

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.18 История психологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И. А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* формирование у студентов и слушателей адекватного представления о развитии системы психологических знаний, формирование способности и готовности к владению культурой научного мышления, обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений.

*Задачи дисциплины:*

- осознать теоретические и методологические основы психологической историографии;
- понять конкретно-историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических знаний;
- осознать историческую связь времен: прошлого настоящего и будущего, как преемственность в возникновении и развитии психологических идей;
- наглядно представлять развитие всемирной психологии как единый интернациональный процесс, раскрыть перед собой историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах мира и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений;
- понять роль и значение междисциплинарных связей в становлении психологии как науки;
- осознать историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии;
- усвоить особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
- проследить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, воочию представить себе современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации интеграции психологических знаний;
- сформировать умение критически анализировать подходы зарубежных авторов к освещению истории психологии;
- сформировать объективное видение психологического наследия видных ученых прошлого и современности, суметь дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	этапы развития истории психологии, основные философ-	использовать основы философских знаний для форми-	способностью использовать основы философских и ис-

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	ские и психологические концепции соответствующих исторических периодов; основные исторические этапы развития психологической мысли; процесс становления психологического знания в стране и за рубежом.	рования мировоззренческой позиции психолога, интегрировать знания истории психологии в профессиональную деятельность; ориентироваться в исторических этапах развития психологии, основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции психолога; анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе.	торических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования основы философских и исторических знаний в психологической деятельности; устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения.
ОК-2	становление естественнонаучной парадигмы в психологии; развитие психологических знаний в новоевропейской мысли; генезис и становление представлений о психической реальности в период античности и средневековья.	использовать информацию об основных этапах и закономерностях исторического развития психологии для формирования гражданской позиции у субъектов психологического сопровождения; соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями; анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития психологии для формирования гражданской позиции; способностью применять закономерности и методы науки (истории психологии); анализом современных научных гипотез и концепций.
ПК-6	понятийный аппарат, предмет, метод и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии в их историческом развитии; основные направления, проблемы, теории и методы истории психологии; историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.	обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций.	совокупностью мировоззренческих установок, образующих собственную психологическую позицию; методами историко-психологического анализа; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемым в историческом аспекте.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

Философия, Логика, Культурология, Антропология, История и теория религий, История, Политология, Введение в профессию

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Этнопсихология, Общая психология, Общий психологический практикум, Математические методы в психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Экспериментальная психология, Психология лидерства, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Методологические основы психологии, Психология принятия решения, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная практика.

#### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	49	49
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	49	49
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	5	5
<b>Контактная работа (КоР)</b>	59	59
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	10	10
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	121	121
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	121	121
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4
<b>Контактная работа (КоР)</b>	14	14
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет истории психологии Психологические воззрения в древности	2	1	2	0	5	2	
2	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения	2	1	2	0	5	2	
3	Психология Нового времени	2	2	4	0	5	4	
4	Развитие психологии в XVIII – XIX веках	2	2	4	0	5	4	
5	Развитие психологии внутри естествознания	2	2	4	0	5	4	
6	Оформление психологии как самостоятельной науки	2	2	4	0	5	4	
7	Возникновение и развитие основных отраслей психологии	2	2	4	0	5	4	
8	Основные научные школы в зарубежной психологии XX века	2	2	4	0	5	4	
9	Отечественная психология в первой половине XX столетия. Развитие отечественной психологии на современном этапе.	2	2	4	0	5	4	
10	Современная зарубежная психология	2	2	4	0	4	4	
Итого:			18	36	0	49	36	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет истории психологии Психологические воззрения в древности	1			0	12	2	
2	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения	1		2	0	12	2	
3	Психология Нового времени	1			0	12	4	
4	Развитие психологии в XVIII – XIX веках	1			0	12	4	
5	Развитие психологии внутри естествознания	1			0	12	4	
6	Оформление психологии как самостоятельной науки	1		2	0	12	4	
7	Возникновение и развитие основных отраслей психологии	1			0	12	4	
8	Основные научные школы в зарубежной психологии XX века	1			0	12	4	
9	Отечественная психология в первой половине XX столетия. Развитие отечественной психологии на современном этапе.	1			0	12	4	
10	Современная зарубежная психология	1			0	16	4	
Итого:			6	4	0	124	36	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: "Предмет истории психологии Психологические воззрения в древности":	<p>Методология отечественной психологической историографии. Проблема периодизации. Основные способы изложения истории психологии. Исторический обзор отечественной и зарубежной историографии психологии. Значение и актуальные проблемы истории психологии. Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Представления философов Милетской школы. Понимание природы души Гераклитом Эфесским. Гиппократ и его учение о типах темперамента. Материализм концепции Левкиппа - Демокрита. Объективный идеализм во взглядах Сократа - Платона. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические идеи позднего стоицизма. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Развитие психологии в рамках философии в период античности.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Эссе №1
Тема 2: "Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения":	<p>Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Неоплатонизм в работах Плотина и Августина. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабоязычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф. Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д. Скотт, Р. Бэкон и В. Оккам. Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества. Критика богословия и схоластики.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Развитие психологии в рамках теологии.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Доклады №1
Тема 3: "Психология Нового времени":	<p>Общие тенденции в развитии философии и психологии XVII столетия. Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени. Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка. Дуализм в философско-психологической системе Р. Декарта. Природа "страстей" по Р. Декарту и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение Б. Спинозы. Психологические взгляды Г. Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы ее решения мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций XVII столетия для последующего развития психологии.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Развитие психологии в новое время.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Доклады №1
Тема 4: "Развитие психологии в XVIII – XIX веках":	<p>Материалистические взгляды Д. Толанда, Д. Гартли и Дж. Пристли. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Зарождение ассоциативной психологии и ее развитие в трудах Д. Милля и Д. Ст. Милля. Ассоциативная психология второй половины XIX века: А. Бэн и Г. Спенсер. Французский материализм XVIII столетия и его идейные источники. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро. К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Социоло-</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Эссе №2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	гическое направление во французской психологии XIX столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль. Философские взгляды В. Н. Татищева и А. Д. Кантемира. Материалистические идеи М. В. Ломоносова. Психологическая концепция А. Н. Радищева. Развитие материалистической линии в русской психологии XIX столетия: взгляды А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского. Идеализм философско-психологических взглядов Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Brentano, Э. Гуссерля, К. Штумпфа, Э. Маха, Р. Авенариуса. Материалистический монизм философской антропологии Л. Фейербаха. Вопросы психологии в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Воззрения мыслителей 18-19 века на природу «психического» <b>Лабораторная работа:</b> -		
Тема 5: "Развитие психологии внутри естествознания":	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Общие успехи развития естествознания в XIX столетии. "Личное уравнение" в астрономии и проблема измерения времени психических реакций. Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Развитие рефлекторного учения. Достижения физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Развитие анатомии и физиологии головного мозга. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Ведущие концепции естествознания. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Эссе №3
Тема 6: "Оформление психологии как самостоятельной науки":	Возникновение экспериментальной психологии в Германии. Г. Фехнер и основание психофизики. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. В. Вундт и его роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Организация первых психологических лабораторий в Германии. Основные направления первых экспериментальных исследований. Опыты Г. Эббингауза. Вюрцбургская психологическая школа. Возникновение экспериментальной психологии в России. И. М. Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Роль В. М. Бехтерева в развитии экспериментальной психологии в России. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Психологические взгляды и исследования Т. Рибо, А. Бине, П. Жане. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Зарождение экспериментальной психологии <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Доклады №2
Тема 7: "Возникновение и развитие основных отраслей психологии":	Кризис вундтовской "физиологической психологии". Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии. Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии. Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Характеристика ведущих отраслей психологии <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Доклады №2
Тема 8: "Основные научные школы в зарубежной психологии XX века":	Бихевиоризм и необихевиоризм. Зоопсихология Э. Торндайка. Рефлекторное учение И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Необихевиоризм и его разновидности: когнитив-	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Доклады №2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

	<p>ный, мотивационно-целевой и операциональный. Гештальтпсихология. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келлера. К. Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина. Фрейдизм и неофрейдизм. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Нереализованные потребности и влечения как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: Сверх-Я, Я и Оно. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Учение о детской сексуальности. Природа неврозов и их формы. Учение о защитах. Принципы и техника психоаналитической терапии. Возникновение неофрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный неофрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, межличностная психиатрия Г. Салливена, социальный психоанализ Э. Фромма. Гуманистическая психология. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии. К. Роджерс и личностно-ориентированный подход. Врожденность потенциалов в саморазвитии личности. Враждебность к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Основные понятия в теории личности К. Роджерса. Личностно-ориентированная терапия и консультирование.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Основные научные парадигмы психологии 20 века.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>		
<p>Тема 9: "Отечественная психология в первой половине XX столетия. Развитие отечественной психологии на современном этапе.":</p>	<p>Основные течения в русской психологии предреволюционного периода. Вопросы психологии в трудах В. И. Ленина и марксистско-ленинская перестройка психологии. Борьба за ее теоретическое единство: преодоление светского и богословского идеализма в психологии, критика рефлексологии и реактологии, педологии и психотехники, выступление против попыток соединить марксизм с бихевиоризмом, фрейдизмом и гештальтпсихологией. Развитие концепции единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейном и культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Развитие специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические исследования в годы Великой отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах.</p> <p>Возрождение психологической науки в 60 - 70-е годы. Начало широкомасштабной подготовки психологических кадров, открытие первых психологических факультетов в Москве и Ленинграде, появление психологических журналов. Концепция деятельности в трудах А. Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Научное наследие Б. Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Становление отечественной психологии как многоотраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Основные</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ПК-6</p>	<p>Эссе №4</p>



37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	направления развития отечественной современной психологии <b>Лабораторная работа:</b> -		
Тема 10: "Современная зарубежная психология":	Производные от основных психологических школ новые направления в современной зарубежной психологии. Когнитивная психология: теория познания и обучения Д. Брунера, эпистимология Ж. Пиаже, теория конструкторов Д. Келли. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бюдженталя и теория смысла В. Франкла. Интеракционизм в зарубежной психологии. Социометрия Д. Морено. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджоли. Гештальттерапия Ф. Перлза. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Д. Гриндера. <b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Основные направления развития зарубежной современной психологии. <b>Лабораторная работа:</b> -	ОК-1 ОК-2 ПК-6	Контрольная работа №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения: развитие психологии в рамках теологии.	Пр	2	Дискуссия
2	Оформление психологии как самостоятельной науки: зарождение экспериментальной психологии	Пр	4	Семинар-исследование

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения: развитие психологии в рамках теологии.	Пр	2	Дискуссия
2	Оформление психологии как самостоятельной науки: зарождение экспериментальной психологии	Пр	2	Семинар-исследование

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489765>

3. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
Форма обучения: очная, заочная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

---

<https://urait.ru/bcode/490008>

*Дополнительная литература:*

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552>
3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508044>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arsh.neicon.ru](http://arsh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный
9. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>. - Текст: электронный

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный

11. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

### 12. Оценочные материалы по дисциплине

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1
ОК-1	Логика	зачет	1	1
ОК-1	Культурология	зачет	1	1
ОК-1	Антропология	экзамен	1	1
ОК-1	История психологии	экзамен	2	2
ОК-2	История	экзамен	1	1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ОК-2	История и теория религий	зачет	1	1
ОК-2	Антропология	экзамен	1	1
ОК-2	Политология	зачет	2	2
ОК-2	История психологии	экзамен	2	2
ОК-2	Этнопсихология	зачет	7	3
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	2	2
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	зачет	3	3
ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	4	4
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	4	4
ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	6	6
ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	6	6
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	6	6
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	7	7
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	8	8
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	8

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1
ОК-1	Культурология	зачет	1	1
ОК-1	Антропология	экзамен	1	1
ОК-1	История психологии	экзамен	1	1
ОК-1	Логика	зачет	2	2
ОК-2	История	экзамен	1	1
ОК-2	Антропология	экзамен	1	1
ОК-2	История психологии	экзамен	1	1
ОК-2	История и теория религий	зачет	2	2
ОК-2	Политология	зачет	2	2
ОК-2	Этнопсихология	зачет	4	3
ПК-6	Введение в профессию	экзамен	1	1
ПК-6	История психологии	экзамен	1	1
ПК-6	Общая психология	зачет	2	2
ПК-6	Зоопсихология и сравнительная психология	зачет	2	2
ПК-6	Математические методы в психологии	экзамен	3	3
ПК-6	Общая психология	экзамен	3	3
ПК-6	Общий психологический практикум	экзамен	3	3

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ПК-6	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	зачет с оценкой	3	3
ПК-6	Производственная практика: научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	4	4
ПК-6	Экспериментальная психология	зачет	4	4
ПК-6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	экзамен	4	4
ПК-6	Методологические основы психологии	зачет	4	4
ПК-6	Психология принятия решения	экзамен	4	4
ПК-6	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	5
ПК-6	Психология лидерства	экзамен	6	6

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

#### Шкала оценивания контрольной работы

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

### Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т. е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ЭССЕ

Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Показатели и критерии оценивания эссе

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Наличие логической структуры построения текста	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Понимание и правильное использование терминов и понятий, выделение причинно-следственных связей, наличие промежуточных и конечных выводов	
3	Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	
4	Адекватность аргументов при обосновании личной позиции	
5	Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.)	

### Шкала оценивания эссе

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за эссе представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10-9	8-7	6-5	Менее 5
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Экзамен, проводимый в устной форме**, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Пороговый	процесс становления психологического знания в стране и за рубежом.	анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе.	устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения.
	Высокий	основные исторические этапы развития психологической мысли; процесс становления психологического знания в стране и за рубежом.	ориентироваться в исторических этапах развития психологии, основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции психолога; анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе.	навыками использования основы философских и исторических знаний в психологической деятельности; устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения.
	Повышенный	этапы развития истории психологии, основные философские и психологические концепции соответствующих исторических периодов; основные исторические этапы развития психологической мысли; процесс становления психологического знания в стране и за рубежом.	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции психолога, интегрировать знания истории психологии в профессиональную деятельность; ориентироваться в исторических этапах развития психологии, основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции психолога; анализировать и оценивать психологические теории воз-	способностью использовать основы философских и исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования основы философских и исторических знаний в психологической деятельности; устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения.



37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

			никновения и развития психики в фило- и онтогенезе.	
ОК-2	Пороговый	генезис и становление представлений о психической реальности в период античности и средневековья.	анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения.	анализом современных научных гипотез и концепций.
	Высокий	развитие психологических знаний в новоевропейской мысли; генезис и становление представлений о психической реальности в период античности и средневековья.	соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями; анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения.	способностью применять закономерности и методы науки (истории психологии); анализом современных научных гипотез и концепций.
	Повышенный	становление естественнонаучной парадигмы в психологии; развитие психологических знаний в новоевропейской мысли; генезис и становление представлений о психической реальности в период античности и средневековья.	использовать информацию об основных этапах и закономерностях исторического развития психологии для формирования гражданской позиции у субъектов психологического сопровождения; соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями; анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития психологии для формирования гражданской позиции; способностью применять закономерности и методы науки (истории психологии); анализом современных научных гипотез и концепций.
ПК-6	Пороговый	историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.	выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций.	методами историко-психологического анализа.
	Высокий	основные направления, проблемы, теории и методы истории психологии; историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.	определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций.	совокупностью мировоззренческих установок, образующих собственную психологическую позицию; методами историко-психологического анализа.
	Повышенный	понятийный аппарат, предмет, метод и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии в их историческом развитии; основные направления, проблемы, теории и методы истории психологии; историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.	обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций.	совокупностью мировоззренческих установок, образующих собственную психологическую позицию; методами историко-психологического анализа; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.18 История психологии  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		логах мира, содержание их важнейших трудов.		
--	--	---	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тематика докладов №1

1. Педагогическая психология
2. Юридическая психология
3. Экономическая психология

#### Тематика докладов №2

1. Инженерная психология
2. Психология труда

#### Тема эссе №1

Взгляд психологии бихевиоризма на природу человека.

#### Тема эссе №2

Взгляд гештальтпсихологии на природу человека.

#### Тема эссе №3

Взгляд глубинной психологии на природу человека.

#### Тема эссе №4

Взгляд когнитивной психологии на природу человека.

Взгляд экзистенциальной психологии на природу человека.

#### Контрольная работа №1

1. Проанализируйте предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Проанализируйте предпосылки возникновения психометрии.
3. Проанализируйте предпосылки возникновения психоанализа.
4. Проанализируйте предпосылки возникновения бихевиоральной психологии.
5. Проанализируйте предпосылки возникновения когнитивной психологии.
6. Проанализируйте предпосылки возникновения гуманистической психологии.
7. Проанализируйте предпосылки возникновения экзистенциальной психологии.
8. Проанализируйте предпосылки возникновения глубинной психологии.
9. Проанализируйте основные тенденции развития психологии в 20 веке.
10. Проанализируйте основные тенденции развития психологии в 21 веке.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Значение и актуальные проблемы истории психологии.
2. Основные способы изложения истории психологии.
3. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.
4. Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества.
5. Общие тенденции в развитии философии и психологии XVII столетия.
6. Психофизическая проблема и основные способы ее решения мыслителями Нового времени.
7. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии.
9. Развитие анатомии и физиологии головного мозга.
10. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.
11. Основные направления первых экспериментальных исследований.
12. Оформление дифференциальной психологии.
13. Начало развития медицинской психологии.
14. Поведение как предмет психологии.
15. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека.
16. Психопатология обыденной жизни.
17. Психологическая структура личности.
18. Природа неврозов и их формы.
19. Основные течения в русской психологии предреволюционного периода.
20. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе

### **Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации:**

1. Сопоставьте и сравните психологические учения Средневековья и эпохи Возрождения.
2. Проанализируйте и раскройте основные методы исследования истории психологии.
3. Проанализируйте основные психологические учения Средневековья.
4. Проанализируйте основные тенденции развития психологии в Античности.
5. Сопоставьте и проанализируйте основные тенденции в развитии психологии в новое время.
6. Раскройте содержание основных психологических учений 18 века.
7. Приведите примеры основных проблем истории психологии.
8. Проанализируйте влияние учения Ч. Дарвина
9. Проведите анализ теоретического материала и приведите аргументы в пользу научности метода интроспекции.