

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.33 Методологические основы психологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат психологических наук, доцент Кукулите Т.Г.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* формирование методологической основы профессионального мышления, методологической грамотности психологов - необходимого компонента профессиональной компетентности.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие понятия о методологии науки;
- изучить методологию психологии как самостоятельную область психологического познания;
- привить понятие исторических типов научного познания;
- обеспечить современные представления о научном познании;
- дать представление о классической и неклассической научной рациональности;
- проанализировать психологическое познание и деятельность, представить различные стили и образы психологического познания.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	разнообразие методов психологии; схемы психологического исследования; понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.	самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования; -составлять пошаговую схему психологического исследования; осознавать, что психика - чрезвычайно сложная, открытая, многоуровневая, самоорганизующаяся система, обладающая способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.	способностью самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования; способностью составлять пошаговую схему психологического исследования; способностью осознавать, что психика - чрезвычайно сложная, открытая, многоуровневая, самоорганизующаяся система, обладающая способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.
ПК-6	специфику методологии различных психологических исследований; методологию	обосновать методологию исследования, адекватного его целям и задачам; характеризовать много-	навыками сбора научно-исследовательского материала, анализа полученных

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	психологического исследования; методы психологии.	образе психологических проявлений человека; планировать и осуществлять комплексное исследование особенностей личности для понимания сути проблем психического функционирования человека; анализировать научную литературу с целью использования достижений; применять психологической науки и практики при разрешении актуальных психологических проблем.	фактов и обобщения результатов проведенного исследования, написания научного отчета по проведенному исследованию; приемами проведения комплексного психологического исследования; методиками исследования особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.
ПК-7	парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки; уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки; общие методологические основания современной психологии.	выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.); использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности.	технологией постановки проблемы и понятийным аппаратом методологии психологии; навыками оценки содержания общенаучных парадигм; навыками общего анализа основных теоретических направлений психологии, принципов, методологических проблем.
ПК-8	основания выбора методов исследования, исходя из программы научного исследования и поставленных задач; методику планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области применения психологии; основные факторы и причины возникновения противоречий в исследовании психологических проблем.	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; осуществлять самоанализ проведенной исследовательской и практической деятельности и делать выводы.	навыками практической работы диагностической, развивающей и коррекционной направленности; навыками сбора эмпирических данных: беседы, опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования и др; формулировками и научно-методического аппарата исследования.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Физическая культура и спорт, Физиология ВНД и СС, Общая психология, Психология личности, Педагогика, Основы психогенетики, Общий психологический практикум, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Введение в профессию, История психологии, Математические методы в психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Психология лидерства, Мотивация

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

и стимулирование трудовой деятельности, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Дифференциальная психология, Специальная психология, Психология управления, Психология маркетинга, Психология предпринимательства, Информационные технологии в психологии

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Психология принятия решения, Психодиагностика, Организационная психология, Производственная практика: преддипломная практика.

#### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	65	65
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	7	7
<b>Контактная работа (КоР)</b>	43	43
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	0	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	91	91
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	91	91
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	11	11
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в методологию.	7	2	2	0	10	2
2	Человек как предмет познания.	7	2	2	0	10	2
3	Общенаучная проблема в психологии.	7	2	2	0	10	2
4	Методологическая проблематика в психологии.	7	4	4	0	10	4
5	Методическая проблематика психологического познания.	7	4	4	0	10	4
6	Введение в методологию практической психологии.	7	4	4	0	15	4
Итого:			18	18	0	65	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в методологию.	4	0	0	0	20	2
2	Человек как предмет познания.	4	0	0	0	20	2
3	Общенаучная проблема в психологии.	4	2	2	0	20	2
4	Методологическая проблематика в психологии.	4	2	0	0	10	4
5	Методическая проблематика психологического познания.	4	0	2	0	10	4
6	Введение в методологию практической психологии.	4	0	2	0	11	4
Итого:			4	6	0	91	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Введение в методологию.	Понятие методологии. Проблемы, изучаемые методологией. Исторический генезис методологии. Общая функция методологии. Нормативная и дескриптивная методология: сходство и различие. Иерархия методологического знания. Методологический анализ науки. Тенденции, основания и направления развития методологии науки в 20 веке. Общая характеристика современной методологической ситуации. Источник множественности классификаций методологического знания. Содержательная и формальная методология. Понятия парадигмы, аномалии, кризиса, научного сообщества, нормальной науки (по Т. Куну). Осо-	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОК-7	Доклады №1 Доклады №2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>бенности исторического развития психологии. Уровни методологического анализа. Методологический анализ типов содержания знания. Иерархическая структура специально-научной методологии. Общая характеристика общенаучных направлений методологии: причины возникновения и роста, природа, классификация, методологические функции.</p> <p><b>Практическая подготовка/Самостоятельная работа:</b> Логика научного познания.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>		
Тема 2: "Человек как предмет познания":	<p>Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств. Проблема человека в современной науке и ее влияние на развитие науки. Превращение проблемы человека в общенаучную проблему. Двудеяная тенденция «антропологизации» науки. «Антропологизация» естественнонаучных дисциплин. «Антропологизация» технических наук. Взаимодействие медицинских, педагогических и технических наук в системе человекознания. Синтетическое человекознание и статус психологии. Потребность в едином фундаментальном учении о человеке и ее источники. Проблематика и классификация наук о Homo sapiens. Проблематика и классификация наук о человечестве. Междисциплинарные связи в изучении проблем «природа - человек» и «человечество - природа». Проблематика и классификация наук о человеке как индивиде и его онтогенезе. Проблематика и классификация наук о личности и ее жизненном пути. Проблематика и классификация наук о человеке как субъекте деятельности. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Проблема человека в современной науке и ее влияние на развитие науки.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	<p>ПК-6          ПК-7          ПК-8          ОК-7</p>	<p>Доклады №1          Доклады №2</p>
Тема 3: "Общенаучная проблема в психологии":	<p>Психология как наука. Пастулаты научного метода в психологии. Психология в системе научного знания. Шесть путей познания и шесть языков описания целостного человека. Краткая характеристика логического пути познания. Краткая характеристика мистического пути познания. Краткая характеристика практического пути познания. Краткая характеристика естественнонаучного пути познания. Краткая характеристика гуманитарного пути познания. Краткая характеристика художественного познания. Субъективность как предмет целостной психологии.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	<p>ПК-6          ПК-7          ПК-8          ОК-7</p>	<p>Коллоквиум №1</p>
Тема 4: Методологическая проблематика в психологии.	<p>Родовая идентификация практической психологии. Отношения между психологической наукой и психологичной практикой. Источник «общественной потребности» и природа «социального заказа». Объект практической психологии. Предмет практической психологии. Тринадцать задач практической психологии: определения, краткие характеристики, научная парадигматика, социально-профессиональные позиции.</p> <p><b>Практические занятия /Самостоятельная работа</b> Методы и техники психологической практики: «минималистская» и «максималистская» версии.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	<p>ПК-6          ПК-7          ПК-8          ОК-7</p>	<p>Тестирование №1</p>
Тема 5: "Методическая проблематика пси-	<p>Взаимосвязь методологии, методов и методик. Дефициентность психологичной теории. Парадоксальность психологичной практики. Некоторые частные методические проблемы психодиагно-</p>	<p>ПК-6          ПК-7          ПК-8</p>	<p>Тестирование №1</p>

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

хологического познания":	стики и психокоррекции. Проблема нормы и ее аспекты. Проблема масштабных искажений. Проблема контекста. Проблема границ. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Научные методы в психологии. <b>Лабораторная работа: -</b>	ОК-7	
Тема 6: "Введение в методологию практической психологии":	Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в познании. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Объяснительная и описательная психология. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии и ее методы. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Альтернативные общенаучные подходы в психологии. Проблемный и технократический подходы по А. Маслоу. Источники технократического подхода. Догматизм и два его следствия. Естественная граница объективности в психологии. Субстанциональный и операциональный подходы по М. Бунге. Сущность и критика субстанционального подхода. Априорное описание объекта исследования. Сущность и критика операционального подхода. Апостериорное описание объекта исследования. Различия и сходство субстанционализма и операционализма. Примеры применения операционального подхода в психологии. Новый научный рационализм. Функционально-структурный подход, итеративный подход. Методологическая специфика ленинградской - петербургской психологической школы. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Психологическая наука и психологическая практикой. <b>Лабораторная работа: -</b>	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОК-7	Доклады №3 Контрольная работа №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Общенаучная проблема в психологии: Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.	Пр	2	Дискуссия
2	Введение в методологию практической психологии.: Психологическая наука и психологическая практикой.	Пр	4	Конференция

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Общенаучная проблема в психологии: Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.	Пр	2	Дискуссия
2	Введение в методологию практической психологии.: Психологическая наука и психологическая практикой.	Пр	2	Конференция

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические основы психологии» представлен в приложении.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### *Основная литература:*

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>

### *Дополнительная литература:*

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223>
2. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489478>
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>. - Текст: электронный
10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - URL: <https://psylist.net/>
11. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный
12. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [umeos.ru](http://umeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап Формирования компетенции
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	2	2
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Иностранный язык	зачет	3	3
ОК-7	Педагогика	экзамен	3	3
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	4	4
ОК-7	Психология личности	экзамен	4	4
ОК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	4	4
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	5	5
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ОК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	2	2
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	6	6

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	6	6
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	8	8
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-7	Психология управления	экзамен	5	5
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	6	6
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	6	6
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	5	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	1
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	6	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	6	2
ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	7	3
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	7	3
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	7	3
ПК-8	Организационная психология	экзамен	7	3
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	4

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Педагогика	экзамен	2	2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ОК-7	Иностранный язык	экзамен	2	2
ОК-7	Психология личности	экзамен	2	2
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	2	2
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	3	3
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	1	1
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2
ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	4	4
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	4	4
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-7	Психология управления	экзамен	3	3
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	3	3
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	4	4
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-8	Дифференциальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Специальная психология	экзамен	3	1
ПК-8	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	2
ПК-8	Экспериментальная психология	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	зачет	4	2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-8	Информационные технологии в психологии	экзамен	4	2
ПК-8	Методологические основы психологии	зачет	4	2
ПК-8	Психодиагностика	экзамен	4	2
ПК-8	Организационная психология	экзамен	4	2
ПК-8	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

#### Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

#### Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в би-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

нарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста ( $A_{max}$ ).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле:  $KP = A / A_{max}$  (значения  $KP$  изменяются в пределах от 0 до 1).

<b>Коэффициент результативности (KP)</b>	$KP < 0,4$	$0,4 \leq KP < 0,6$	$0,6 \leq KP \leq 0,8$	$0,8 < KP \leq 1$
<b>Баллы в БРС университета</b>	0	6	8	10
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

#### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

### Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

### Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	20	15	10	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Незачет		Зачет				
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Пороговый	разнообразие методов психологии	самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования	способностью самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования
	Высокий	разнообразие методов психологии; схемы психологического исследования	самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования; составлять пошаговую схему психологического исследования	способностью самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования; способностью составлять пошаговую схему психологического исследования
	Повышенный	разнообразие методов психологии; схемы психологического исследования; понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.	самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования; составлять пошаговую схему психологического исследования; осознавать, что психика - чрезвычайно сложная, открытая, многоуровневая, самоорганизующаяся система, обладающая способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.	способностью самостоятельно выбирать необходимый метод психологического исследования; способностью составлять пошаговую схему психологического исследования; способностью осознавать, что психика - чрезвычайно сложная, открытая, многоуровневая, самоорганизующаяся система, обладающая способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.
ПК-6	Пороговый	методы психологии.	анализировать научную литературу с целью использования достижений; применять психологической науки и практики при разрешении актуальных психологических проблем.	методиками исследования особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	Высокий	методологию психологического исследования; методы психологии.	характеризовать многообразие психологических проявлений человека; планировать и осуществлять комплексное исследование особенностей личности для понимания сути проблем психического функционирования человека; анализировать научную литературу с целью использования достижений; применять психологической науки и практики при разрешении актуальных психологических проблем.	приемами проведения комплексного психологического исследования; методиками исследования особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.
	Повышенный	специфику методологии различных психологических исследований; методологию психологического исследования; методы психологии.	обосновать методологию исследования, адекватного его целям и задачам; характеризовать многообразие психологических проявлений человека; планировать и осуществлять комплексное исследование особенностей личности для понимания сути проблем психического функционирования человека; анализировать научную литературу с целью использования достижений; применять психологической науки и практики при разрешении актуальных психологических проблем.	навыками сбора научно-исследовательского материала, анализа полученных фактов и обобщения результатов проведенного исследования, написания научного отчета по проведенному исследованию; приемами проведения комплексного психологического исследования; методиками исследования особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.
ПК-7	Пороговый	общие методологические основания современной психологии.	использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности.	навыками общего анализа основных теоретических направлений психологии, принципов, методологических проблем.
	Высокий	уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки; общие методологические основания современной психологии.	сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т. д.); использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности.	навыками оценки содержания общенаучных парадигм; навыками общего анализа основных теоретических направлений психологии, принципов, методологических проблем.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Повышенный	парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки; уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки; общие методологические основания современной психологии.	выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т. д.); использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности.	технологией постановки проблемы и понятийным аппаратом методологии психологии; навыками оценки содержания общенаучных парадигм; навыками общего анализа основных теоретических направлений психологии, принципов, методологических проблем.
ПК-8	Пороговый	основные факторы и причины возникновения противоречий в исследовании психологических проблем.	понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	формулировками и научно-методического аппарата исследования.
	Высокий	методику планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области применения психологии; основные факторы и причины возникновения противоречий в исследовании психологических проблем.	использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; осуществлять самоанализ проведенной исследовательской и практической деятельности и делать выводы.	навыками сбора эмпирических данных: беседы, опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования и др; формулировками и научно-методического аппарата исследования.
	Повышенный	основания выбора методов исследования, исходя из программы научного исследования и поставленных задач; методику планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области применения психологии; основные факторы и причины возникновения противоречий в исследовании психологических проблем.	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; осуществлять самоанализ проведенной исследовательской и практической деятельности и делать выводы.	навыками практической работы диагностической, развивающей и коррекционной направленности; навыками сбора эмпирических данных: беседы, опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования и др; формулировками и научно-методического аппарата исследования.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методика формирования оценки по дисциплине.* Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы прове-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.33 Методологические основы психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

дения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тематика докладов №1

1. Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств.
2. Синтетическое человекознание и статус психологии.

3. Шесть путей познания и шесть языков описания целостного человека.
4. Категории деятельности и общения в психологии.

#### **Тематика докладов №2**

1. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
2. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
3. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
4. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.

#### **Тематика докладов №3**

1. Особенности исторического развития психологической науки.
2. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации
3. Методологическая ситуация в фундаментальной психологии.
4. Методологическая ситуация в практической психологии.

#### **Контрольная работа №1**

1. Соотношение школ и парадигм в психологии.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
4. Дискуссия Г. Эббингауза и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.

#### **Тематика вопросов коллоквиума №1**

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
2. Методологическая ситуация в практической психологии.
3. Отношения между психологической наукой и психологической практикой.
4. Источник «общественной потребности» и природа «социального заказа».
5. Объект практической психологии.
6. Предмет практической психологии.
7. Задачи практической психологии: определения, краткие характеристики, научная парадигматика, социально-профессиональные позиции.
8. Методы и техники психологической практики: «минималистская» и «максималистская» версии.

#### **Тестирование №1**

1. Что представляет собой научная методология?
  - a) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
  - b) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
  - c) Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.
2. Какие из указанных проблем в психологии можно отнести к собственно методологическим?
  - a) Как обеспечить внутреннюю валидность результатов, получаемых в экспериментальных исследованиях психических явлений?
  - b) Что выступает предметом исследования психологии? Как добиться объективности получаемых в процессе исследования знаний?
  - c) Как объяснить происхождение, формирование и развитие человеческой памяти
3. Какое из положений противоречит общенаучной методологии?

- a) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
  - b) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.
  - c) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.
4. В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:
- a) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.
  - b) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.
  - c) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.
5. Методология научного знания призвана сделать процесс познания

1. оптимальным	Варианты ответов
2. достоверным	A) 1, 2
3. функциональным	B) 3, 4
4. гуманным	C) 4, 5
5. естественным	D) 5, 6

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение методологии науки
2. Основные исторические этапы становления методологического знания
3. Структура методологического знания
4. Вклад психологии в развитие методологической науки
5. Методология психологии как самостоятельная область научного познания
6. Проблема целостного описания человека в психологии
7. Пути познания и описания целостного человека
8. Синтетическое человекознание и статус психологии
9. Категории психологии
10. Понятие парадигмы
11. Естественнонаучная парадигма в психологии
12. Принципы психологии
13. Принцип детерминизма в психологии
14. Принцип развития в психологии
15. Принцип системности в психологии
16. Гуманитарная парадигма в психологии
17. Личность как основная ценность в гуманитарном познании
18. Понятие объекта, предмета в психологии
19. Понятие метода в психологии
20. Основные классификации общенаучных и собственных психологических методов.

### Практические задания к зачету

1. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
2. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.
3. Сформулировать гипотезу следующего исследования:
4. В исследовании А. А. Смирнова испытуемым предлагалось несколько фраз (каждая на определенное правило орфографии) и давалось задание определить, какому правилу они соответствуют. Затем испытуемые должны были сами придумать примеры на то же правило. Никаких указаний о запоминании фраз не давалось, но на следующий день им предложили вспомнить, какие фразы называл экспериментатор, какие придумали сами испытуемые. Результаты опыта обнаружили резкое различие в запоминании фраз, дававшихся испытуемым, и тех фраз, какие были придуманы ими самими.  
Фразы, составленные испытуемыми, были воспроизведены ими в значительно большем количестве.
5. Составьте таблицу и укажите отличия между научным и ненаучным психологическим знанием (приведите примеры).
6. Составьте словарь из основных терминов дисциплины» Методологические основы психологии».
7. Разработайте программа эмпирического психологического исследования. Исследования.
8. Спроектируйте этапы психологического исследования по вашей предложенной теме.
9. Разработать анкету или письменный вопросник по теме курсовой/ дипломной работы.
10. Разработать критерии анализа продуктов педагогической деятельности и продумать систему фиксации полученных данных.
11. Разработать примерный комплекс таблиц и матриц для фиксирования экспериментальных данных по теме курсовой/ дипломной работы.
12. Разработка памятки: публичность результатов исследования.
13. Представить и обосновать математический аппарат исследования по теме курсовой (дипломной) работы.
14. Обосновать целесообразность графической интерпретации результатов научного исследования.
15. Составьте таблицу «Методы накопления фактов из психологической практики».
16. Разработать план интервью к теме исследования: «Мотивация персонала организации».
17. Отобрать тесты к теме «Коммуникативная сфера руководителя» и дать им обоснование.
18. Разработать план наблюдения и средства фиксирования его результатов по теме избранного научного исследования.