

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.19 Антропология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* формирование у студентов самостоятельного мировоззрения, ориентированного на свободу совести и толерантность на основе целостного научного представления о феномене Homo sapiens. Развитие умения применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности в условиях поликультурного и многорасового мира, навыков критического восприятия, анализа и оценки проблем, фактов и процессов антропогенеза.

*Задачи дисциплины:*

- формирование понимания современных концепций картины мира на основе целостного представления о месте антропологии в системе естественных и общественных наук;
- формирование понимания системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики на основе изучения специфики морфологии человека, биологии человека, антропогенеза (эволюционной антропологии) и расоведения (этнической антропологии) как основных субдисциплин антропологии;
- Формирование понимания современных концепций картины мира на основе целостного представления об основных антропогенетических, расогенетических и этногенетических процессах;
- формирование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики на основе освоения принципов классификации человеческих рас и различия между их таксономическими уровнями, изучение основных этапов эволюции приматов и гоминид, а также стадиальных разновидностей ископаемых людей;
- ознакомление с историей развития антропологии в России и за рубежом, а также с основными теоретическими разработками в области антропогенеза и этнической антропологии;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать актуальные проблемы адаптации человека к окружающей среде, способствовать пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- формирование установок толерантного сознания и расотерпимости, осознание их значение для сохранения и развития современной цивилизации и общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	основные антропологические понятия и категории; характер связи антропологии с дру-	выбирать и использовать антропометрические, биометрические и информационные	понятийным аппаратом антропологии и правильно применять антропологиче-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	гими науками; основные теории происхождения человека. характер связи антропологии с другими науками и основы дарвинизма.	методы и технологии на практике в решении психологических проблем и задач разного типа; выбирать и использовать методы и технологии на практике в решении психологических проблем и задач разного типа; выбирать и использовать палеоантропологические и расоведческие знания.	скую номенклатуру терминов; антропологическими методами изучения людей в целях повышения эффективности психологической работы; расоведческим и этнологическим понятиями аппаратом.
ОК-2	основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной антропологии, а также принципы классификации человеческих рас и различия между их таксономическими уровнями; основные этапы эволюции приматов и гоминид, а также стадийные разновидности ископаемых людей; особенности биологической изменчивости человеческого организма в пространстве и во времени и основные этапы происхождения человека.	формулировать цели и задачи антропологического исследования; объяснять специфику морфологии человека, биологии человека, антропогенеза (эволюционной антропологии) и расоведения (этнической антропологии) как основных субдисциплин физической (биологической) антропологии; формулировать антропологические цели и ставить антропогенетические и расоведческие задачи в профессиональной деятельности.	методами подготовки и проведения антропометрических измерений, а также методами профилактики и способами пресечения расизма и шовинизма; антропометрическими и расоведческими методами, а также навыками их применения в конкретной работе; основными антропометрическими и расоведческими методами.
ОК-6	различные способы работы в команде и преимущества командной работы; способы командного взаимодействия и большое количество способов личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; сущность социального контроля как особого механизма социальной регуляции поведения людей.	показывать взаимосвязь таких понятий как «человек-личность-индивидуальность»; применять способы командного взаимодействия и осуществлять командное взаимодействие, предусматривающее толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; описывать основные методы диагностики пола, возраста, заболеваний, реконструкции культуры первобытного человека.	навыками сопоставления различных эволюционных этапов человека с точки зрения овладения языком, культурой, технологиями; навыками антропологической интерпретации изучаемых процессов и явлений с позиции выявления и анализа антропологических универсалий; навыками работы в команде и приемами личностного развития.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антропология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

Философия, Логика, Культурология, История, История и теория религий, Введение в профессию

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Политология, История психологии, Этнопсихология, Педагогика, Социальная психоло-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

гия, Конфликтология, Психология делового общения

#### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	41	41
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	41	41
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4
<b>Контактная работа (КоР)</b>	40	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	86	86
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	86	86
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	13	13
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	108/3	108/3

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

#### 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Объекты, предмет и методы антропологии. Место антропологии в системе наук и практике	1	2	2	0	5	2	
2	Морфология и биология человека	1	2	2	0	5	2	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

3	Эволюционная антропология	1	4	4	0	5	4
4	Эволюция приматов и ранние этапы антропогенеза	1	2	2	0	5	2
5	Палеоантропология	1	2	2	0	5	2
6	Расоведение	1	2	2	0	5	2
7	Этническая антропология	1	2	2	0	5	2
8	Этнические культуры и цивилизации	1	2	2	0	6	2
Итого:			18	18	0	41	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов			СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий				
			Лек	Пр	Лаб		
1	Объекты, предмет и методы антропологии. Место антропологии в системе наук и практике	1	2	0	0	10	2
2	Морфология и биология человека	1	2	0	0	10	2
3	Эволюционная антропология	1	0	2	0	11	4
4	Эволюция приматов и ранние этапы антропогенеза	1	0	0	0	11	2
5	Палеоантропология	1	0	0	0	11	2
6	Расоведение	1	0	2	0	11	2
7	Этническая антропология	1	0	2	0	11	2
8	Этнические культуры и цивилизации	1	0	0	0	11	2
Итого:			4	6	0	86	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Объекты, предмет и методы антропологии. Место антропологии в системе наук и практике	Различные определения антропологии (широкое и узкое). Особое место физической антропологии как биологической науки на стыке с общественными науками. Объекты, предмет и методы исследования физической антропологии. Традиционные и новые разделы антропологии. Связь физической антропологии со смежными дисциплинами (популяционной генетикой, физиологией, медициной, этнографией, демографией, социологией). Практическое значение физической антропологии, экологическая и морфофизиологическая антропология, размерная типология населения. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Практическое значение физической антропологии, экологическая и морфофизиологическая антропология, размерная типология населения. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Эссе №1
Тема 2: Морфология и биология человека	Морфология человека, биология человека, антропогенез (эволюционная антропология) и расоведение (этническая антропология) как основные субдисциплины физической антропологии. Прикладная	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Доклады №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>антропология: объекты и предмет изучения. Соматология (изучение строения человеческого тела в целом) и мерология (изучение вариаций отдельных органов человека и их взаимных связей) как основные разделы морфологии человека. Физическое развитие человеческого тела, его возрастные и конституциональные вариации. Краниология (изучение черепа), остеология (изучение костей скелета), одонтология (изучение зубной системы) и дерматоглифика (изучение рельефа кожи на пальцах, ладонях и подошвах) – основа морфологии человека. Антропометрические методы и квалитметрические способы изучения особенностей строения тела и специальные инструменты для измерений живого человека и его останков.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Антропометрические методы и квалитметрические способы изучения особенностей строения тела и специальные инструменты для измерений живого человека и его останков.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>		
Тема 3: Эволюционная антропология	<p>К. Линней и место человека в его «Системе природы». Выделение отряда приматов. «Происхождение видов» Дарвина и суть эволюционной теории. Т. Г. Гексли и роль его книги «Место человека в природе» в борьбе за дарвинизм. «Значение эволюционного учения для физической антропологии. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Возникновение и краткая история генетики человека. Популяционная генетика. Генные частоты и их изменения. Мутационные теории антропогенеза. Современный синтез генетики, эволюционизма и трудовой теории.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Возникновение и краткая история генетики человека. Популяционная генетика.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Доклады №2
Тема 4: Эволюция приматов и ранние этапы антропогенеза	<p>Отличительные признаки отряда приматов. Распространение и классификация приматов. Отличия человека от понгида. История открытия австралопитеков и их общие особенности. Двуногость (бипедия) как отличительная черта всех гоминид. Африка как колыбель человечества. Систематика и образ жизни австралопитеков. Древнейшие орудия. Биологические адаптации к трудовой деятельности у гоминид. Гоминидная триада: связь бипедии, трудовой деятельности, сознания и речи.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Гоминидная триада: связь бипедии, трудовой деятельности, сознания и речи.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Эссе №2
Тема 5: Палеоантропология	<p>Первые представители рода Homo. Homo habilis. Homo erectus: питкантропы, синантропы, атлантропы, гейдельбергский человек. История открытия яванских питкантропов и синантропов. Образ жизни и культура архантропов. Неандертальцы, их антропологические особенности, датировка и распространение. Прочие палеоантропы. Материальная и духовная культура среднего палеолита. «Верхнепалеолитическая революция». Истоки религиозных представлений и искусства в обществе неандертальцев. Древнейшие сапиенсы: основные находки, датировки, культура. Антропогенетические теории полицентризма и моноцентризма. Попытка компромисса между обеими теориями (теория широкого моноцентризма Я. Я. Рогинского). Факторы антропогенеза: мутация, изоляция, генетический дрейф и принцип основателя. Естественный отбор как ведущий фактор антропогенеза и расообразования. Климатические факторы и адаптация человека. Половой отбор. Болезни как факторы отбора. Примеры действия естественного отбора у человека в современных условиях.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Факторы ан-</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Эссе №3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	тропогенеза: мутация, изоляция, генетический дрейф и принцип основателя. <b>Лабораторная работа:</b> -		
Тема 6: Расоведение	Расы – человеческие группы, выделяемые на основании исторически возникшей общности наследственно обусловленных биологических признаков. Расогенез. Видовое единство человечества. Расизм и ксенофобия. Апартеид и негритюд: теория и практика. Научная несостоятельность расизма. Принципы расоведения. Традиционные морфологические классификации рас, основанные на соматологических признаках и кладистическом принципе. Популяционная концепция расы. Популяционно-генетическая классификация рас В. П. Алексеева. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Популяционно-генетическая классификация рас В. П. Алексеева. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Доклады №3
Тема 7: Этническая антропология	Отличие расы от этноса. Расы и зоологические подвиды. Этнос как осознанная культурно-языковая общность. Этническое самосознание как основа этнической идентификации. Этносы и этнофоры. Этнические и этнографические общности. Субэтносы и этнические группы. Метаэтнические общности. Расовый состав этносов и этнический состав рас как предмет изучения этнической антропологии. Антропогенез и этногенез. Основные факторы и модусы этногенеза. Этногенетические процессы и их расовая составляющая. Этноразделительные и этнообъединительные процесс; этноэволюционные и этнотрансформационные этнические процессы. Этноцентризм, национализм и шовинизм. Основные формы сегрегации и геноцида. Ирредентизм, сепаратизм. Патриотизм и космополитизм. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Этногенетические процессы и их расовая составляющая. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Доклады №4
Тема 8: Этнические культуры и цивилизации	Этническая культура и культура этноса. Культура жизнеобеспечения этноса и хозяйственно-культурные типы. Присваивающие и производящие хозяйственно-культурные типы. Мотыжное (ручное) и пашенное (плужное) земледелие. Скотоводство кочевое, полукочевое и отгонное. Проблема номадизма. Историко-этнографические области и провинции. Проблема цивилизаций как крупных суперэтнических общностей. Локальные и региональные цивилизации А.Тойнби. Макроцивилизации (западноевропейская, евразийская, индийская и китайская) и их символы в теории цивилизаций Т. Парсонса. Этнос и язык. Генеалогические и типологические классификации языков. Морфологическая как основная типологическая классификация языков. Генеалогические классификации языков как отражение их родства и общего происхождения. Реконструкции языков и телексоллингвистика. Лингвистические семьи и макросемьи. Обзор этнической карты мира в соотношении с лингвистической по языковым семьям. Пиджины и креольские языки. Искусственные языки. Языки международного общения. Крупнейшие народы и самые распространенные языки мира. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Обзор этнической карты мира в соотношении с лингвистической по языковым семьям. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Контрольная работа №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
Форма обучения: очная, заочная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Расоведение: Популяционно-генетическая классификация рас В. П. Алексеева.	Пр	2	Конференция
2	Этническая антропология: Этногенетические процессы и их расовая составляющая.	Пр	2	Семинар-исследование

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Расоведение: Популяционно-генетическая классификация рас В. П. Алексеева.	Пр	2	Конференция
2	Этническая антропология: Этногенетические процессы и их расовая составляющая.	Пр	2	Семинар-исследование

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349>
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856>
3. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494295>

*Дополнительная литература*

1. Гизулина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493398>
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283>



3. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490048>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбГУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.naicn.ru](http://arhiv.naicn.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Вся биология [Электронный ресурс] : научно-образовательный проект : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://sbio.info/>. - Текст: электронный
9. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://humbio.ru/>. - Текст: электронный
10. Портал Общества Заботы О Здоровье [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://zdrav.fom.ru/>. - Текст: электронный
11. [MedUniver.com](http://meduniver.com) [Электронный ресурс] : медицинский портал : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://meduniver.com>. - Текст: электронный

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью,

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1
ОК-1	Логика	зачет	1	1
ОК-1	Культурология	зачет	1	1
ОК-1	Антропология	экзамен	1	1
ОК-1	История психологии	экзамен	2	2
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	История и теория религий	зачет	1	1
ОК-2	Антропология	экзамен	1	1
ОК-2	Политология	зачет	2	2
ОК-2	История психологии	экзамен	2	2
ОК-2	Этнопсихология	зачет	7	3
ОК-6	История и теория религий	зачет	1	1
ОК-6	Культурология	зачет	1	1
ОК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ОК-6	Антропология	экзамен	1	1
ОК-6	Педагогика	экзамен	3	2
ОК-6	Социальная психология	экзамен	4	3
ОК-6	Конфликтология	экзамен	6	4

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-6	Психология делового общения	экзамен	6	4
ОК-6	Этнопсихология	зачет	7	5

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1
ОК-1	Культурология	зачет	1	1
ОК-1	Антропология	экзамен	1	1
ОК-1	История психологии	экзамен	1	1
ОК-1	Логика	зачет	2	2
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Антропология	экзамен	1	1
ОК-2	История психологии	экзамен	1	1
ОК-2	История и теория религий	зачет	2	2
ОК-2	Политология	зачет	2	2
ОК-2	Этнопсихология	зачет	4	3
ОК-6	Культурология	зачет	1	1
ОК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ОК-6	Антропология	экзамен	1	1
ОК-6	История и теория религий	зачет	2	2
ОК-6	Педагогика	экзамен	2	2
ОК-6	Социальная психология	экзамен	2	2
ОК-6	Конфликтология	экзамен	4	3
ОК-6	Психология делового общения	экзамен	4	3
ОК-6	Этнопсихология	зачет	4	3

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

### Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

### Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Экзамен, проводимый в устной форме**, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
--	--------------

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

#### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Пороговый	основные теории происхождения человека.	выбирать и использовать палеоантропологические и расоведческие знания.	расоведческим и этнологическим понятийным аппаратом.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	Высокий	основные антропологические понятия и категории; характер связи антропологии с другими науками; основные теории происхождения человека.	выбирать и использовать методы и технологии на практике в решении психологических проблем и задач разного типа; выбирать и использовать палеоантропологические и расоведческие знания.	антропологическими методами изучения людей в целях повышения эффективности психологической работы; расоведческим и этнологическим понятийным аппаратом.
	Повышенный	основные антропологические понятия и категории; характер связи антропологии с другими науками; основные теории происхождения человека. характер связи антропологии с другими науками и основы дарвинизма.	выбирать и использовать антропометрические, биометрические и информационные методы и технологии на практике в решении психологических проблем и задач разного типа; выбирать и использовать методы и технологии на практике в решении психологических проблем и задач разного типа; выбирать и использовать палеоантропологические и расоведческие знания.	понятийным аппаратом антропологии и правильно применять антропологическую номенклатуру терминов; антропологическими методами изучения людей в целях повышения эффективности психологической работы; расоведческим и этнологическим понятийным аппаратом.
ОК-2	Пороговый	особенности биологической изменчивости человеческого организма в пространстве и во времени и основные этапы происхождения человека.	формулировать антропологические цели и ставить антропогенетические и расоведческие задачи в профессиональной деятельности.	основными антропометрическими и расоведческими методами.
	Высокий	основные этапы эволюции приматов и гоминид, а также стадийные разновидности ископаемых людей; особенности биологической изменчивости человеческого организма в пространстве и во времени и основные этапы происхождения человека.	объяснять специфику морфологии человека, биологии человека, антропогенеза (эволюционной антропологии) и расоведения (этнической антропологии) как основных субдисциплин физической (биологической) антропологии; формулировать антропологические цели и ставить антропогенетические и расоведческие задачи в профессиональной деятельности.	антропометрическими и расоведческими методами, а также навыками их применения в конкретной работе; основными антропометрическими и расоведческими методами.
	Повышенный	основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной антропологии, а также принципы классификации человеческих рас и различия между их таксономическими уровнями; основные этапы эволюции приматов и гоминид, а также стадийные разновидности ископаемых людей; особенности биологической изменчивости человеческого организ-	формулировать цели и задачи антропологического исследования; объяснять специфику морфологии человека, биологии человека, антропогенеза (эволюционной антропологии) и расоведения (этнической антропологии) как основных субдисциплин физической (биологической) антропологии; формулировать антропологические цели и ставить антропогенетические и	методами подготовки и проведения антропометрических измерений, а также методами профилактики и способами пресечения расизма и шовинизма; антропометрическими и расоведческими методами, а также навыками их применения в конкретной работе; основными антропометрическими и расоведческими методами.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		ма в пространстве и во времени и основные этапы происхождения человека.	расоведческие задачи в профессиональной деятельности.	
ОК-6	Пороговый	сущность социального контроля как особого механизма социальной регуляции поведения людей.	описывать основные методы диагностики пола, возраста, заболеваний, реконструкции культуры первобытного человека.	навыками работы в команде и приемами личностного развития.
	Высокий	способы командного взаимодействия и большое количество способов личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; сущность социального контроля как особого механизма социальной регуляции поведения людей.	применять способы командного взаимодействия и осуществлять командное взаимодействие, предусматривающее толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; описывать основные методы диагностики пола, возраста, заболеваний, реконструкции культуры первобытного человека.	навыками антропологической интерпретации изучаемых процессов и явлений с позиции выявления и анализа антропологических универсалий; навыками работы в команде и приемами личностного развития.
	Повышенный	различные способы работы в команде и преимущества командной работы; способы командного взаимодействия и большое количество способов личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; сущность социального контроля как особого механизма социальной регуляции поведения людей.	показывать взаимосвязь таких понятий как «человек-личность-индивидуальность»; применять способы командного взаимодействия и осуществлять командное взаимодействие, предусматривающее толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; описывать основные методы диагностики пола, возраста, заболеваний, реконструкции культуры первобытного человека.	навыками сопоставления различных эволюционных этапов человека с точки зрения овладения языком, культурой, технологиями; навыками антропологической интерпретации изучаемых процессов и явлений с позиции выявления и анализа антропологических универсалий; навыками работы в команде и приемами личностного развития.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2.



37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.19 Антропология  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тематика эссе №1

1. Физическое развитие человеческого тела, его возрастные и конституциональные вариации.
2. Антропометрические методы изучения особенностей строения тела.
3. Квалиметрические способы изучения особенностей строения тела.

#### Тематика эссе №2

1. Генные частоты и их изменения.
2. Мутационные теории антропогенеза.

3. Биологические адаптации к трудовой деятельности у гоминид.
4. Естественный отбор как ведущий фактор антропогенеза и расообразования.

#### **Тематика эссе №3**

1. Климатические факторы и адаптация человека.
2. Популяционно-генетическая классификация рас В. П. Алексеева.
3. Научная несостоятельность расизма

#### **Тематика докладов №1**

1. Соматология и мерология как основные разделы морфологии человека.
2. Краниология, остеология, одонтология и дерматоглифика – основа морфологии человека.

#### **Тематика докладов №2**

1. Специальные инструменты для измерений живого человека и его останков.
2. Возникновение и краткая история генетики человека.
3. Современный синтез генетики, эволюционизма и трудовой теории.
4. Систематика и образ жизни австралопитеков.

#### **Тематика докладов №3**

1. Древнейшие орудия.
2. Образ жизни и культура архантропов
3. Неандертальцы, их антропологические особенности, датировка и распространение.
4. Примеры действия естественного отбора у человека в современных условиях.

#### **Контрольная работа №1**

1. Приведите пример из современной действительности этногенетической миксации и креолизации.
2. Развенчайте научную несостоятельность расизма.
3. В чем, по Вашему мнению, заключается принципиальная разница между расизмом и ксенофобией.
4. Поясните на практических примерах из истории явления апартеида и негритюда.
5. Приведите пример тесной связи этноса и нации.
6. Проведите анализ взаимосвязи этноса и любого, близкого для Вашего понимания, языка.
7. Поясните на примере каким образом выглядит этнолингвистическая карта мира.
8. Проведите генеалогическую и типологическую классификацию языков.
9. Укажите основные классификационные признаки этнических общностей.
10. В чем для Вас принципиальное различие между культурой этноса и этнической культурой.
11. Приведите пример хозяйственно-культурного типа.
12. Поясните на примере одно из основных форм сегрегации и геноцида.
13. Проведите сравнительный анализ этноцентризма, национализма и шовинизма, оппелируя историческими фактами.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки экзамену**

1. Место антропологии в системе наук.
2. Антропология: объекты и предмет изучения.
3. Традиционные и новые разделы антропологии.

4. Методы антропологии.
5. Антропологические и антропометрические субдисциплины.
6. Соматология и мерология. Физическое развитие и конституция человека.
7. Дерматоглифика и одонтология: объекты и предметы изучения.
8. Биология человека как антропологическая субдисциплина.
9. Прикладная антропология: объекты и предмет изучения.
10. Этническая антропология: объекты и предмет изучения.
11. Палеоантропология: объекты и предмет изучения.
12. Антропогенез как антропологическая субдисциплина.
13. Эволюционная теория и ее значение для антропологии.
14. Биологическая изменчивость человека и его предков во времени.
15. Основные этапы эволюции приматов.
16. Человек как примат.
17. Человек как узконосый антропоид.
18. Гоминиды: общая характеристика.
19. Антропогенез: основные факторы.
20. Гоминидная триада.
21. Австралопитеки: общая характеристика.
22. Архантропы: общая характеристика.
23. Палеоантропы: общая характеристика.
24. Неоантропы: общая характеристика.
25. Сапиенсы и неандертальцы: сходства и различия.
26. Антропогенетические теории моноцентризма и полицентризма.
27. Расоведение: основные проблемы и методы.
28. Человечество как единый вид.
29. Биологическая изменчивость человека в пространстве.
30. Раса и популяция.
31. Основные факторы расообразования.
32. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе.
33. Очаги расообразования и таксономические уровни популяционно-генетической классификации рас В. П. Алексеева.
34. Популяционно-генетическая систематика рас.
35. Морфологическая систематика рас.
36. Европеоиды: общая характеристика.
37. Негроиды: общая характеристика.
38. Австралоиды и проблема экваториальной большой расы.
39. Монголоиды: общая характеристика.
40. Креолы: общая характеристика.
41. Раса и этнос.
42. Раса как составляющая этногенетических процессов.
43. Этногенез: основные факторы и модусы.
44. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.
45. Процессы этнической дифференциации.
46. Этнообъединительные процессы.
47. Метисация, этногенетическая миксация и креолизация.
48. Научная несостоятельность расизма.
49. Разновидности расизма и ксенофобии.

50. Апартеид и негритюд: теория и практика.
51. Этнос и нация.
52. Этнос и язык.
53. Этнолингвистическая карта мира.
54. Генеалогические и типологические классификации языков.
55. Основные классификации этнических общностей.
56. Культура этноса и этническая культура.
57. Хозяйственно-культурные типы.
58. Основные формы сегрегации и геноцида.
59. Этноцентризм, национализм и шовинизм.

#### **Примерный перечень практических заданий к итоговой аттестации (экзамену)**

14. Определите место антропологии, как науки.
15. Поясните на примере, что является объектом изучения в антропологии.
16. Приведите пример традиционных разделов антропологии.
17. Перечислите основные методы антропологии. Поясните суть одного из методов на примере.
18. Укажите особенности присущие антропометрическим субдисциплинам.
19. На примере собственного тела проведите анализ его физического развития и конституции.
20. Приведите пример объекта изучения в дерматоглифике и одонтологии.
21. Поясните особенности биологии человека как антропологической субдисциплины.
22. Что изучает прикладная антропология, приведите примеры на практике.
23. Приведите пример объекта и предмета изучения этнической антропологии.
24. Раскройте объект и предмет изучения палеоантропологии на известном примере.
25. Поясните принципиальные отличия антропогенеза как антропологической субдисциплины.
26. Приведите и поясните одну из концепций эволюционной теории, которая на Ваш взгляд ближе всего к истине.
27. Поясните на конкретных примерах что учитывалось при рассмотрении биологической изменчивости человека и его предков во времени.
28. Перечислите основные этапы эволюции приматов, раскройте один из этапов на Ваш выбор.
29. Приведите доводы, позволяющие сделать вывод: человек как примат.
30. Поясните как Вы понимаете факты, свидетельствующие о том, что человек - узконосый антропоид.
31. Перечислите характерные черты гоминид.
32. Перечислите основные факторы антропогенеза, раскройте содержание одного из них на Ваш выбор.
33. Поясните, что понимается под гоминидной триадой.
34. Перечислите основные отличительные черты австралопитеков.
35. Приведите пример существенных различий архантропов и австралопитеков.
36. Опишите вербально палеоантропов.
37. Что на Ваш взгляд сильно отличало неантропов, поясните ответ на примере.
38. Проведите сравнительный анализ сапиенсов и неандертальцев.
39. Поясните на примере, как Вы понимаете две основополагающие антропогенетические теории моноцентризма и полицентризма.
40. Перечислите проблемы расоведения и раскройте содержание одной из них.
41. Приведите неоспоримые факты того, что человечество есть единый вид.

42. Поясните на примере в чем заключается эффект биологической изменчивости человека в пространстве.
43. Покажите на примере отличительные особенности расы и популяции.
44. Перечислите основные факторы расообразования, раскройте содержание одно из факторов на Ваш выбор.
45. Приведите пример очагов расообразования и их поясните их место в расогенетическом процессе.
46. Раскройте отличительные черты популяционно-генетической классификации рас В. П. Алексеева.
47. Поясните на примере одной из рас популяционно-генетическую систематику рас.
48. Приведите пример очевидной морфологическая систематики рас.
49. Приведите общую характеристику европеоида на примере известной личности (актер, певец, политический деятель и т. д.).
50. Приведите общую характеристику негроида на примере известной личности (актер, певец, политический деятель и т. д.).
51. Приведите характеристику австралоидов и сформулируйте проблему экваториальной большой расы.
52. Приведите общую характеристику монголоида на примере известной личности (актер, певец, политический деятель и т. д.).
53. Приведите пример креола и дайте адекватную характеристику.
54. На примере поясните отличительные особенности расы и этноса.
55. Поясните на примере, как Вы понимаете влияние расы как составляющей этногенетических процессов.
56. Поясните на примере основные факторы этногенеза.
57. Поясните на примере одной из рас динамику протекания этнотрансформационных и этноэволюционных процессов.
58. Приведите пример ярко выраженных процессов этнической дифференциации.
59. В чем, по Вашему мнению, заключается сила этнообъединительных процессов.