; комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность психодиагностического метода в конкретных условиях его применения; принципы выбора психодиагностических методик в зависимости от ситуации психодиагностики и закономерностей функционирования психологических особенностей: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	конструировать психодиагностический процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса обследуемого; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам психодиагностического обследования; производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами и удовлетворяющие психометрическим требованиям; обрабатывать, анализировать и представлять данные проведения психодиагностической методики исследований с помощью математико-статистического аппарата.	понятийным аппаратом психологии для научно-обоснованного выбора, проведения, анализа результатов и интерпретации психодиагностических методик при диагностике разнообразных психологических особенностей в различных областях человеческой деятельности и различных социо-демографических групп; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью компьютерных статистических систем; интерпретацией результатов психодиагностического исследования и построения развернутого и полного психологического диагноза.
ПК-4	основы построения прогноза дальнейшего развития личности и системы эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования для лиц разных возрастных, социальных и профессиональных групп; процедуру диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп, возможности прояснения конкретных причин установленных диагностических переменных; приемы диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп, частые причины возникновения установленных диагностических переменных; роль психодиагностики в решении прикладных задач: профориентации, про-	строить комплексный психологический портрет личности, психологический диагноз высшего уровня - типологический диагноз (определять место и значение выявленных характеристик в целостной, динамической картине личностной жизни); давать обоснованные психологические рекомендации с учетом возрастных особенностей и принадлежности личности к различным группам; строить этиологический диагноз (определять психологические особенности и анализировать их причины) в зависимости от возрастных особенностей и принадлежности личности к различным группам; строить симптоматический диагноз (определять психологические особенности) личности в за-	широким спектром разнообразных психодиагностических методик, интерпретацией результатов, анализом причин и возможных последствий личностного развития; приемами написания комплексного психодиагностического заключения; методами анализа жизненной истории человека и формирования его личности; методиками исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	фотбора, образования и др. областях; основы и общие принципы диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп.	висимости от возрастных особенностей и принадлежности к различным группам.	
ПК-5	основы построения прогноза дальнейшего развития личности и системы эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования с целью гармонизации психического функционирования человека; частые причины возникновения установленных диагностических переменных в динамике уровня развития личности; психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	правильно определять конкретные причины установленных диагностических переменных, выстраивать прогноз дальнейшего развития личности и систему эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования с целью гармонизации психического функционирования человека; применять методики психодиагностики: экспресс-диагностика потребностей, мотивов, целей потребителя, выделять главные психологические особенности потребителя; проводить отдельные психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	методиками диагностирования поведения и его влияния на человека; широким спектром разнообразных психодиагностических методик и приемов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - навыками построения прогноза дальнейшего развития личности и системы эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования для гармонизации психического функционирования человека.
ПК-7	методы изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные научные понятия и категории; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; роль психодиагностики в решении многообразия прикладных задач; базовые понятия психологии, включающей следующие разделы: познавательные и эмоционально-волевые процессы, психические состояния и психические свойства личности; отдельные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики.	свободно оперировать понятиями психологии; самостоятельно формулировать психодиагностические цели в соответствии с потребностями науки и практики, формулировать в связи с ними конкретные исследовательские задачи по распознаванию психологических особенностей людей для дальнейшей оптимизации психологического функционирования; решать психодиагностические задачи в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: в консультировании, в трудовой деятельности, в семейных отношениях, в образовании, в области безопасности жизнедеятельности и др.	организацией психодиагностического обследования; приемами составления целостного психологического портрета личности, включающий прогноз ее дальнейшего развития; навыками планирования исследования психологических особенностей людей разных возрастов, социальных, профессиональных групп; обоснованным выбором методов в соответствии с конкретными практическими задачами; понятийным аппаратам психодиагностики; навыками применения теоретических знаний по психодиагностике в практической работе.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-8	основные процедуры конструирования и проверки научности методов психодиагностики; основы проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик; методы психологии, совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности человека.	планировать психодиагностическое обследование с учетом задач, целей и интерпретировать полученные данные об индивидуально-психологических особенностях человека с учетом диагностических ситуаций; применять психодиагностический инструментарий; грамотно и профессионально проводить диагностическое обследование с помощью стандартных диагностических процедур.	способами адаптации методов психологического исследования к конкретным условиям; правилами использования основных диагностических методик и тех психометрических требований, которые к ним предъявляются; оценкой происходящих событий и поведения людей с точки зрения психологии индивидуальных различий.
------	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Физическая культура и спорт, Физиология ВНД и СС, Общая психология, Педагогика, Общий психологический практикум, Психология личности, Основы психогенетики, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Психология лидерства, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психофизиология, Зоопсихология и сравнительная психология, Дифференциальная психология, Конфликтология, Специальная психология, Этнопсихология, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Основы нейропсихологии, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Методика разработки и проведения психологического тренинга, Организационная психология, Психология здоровья, Психология стресса, Производственная практика: преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		6	7
Аудиторные занятия (АЗ):	100	64	36
В том числе:			
Лекционные занятия (Лек)	50	32	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	50	32	18
Самостоятельная работа студента (СР)	106	73	33
В том числе:			
Курсовая работа	18	0	18

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

Другие виды самостоятельной работы*	88	73	15
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	7	3
Контактная работа (КоР)	110	71	39
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36		36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	144/4	108/3

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия (АЗ):	24	24
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	10	10
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	14	14
Самостоятельная работа студента (СР)	208	208
В том числе:		
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы*	190	190
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	31	31
Форма промежуточной аттестации		Зачет, Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	13	13
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	252/7

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и задачи психодиагностики.	6	8	8	0	18	8
2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	6	8	8	0	18	8
3	Теории личности как основа психодиагностики.	6	8	8	0	18	8
4	Психодиагностический метод и психодиагностическая методика.	6	8	8	0	19	8
Итого:			32	32	0	73	32
5	Тест как метод психодиагностики.	7	4	4	0	4	4
6	Психометрические основы психодиагностики.	7	4	4	0	4	4
7	Технология создания и адаптации методик.	7	4	4	0	4	4
8	Специальная и клиническая психодиагностика.	7	6	6	0	7	6
Итого:			18	18	0	15	18
Курсовая работа			0	0	0	18	18
Итого (с учетом курсовой работы):			18	18	0	33	36
Итого по дисциплине:			50	50	0	106	68

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и задачи психодиагностики.	4	2	0	0	23	8	
2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	4	0	2	0	23	8	
3	Теории личности как основа психодиагностики.	4	2	2	0	24	8	
4	Психодиагностический метод и психодиагностическая методика.	4	0	2	0	24	8	
5	Тест как метод психодиагностики.	4	2	2	0	24	4	
6	Психометрические основы психодиагностики.	4	0	2	0	24	4	
7	Технология создания и адаптации методик.	4	2	2	0	24	4	
8	Специальная и клиническая психодиагностика.	4	2	2	0	24	6	
Итого:			10	14	0	190	50	
Курсовая работа:			0	0	0	18	18	
Итого по дисциплине:			10	14	0	208	68	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: "Предмет и задачи психодиагностики":	Психодиагностика как область психологической науки и сфера психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы. Практические сферы применения психодиагностики: образование, здравоохранение, профессиональная ориентация, кадровый менеджмент, психологическая помощь и др. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. Понятие «психологического диагноза» и его разновидности. Диагностический процесс как форма научного исследования и как процесс принятия решений. Принципы постановки психологического диагноза. Принцип прогностичности психологического диагноза. Практические занятия/Самостоятельная работа: Психодиагностика как область психологической науки и сфера психологической практики. Место психодиагностики в системе психологических наук. Лабораторная работа: -	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7	Кейс-задача №1
Тема 2: "Профессионально-этические нормы в психодиагностике":	Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Уровень квалификации специалистов. Этические принципы планирования, проведения пси-	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Проект №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	<p>ходиagnosticического обследования и предоставления психологического заключения. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Приемы установления доверительного контакта, убеждения и поддержки. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Правила распространения и использования психодиагностических методик. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Пользователь психодиагностической информацией (психолог; специалист–смежник).</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-8 ОК-7	
Тема 3: "Теории личности как основа психодиагностики":	<p>Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности. Комплексное исследование личности. Диагностика структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Диагностика психических свойств, процессов и состояний. Диагностика сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной, коммуникативной. Теории личности, периодизации личностного развития в них, кризисы развития. Психодиагностика личностных особенностей детей, подростков и взрослых.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности. Комплексное исследование личности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7	Ролевая игра №1
Тема 4: "Психодиагностический метод и психодиагностическая методика":	<p>Понятие психодиагностический метод и психодиагностическая методика. Основные психодиагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Типы диагностических методик. Классификация психодиагностических методик. Мало формализованные и высоко формализованные методики. Предметная классификация. Психические функции: когнитивные (ощущения, восприятие, память, мышление) и регулятивные (аттенционная, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Основные психодиагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7	Кейс-задачи №2
Тема 5: "Тест как метод психодиагностики":	<p>Этапы формирования научного статуса теста как метода исследования. Классическая теория тестов, ее ориентация на выявление и оценивание ошибок, наличие нормативных данных, статистические основания классической модели. Характеристика эффективных психологических тестов. Понятие надежности и классическая теория тестов, недостатки классической концепции надежности. Современная теория тестов — теория ответов на задание тестов, ее преимущества и недо-</p>	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7	Кейс-задачи №3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>статки. Индивидуально–ориентированное тестирование. Практические занятия/Самостоятельная работа: Характеристика эффективных психологических тестов. Лабораторная работа: -</p>		
<p>Тема 6: "Психометрические основы психодиагностики":</p>	<p>Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Валидность и надежность. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Типы шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов. Практические занятия/Самостоятельная работа: Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам. Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 7: "Технология создания и адаптации методик":</p>	<p>Потребности создания новых тестов. Стандартизация новых тестов. Выборка стандартизации. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Стандартизация полученных данных. Нормальное и ассиметричное распределение тестовых норм. Доказательство репрезентативности тестовых норм. Действия психолога при построении тестовых норм. Проблема конструирования личностных опросников. Разработка заданий. Правила для формулировки заданий. Содержание вопросов (утверждений). Адаптация методик. Полная эмпирическая адаптация теста. Практические занятия/Самостоятельная работа: Потребности создания новых тестов. Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Кейс-задача №4</p>
<p>Тема 8: "Специальная и клиническая психодиагностика":</p>	<p>Специфика психологического исследования познавательных процессов при различных типах нарушений психического развития (нарушения интеллекта, слуха, речи, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы). Психологическая диагностика отклонений в психическом и умственном развитии детей. Особенности и задачи клинического психодиагностического обследования. Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Особенности патопсихологического обследования. Основные методы, используемые в клинической психодиагностике. Функции психологического диагноза в клинике. Нейропсихологическая диагностика. Методики клинико-психодиагностического обследования. Диагностика акцентуаций характера. Методы диагностики неврозов, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения. Механизмы психологической защиты. Практические занятия/Самостоятельная работа: Области применения психодиагностического метода. Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Задание творческого уровня №1, Контрольная работа №1</p>
<p>Курсовая работа</p>	<p>Примерная тематика курсовых работ представлена в оценочных материалах дисциплины</p>		

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Заочная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: "Предмет и задачи психодиагностики":	<p>Психодиагностика как область психологической науки и сфера психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы. Практические сферы применения психодиагностики: образование, здравоохранение, профессиональная ориентация, кадровый менеджмент, психологическая помощь и др. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. Понятие «психологического диагноза» и его разновидности. Диагностический процесс как форма научного исследования и как процесс принятия решений. Принципы постановки психологического диагноза. Принцип прогностичности психологического диагноза. Психодиагностика как область психологической науки и сфера психологической практики.</p> <p>Место психодиагностики в системе психологических наук</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Кейс-задача №1</p>
Тема 2: "Профессионально-этические нормы в психодиагностике":	<p>Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста. Уровень квалификации специалистов. Этические принципы планирования, проведения психодиагностического обследования и предоставления психологического заключения. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Приемы установления доверительного контакта, убеждения и поддержки. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Правила распространения и использования психодиагностических методик. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Пользователь психодиагностической информацией (психолог; специалист–смежник).</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Проект №1</p>
Тема 3: "Теории личности как основа психодиагностики":	<p>Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности. Комплексное исследование личности. Диагностика структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Диагностика психических свойств, процессов и состояний. Диагностика сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной, коммуникативной. Теории личности, периодизации личностного раз-</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Проект №1</p>

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>вития в них, кризисы развития. Психодиагностика личностных особенностей детей, подростков и взрослых.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности. Комплексное исследование личности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
Тема 4: "Психодиагностический метод и психодиагностическая методика":	<p>Понятие психодиагностический метод и психодиагностическая методика. Основные психодиагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Типы диагностических методик. Классификация психодиагностических методик. Мало формализованные и высоко формализованные методики. Предметная классификация. Психические функции: когнитивные (ощущения, восприятие, память, мышление) и регулятивные (аттенционная, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Основные психодиагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Ролевая игра №1</p>
Тема 5: "Тест как метод психодиагностики":	<p>Этапы формирования научного статуса теста как метода исследования. Классическая теория тестов, ее ориентация на выявление и оценивание ошибок, наличие нормативных данных, статистические основания классической модели. Характеристика эффективных психологических тестов. Понятие надежности и классическая теория тестов, недостатки классической концепции надежности. Современная теория тестов — теория ответов на задание тестов, ее преимущества и недостатки. Индивидуально-ориентированное тестирование.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Характеристика эффективных психологических тестов.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Ролевая игра №1</p>
Тема 6: "Психометрические основы психодиагностики":	<p>Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Валидность и надежность. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Типы шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
Тема 7: "Технология создания и адаптации методик":	<p>Потребности создания новых тестов. Стандартизация новых тестов. Выборка стандартизации. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Стандартизация полученных данных.</p>	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Задание творческого уровня №1</p>

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>Нормальное и ассиметричное распределение тестовых норм. Доказательство репрезентативности тестовых норм. Действия психолога при построении тестовых норм. Проблема конструирования личностных опросников. Разработка заданий. Правила для формулировки заданий. Содержание вопросов (утверждений). Адаптация методик. Полная эмпирическая адаптация теста.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Потребности создания новых тестов.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-7 ПК-8 ОК-7	
Тема 8: "Специальная и клиническая психодиагностика":	<p>Специфика психологического исследования познавательных процессов при различных типах нарушений психического развития (нарушения интеллекта, слуха, речи, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы). Психологическая диагностика отклонений в психическом и умственном развитии детей. Особенности и задачи клинического психодиагностического обследования. Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Особенности патопсихологического обследования. Основные методы, используемые в клинической психодиагностике. Функции психологического диагноза в клинике. Нейропсихологическая диагностика. Методики клинико-психодиагностического обследования. Диагностика акцентуаций характера. Методы диагностики неврозов, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Области применения психодиагностического метода.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ОК-7	Задание творческого уровня №1 Контрольная работа №1
Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ представлена в оценочных материалах дисциплины		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Предмет и задачи психодиагностики: Психодиагностика как область психологической науки и сфера психологической практики. Место психодиагностики в системе психологических наук.	Пр	8	Конференция
2	Теории личности как основа психодиагностики: Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности. Комплексное исследование личности.	Пр	8	Дискуссия
3	Технология создания и адаптации методик: Потребности создания новых тестов.	Пр	4	Ролевая игра
4	Специальная и клиническая психодиагностика: Области применения психодиагностического метода.	Пр	6	Семинар-исследование

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Теории личности как основа психодиагностики: Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности. Комплексное исследование личности.	Пр	2	Конференция Дискуссия

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

2	Специальная и клиническая психодиагностика: Области применения психодиагностического метода.	Пр	2	Ролевая игра Семинар-исследование
---	--	----	---	--------------------------------------

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905>
2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490473>
3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490570>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. Тест ИТО (отечественная)

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. [Psylist](https://psylist.net/) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный
11. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный
12. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа – практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, оснащенными спе-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

циальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	2	2
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Иностранный язык	зачет	3	3
ОК-7	Педагогика	экзамен	3	3
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	4	4
ОК-7	Психология личности	экзамен	4	4
ОК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ОК-7	Основы психогенетики	зачет	4	4
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	5	5
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ОК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-2	Математическая статистика	зачет	3	1
ПК-2	Математические методы в психологии	экзамен	3	1
ПК-2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	2
ПК-2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	3
ПК-2	Экспериментальная психология	зачет	6	4
ПК-2	Психодиагностика	зачет	6	4
ПК-2	Психология лидерства	экзамен	6	4
ПК-2	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	6	4
ПК-2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	4
ПК-2	Психодиагностика	экзамен	7	5
ПК-2	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	7	5
ПК-2	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	зачет	3	2
ПК-4	Психофизиология	экзамен	3	2
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	2
ПК-4	Социальная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общая психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	4	3
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Специальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Конфликтология	экзамен	6	5
ПК-4	Психодиагностика	зачет	6	5
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	5
ПК-4	Этнопсихология	зачет	7	6
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	7	6
ПК-4	Организационная психология	экзамен	7	6
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-4	Психология здоровья	зачет	7	6
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	7
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-5	Физиология ВВД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ПК-5	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-5	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-5	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-5	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	7
ПК-5	Психология здоровья	зачет	7	7
ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-7	Психология управления	экзамен	5	5
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	6	6
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	6	6
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	1
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	6	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	6	2
ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	7	3
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	7	3
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	7	3
ПК-8	Организационная психология	экзамен	7	3
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	4

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Педагогика	экзамен	2	2
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	2	2
ОК-7	Психология личности	экзамен	2	2
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	2	2
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	3	3
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-2	Математическая статистика	зачет	2	1
ПК-2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-2	Математические методы в психологии	экзамен	3	2
ПК-2	Экспериментальная психология	зачет	4	3
ПК-2	Психодиагностика	зачет	4	3
ПК-2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	3
ПК-2	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	4	3
ПК-2	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-2	Методика разработки и проведения психологического тренинга	экзамен	4	3
ПК-2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-2	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-2	Психология лидерства	экзамен	6	5
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Психофизиология	экзамен	2	1
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	1
ПК-4	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	3	2
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Специальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с	4	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		оценкой		
ПК-4	Конфликтология	экзамен	4	3
ПК-4	Психодиагностика	зачет	4	3
ПК-4	Этнопсихология	зачет	4	3
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-4	Организационная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Психология здоровья	зачет	4	3
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	5
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-7	Психология управления	экзамен	3	3
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	3	3
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	4	4
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	2
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	4	2
ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	4	2
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	4	2
ПК-8	Организационная психология	экзамен	4	2
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КЕЙС-ЗАДАЧА

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой ра-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

боты. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Показатели и критерии оценивания кейс-задачи

1	Самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 4 балла - 2 балла - 0 баллов »
2	Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем	
3	Свободное владение методологическими, теоретическими знаниями и профессиональной терминологией	
4	Знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации, проявление творческих способностей	
5	Хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплин (-ны)	

Шкала оценивания кейс-задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ПРОЕКТ

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Показатели и критерии оценивания проекта

1	Определение целей и плана работы над проектом	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 4 балла - 2 балла - 0 баллов »
2	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (умение работать в команде при участии в групповом проекте)	
3	Соответствие требованиям качества и соблюдение графика проектирования	
4	Чёткое и грамотное оформление в точном соответствии с требованиями	
5	Использование разнообразных источников информации	

Шкала оценивания проекта

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РОЛЕВАЯ ИГРА

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Показатели и критерии оценивания участия в ролевой игре

1	Активное участие в работе группы	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 1 балла - 0 баллов »
2	Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	
3	Предложение собственных вариантов решения проблемы	
4	Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения	
5	Самостоятельный анализ фактов, событий и явлений в их взаимосвязи и диалектическом развитии	
6	Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп	
7	Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы	
8	Соблюдение правил делового этикета	
9	Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	
10	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	

Шкала оценивания участия в ролевой игре

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов
---	----------

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Показатели и критерии оценивания заданий творческого уровня

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценки
Базовая система знаний		
1	степень понимания студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 1 балл - 0 баллов »
2	теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	
3	научность подхода к решению задания	
4	владение терминологией	
Творческая часть		
1	оригинальность замысла	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
3	характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).	

Шкала оценивания творческого задания

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за творческое задание представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Показатели оценивания работы	Критерии оценивания	Баллы
Содержательные: 1. Актуальность темы 2. Структура работы, сбалансированность разделов 3. Постановка цели (-ей) и задач 4. Новизна и практическая значимость 5. Степень самостоятельности (отчет системы «Антиплагиат»)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 10 баллов - 5 баллов - 0 баллов »	0-70 баллов
Формальные: 1. Соблюдение сроков сдачи работы 2. Соблюдение требований по оформлению текста (пояснительной записки), графического материала, таблиц и иллюстраций, приложений; Соблюдение требований по оформлению списка литературы, наличие ссылок на источники		
Защита курсовой работы:	неполно раскрыто содержание работы (проекта), получены неполные ответы на вопросы	10 баллов
	умение докладывать, выделять главное, давать полные ответы на вопросы по теме работы	20 баллов
	умение оперировать профессиональной терминологией, использовать на качественном уровне средства мультимедиа в докладе, дискутировать, защищать свою точку зрения и владеть ораторским искусством	30 баллов

Шкала оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	91-100	74-90	61-73	60 и менее
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы за курсовую работу	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка за курсовую работу	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится оценка по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине являются результаты текущего контроля или теоретические знания программного материала по дисциплине

плине.

Зачет в форме тестирования оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $KP = A / A_{max}$ (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

Коэффициент результативности (КР)	КР < 0,4	$0,4 \leq KР < 0,6$	$0,6 \leq KР \leq 0,8$	$0,8 < KР \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	18	24	30
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Пороговый	межличностные отношения и психологию личности	бороться со страхом, психологической зажатостью и подавлением инициативы; раскрывать свой внутренний потенциал во всех сферах жизни	методами распознавания индивидуальных психологических особенностей и перспектив развития человека
	Высокий	степень влияния изменения условий среды на психологическое состояние человека; межличностные отношения и психологию личности; способы организации воспитания и обучения	раскрывать свой внутренний потенциал во всех сферах жизни; помогать людям во время переживаемого психологического напряжения принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы; бороться со страхом, психологической зажатостью и подавлением инициативы	методами распознавания индивидуальных психологических особенностей и перспектив развития человека; способностью прогнозировать поведение в самых различных ситуациях.
	Повышенный	степень влияния изменения условий среды на психологическое состояние человека; как использовать знания в области психодиагностики для профориентации и консультации при подборе персонала; межличностные отношения и психологию личности; способы организации воспитания и обучения	раскрывать свой внутренний потенциал во всех сферах жизни; помогать людям во время переживаемого психологического напряжения принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы; бороться со страхом, психологической зажатостью и подавлением инициативы; использовать в профессиональной деятельности как материал для анализа поведения не только общую информацию о человеке, но и его особенности, личностные характеристики (интеллект, самооценка и т.п.)	методами распознавания индивидуальных психологических особенностей и перспектив развития человека; методами применения в управленческой науке методик психодиагностики; способностью прогнозировать поведение в самых различных ситуациях.

ПК-2	Пороговый	методы психодиагностики и классификацию психодиагностических методик; правила и этапы проведения психодиагностического обследования.	производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами.	процедурами постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей; методиками исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
	Высокий	принцип отбора психодиагностических методик в зависимости от задач исследования; основные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики разнообразных психологических явлений.	производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами и удовлетворяющие психометрическим требованиям; обрабатывать, анализировать и представлять данные проведения психодиагностической методики исследований с помощью математико-статистического аппарата.	обоснованным выбором методов в соответствии с конкретными практическими задачами; навыками обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретации результатов исследования и построения психодиагностического заключения.
	Повышенный	основы психометрики и ее параметры: тестовые нормы и проверку их репрезентативности; комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность психодиагностического метода в конкретных условиях его применения; принципы выбора методик в зависимости от ситуации психодиагностики и закономерностей функционирования психологических особенностей: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	конструировать психодиагностический процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса обследуемого; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам психодиагностического обследования; производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами и удовлетворяющие психометрическим требованиям; обрабатывать, анализировать и представлять данные проведения психодиагностической методики исследований с помощью математико-статистического аппарата.	понятийным аппаратом психологии для научно-обоснованного выбора, проведения, анализа результатов и интерпретации психодиагностических методик при диагностики разнообразных психологических особенностей в различных областях человеческой деятельности и различных социо-демографических групп; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью компьютерных статистических систем; - интерпретацией результатов психодиагностического исследования и построения развернутого и полного психологического диагноза.
ПК-4	Пороговый	основы и общие принципы диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп.	строить симптоматический диагноз (определять психологические особенности) личности в зависимости от возрастных особенностей и принадлежности к различным группам.	методиками исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
	Высокий	приемы диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп, частые причины возникновения установленных	строить этиологический диагноз (определять психологические особенности и анализировать их причины) в зависимости от возрастных особенностей и при-	методами анализа жизненной истории человека и формирования его личности; методиками исследования индивидуально-психологических особенностей

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		диагностических переменных; роль психодиагностики в решении прикладных задач: профориентации, профотбора, образования и др. областях; основы и общие принципы диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп.	надлежности личности к различным группам; строить симптоматический диагноз (определять психологические особенности) личности в зависимости от возрастных особенностей и принадлежности к различным группам.	стей личности.
	Повышенный	основы построения прогноза дальнейшего развития личности и системы эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования для лиц разных возрастных, социальных и профессиональных групп; процедуру диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп, возможности прояснения конкретных причин установленных диагностических переменных; приемы диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп, частые причины возникновения установленных диагностических переменных; роль психодиагностики в решении прикладных задач: профориентации, профотбора, образования и др. областях; основы и общие принципы диагностики разнообразных психологических особенностей личности людей разных возрастов и групп.	строить комплексный психологический портрет личности, психологический диагноз высшего уровня - типологический диагноз (определять место и значение выявленных характеристик в целостной, динамической картине личности, в общей картине психической жизни); давать обоснованные психологические рекомендации с учетом возрастных особенностей и принадлежности личности к различным группам; строить этиологический диагноз (определять психологические особенности и анализировать их причины) в зависимости от возрастных особенностей и принадлежности личности к различным группам; - строить симптоматический диагноз (определять психологические особенности) личности в зависимости от возрастных особенностей и принадлежности к различным группам.	широким спектром разнообразных психодиагностических методик, интерпретацией результатов, анализом причин и возможных последствий личностного развития; приемами написания комплексного психодиагностического заключения; методами анализа жизненной истории человека и формирования его личности; методиками исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
ПК-5	Пороговый	психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	проводить отдельные психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	широким спектром разнообразных психодиагностических методик и приемов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

				ниях.
	Высокий	частые причины возникновения установленных диагностических переменных в динамике уровня развития личности; психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	применять методики психодиагностики: экспресс-диагностика потребностей, мотивов, целей потребителя, выделять главные психологические особенности потребителя; проводить отдельные психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	методиками диагностирования поведения и его влияния на человека; широким спектром разнообразных психодиагностических методик и приемов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
	Повышенный	основы построения прогноза дальнейшего развития личности и системы эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования с целью гармонизации психического функционирования человека; частые причины возникновения установленных диагностических переменных в динамике уровня развития личности; психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	правильно определять конкретные причины установленных диагностических переменных, выстраивать прогноз дальнейшего развития личности и систему эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования с целью гармонизации психического функционирования человека; применять методики психодиагностики: экспресс-диагностика потребностей, мотивов, целей потребителя, выделять главные психологические особенности потребителя; проводить отдельные психодиагностические методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	методиками диагностирования поведения и его влияния на человека; широким спектром разнообразных психодиагностических методик и приемов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками построения прогноза дальнейшего развития личности и системы эффективных рекомендаций по оптимизации психологического функционирования для гармонизации психического функционирования человека.
ПК-7	Пороговый	базовые понятия психологии, включающей следующие разделы: познавательные и эмоционально-волевые процессы, психические состояния и психические свойства личности; отдельные требования к	ориентироваться в основных научных понятиях и категориях; проводить конкретное психодиагностическое обследование.	понятийным аппаратам психодиагностики; навыками применения теоретических знаний по психодиагностике в практической работе.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		выбору и реализации методов и средств психологической диагностики.		
	Высокий	основные научные понятия и категории; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; роль психодиагностики в решении многообразия прикладных задач; базовые понятия психологии, включающей следующие разделы: познавательные и эмоционально-волевые процессы, психические состояния и психические свойства личности; отдельные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики.	грамотно применять научные понятия психологии; формулировать психодиагностические цели и связанные с ними конкретные исследовательские задачи; выбирать и использовать знания по психодиагностике для решения прикладных задач психологии.	навыками планирования исследования психологических особенностей людей разных возрастов, социальных, профессиональных групп; обоснованным выбором методов в соответствии с конкретными практическими задачами; понятийным аппаратам психодиагностики; навыками применения теоретических знаний в практической работе.
	Повышенный	методы изучения и описания закономерностей становления, формирования и развития психики человека с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные научные понятия и категории; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; роль психодиагностики в решении многообразия прикладных задач; базовые понятия психологии, включающей следующие разделы: познавательные и эмоционально-волевые процессы, психические свойства личности; отдельные требования к выбору и реализации методов и средств психологической диагностики.	свободно оперировать понятиями психологии; самостоятельно формулировать психодиагностические цели в соответствии с потребностями науки и практики, формулировать в связи с ними конкретные исследовательские задачи по распознаванию психологических особенностей людей для дальнейшей оптимизации психологического функционирования; решать психодиагностические задачи в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: в консультировании, в трудовой деятельности, в семейных отношениях, в образовании, в области безопасности жизнедеятельности и др.	организацией психодиагностического обследования; приемами составления целостного психологического портрета личности, включающий прогноз ее дальнейшего развития; навыками планирования исследования психологических особенностей людей разных возрастов, социальных, профессиональных групп; обоснованным выбором методов в соответствии с конкретными практическими задачами; понятийным аппаратам психодиагностики; навыками применения теоретических знаний по психодиагностике в практической работе.
ПК-8	Пороговый	методы психологии, совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности человека.	грамотно и профессионально проводить диагностическое обследование с помощью стандартных диагностических процедур.	правилами использования основных диагностических методик и тех психометрических требований, которые к ним предъявляются.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Высокий	основы проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик; методы психологии, совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности человека.	применять психодиагностический инструментарий; грамотно и профессионально проводить диагностическое обследование с помощью стандартных диагностических процедур.	способами адаптации методов психологического исследования к конкретным условиям; правилами использования основных диагностических методик и техпсихометрических требований, которые к ним предъявляются.
	Повышенный	основные процедуры конструирования и проверки научности методов психодиагностики; основы проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик; методы психологии, совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности человека.	планировать психодиагностическое обследование с учетом задач, целей и интерпретировать полученные данные об индивидуальности человека с учетом диагностических ситуаций; применять психодиагностический инструментарий; грамотно и профессионально проводить диагностическое обследование с помощью стандартных диагностических процедур.	способами адаптации методов психологического исследования к конкретным условиям; правилами использования основных диагностических методик и техпсихометрических требований, которые к ним предъявляются; оценкой происходящих событий и поведения людей с точки зрения психологии индивидуальных различий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.34 Психодиагностика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессио- нальных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельно- сти № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Рекомендованные темы групповых и индивидуальных проектов №1

1. Исследовать место психодиагностики в системе психологических наук.
2. Исследовать преимущества и ограничения основных психодиагностических подходов.
3. Исследовать преимущества и ограничения проективного психодиагностического подхода.
4. Исследовать преимущества и ограничения субъективного психодиагностического подхода.
5. Исследовать характеристика эффективных психологических тестов.
6. Проектирование «идеального теста».
7. Проектирование батареи методик на творческие способности личности.

Ролевая игра «бой теорий» №1

Игра способствует:

- созданию благоприятной атмосферы,
- пониманию особенностей психологических теорий.

Материалы и оборудование: стулья.

Игровая площадка: учебная аудитория.

Количество участников: до 15 игроков.

Время проведения игры: 5-10 минут.

Описание игры.

Участники игры садятся в круг, загадывают автора и его теорию. Затем игроки по очереди называют основные термины из этих теорий. Оставшиеся участники должны угадать авторов данных теорий. Совершившие ошибку в угадывании автора выбывают из круга. Игра заканчивается, если остался один участник – победитель либо, если игроки устали.

Контрольная работа №1

Испытуемому необходимо провести измерение уровня ситуационной агрессии. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение уровня личностной тревожности. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение уровня внимания. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение памяти. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Контрольная работа №2

Испытуемому необходимо провести измерение уровня общего интеллекта. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение уровня креативности. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение уровня пространственного мышления. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение уровня нейротизма. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение уровня экстраверсии-интроверсии. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Испытуемому необходимо провести измерение уровня ситуативной тревожности. Выберите необходимую надежную и валидную методику.

Творческое задание «психодиагностический коллаж» №1

Студентам предлагается создание коллажа в технике проективной арт-терапии на тему «Мой внутренний мир». Для этого предлагается использовать лист ватмана и журнальные вырезки. После создания коллажа студентам предлагается разделить на пары и обменяться работами для их последующей интерпретацию

Кейс-задача №1

Описание ситуации: К. жалуется на тревожность, мнительность, раздражимость. Данное состояние сопровождается заниженной самооценкой и регулярными приступами беспричинного гнева.

Задание: предположите личностные особенности К. и подберите батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Описание ситуации: к психологу обратилась мать подростка с жалобами на отсутствие устойчивого интереса ко всем видам деятельности, за которые бы он не брался. Несовершеннолетний, по словам матери, вначале активно вовлекается в деятельность, проявляет яркий интерес, а затем бросает ее, не доведя до конца.

Задание: предположите личностные особенности подростка и подберите батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача №2

Описание ситуации: к психологу обратилась женщина с жалобами на сниженный фон настроения в последнее время, недовольство собой и окружающими, апатию, вялость, отсутствие интереса к привычным занятиям, контактам с людьми.

Задание: предположите эмоциональное состояние женщины и подберите батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Описание ситуации: к психологу обратился мужчина с жалобами на недоброжелательное отношение со стороны окружения, регулярную тревогу по поводу того, что против него «что-то затевают», коллеги против него «плетут интриги», недоброжелательно к нему относятся.

Задание: предположите акцентуацию характера и подберите батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача №3

Описание ситуации: М. обратился к психологу с жалобами на регулярные головные боли, утомляемость, усталость, сниженный фон настроения, «тревожные мысли», ощущение личностной слабости.

Задание: предположите тип темперамента и особенности характера и подберите батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Описание ситуации: к психологу обратился подросток с жалобами на отсутствие внимания со стороны окружающих, их любви, заботы, доброжелательного отношения.

Задание: предположите акцентуацию характера и подберите батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача №4

Описание ситуации: У С. Случаются регулярные перепады настроения. За день ее настроение меняется огромное количество раз, без существования веской на то причины.

Задание: предположите тип темперамента и особенности характера и подберите батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Описание ситуации: Н. никак не может определиться с выбором будущей профессии. Его кидает «из крайности в крайность».

Задание: Помогите Н. определиться с выбором профессии, подобрав батарею психодиагностических методик. Обоснуйте свой ответ.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия.
2. Диагностика структуры личности: темперамент, характер, способности, направленность, самосознание.

3. Диагностика сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной, коммуникативной.
4. Место психодиагностики в системе психологических наук.
5. Практические сферы применения психодиагностики: образование, здравоохранение, профессиональная ориентация, кадровый менеджмент, психологическая помощь и др.
6. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования.
7. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала.
8. Роль психодиагностики в судьбе человека.
9. Практика применения психологических тестов в нашей стране и за рубежом.
10. Теоретическое обоснование проективного подхода к исследованию личности.
11. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
12. Основные психодиагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
13. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования.
14. Использование компьютерных возможностей в диагностике состояний и скрытых проблем личности.
15. Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности.
16. Исследование жизненного пути — новые возможности биографического метода.
17. Психодиагностика в решении прикладных задач психологической практики.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету в форме тестирования

1. Развитие тестов в психодиагностике тесно связано с методическими принципами:
 - a. гештальтпсихологии
 - b. бихевиоризма
 - c. ассоциативной психологии
2. Идеология проективных методов в психодиагностике формировалась под влиянием двух направлений:
 - a. психоанализа и гуманистической психологии
 - b. бихевиоризма и когнитивной психологии
 - c. психоанализа и гештальтпсихологии
3. К особому классу методов, которые обеспечивают сравнительно быстрое и нетрудоемкое получение надежных, объективных, чаще всего имеющих количественное выражение психологических данных об индивидуальных особенностях испытуемых относятся:
 - a. диагностические игры
 - b. анкеты и интервью
 - c. тесты
4. К методикам на изучение психомоторных характеристик человека относятся:
 - a. измерение КГР и КЧМ
 - b. тремометрия и миокинетическая диагностика
 - c. миография и антропометрия
5. Стандартизированные процедуры оценки результатов обучения в эффективности обучающих программ называются:
 - a. тестами общего интеллекта
 - b. тестами специальных способностей
 - c. тестами достижений

6. Соответствие психологического теста измеряемому психическому свойству обеспечивает его высокая:
 - a. достоверность
 - b. валидность
 - c. надежность
 - d. прогностичность
7. О независимости результатов теста от действий всевозможных случайных факторов можно судить по показателю его:
 - a. регрессии
 - b. надежности
 - c. корреляции
 - d. валидности
8. Выборка, на которой определяются статистические тестовые нормы, является:
 - a. выборкой стандартизации
 - b. репрезентативной выборкой
 - c. экспериментальной группой
9. Опросник Шмишека отличается от методики Личко тем, что он предназначен для:
 - a. диагностики акцентуаций
 - b. обследования взрослых и подростков
 - c. патопсихологической диагностики
10. Индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ) относится к:
 - a. проективным тестам
 - b. самооценочным шкалам
 - c. личностным опросникам
11. Психологический профиль личности по показателям диагностируемых черт или характеристик может быть построен с помощью опросников:
 - a. Личко и Шмишека
 - b. Кейрси и МВТИ
 - c. Айзенка и Кеттелла
 - d. Кеттелла и ММПИ
12. К проективным методам исследования личности относятся тесты:
 - a. Лири, Роршаха и незаконченных предложений
 - b. ТАТ, САТ и СРІ
 - c. ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга
 - d. Сонди, Кейрси и Hand-test
13. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности осуществляется посредством следующих методик:
 - a. Кеттелла, Сонди, Спилбергера, ТАТ
 - b. ММПИ, СРІ, САТ, Hand-test
 - c. ТЮФ, ТАТ, Хекхаузена, Шмальта
 - d. ТАТ, САТ, Кеттелла, Hand-test
14. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга:
 - a. выявление агрессивных реакций на стресс
 - b. определение уровня стрессоустойчивости
 - c. определение типов реагирования на фрустрацию
 - d. диагностика типов агрессивности

15. Какое из приведенных утверждений верно описывает отличия теста «Рисунок человека» в модификации К.Махвер от оригинального Ф.Гуденаф:
- в задание дополнительно вводится изображение человека другого пола
 - оценка строится на положении об идентификации испытуемого с изображением
 - интерпретация опирается на психоаналитическую теорию
 - все перечисленное
16. В каком из предлагаемых утверждений лучше определяется основная направленность метода психологических профилей Г.И.Россолимо:
- диагностика личностных черт
 - изучение интеллектуальных функций
 - выявление мотивационных структур
 - измерение коммуникативных установок
17. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться ЦТО А.Эткинда:
- 3–4 года
 - 5–6 лет
 - 7–8 лет
 - 9–10 лет
18. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях (выбрать правильное):
- экстернальности-интернальности и нейротизма-уравновешенности
 - пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
 - нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
 - ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
19. Таблицы Шульте-Горбова предназначены для исследования:
- устойчивости внимания
 - переключаемости внимания
 - объема внимания
 - концентрации внимания
20. Используемая в детской диагностике методика обучаемости А.Я.Ивановой направлена на изучение:
- интеллектуального уровня
 - зоны ближайшего развития
 - мотивации учебной деятельности
 - эмоциональных блоков интеллектуальной работы
21. Какая из проб НЕ входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека:
- рисование человека
 - предметный счет
 - срисовывание букв
 - срисовывание групп точек
22. Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала:
- сила 0 1 2 3 4 5
 - сила 3 2 1 0 1 2 3 слабость
 - сила Да Нет
 - сила Большая Средняя Малая

23. Опросники интересов полезны для установления:
 - a. личностных черт
 - b. того, что человеку нравится и не нравится
 - c. вероятности успеха в той или иной области
 - d. диагностики врожденных способностей
24. Какой проективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации:
 - a. Тест Мира-и-Лопеса
 - b. Тест Роршаха
 - c. ТАТ
 - d. ТЮФ
25. По какой шкале ММРІ испытуемый, склонный к волнению по различным поводам, даст высокие показатели:
 - a. психастении
 - b. шизофрении
 - c. гипомании
 - d. паранойи
26. Какие психологические тесты обеспечивают получение информации о когнитивных возможностях или недостаточностях:
 - a. проективные
 - b. поведенческие
 - c. интеллектуальные
 - d. опросники
27. Какой из перечисленных тестов предполагает формирование реакций по механизмам фантазий и проекций:
 - a. ТАТ
 - b. ММРІ
 - c. Тест Мира-и-Лопеса
 - d. Тест Векслера
28. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по интеллектуальным тестам:
 - a. высокий уровень тревоги
 - b. высокая потребность в самореализации
 - c. высокий уровень внимания
 - d. высокая самооценка.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Современное понятие психодиагностики и ее место в структуре психологических методов.
2. Основные этапы в развитии психодиагностики.
3. Психологический диагноз и принципы его построения.
4. Классификации психодиагностических методик.
5. Психометрические требования к психодиагностическим методам.
6. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
7. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.
8. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.

9. Требования к пользователям психодиагностического инструментария и к психодиагностической литературе.
 10. Теория личности как основа психодиагностики.
 11. Основные индикаторы и методы диагностики темперамента.
 12. Методы диагностики познавательных функций.
 13. Измерение уровня и структуры интеллекта.
 14. Диагностика школьной готовности.
 15. Диагностика общих и специальных способностей.
 16. Диагностика креативности.
 17. Психодиагностика личностных особенностей.
 18. Патопсихологическая диагностика.
 19. Диагностика мотивационной сферы.
 20. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания.
 21. Диагностика межличностных отношений.
 22. Психодиагностика состояний.
 23. Методы проективной диагностики.
 24. Проективная цветодиагностика.
 25. Рисуночные тесты.
 26. Графические методы психодиагностики.
 27. Психодиагностика в системе образования.
 28. Психодиагностика в целях профориентации и профотбора.
 29. Психодиагностика типов личности.
 30. Классическая теория тестов. Характеристика эффективных психологических тестов.
 31. Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.
- Компьютерные версии классических психодиагностических методик.
32. Психосемантические методы в психодиагностике.
 33. Особенности «обратной связи» в практике психодиагностики.

Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации:

1. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику мнемонических особенностей личности;
2. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику внимания;
3. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику когнитивных способностей личности;
4. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику интеллектуальных способностей личности;
5. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику общего уровня интеллекта личности;
6. Подобрать и обосновать выбор методик на структуру интеллектуальных способностей личности;
7. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику уровня умственного развития детей;
8. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику темперамента.
9. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику темперамента у детей;
10. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику познавательных функций.
11. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику познавательных функций у

- подростков.
12. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику школьной готовности.
 13. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику общих способностей.
 14. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику специальных способностей.
 15. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику креативности.
 16. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику творческих способностей личности.
 17. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику личностных особенностей.
 18. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику патопсихологических особенностей.
 19. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику мотивационной сферы.
 20. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику направленности личности.
 21. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику индивидуального самосознания.
 22. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику межличностных отношений.
 23. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику ценностной сферы личности.
 24. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику эмоциональных состояний личности.
 25. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику уровня тревожности личности.
 26. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику ценностных ориентаций личности.
 27. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику смысложизненных ориентаций личности.
 28. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику акцентуаций характера.
 29. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику акцентуаций характера у подростков.
 30. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику депрессивных тенденций личности.
 31. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику агрессивных тенденций личности.
 32. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику интересов личности.
 33. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику стрессоустойчивости личности.
 34. Подобрать и обосновать выбор методик на диагностику самосознания личности.