

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.27 Общая психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний и понятий психологической науки и формирования на этой основе способности и готовности к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о фундаментальных исследованиях, сделанных в области психологии;
- формирование представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии;
- овладение системой базовых понятий психологической науки;
- формирование и расширение профессионального «словаря» студентов, развитие умения оперировать основными терминами психологической науки;
- формирование умения студентов осуществлять поиск научной информации;
- формирование профессионального мировоззрения студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности; о психологической и психической жизни человека и его психике: ее структуру и то, как она устроена, элементы из которых она состоит, как они зависят друг от друга; процессы волевые - мотивы, стремления, желания, принятие решений; процессы познавательные - ощущения и восприя-	преодолевать трудности психологического давления; понимать самого себя, анализировать состояние других людей; формировать правильное поведение, прежде всего профессиональное.	способностью преодолевать трудности психологического давления; способностью понимать самого себя, анализировать состояние других людей; способностью формировать правильное поведение, прежде всего профессиональное.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	тия, память, воображение и мышление; процессы эмоциональные - чувства, эмоции.		
ПК-4	основные разделы общей психологии и сферы практического использования психологического знания; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; объект, принципы, методы изучения общей психологии.	ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии.	методами и приемами, направленными на формирование и развитие профессиональной памяти, мышления, психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств; способами системного анализа, синтеза, обобщения необходимой информации области психологии человека; технологией психологической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.
ПК-5	методы и приемы анализа проблемных ситуаций, связанных с психическими проявлениями; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия; специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.	навыками постановки профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний; способностью выделения личностных характеристик и особенностей межличностного восприятия.
ПК-6	основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной науки в сфере общей психологии; изменения в подходах, происходящие на современном этапе развития психологической науки; базовые понятия и категории психологической науки, общие закономерности становления, формирования и развития психики человека.	выбирать и использовать общепсихологические знания, методы для решения общих и конкретных проблем и задач разного типа, в том числе с применением компьютерных технологий; формулировать цели и формулировать в связи с ними конкретные исследовательские задачи в сфере общей психологии; устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе.	основными приемами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; навыками анализа задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом общей психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологического исследования в различных областях человеческой деятельности.
ПК-7	основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания; важнейшие научные направления	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различ-	приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	и теории общей психологии; современное состояние, методы и проблемы психологической науки; предметно-психологические категории и понятия; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	ных научных и научно-практических областях; самостоятельно анализировать особенности своей деятельности и своего психического состояния; системно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию области психологии человека.	практической работе психолога; способами психической саморегуляции; способами профессионального самопознания и саморазвития.
--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Физическая культура и спорт, Физиология ВНД и СС, Педагогика, Общая психология, Общий психологический практикум, Психология личности, Зоопсихология и сравнительная психология, Психофизиология, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Введение в профессию, История психологии, Математические методы в психологии

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Общий психологический практикум, Основы психогенетики, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Экспериментальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психодиагностика, Методологические основы психологии, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Социальная психология, Дифференциальная психология, Специальная психология, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Конфликтология, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Этнопсихология, Организационная психология, Психология стресса, Психология здоровья, Основы нейропсихологии, Психология лидерства, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Психология принятия решения, Психология управления, Психология маркетинга, Психология предпринимательства, Производственная практика: преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
		2	3	4
Аудиторные занятия (АЗ):	172	36	72	64
В том числе:				
Лекционные занятия (Лек)	86	18	36	32
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0
Практические занятия (Пр)	86	18	36	32
Самостоятельная работа студента (СР)	228	65	57	106
В том числе:				
Курсовая работа	18	0	0	18
Другие виды самостоятельной работы*	210	65	57	88
Контроль самостоятельной работы (КСР)	23	7	6	10

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Контактная работа (КоР)	195	43	78	74
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	81		45	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	504/14	108/3	180/5	216/6

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия (АЗ):	42	22	20
В том числе:			
Лекционные занятия (Лек)	30	16	14
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	12	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	435	219	216
В том числе:			
Курсовая работа	18	18	0
Другие виды самостоятельной работы*	417	201	216
Контроль самостоятельной работы (КСР)	17	7	7
Контактная работа (КоР)	56	29	27
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	504/14	252/7	252/7

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Познавательные психические процессы.	2	8	8	0	22	8
2	Эмоциональные процессы.	2	6	6	0	22	6
3	Волевые процессы.	2	4	4	0	21	4
Итого:			18	18	0	65	18
4	Психические состояния.	3	10	10	0	19	10
5	Психические свойства личности.	3	12	12	0	19	12
6	Способности. Деятельность.	3	14	14	0	19	14
Итого:			36	36	0	57	36
7	Неосознаваемые процессы.	4	12	12	0	44	12
8	Самосознание.	4	20	20	0	44	20
Итого:			32	32	0	88	32
Курсовая работа:			-	-	-	18	18
Итого (с учетом курсовой работы):			32	32	0	106	50
Итого по дисциплине:			86	86	0	288	104

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Познавательные психические процессы.	2	4	0	0	51	8
2	Эмоциональные процессы.	2	4	2	0	50	6
3	Волевые процессы.	2	4	2	0	50	6
4	Психические состояния.	2	4	2	0	50	10
		Итого:	16	6	0	201	30
5	Психические свойства личности.	3	2	2	0	54	10
6	Способности. Деятельность.	3	4	0	0	54	14
7	Неосознаваемые процессы.	3	4	2	0	54	12
8	Самосознание.	3	4	2	0	54	20
		Итого:	14	6	0	216	56
		Курсовая работа:	-	-	0	18	18
		Итого (с учетом курсовой работы):	14	6	0	219	48
		Итого по дисциплине:	30	12	0	435	104

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Познавательные психические процессы	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память. Мышление. Внимание. Речь. Практические занятия/Самостоятельная работа: Ощущение (свойства). Восприятие (иллюзии). Представление. Воображение (приемы). Память (виды). Мышление (формы). Внимание (характеристики). Речь (функции). Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Дискуссия №1
Тема 2: Эмоциональные процессы	Аффект. Чувства. Настроение. Эмоциональный стресс. Практические занятия/Самостоятельная работа: Эмоциональные процессы Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Коллоквиум №1 Коллоквиум №2
Тема 3: Волевые процессы	Функциональная структура воли. Произвольные действия. Волевые свойства личности. Практические занятия/Самостоятельная работа: Волевая регуляция личности. Нарушения воли. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Коллоквиум №3
Тема 4: Психические состояния	Классификация психических состояний. Свойства состояний. Практические занятия/Самостоятельная работа: Особенности функциональных состояний. Регуляция психических состояний. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Коллоквиум №4
Тема 5: Психиче-	Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституци-	ПК-4	Доклады №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ские свойства личности	ональные теории темперамента. Нейрофизиологические теории темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Практические занятия/Самостоятельная работа: Формирование характера. Лабораторная работа: -	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Доклады №2
Тема 6: Способности. Деятельность	Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Практические занятия/Самостоятельная работа: Природа человеческих способностей. Потребности и мотивы. Мотивация. Направленность. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Контрольная работа №1; Контрольная работа №2; Дискуссия №2
Тема 7: Неосознаваемые процессы	Неосознаваемые побудители сознательных действий. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Надсознательные процессы. Практические занятия/Самостоятельная работа: Автоматические и автоматизированные действия. Установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Сон и сноведения. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Собеседование №1 Собеседование №2 Собеседование №3
Тема 8: Самосознание	Структура самосознания и Я-концепции. Функции СС. Построение Образа-Я. Защита Я-образа. Я-концепции в зарубежных теориях личности. Сознание. Практические занятия/Самостоятельная работа: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Решение задач №1 Решение задач №2 Дискуссия №3 Дискуссия №4
Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ представлена в фонде оценочных средств дисциплины		

Заочная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Познавательные психические процессы	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память. Мышление. Внимание. Речь. Ощущение (свойства). Восприятие (иллюзии). Представление. Воображение (приемы). Память (виды). Мышление (формы). Внимание (характеристики). Речь (функции). Практические занятия/Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Дискуссия №1
Тема 2: Эмоциональные процессы	Аффект. Чувства. Настроение. Эмоциональный стресс. Практические занятия/Самостоятельная работа: Эмоциональные процессы Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Коллоквиум №1
Тема 3: Волевые процессы	Функциональная структура воли. Произвольные действия. Волевые свойства личности. Практические занятия/Самостоятельная работа: Волевая регуляция личности. Нарушения воли. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Коллоквиум №2
Тема 4: Психиче-	Классификация психических состояний. Свойства состояний.	ПК-4	Доклады №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ские состояния	Практические занятия/Самостоятельная работа: Особенности функциональных состояний. Регуляция психических состояний. Лабораторная работа: -	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	
Тема 5: Психические свойства личности	Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейрофизиологические теории темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Практические занятия/Самостоятельная работа: Формирование характера. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Доклады №1
Тема 6: Способности. Деятельность	Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Природа человеческих способностей. Потребности и мотивы. Мотивация. Направленность. Практические занятия/Самостоятельная работа: - Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Контрольная работа №1
Тема 7: Неосознаваемые процессы	Неосознаваемые побудители сознательных действий. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Надсознательные процессы. Практические занятия/Самостоятельная работа: Автоматические и автоматизированные действия. Установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Сон и сноведения. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Собеседование №1 Собеседование №2 Собеседование №3
Тема 8: Самосознание	Структура самосознания и Я-концепции. Функции СС. Построение Образа-Я. Защита Я-образа. Я-концепции в зарубежных теориях личности. Сознание. Практические занятия/Самостоятельная работа: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность. Лабораторная работа: -	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-7	Решение задач №1 Решение задач №2 Дискуссия №3 Дискуссия №4
Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ представлена в фонде оценочных средств дисциплины		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Эмоциональные процессы: Эмоциональные процессы	Пр	6	Круглый стол
2	Волевые процессы: Волевая регуляция личности. Нарушения воли.	Пр	4	Конференция
3	Психические состояния: Особенности функциональных состояний. Регуляция психических состояний.	Пр	10	Семинар-исследование
4	Психические свойства личности: Формирование характера.	Пр	12	Круглый стол
5	Неосознаваемые процессы: Автоматические и автоматизированные действия. Установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Сон и сноведения.	Пр	12	Конференция
6	Самосознание: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность.	Пр	20	Дискуссия

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Эмоциональные процессы: Эмоциональные процессы	Пр	2	Круглый стол
2	Психические состояния: Особенности функциональных состояний. Регуляция психических состояний.	Пр	2	Семинар-исследование
3	Неосознаваемые процессы: Автоматические и автоматизированные действия. Установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Сон и сноведения.	Пр	2	Конференция
4	Самосознание: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность.	Пр	2	Дискуссия

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491730>
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491729>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный

9. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный

10. [Psylist](https://psylist.net/) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. -URL: <https://psylist.net/>

11. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа – практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	2	2
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Иностранный язык	зачет	3	3
ОК-7	Педагогика	экзамен	3	3
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	4	4
ОК-7	Психология личности	экзамен	4	4
ОК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	4	4
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	5	5
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ОК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	зачет	3	2
ПК-4	Психофизиология	экзамен	3	2
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	2
ПК-4	Социальная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общая психология	экзамен	4	3
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	4	3
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Специальная психология	экзамен	5	4
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Конфликтология	экзамен	6	5
ПК-4	Психодиагностика	зачет	6	5
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	5
ПК-4	Этнопсихология	зачет	7	6
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	7	6
ПК-4	Организационная психология	экзамен	7	6
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-4	Психология здоровья	зачет	7	6
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	7
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-5	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-5	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-5	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-5	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	7
ПК-5	Психология здоровья	зачет	7	7
ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	2	2
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-6	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	6	6
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	8	8
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-7	Психология управления	экзамен	5	5
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	6	6
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	6	6
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Педагогика	экзамен	2	2
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	2	2
ОК-7	Психология личности	экзамен	2	2
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	2	2
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	3	3
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-4	Общая психология	зачет	2	1
ПК-4	Психофизиология	экзамен	2	1
ПК-4	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	1
ПК-4	Социальная психология	экзамен	2	1
ПК-4	Общая психология	экзамен	3	2
ПК-4	Общий психологический практикум	экзамен	3	2
ПК-4	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	2
ПК-4	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Дифференциальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Специальная психология	экзамен	3	2
ПК-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	3
ПК-4	Конфликтология	экзамен	4	3
ПК-4	Психодиагностика	зачет	4	3
ПК-4	Этнопсихология	зачет	4	3
ПК-4	Психодиагностика	экзамен	4	3
ПК-4	Организационная психология	экзамен	4	3
ПК-4	Психология здоровья	зачет	4	3
ПК-4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	4
ПК-4	Психология стресса	зачет	7	5
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-5	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-5	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-5	Психология здоровья	зачет	4	4
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	5
ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	1	1
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	4	4
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	4	4
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6
ПК-7	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-7	Общая психология	зачет	2	2
ПК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ПК-7	Психология управления	экзамен	3	3
ПК-7	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-7	Психология предпринимательства	экзамен	3	3
ПК-7	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-7	Психология маркетинга	экзамен	4	4
ПК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-7	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, существующие алгоритмы и методики решения в рамках определенного раздела дисциплины.

Показатели и критерии оценивания решения задачи

1	Глубокое понимание студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - выполнен частично - не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Теоретическая обоснованность решений, в соответствии с существующими алгоритмами	
3	Получение правильного результата	
4	Отсутствие ошибок при выполнении задания	
5	Выполнение требований к оформлению	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

--	--	--

Шкала оценивания решения задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины за задачу представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Показатели и критерии оценивания собеседования

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания собеседования

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДИСКУССИЯ

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы	10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	6 баллов
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

Шкала оценивания участия в дискуссии

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Показатели оценивания работы	Критерии оценивания	Баллы
Содержательные: 1. Актуальность темы 2. Структура работы, сбалансированность разделов 3. Постановка цели (-ей) и задач 4. Новизна и практическая значимость 5. Степень самостоятельности (отчет системы «Антиплагиат»)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 10 баллов - 5 баллов - 0 баллов »	0-70 баллов
Формальные: 1. Соблюдение сроков сдачи работы 2. Соблюдение требований по оформлению текста (пояснительной записки), графического материала, таблиц и иллюстраций, приложений; Соблюдение требований по оформлению списка литературы, наличие ссылок на источники		
Защита курсовой работы:	неполно раскрыто содержание работы (проекта), получены неполные ответы на вопросы	10 баллов
	умение докладывать, выделять главное, давать полные ответы на вопросы по теме работы	20 баллов
	умение оперировать профессиональной терминологией, использовать на качественном уровне средства мультимедиа в докладе, дискутировать, защищать свою точку зрения и владеть ораторским искусством	30 баллов

Шкала оценивания выполнения и защиты курсовой работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	91-100	74-90	61-73	60 и менее
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы за курсовую работу	60 и менее	61-73	74-90	91-100			
Итоговая оценка за курсовую работу	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

обозначением уровня						
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый		Высокий		Повышенный

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет			Зачет			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Пороговый	процессы волевые - мотивы, стремления, желания, принятие решений; процессы познавательные - ощущения и восприятия, память, воображение и мышление; процессы эмоциональные - чувства, эмоции.	понимать самого себя, анализировать состояние других людей	способностью понимать самого себя, анализировать состояние других людей
	Высокий	о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности; процессы волевые - мотивы, стремления, желания, принятие решений; процессы познавательные - ощущения и восприятия, память, воображение и мышление; про-	преодолевать трудности психологического давления; понимать самого себя, анализировать состояние других людей	способностью преодолевать трудности психологического давления; способностью понимать самого себя, анализировать состояние других людей

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

		цессы эмоциональные - чувства, эмоции.		
	Повышенный	о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности; о психологической и психической жизни человека и его психике: ее структуру и то, как она устроена, элементы из которых она состоит, как они зависят друг от друга; процессы волевые - мотивы, стремления, желания, принятие решений; процессы познавательные - ощущения и восприятия, память, воображение и мышление; процессы эмоциональные - чувства, эмоции.	преодолевать трудности психологического давления; понимать самого себя, анализировать состояние других людей; формировать правильное поведение, прежде всего профессиональное.	способностью преодолевать трудности психологического давления; способностью понимать самого себя, анализировать состояние других людей; способностью формировать правильное поведение, прежде всего профессиональное.
ПК-4	Пороговый	объект, принципы, методы изучения общей психологии.	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии.	технологией психологической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т. п.
	Высокий	основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; объект, принципы, методы изучения общей психологии.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии.	способами системного анализа, синтеза, обобщения необходимой информации в области психологии человека; технологией психологической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т. п.
	Повышенный	основные разделы общей психологии и сферы практического использования психологического знания; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; объект, принципы, методы изучения общей психологии.	ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии.	- методами и приемами, направленными на формирование и развитие профессиональной памяти, мышления, психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств; способами системного анализа, синтеза, обобщения необходимой информации в области психологии человека; технологией психологической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т. п.
ПК-5	Пороговый	специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления.	применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.	способностью выделения личностных характеристик и особенностей межличностного восприятия.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	Высокий	методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия; специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления.	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.	рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний; способностью выделения личностных характеристик и особенностей межличностного восприятия.
	Повышенный	методы и приемы анализа проблемных ситуаций, связанных с психическими проявлениями; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия; специфику человека как субъекта самоопределения и самоуправления.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.	навыками постановки профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности; рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний; способностью выделения личностных характеристик и особенностей межличностного восприятия.
ПК-6	Пороговый	базовые понятия и категории психологической науки, общие закономерности становления, формирования и развития психики человека.	устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе.	понятийным аппаратом общей психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологического исследования в различных областях человеческой деятельности.
	Высокий	изменения в подходах, происходящие на современном этапе развития психологической науки; базовые понятия и категории психологической науки, общие закономерности становления, формирования и развития психики человека.	формулировать цели и формулировать в связи с ними конкретные исследовательские задачи в сфере общей психологии; устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе.	навыками анализа задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом общей психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологического исследования в различных областях человеческой деятельности.
	Повышенный	основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной науки в сфере общей психологии; изменения в подходах, происходящие на современном этапе развития психологической науки; базовые понятия и категории психологической науки, общие закономерности становления, формирования и	выбирать и использовать общепсихологические знания, методы для решения общих и конкретных проблем и задач разного типа, в том числе с применением компьютерных технологий; формулировать цели и формулировать в связи с ними конкретные исследовательские задачи в сфере общей психологии; устанавливать	основными приемами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; навыками анализа задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом общей психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагно-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		развития психики человека.	психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе.	стихи психологического исследования в различных областях человеческой деятельности.
ПК-7	Пороговый	предметно-психологические категории и понятия; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	системно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию в области психологии человека;	способами психической саморегуляции.
	Высокий	современное состояние, методы и проблемы психологической науки; предметно-психологические категории и понятия; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	самостоятельно анализировать особенности своей деятельности и своего психического состояния; системно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию в области психологии человека.	способами психической саморегуляции; способами профессионального самопознания и саморазвития.
	Повышенный	основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания; важнейшие научные направления и теории общей психологии; современное состояние, методы и проблемы психологической науки; предметно-психологические категории и понятия; основные методы решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях; самостоятельно анализировать особенности своей деятельности и своего психического состояния; системно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию в области психологии человека.	приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога; способами психической саморегуляции; способами профессионального самопознания и саморазвития.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.27 Общая психология
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....
Итоговый уровень:

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика доклада №1

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3. Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте.
4. Нейродинамические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы.
5. Типы нервной системы по И. П. Павлову.

Тематика доклада №2

1. Типы высшей нервной деятельности.
2. Понятие характера. Соотношение темперамента и характера.
3. Структура характера. Черты характера. Классификация черт характера.
4. Акцентуированные личности по К.Леонгарду.
5. Акцентуации характера по А. Личко. Акцентуации и психопатии.

Тема дискуссии №1

Социальная детерминация поведения человека и его деятельности. Защитные механизмы личности и факторы их осознания.

Тема дискуссии №2

Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний в жизни человека.

Тема дискуссии №3

Как формируется представление человека о самом себе?

Тема дискуссии №4

Роль наследственности и внешней среды в проявлении способностей у людей. Кого мы можем назвать одаренным, талантливым, гениальным?

Тематика собеседования №1

1. Понятие о неосознаваемых явлениях в психике.
2. Классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное).

Тематика собеседования №2

1. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Автоматические и автоматизированные действия. Установки. Сон и сновидения. Невротические симптомы.
2. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Тема собеседования №3

1. Надсознательные процессы

Тематика коллоквиума №1

1. Основные направления развития представлений об эмоциях.
2. Теории эмоций.
3. Классификации эмоций.

Тематика коллоквиума №2

1. Первичные и вторичные характеристики эмоций.
2. Двойственная природа эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Экспериментальные исследования эмоций.

Тематика коллоквиума №3

1. Понятие воли. Теории воли.
2. Признаки волевых явлений.
3. Волевое и произвольное.
4. Волевые процессы: волевое усилие, волевое торможение.
5. Волевое действие. Воля как высший уровень регуляции.
6. Классификация волевых качеств.
7. Методы изучения волевых процессов и волевых качеств.

Тематика коллоквиума №4

1. Определение состояния.
2. Роль и место состояний среди других психических явлений.
3. Функции состояний.
4. Классификация состояний.
5. Управление состояниями.
6. Способы контроля и управления эмоциональными состояниями.
7. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний в педагогической деятельности.

Тематика задач №1

Студентам предлагается творчески подойти к вопросу о закономерностях формирования представления человека о самом себе и представить свою «Я-концепцию».

«Я-концепция» — система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознаны и обладают относительной устойчивостью. Я-концепция (или образ Я) представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе. Эта концепция — результат познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.

Я-концепция характеризуется, помимо прочего, адекватностью или неадекватностью: человек может создать такой образ самого себя (и поверить в него), который не соответствует реальности и приводит к конфликтам с ней; напротив, адекватная Я-концепция способствует более успешному приспособлению к миру и другим людям

Предметом самовосприятия и самооценки индивида могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений. На основе «я»-концепции индивид строит взаимодействие с другими людьми и с самим собой.

Традиционно выделяют *когнитивную, оценочную и поведенческую* составляющие «я»-концепции. Когнитивная составляющая — это представления индивида о самом себе, набор характеристик, которыми, как ему кажется, он обладает. Оценочная — это то, как индивид оценивает эти характеристики, как к ним относится. Поведенческая — это то, как человек в действительности поступает.

На основе этих знаний студенты должны разработать свою «Я-концепцию».

Тематика задач №2

Студентам предлагается проследить различные варианты становления личности на основе знаний зарубежных мотивационных концепций, психологических схем атрибуции и возрастных кризисов развития. Студенты должны выявить особенности, закономерности становления и факторы, влияющие на него. Исходя из этого, составить психологические портреты зрелой личности.

Контрольная работа №1

1. Психологическая теория деятельности стала развиваться:
 - в конце XIX века;
 - в начале XX века;
 - в конце 20-х – начале 30-х годов XX века;
 - в конце 50-х – начале 60-х годов XX века.
2. Книгу «Деятельность. Сознание. Личность» написал:
 - Рубинштейн С. Л.;
 - Выготский Л. С.;
 - Леонтьев А. Н.;
 - Гальперин П. Я.
3. Главный тезис диалектического материализма — это:
 - сознание определяет бытие человека;
 - бытие определяет сознание человека;
 - бытие есть часть сознания;
 - сознание есть часть бытия.
4. Одним из основополагающих принципов теории деятельности является принцип активности. Его суть в том, что:
 - сознание проявляется в деятельности;
 - поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека;

- деятельность – целенаправленный процесс;
 - действия человека предметны, их цели носят социальный характер.
5. К основным видам деятельности относятся:
- игра;
 - учение;
 - творчество;
 - труд.
6. Какие компоненты структуры человека задействованы в деятельности?
- физиологический и психический;
 - психический и социальный;
 - физиологический, психический и социальный;
 - физиологический и социальный.
7. Основной единицей анализа деятельности является:
- действие;
 - операция;
 - функция;
 - временной интервал.
8. Действия и операции отличаются:
- наличием волевого компонента;
 - степенью осознания выполняемой деятельности;
 - временем выполнения;
 - обобщенностью.
9. Операции бывают двух видов. К операциям первого вида относятся те, которые:
- возникли путем адаптации к условиям деятельности;
 - сознательные действия, благодаря автоматизации ставшие навыками и перемещенные в область неосознаваемых процессов;
 - бессознательные, неконтролируемые действия.
10. Физиологическими механизмами обеспечения психических процессов в теории деятельности являются:
- безусловные рефлексы;
 - условные рефлексы;
 - психофизиологические функции;
 - свойства нервной системы.
11. Потребность – это...
12. Мотив – это...
13. Мотивация – это...
14. Направленность – это...
15. Объяснить механизм А. Н. Леонтьева «Сдвиг мотива на цель» ...

Контрольная работа №2

1. Понятие «способности» ввел:
- Аристотель;
 - Сократ;
 - Гиппократ;
 - Платон.
2. Кто стал основоположником эмпирического подхода к решению проблемы способностей?
- Т. Гоббс;

- Дж. Локк;
 - Фр. Гальтон;
 - Ч. Дарвин.
3. Можно ли понимать под способностями имеющиеся у человека знания, умения и навыки?
- Да;
 - нет;
 - зависит от ситуации.
4. К какой группе способностей относятся восприятие и память?
- Общие;
 - специальные;
 - природные;
 - творческие.
5. Главное условие развития способностей — это:
- соответствующая среда;
 - определенные свойства нервной системы;
 - особенности строения анализаторов;
 - повышенная мотивация.
6. Индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают легкость и продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов деятельности, называются:
- общими способностями;
 - специальными способностями;
 - теоретическими способностями;
 - практическими способностями.
7. Природной основой развития способностей является:
- черты характера;
 - определенные свойства нервной системы;
 - родители;
 - особенности строения анализаторов.
8. Какое из перечисленных понятий в Библии имеет значение «меры серебра»:
- способность;
 - одаренность;
 - талант;
 - гениальность.
9. Произведения талантливого человека отличаются:
- оптимизмом;
 - оригинальностью;
 - принципиальная новизна;
 - популярностью.
10. Психологи считают, что гениальные творения создаются благодаря:
- уникальным способностям;
 - полной самоотдаче;
 - уникальным способностям и полной самоотдаче;
 - случайно.
11. Кто из ученых предложил использовать коэффициент интеллекта в качестве количественной оценки уровня интеллекта человека?
- А. Бине;
 - В. Штерн;

- Дж. Равен;
 - Р. Амтхауэр;
 - Р. Кеттелл.
12. Как называется учение Фр. Галля о зависимости психических особенностей человека от наружной формы головы?
- Евгеника;
 - цитология;
 - френология;
 - дактилоскопия.
13. Период повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности, проходящие ребенком в своем развитии, называется:
- когнитивным;
 - сенситивным;
 - адаптивным;
 - эмоциональным.
14. Какие причины могут привести к ситуации, когда при наличии способностей к определенной деятельности, отсутствует склонность к ней?
- Потеря интереса к деятельности вследствие неправильного обучения;
 - возникновения интереса к другой деятельности;
 - социальная привлекательность данной деятельности;
 - признание заслуг человека в данной деятельности.
15. Общая способность к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности, называется:
- интуицией;
 - интеллектом;
 - креативностью;
 - обучаемостью.
16. По сравнению с мужчинами, у женщин лучше развиты:
- зрительно-пространственные способности;
 - перцептивные способности;
 - вербальные способности;
 - тонкая моторика.

Примерная тематика курсовых работ

1. Понятие личности в системе человекознания.
2. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3. Подходы и методы изучения личности.
4. Соотношение темперамента и характера.
5. Акцентуированные личности по К. Леонгарду.
6. Зарубежные и отечественные концепции способностей.
7. Уровни развития способностей. Талант и гениальность
8. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
9. Мотивация отдельных видов деятельности.
10. Креативное мышление.
11. Стресс.
12. Особенности формирования перцептивного образа.
13. Роль представлений в жизни и деятельности человека.
14. Закономерности функционирования человеческой памяти.

15. Мышление как высший уровень познавательных процессов.
16. Социальная детерминация поведения человека и его деятельности.
17. Защитные механизмы личности и факторы их осознания.
18. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний в педагогической деятельности.
19. Как формируется представление человека о самом себе?
20. Социально-психологические закономерности функционирования взаимодействия людей.
21. Основные социально-психологические факторы повышения эффективности общения участников учебно-воспитательного процесса.
22. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
23. Методы психологического влияния.
24. Формирование направленности личности.
25. Проблемы мотивации в педагогической деятельности.
26. Формирование самосознания личности.
27. Волевое действие. Воля как высший уровень регуляции. Классификация волевых качеств.
28. Управление состояниями. Способы контроля и управления эмоциональными состояниями.
29. Понятие деятельности. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых.
30. Психологические защиты и коппинг-стратегии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общее представление об ощущении.
2. Физиологические основы ощущения.
3. Классификация ощущений
4. Физиологические основы восприятия.
5. Классификация восприятия.
6. Иллюзии
7. Общее представление о воображении.
8. Операции воображения
9. Физиологические основы внимания.
10. Характеристики внимания
11. Общее представление о памяти.
12. Процессы памяти.
13. Виды памяти
14. Общее представление о мышлении.
15. Виды мышления
16. Формы мышления
17. Мыслительные операции
18. Общее представление о речи.
19. Речь и мышление.
20. Представления об эмоциональных переживаниях
21. Классификации эмоций.
22. Эмоциональный стресс
23. Свойства эмоций
24. Воля как высший уровень регуляции.
25. Классификация волевых качеств.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену №1

1. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений.
2. Функции и классификация состояний.
3. Управление состояниями. Способы контроля и управления эмоциональными состояниями.
4. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
5. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
6. Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте.
7. Конституциональные теории темперамента. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
8. Нейродинамические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы. Типы нервной системы по И. П. Павлову.
9. Типы высшей нервной деятельности.
10. Понятие характера. Соотношение темперамента и характера.
11. Структура характера. Черты характера. Классификация черт характера.
12. Типологии характера.
13. Акцентуированные личности по К. Леонгарду.
14. Акцентуации характера по А. Личко. Акцентуации и психопатии.
15. Задатки и способности.
16. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности.
17. Способность и одаренность.
18. Уровни развития способностей. Талант и гениальность.
19. Понятие потребности.
20. Классификация потребностей.
21. Понятие мотив.
22. Виды мотивов.
23. Понятие мотивации.
24. Виды мотивации.
25. Понятие направленности. Основные виды направленности.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену №2

1. Понятие о самосознании в отечественных теориях личности.
2. Теории возникновения сознания
3. Составляющие самосознания
4. Функции самосознания
5. «Я-концепция» в зарубежных теориях личности.
6. Составляющие «Я-концепции».
7. Структура самосознания и «Я-концепции».
8. Когнитивный компонент самосознания.
9. Эмоционально-оценочный компонент самосознания.
10. Поведенческий компонент самосознания.
11. Формирование «Я-образа»
12. Интериоризация внешних оценок
13. Формирование самоуважения.
14. Самооценка. Виды.
15. Теория У. Джеймса.
16. Сущность социального сравнения
17. Закономерности социального взаимодействия

18. Самоатрибуция. Локус контроля.
19. Самоэффективность
20. Механизмы психологической защиты З. Фрейда
21. Понятие конгруэнтности личности. Теория К. Роджерса
22. Понятие идентичности личности. Теория Э. Эриксона
23. Кризисы развития.
24. Гендерная идентичность.
25. Самоактуализация личности. Теория А. Маслоу.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Объясните физиологические основы ощущения.
2. Перечислите различные классификации ощущений
3. Дайте общую характеристику восприятия.
4. Объясните физиологические основы восприятия.
5. Перечислите различные классификации восприятия.
6. Покажите разницу между иллюзиями и галлюцинациями
7. Сравните восприятие и представления.
8. Объясните, как получается воображаемый образ.
9. Примените операции воображения для создания воображаемого образа.
10. Проанализируйте внимание как сквозной психический процесс.
11. Объясните физиологические основы внимания.
12. Проанализируйте теории внимания
13. Дайте общую характеристику памяти.
14. Выделите процессы памяти.
15. Объясните процесс забывания и его положительную функцию для человека.
16. Перечислите виды памяти.
17. Проанализируйте память как сквозной психический процесс.
18. Дайте общее представление о мышлении.
19. Перечислите виды мышления.
20. Дайте характеристику формам мышления.
21. Объясните содержание мыслительных операций.
22. Дайте общее представление о речи.
23. Объясните связь речи и мышления.
24. Выделите в тексте виды эмоциональных переживаний
25. Проанализируйте различные классификации волевых качеств.

Примерный перечень практических заданий к экзамену №1

1. Определите роль и место состояний среди других психических явлений.
2. Объясните функции состояний.
3. Перечислите способы контроля и управления эмоциональными состояниями.
4. Изложите основные положения теории деятельности А. Н. Леонтьева.
5. Дайте характеристику индивиду, субъекту деятельности, личности и индивидуальности.
6. Сопоставьте биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
7. Сделайте исторический обзор учений о темпераменте.
8. Проанализируйте конституциональные теории темперамента.
9. Объясните нейродинамические теории темперамента (Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы. Типы нервной системы по И. П. Павлову).

10. Перечислите и дайте характеристику типам высшей нервной деятельности по И. П. Павлову.
11. Сопоставьте темперамент и характер.
12. Проанализируйте структуру характера.
13. Опишите типологии характера.
14. Выделите «слабые места» различных акцентуированных личностей по К. Леонгарду.
15. Объясните различия между акцентуациями и психопатиями.
16. Назовите необходимые задатки для различных творческих профессий.
17. Перечислите общие и специальные способности.
18. Выделите и дайте характеристику различным видам одаренности.
19. Что отличает талантливого человека.
20. Кого из известных людей можно отнести к гениям.
21. Объясните роль потребностей в жизни человека.
22. Дайте характеристику мотиву и мотивации.
23. Объясните связь различных видов мотивации.
24. Раскройте понятие направленности личности.
25. Проанализируйте формирование мотивационной сферы личности.

Примерный перечень практических заданий к экзамену №2

1. Проанализируйте теории самосознания отечественных ученых.
2. Изложите теории возникновения сознания
3. Выделите составляющие самосознания
4. Проследите формирование самосознания в детском возрасте
5. Объясните функции самосознания
6. Изложите различные «Я-концепции» зарубежных авторов.
7. Выделите составляющие «Я-концепции».
8. Опишите структуру самосознания и «Я-концепции».
9. Опишите как формируется представление человека о самом себе.
10. Характеризуйте эмоционально-оценочный компонент самосознания.
11. Характеризуйте поведенческий компонент самосознания.
12. Перечислите факторы, влияющие на формирование «Я-образа»
13. Сопоставьте Я-концепцию и Я-образ.
14. Раскройте понятие «интериоризация внешних оценок»
15. Объясните, почему человеку необходимо самоуважение.
16. Раскройте сущность социального сравнения
17. Объясните закономерности социального взаимодействия
18. Объясните, чему или кому человек приписывает причины своих неудач.
19. Поясните значение самооэффективности для личности.
20. Перечислите и покажите на примерах механизмы психологической защиты З. Фрейда.
21. Раскройте понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса
22. Раскройте понятие идентичности личности в теории Э. Эриксона
23. Раскройте понятие «профессиональная идентичность».
24. Раскройте понятие «гендерная идентичность».
25. Выделите черты самоактуализированной личности по теории А. Маслоу.