

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний об общих законах функционирования головного мозга и формирования на этой основе способности и готовности студента к использованию системы категорий и методов психологии, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с функциональными особенностями условного и безусловного рефлексов;
- сформировать знание о механизмах возбуждения и торможения ЦНС;
- сформировать понимание роли материального субстрата функций мозга;
- сформировать представление о рефлекторном принципе, как основе психологии и физиологии;
- развивать навыки использования практических методов исследования функций головного мозга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; методологию изучения высшей нервной деятельности и СС; формы индивидуального (приобретенного) обучения; факторы, формирующие поведение; о соотношении физиологического и психологического в природе человека	использовать основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; использовать методологию изучения высшей нервной деятельности и СС; воспроизводить формы индивидуального (приобретенного) обучения; объяснять факторы, формирующие поведение; рассказывать о соотношении физиологического и психологического в природе человека	навыками по определению типа нервной деятельности; навыками определения функциональных возможностей нервной системы; способностью использовать основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; способностью использовать методологию изучения высшей нервной деятельности и СС
ПК-5	закономерности образования временных связей, физиологию лимбической системы, коры головного мозга; физиологию сна, мотиваций, эмо-	применять знания основ физиологии ВНД и СС для анализа психологических явлений и процессов; использовать основные принципы фи-	навыками выработки условных рефлексов и использования параметров сенсорных систем для профессиональной деятельности;

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	ций, памяти; физиологические принципы организации адаптивного поведения, условного и безусловного рефлекса, онтогенез и филогенез ВНД; основы теории И. П. Павлова, физиологию сенсорных процессов в головном мозге.	зиологии ВНД и поведения человека при выявлении его психического функционирования; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении его психического функционирования.	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии и смежных наук; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии ВНД и СС.
ПК-9	классификацию типов высшей нервной деятельности; методы исследования высшей нервной деятельности; виды нарушений высшей нервной деятельности.	прогнозировать изменения психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях; выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации; выделять теоретические и прикладные компоненты физиологии ВНД.	способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности; навыками ведения протокола исследования, анализа и оформления результатов; информацией об основных школах и концепциях физиологии ВНД.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология ВНД и СС» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Анатомия ЦНС, Русский язык и культура речи, Физическая культура и спорт, Иностранный язык

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Общая психология, Нейрофизиология, Общий психологический практикум, Психология личности, Основы психогенетики, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Психодиагностика, Психология здоровья, Психология стресса, Психофизиология, Дифференциальная психология, Специальная психология, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Иностранный язык, Педагогика, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	49	49
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	49	49
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	59	59
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	119	119
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	119	119
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	16	16
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* - подготовка к аудиторным занятиям.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и методы физиологии ВНД и сенсорных систем	2	2	2	0	4	2	
2	Безусловные рефлексы	2	2	2	0	4	2	
3	Эволюция условного рефлекса	2	0	2	0	4	2	
4	Классификация условных рефлексов	2	2	2	0	4	2	
5	Процессы торможения в коре головного мозга	2	2	2	0	4	2	
6	Типы высшей нервной деятельности	2	2	2	0	4	2	
7	Механизмы замыкания временной связи. Механизмы памяти и обучения.	2	0	2	0	4	2	
8	Потребности, мотивации, эмоции	2	2	2	0	4	2	
9	Особенности высшей нервной деятельности человека	2	2	4	0	4	4	
10	Общие принципы работы сенсорных систем	2	2	4	0	4	4	
11	Зрительный анализатор. Слуховой анализатор	2	0	4	0	4	4	
12	Общие виды чувствительности (экстероцепция, проприоцепция, интероцепция)	2	2	4	0	5	4	
Итого:			18	36	0	49	36	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и методы физиологии ВНД и сенсорных систем	2	2	0	0	9	2	
2	Безусловные рефлексы	2	0	0	0	10	2	
3	Эволюция условного рефлекса	2	0	2	0	10	2	
4	Классификация условных рефлексов	2	2	0	0	10	2	
5	Процессы торможения в коре головного мозга	2	0	2	0	10	2	
6	Типы высшей нервной деятельности	2	0	0	0	10	2	
7	Механизмы замыкания временной связи. Механизмы памяти и обучения.	2	0	2	0	10	2	
8	Потребности, мотивации, эмоции	2	2	0	0	10	2	
9	Особенности высшей нервной деятельности человека	2	0	0	0	10	4	
10	Общие принципы работы сенсорных систем	2	0	0	0	10	4	
11	Зрительный анализатор. Слуховой анализатор	2	0	0	0	10	4	
12	Общие виды чувствительности (экстероцепция, проприоцепция, интероцепция)	2	0	0	0	10	4	
Итого:			6	6	0	119	36	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет и методы физиологии ВНД и сенсорных систем	<p>Физиология ВНД и психология. Физиология ВНД и педагогика. Физиология ВНД и медицина. Перспективы развития физиологии высшей нервной деятельности. Уровни исследования деятельности головного мозга: молекулярный, клеточный, целостный, популяционный. Учение И. П. Павлова. Принципы детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Единство аналитической и синтетической деятельности головного мозга. Условно-рефлекторная деятельность как механизм высшего анализа и синтеза. Анализ и синтез сложных раздражителей. Принцип сигнальности в организации адаптивного поведения. Учение Р. Декарта о рефлексе. Анатомическая и биологическая концепции рефлекса. Учение И. М. Сеченова о рефлексах головного мозга. Рефлекторная теория И. П. Павлова. Жизнь и творчество И. П. Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Аналитико-синтетическая деятельность мозга при сложных формах условных рефлексов. Системность в работе больших полушарий. Динамический стереотип. Учение Павлова об анализаторах (сенсорных системах). Метод условных рефлексов, томография, электроэнцефалография, регистрация активности нейронов, метод вызванных потенциалов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное выключение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, регистрация поведения животных.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Теория И. П. Павлова.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Эссе №1
Тема 2: Безусловные рефлексы	<p>Безусловные рефлексы как врожденные, свойственные данному виду, ответные реакции на воздействия среды. Комплекс сложных безусловных рефлексов Витальные безусловные рефлексы: пищевой, питьевой, оборонительный, регуляции сна и бодрствования, экономии сил. Ролевые безусловные рефлексы: родительский, эмоционального резонанса (сопереживания), территориальный. иерархический. Сообщество и его критерии. Территориальный рефлекс и рефлекс иерархии (доминирования). Рефлексы саморазвития. Исследовательский рефлекс, рефлекс «Что такое?» (ориентировочный рефлекс), подражательный рефлекс (имитационный), игровой рефлекс, рефлекс свободы.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Инстинкты человека.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Коллоквиум №1
Тема 3: Эволюция условного рефлекса	<p>Инстинкт как совокупность сложных, наследственно закрепленных актов поведения (сложнорефлекторные комплексы), совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Филогенез и развитие нервной системы.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Коллоквиум №1
Тема 4: Классифика-	Правила образования условных рефлексов. Динамика выработки	ПК-5	Доклады

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ция условных рефлексов	условных рефлексов. Характеристики стадий генерализации и концентрации условного рефлекса. Свойства условных рефлексов. Функция подкрепления. Натуральные и искусственные условные рефлексы. Условные рефлексы по виду безусловного рефлекса, на базе которого они образуются: пищевые, оборонительные, половые, родительские, детские и др. Условные рефлексы по виду рецепторов действия условного сигнала. Экстероцептивные условные рефлексы, интероцептивные условные рефлексы, проприоцептивные условные рефлексы. Условные рефлексы по соотношению во времени действия условного и безусловного раздражителей: наличные и следовые условные рефлексы. Условные сигналы на относительные признаки предметов, «больше-меньше», «чаще-реже», «тише-громче» и др. Сложные условные рефлексы на одновременные и последовательные комплексы сигналов Условные рефлексы I порядка. Условные рефлексы высшего порядка и процедура их выработки. Имитационные (подражательные) рефлексы, двигательные и вегетативные условные рефлексы. Р. Торндайк и его опыты, метод проб и ошибок, отличия инструментальных рефлексов от классических рефлексов И. П. Павлова, дрессировка животных. Школа бихевиористов во главе с Г. Уотсоном. Классические условные рефлексы И. П. Павлова – первого рода, инструментальные – второго рода. Обучение на основе высших психических процессов. Феномен Толмена латентного обучения. Когнитивная карта пространства. Поведение, направляемое образом. Психонервные образы предметов Бериташвили. Элементарная рассудочная деятельность Л. В. Крушинского, способности животных к экстраполяции. Инсайт-обучение. Условные рефлексы на словесные сигналы. Вторая сигнальная система человека. Практические занятия/Самостоятельная работа: Основы дрессировки. Лабораторная работа: -	ПК-9 ОК-7	№1
Тема 5: Процессы торможения в коре головного мозга	Роль торможения в высшей нервной деятельности, безусловное (врожденное) торможение и условное (приобретенное, вырабатываемое) торможение условных рефлексов. Безусловное торможение - проявляется у животных сразу, не требуя никакой выработки, условное торможение - предполагает процедуру выработки. Внешнее, или индукционное, торможение и запредельное торможение как виды безусловного торможения. Ориентировочный рефлекс «что такое?». Центр ориентировочного рефлекса в коре, одновременная отрицательная индукция (вокруг более сильного очага возбуждения индуцируется процесс торможения), гаснущие тормоза, постоянные тормоза. Запредельное торможение, последовательная отрицательная индукция. Торможение, как и возбуждение, может распространяться по коре и подкорке. Охранительно-восстановительная роль запредельного торможения. 4 вида условного торможения: угасательное, запаздывающее, дифференцировочное, условный тормоз. Механизм условного торможения. Схема торможения П. С. Купалова, развитие отрицательной индукции в силу возникновения новых очагов возбуждения в коре больших полушарий. Практические занятия/Самостоятельная работа: Дифференцировочное. Торможение Лабораторная работа: -	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Доклады №1
Тема 6: Типы высшей нервной деятельности":	Учение И. П. Павлова о типах ВНД. Сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения в нервной системе. Сильный, неуравновешенный, возбудимый тип (холе-	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Собеседование №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	<p>рик). Сильный, уравновешенный, живой (сангвиник). Сильный, уравновешенный, спокойный (флегматик). Слабый, тормозный (меланхолик). Крайние и промежуточные типы ВНД и их характеристика. Особенности выработки условных рефлексов у разных типов ВНД Устойчивость разных типов ВНД к стрессу. Экспериментальные неврозы. Возбудимый невроз, тормозный невроз. Роль внешней среды в формировании фенотипа высшей нервной деятельности.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Свойства и типы ВНД.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
Тема 7: Механизмы замыкания временной связи Механизмы памяти и обучения.	<p>Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Взаимодействия первой и второй сигнальной систем. Акустическая, кинестетическая, зрительная формы словесного раздражителя. Структурно-функциональная организация речи.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Механизмы памяти и обучения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Контрольная работа №1
Тема 8: Потребности, мотивации, эмоции	<p>Понятие потребности. Классификация потребностей Потребности и воспитание. Роль критических периодов в формировании потребностей индивида. Биологические, социальные, идеальные потребности. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Структурно-функциональные основы мотиваций. Роль эмоций в адаптивном поведении. Структурно-функциональная организация эмоций. Отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключающая, коммуникативная функции эмоций. Эмоции и целенаправленное поведение. Нейронные механизмы эмоций. Изучение механизмов эмоций в эксперименте. Функциональная асимметрия мозга и эмоции Нейроанатомия эмоций. Теории эмоций. Единство потребностей, мотиваций и эмоций при формировании поведенческого акта. Теория функциональных систем П. К. Анохина.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Физиология эмоций.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Решение задач №1
Тема 9 Особенности высшей нервной деятельности человека	<p>Развитие речи у ребенка. Речевые функции полушарий Нейронные механизмы восприятия и генерации речи. Речь, мышление и сознание в теории ВНД. Развитие ассоциативных полей коры и межполушарной асимметрии у человека. Онтогенез ВНД человека. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Свойства нервной системы. Художественный и мыслительный тип. Генотип и фенотип.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Морфологические основы мозга мозжечка.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Решение задач №1
Тема 10 Общие принципы работы сенсорных систем	<p>Организм с помощью сенсорных систем (анализаторов по И. П. Павлову) различает внешние и внутренние раздражители и на основании этого анализа формирует представление о них. ВНД как аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований головного мозга, которая проявляется в способности выделить из окружающей среды ее отдельные элементы и объединить их в комбинации, точно соответствующие биологической значимости явлений окружающего мира. Акт формирования временной связи между двумя раздражениями как сложный синтетический процесс. Процессы синтеза</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Решение задач №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	<p>осуществляются всей корой головного мозга, в то время как анализ раздражителя выполняется преимущественно определенными проекционными зонами – корковыми концами анализаторов. Три составные части сенсорных систем, – рецепторы, сенсорные пути и сенсорные сети. Рецепторы. Рецепторный потенциал. Адаптация. Этапы процесса анализа и синтеза. Первичный анализ изменений внешней среды. Энергия раздражения преобразуется в нервный импульс. Виды рецепторов. Механизмы возбуждения рецепторов Рецепторный и генераторный потенциалы. Адаптация рецепторов. Порог чувствительности. Рецептивное поле. Пространственно- временное кодирование, кодирование мечеными линиями. Обнаружение стимула Определение силы стимула Закон Вебера-Фехнера Определение времени и пространства. Определение признака. Определение качества. Составление образа.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Механизмы восприятия.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
Тема 11: Зрительный анализатор Слуховой анализатор	<p>Рецептивное поле нейронов. Латеральное торможение. Восходящие пути анализатора. Кортикальный конец анализатора. Слои коры. Колончатая организация коры. Проекционные области. Вызванный потенциал. Нисходящие влияния анализаторов.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Система зрения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Решение задач №1
Тема 12: Общие виды чувствительности (экстероцепция, проприоцепция, интероцепция)	<p>Рецепторные образования кожи. Тельца Паччини, диски Меркеля, свободные нервные окончания. Мышечное веретено. Тактильная, температурная, болевая, проприоцептивная чувствительность. Структура соматосенсорного анализатора. Нейронная организация спинного мозга. Соматотопическая проекция Таламические нейроны соматосенсорной системы. Колончатая организация соматосенсорной коры.</p> <p>Интероцепция. Рецепторы внутренних органов. Кора и внутренние органы.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Кожная чувствительность.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ПК-5 ПК-9 ОК-7	Решение задач №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Эволюция условного рефлекса: Филогенез и развитие нервной системы.	Пр	2	Дискуссия
2	Процессы торможения в коре головного мозга: Дифференцировочное. торможение	Пр	2	Конференция

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
-------	---	-------------	--------------	--------------------------

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1	Эволюция условного рефлекса: Филогенез и развитие нервной системы.	Пр	2	Дискуссия
2	Процессы торможения в коре головного мозга: Дифференцировочное. торможение	Пр	2	Конференция

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844>

Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518826>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494377>
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493679>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образователь-

ных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: agch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://humbio.ru/>. - Текст: электронный
9. Портал Общества Заботы О Здоровье [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://zdrav.fom.ru/>. - Текст: электронный
10. [MedUniver.com](https://meduniver.com) [Электронный ресурс] : медицинский портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://meduniver.com>. - Текст: электронный
11. Вся биология [Электронный ресурс] : научно-образовательный проект : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://sbio.info/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к элек-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

тронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	2	2
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Иностранный язык	зачет	3	3
ОК-7	Педагогика	экзамен	3	3
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	4	4
ОК-7	Психология личности	экзамен	4	4
ОК-7	Общая психология	экзамен	4	4
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	4	4
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	5	5
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ОК-7	Психодиагностика	зачет	6	6
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-5	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-5	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-5	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	5	5
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-5	Психодиагностика	зачет	6	6
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	7	7
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	7

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-5	Психология здоровья	зачет	7	7
ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	1	1
ПК-9	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	3	3
ПК-9	Психология личности	экзамен	4	4
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	4	4
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	5	5
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	5	5
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Специальная психология	экзамен	5	5
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	6

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-7	Русский язык и культура речи	зачет	1	1
ОК-7	Физическая культура и спорт	зачет	1	1
ОК-7	Иностранный язык	зачет	1	1
ОК-7	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ОК-7	Общая психология	зачет	2	2
ОК-7	Педагогика	экзамен	2	2
ОК-7	Иностранный язык	экзамен	2	2
ОК-7	Психология личности	экзамен	2	2
ОК-7	Основы психогенетики	зачет	2	2
ОК-7	Общая психология	экзамен	3	3
ОК-7	Общий психологический практикум	экзамен	3	3
ОК-7	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ОК-7	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ОК-7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	экзамен	3	3
ОК-7	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	зачет	4	4
ОК-7	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ОК-7	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-5	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-5	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-5	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-5	Общая психология	зачет	2	2
ПК-5	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-5	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-5	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-5	Общий психологический практикум	экзамен	3	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	3	3
ПК-5	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-5	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-5	Психодиагностика	зачет	4	4
ПК-5	Психодиагностика	экзамен	4	4
ПК-5	Психология здоровья	зачет	4	4
ПК-5	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	5
ПК-5	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-5	Психология стресса	зачет	7	6
ПК-9	Нейрофизиология	экзамен	1	1
ПК-9	Анатомия ЦНС	экзамен	2	2
ПК-9	Физиология ВНД и СС	экзамен	2	2
ПК-9	Психофизиология	экзамен	2	2
ПК-9	Психология личности	экзамен	2	2
ПК-9	Основы психогенетики	зачет	2	2
ПК-9	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-9	Введение в клиническую психологию	зачет	3	3
ПК-9	Основы нейропсихологии	зачет	3	3
ПК-9	Дифференциальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Специальная психология	экзамен	3	3
ПК-9	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-9	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов
---	----------

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Показатели и критерии оценивания собеседования, опроса

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания собеседования, опроса

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, существующие алгоритмы и методики решения в рамках определенного раздела дисциплины.

Показатели и критерии оценивания решения задачи

1	Глубокое понимание студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - выполнен частично - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл - 0 баллов »
2	Теоретическая обоснованность решений, в соответствии с существующими алгоритмами	
3	Получение правильного результата	
4	Отсутствие ошибок при выполнении задания	
5	Выполнение требований к оформлению	

Шкала оценивания решения задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины за задачу представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

Баллы в БРС Университета	30	24	18	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

Баллы по дисциплине*	60 и менее	61-73	74-90	91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Пороговый	-понятие инстинктов и условных рефлексов; -влияние мотивации и эмоций на процесс самообразования и саморазвития; -о роли памяти, сознания, мышления и внимания	-воспроизводить основные понятия в области физиологии ВНД и СС	-способностью воспроизводить основные понятия в области физиологии ВНД и СС
	Высокий	-основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; -методологию изучения высшей нервной деятельности и СС	-использовать основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; использовать методологию изучения высшей нервной деятельности и СС	-способностью использовать основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; способностью использовать методологию изучения высшей нервной деятельности и СС
	Повышенный	-основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; -методологию изучения высшей нервной деятельности и СС; -формы индивидуального (приобретенного) обучения; -факторы, формирующие поведение; -о соотношении физиологического и психологического в природе человека	-использовать основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; использовать методологию изучения высшей нервной деятельности и СС; воспроизводить формы индивидуального (приобретенного) обучения; объяснять факторы, формирующие поведение; рассказывать о соотношении физиологического и психологического в природе человека	- навыками по определению типа нервной деятельности; - навыками определения функциональных возможностей нервной системы; -способностью использовать основные понятия в области ВНД и СС для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины; -способностью использовать методологию изучения высшей нервной деятельности и СС
ПК-5	Порого-	основы теории И. П. Павло-	использовать основные био-	навыками использования в

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	вый	ва, физиологию сенсорных процессов в головном мозге.	логические параметры жизнедеятельности человека при выявлении его психического функционирования.	профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии ВНД и СС.
	Высокий	физиологические принципы организации адаптивного поведения, условного и безусловного рефлекса, онтогенез и филогенез ВНД; - основы теории И. П. Павлова, физиологию сенсорных процессов в головном мозге.	использовать основные принципы физиологии ВНД и поведения человека при выявлении его психического функционирования; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении его психического функционирования.	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии и смежных наук; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии ВНД и СС.
	Повышенный	закономерности образования временных связей, физиологию лимбической системы, коры головного мозга; физиологию сна, мотиваций, эмоций, памяти; физиологические принципы организации адаптивного поведения, условного и безусловного рефлекса, онтогенез и филогенез ВНД; основы теории И. П. Павлова, физиологию сенсорных процессов в головном мозге.	применять знания основ физиологии ВНД и СС для анализа психологических явлений и процессов; использовать основные принципы физиологии ВНД и поведения человека при выявлении его психического функционирования; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении его психического функционирования.	навыками выработки условных рефлексов и использования параметров сенсорных систем для профессиональной деятельности; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии и смежных наук; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии ВНД и СС.
ПК-9	Пороговый	методы исследования высшей нервной деятельности.	выделять теоретические и прикладные компоненты физиологии ВНД.	способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности.
	Высокий	классификацию типов высшей нервной деятельности; методы исследования высшей нервной деятельности.	выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации; выделять теоретические и прикладные компоненты физиологии ВНД.	способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности; навыками ведения протокола исследований, анализа и оформления результатов.
	Повышенный	классификацию типов высшей нервной деятельности; методы исследования высшей нервной деятельности; виды нарушений высшей нервной деятельности.	прогнозировать изменения психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем в норме и при психических отклонениях; выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации; выделять теоретические и прикладные компоненты физиологии ВНД.	способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности; навыками ведения протокола исследований, анализа и оформления результатов; информацией об основных школах и концепциях физиологии ВНД.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.20 Физиология ВНД и СС
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика эссе №1

1. Методы ВНД.
2. Характеристика безусловных рефлексов.
3. Витальные безусловные рефлексы.
4. Зоосоциальные безусловные рефлексы.
5. Рефлексы саморазвития.
6. Стадии образования условного рефлекса.
7. Ритмы электроэнцефалограммы.
8. Принципы ВНД.
9. Открытия И. М. Сеченова.

Тематика коллоквиума №1

1. Нервная система как часть живой системы.
2. Нервная клетка.
3. Центральная и периферическая нервная система.
4. Головной мозг, его расположение и общее строение.
5. Спинной мозг, его расположение и общее строение.
6. Соматическая нервная система (регуляция деятельности мышц).
7. Вегетативная нервная система (контроль согласованности работы сердечно-сосудистой, пищеварительной, выделительной систем, желез внешней и внутренней секреции).
8. Серое и белое вещество.
9. Ядра.
10. Нервные волокна как отростки нейронов, покрытых миелиновой оболочкой.
11. Проводящие пути (тракты).
12. Анатомическая терминология.
13. Оси и плоскости: горизонтальная, вертикальная, фронтальная сагиттальная.

Тематика докладов №1

1. Условный тормоз.
2. Функция лимбической системы.
3. Свойства НС, лежащие в основе разделение на типы ВНД.
4. Мотивация и потребности.
5. Подкрепляющие системы мозга.
6. Теория функциональных систем

Темы собеседования №1

1. Свойства условного рефлекса.
2. Правила образования условных рефлексов.
3. Классические и инструментальные условные рефлексы.
4. Условные рефлексы высших порядков.
5. Наличные, задержанные и следовые условные рефлексы.

6. Условные рефлексы по виду безусловного рефлекса, на базе которых они образуются

Темы для контрольной работы №1

1. Вегетативные условные рефлексы.
2. Учение о доминанте.
3. Понятие первой и второй сигнальных системах.
4. Формы научения.
5. Условные рефлексы на комплексные стимулы.
6. Безусловное торможение.
7. Внешнее торможение.
8. Угасательное торможение

Тематика задач №1

1. Мы учим ребенка переходить улицу на зеленый свет светофора. Где здесь условный и безусловный раздражители?
2. В отсутствие хозяйки кошка забирается на стол и поедает пищу, когда хозяйка рядом, этого не происходит, почему?
3. Почему студент, который обычно соблюдает правила уличного движения, в день экзамена переходит улицу на красный цвет?
4. Если пересыхает водоем, то поведение копытных изменяется - животные перестают посещать его и начинают поиски нового источника воды. Как вы это объясните?
5. Если инфузорий (одноклеточные организмы) переносить из треугольного сосуда в круглый, то некоторое время инфузории продолжают плавать по треугольной траектории. Почему?
6. Если перестать подкреплять свет едой, то через определенное время условный рефлекс угасает, то есть свет перестанет вызывать у собаки условное слюноотделение. Однако, если через несколько часов или на следующий день перед собакой включить лампочку, то вновь появится условный рефлекс слюноотделения. Какое свойство условного рефлекса здесь проявляется?
7. Если собаку перед родами обмазать солидолом, то у щенят наблюдается стойкая реакция на его запах. Если на небольшом расстоянии от щенков положить тряпку, смазанную солидолом, то щенки, поскуливая и повизгивая, пытаются подползти к ней. При этом наблюдаются сосательные движения и выделение слюны. Какой вид рефлексов здесь проявляется?
8. Если вылупившиеся из яйца утята видят перед собой не утку, а движущийся воздушный шарик или деревянный макет утки, или, наконец, взрослого человека, то утята, выстроившись в цепочку, начинают ходить за движущимся лидером, принимая его в роли матери. Почему, если таким утятам вернуть их родную мать, то реакции не будет?
9. Почему взрослого человека значительно труднее обучить грамоте, чем маленького ребенка, который с легкостью может научиться разговаривать на нескольких языках?
10. Если дать маленькому бельчонку орех, то он очень ловко начинает его вертеть передними лапками, но разгрызает орех не самым удачным образом. Вместо цельного ядрышка, как это получается у взрослой белки, бельчонок имеет отдельные фрагменты ядра. И лишь по мере взросления белка начинает располагать орех таким образом, чтобы при разгрызании он раскалывался по борозде скорлупы, в результате чего и получается цельное ядрышко. Почему?
11. Пчелы-разведчицы, обнаружили в определенном месте клеверное поле. Прилетев в улей, пчела-разведчица исполняет танец, рисунок которого содержит информацию о том, что найден источник нектара. Пчелы всем роем летят вслед за пчелой - разведчицей на клевер-

- ное поле, нагружаются нектаром и летят в улей. Когда клевер отцветает, пчелы перестают его посещать. Где здесь условно - и безусловно рефлекторные компоненты поведения?
12. Почему врожденная гнездостроительная деятельность у птиц идет успешнее с привычным партнером и нарушается с новым?
 13. Любители соловьиного пения знают, что есть отличия в пении соловьев разных мест («курские, орловские» соловьи), почему?
 14. Почему, если брать лапу собаки в свою руку (пассивное сгибание лапы) и подкреплять это сгибание едой, то в дальнейшем она сама будет протягивать вам лапу?
 15. Почему обычно все стадо обезьян по удару гонга прибегает к дверце вольера, в в то время как брошенный исследователем всего лишь один банан съедается вожаком стада?
 16. В опытах на кроликах используются два треугольника разных размеров. Под каждым из них имеется кольцо, за которое кролик дергает губами. Если он дергает кольцо под большим треугольником, то подкрепления не получает. Если же он дергает кольцо под меньшим треугольником, то в кормушку падает кусочек моркови. Через некоторое время после ряда таких подкреплений, кролик сразу направляется к меньшему треугольнику и дергает под ним кольцо. После предъявления новой пары треугольников кролик «с ходу» выбирает меньший из них и выполняет привычные действия. Какой вид условного рефлекса здесь вырабатывается?
 17. Почему, когда мы идем к зубному врачу, сдаем экзамены или готовимся к старту на стадионе нас сопровождают, как правило, учащение сердцебиений и подъем кровяного давления?
 18. В клетку, где находилась обезьяна, помещались легкие ящики разных размеров. Обезьяна строила из ящиков пирамиду и таким образом доставала банан. Келлер, исследовавший формирование у обезьяны этого навыка, пожелавший продемонстрировать его студентам, зашел в клетку к обезьяне. Когда вслед за условным сигналом под потолком клетки появился банан, обезьяна, схватив исследователя за руку, потащила его к центру клетки и, взбравшись по нему, достала банан. Как вы это объясните?
 19. Почему, когда человек углубленно занимается умственной работой, то становится нечувствительным к относительно слабым различным внешним воздействиям?
 20. Павлов в своих лекциях описывает, что очень часто у собаки с выработанными прочными условными рефлексами при демонстрации ее в студенческой аудитории не удавалось получить слюноотделения на условный раздражитель. Как вы это объясните?
 21. Если включить водопроводный кран так, чтобы вода капала из него, то собака подойдет к раковине. Затем животное успокаивается, садится рядом с раковиной и через некоторое время сворачивается клубочком и засыпает. Какой вид торможения здесь присутствует?
 22. Если у собаки создать сильную пищевую мотивацию, то есть не кормить ее некоторое время, то условный сигнал, на который условная реакция была угашена, вновь становится эффективным. Как вы это объясните?
 23. Обезьяне высоко под потолком подается корзиночка с фруктами. Чтобы достать фрукты, надо построить пирамиду из ящиков. В некоторых опытах перед появлением корзиночки появляется серый круг, и в этом случае корзиночка остается пустой. После нескольких таких сочетаний круга и корзиночки обезьяна, прежде чем начать постройку пирамиды, внимательно смотрит, не появляется ли круг. Какой вид торможения здесь присутствует?
 24. У человека вырабатывается условный двигательный рефлекс на гудок в виде нажатия на определенную кнопку. Почему после выработки данного условного рефлекса произнесенное экспериментатором слово «гудок» вызовет у испытуемого ту же условную реакцию, а

- при одновременном звучании гудка и слов «гудок не гудит» условное движение тормозится?
25. В определенном поле зрения появляется красная вертикальная полоса. Как и где будут кодированы и декодированы положение в пространстве сенсорного стимула, а также его цвет и форма?
26. На расстоянии от человека (слева или справа) раздается звук определенной частоты. Где и как будут кодированы и декодированы частота и местонахождение сенсорного стимула?

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные рефлекторные теории.
2. Методы ВНД.
3. Характеристика безусловных рефлексов.
4. Витальные безусловные рефлексы.
5. Зоосоциальные безусловные рефлексы.
6. Рефлексы саморазвития.
7. Стадии образования условного рефлекса.
8. Ритмы электроэнцефалограммы.
9. Принципы ВНД.
10. Открытия И. М. Сеченова.
11. Схема образования условного рефлекса.
12. Свойства условного рефлекса.
13. Правила образования условных рефлексов.
14. Классические и инструментальные условные рефлексы.
15. Условные рефлексы высших порядков.
16. Наличные, задержанные и следовые условные рефлексы.
17. Условные рефлексы по виду безусловного рефлекса, на базе которых они образуются.
18. Вегетативные условные рефлексы.
19. Учение о доминанте.
20. Понятие первой и второй сигнальных системах.
21. Формы научения.
22. Условные рефлексы на комплексные стимулы.
23. Безусловное торможение.
24. Внешнее торможение.
25. Угасательное торможение.
26. Запаздывающее торможение.
27. Дифференцировочное торможение.
28. Условный тормоз.
29. Функция лимбической системы.
30. Свойства НС, лежащие в основе разделение на типы ВНД.
31. Мотивация и потребности.
32. Подкрепляющие системы мозга.
33. Теория функциональных систем.
34. Виды памяти.
35. Специальные типы ВНД человека.
36. Экспериментальный невроз.
37. Функции эмоций.
38. Латерализация полушарий.

39. Предпосылки сознания и мышления в эволюции.
40. Понятие сенсорной системы.
41. Распространение сенсорного импульса.
42. Рецептивное поле нейрона.
43. Закон Вебера-Фехнера.
44. Кожный анализатор.
45. Ноцицепция.
46. Глубокая чувствительность.
47. Строение уха.
48. Обонятельная система.
49. Восприятие звуков.
50. Восприятие цвета.
51. Качества вкуса.
52. Соматическая сенсорная система.
53. Болевая чувствительность.
54. Уровни восприятия.
55. Клетки сетчатки глаза.

Примерный перечень практических заданий для подготовки к экзамену

27. Мы учим ребенка переходить улицу на зеленый свет светофора. Где здесь условный и безусловный раздражители?
28. В отсутствие хозяйки кошка забирается на стол и поедает пищу, когда хозяйка рядом, этого не происходит, почему?
29. Почему студент, который обычно соблюдает правила уличного движения, в день экзамена переходит улицу на красный цвет?
30. Если пересыхает водоем, то поведение копытных изменяется - животные перестают посещать его и начинают поиски нового источника воды. Как вы это объясните?
31. Если инфузорий (одноклеточные организмы) переносить из треугольного сосуда в круглый, то некоторое время инфузории продолжают плавать по треугольной траектории. Почему?
32. Если перестать подкреплять свет едой, то через определенное время условный рефлекс угасает, то есть свет перестанет вызывать у собаки условное слюноотделение. Однако, если через несколько часов или на следующий день перед собакой включить лампочку, то вновь появится условный рефлекс слюноотделения. Какое свойство условного рефлекса здесь проявляется?
33. Если собаку перед родами обмазать солидолом, то у щенят наблюдается стойкая реакция на его запах. Если на небольшом расстоянии от щенков положить тряпку, смазанную солидолом, то щенки, поскуливая и повизгивая, пытаются подползти к ней. При этом наблюдаются сосательные движения и выделение слюны. Какой вид рефлексов здесь проявляется?
34. Если вылупившиеся из яйца утята видят перед собой не утку, а движущийся воздушный шарик или деревянный макет утки, или, наконец, взрослого человека, то утята, выстроившись в цепочку, начинают ходить за движущимся лидером, принимая его в роли матери. Почему, если таким утятам вернуть их родную мать, то реакции не будет?
35. Почему взрослого человека значительно труднее обучить грамоте, чем маленького ребенка, который с легкостью может научиться разговаривать на нескольких языках?
36. Если дать маленькому бельчонку орех, то он очень ловко начинает его вертеть передними лапками, но разгрызает орех не самым удачным образом. Вместо цельного ядрышка, как это получается у взрослой белки, бельчонок имеет отдельные фрагменты ядра. И лишь по

- мере взросления белка начинает располагать орех таким образом, чтобы при разгрызании он раскалывался по борозде скорлупы, в результате чего и получается цельное ядрышко. Почему?
37. Пчелы-разведчицы, обнаружили в определенном месте клеверное поле. Прилетев в улей, пчела-разведчица исполняет танец, рисунок которого содержит информацию о том, что найден источник нектара. Пчелы всем роем летят вслед за пчелой - разведчицей на клеверное поле, нагружаются нектаром и летят в улей. Когда клевер отцветает, пчелы перестают его посещать. Где здесь условно - и безусловно рефлекторные компоненты поведения?
 38. Почему врожденная гнездо строительная деятельность у птиц идет успешнее с привычным партнером и нарушается с новым?
 39. Любители соловьиного пения знают, что есть отличия в пении соловьев разных мест («курские, орловские» соловьи), почему?
 40. Почему, если брать лапу собаки в свою руку (пассивное сгибание лапы) и подкреплять это сгибание едой, то в дальнейшем она сама будет протягивать вам лапу?
 41. Почему обычно все стадо обезьян по удару гонга прибегает к дверце вольера, в в то время как брошенный исследователем всего лишь один банан съедается вожаком стада?
 42. В опытах на кроликах используются два треугольника разных размеров. Под каждым из них имеется кольцо, за которое кролик дергает губами. Если он дергает кольцо под большим треугольником, то подкрепления не получает. Если же он дергает кольцо под меньшим треугольником, то в кормушку падает кусочек моркови. Через некоторое время после ряда таких подкреплений, кролик сразу направляется к меньшему треугольнику и дергает под ним кольцо. После предъявления новой пары треугольников кролик «с ходу» выбирает меньший из них и выполняет привычные действия. Какой вид условного рефлекса здесь вырабатывается?
 43. Почему, когда мы идем к зубному врачу, сдаем экзамены или готовимся к старту на стадионе нас сопровождают, как правило, учащение сердцебиений и подъем кровяного давления?
 44. В клетку, где находилась обезьяна, помещались легкие ящики разных размеров. Обезьяна строила из ящиков пирамиду и таким образом доставала банан. Келлер, исследовавший формирование у обезьяны этого навыка, пожелавший продемонстрировать его студентам, зашел в клетку к обезьяне. Когда вслед за условным сигналом под потолком клетки появился банан, обезьяна, схватив исследователя за руку, потащила его к центру клетки и, взбравшись по нему, достала банан. Как вы это объясните?
 45. Почему, когда человек углубленно занимается умственной работой, то становится нечувствительным к относительно слабым различным внешним воздействиям?
 46. Павлов в своих лекциях описывает, что очень часто у собаки с выработанными прочными условными рефлексами при демонстрации ее в студенческой аудитории не удавалось получить слюноотделения на условный раздражитель. Как вы это объясните?
 47. Если включить водопроводный кран так, чтобы вода капала из него, то собака подойдет к раковине. Затем животное успокаивается, садится рядом с раковиной и через некоторое время сворачивается клубочком и засыпает. Какой вид торможения здесь присутствует?
 48. Если у собаки создать сильную пищевую мотивацию, то есть не кормить ее некоторое время, то условный сигнал, на который условная реакция была угашена, вновь становится эффективным. Как вы это объясните?
 49. Обезьяне высоко под потолком подается корзиночка с фруктами. Чтобы достать фрукты, надо построить пирамиду из ящиков. В некоторых опытах перед появлением корзиночки появляется серый круг, и в этом случае корзиночка остается пустой. После нескольких та-

- ких сочетаний круга и корзиночки обезьяна, прежде чем начать постройку пирамиды, внимательно смотрит, не появляется ли круг. Какой вид торможения здесь присутствует?
50. У человека вырабатывается условный двигательный рефлекс на гудок в виде нажатия на определенную кнопку. Почему после выработки данного условного рефлекса произнесенное экспериментатором слово «гудок» вызовет у испытуемого ту же условную реакцию, а при одновременном звучании гудка и слов «гудок не гудит» условное движение тормозится?
51. В определенном поле зрения появляется красная вертикальная полоса. Как и где будут кодированы и декодированы положение в пространстве сенсорного стимула, а также его цвет и форма?
52. На расстоянии от человека (слева или справа) раздается звук определенной частоты. Где и как будут кодированы и декодированы частота и местонахождение сенсорного стимула?