

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина:                  | Б1.Б.10 Педагогика                                    |
| Направление подготовки:      | 37.03.01 Психология                                   |
| Направленность (профиль):    | «Психология управления»                               |
| Уровень высшего образования: | бакалавриат   |
| Программа:                   | прикладного бакалавриата                              |
| Форма обучения:              | очная, заочная  |
| Разработчики:                | Кандидат педагогических наук, доцент<br>Ткачева И. А. |

### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* формирование у студентов собственной педагогической позиции и базовой профессионально-педагогической компетентности на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов современного научного представления о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности, формирование педагогического сознания;
- развитие широкой эрудиции студента по проблемам образования;
- развитие профессионально важных качеств личности и педагогических способностей;
- формирование умений и навыков осуществления образовательного процесса и обеспечение готовности студента осуществлять разнообразные виды педагогической деятельности (практической, управленческой, проектировочной, исследовательской).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК-6            | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7            | способностью к самоорганизации и самообразованию  |

Планируемые результаты обучения:

| Код компетенции | Основные признаки освоения  |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| ОК-6            | различные способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса; основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающие обучение, контекстное обучение и др.); основные педагогические понятия и категории, характер связи педагогики с другими науками. | самостоятельно применять, педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой. | свободными навыками владения технологиями создания образовательной среды, в том числе и электронной, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса; навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; принципами, методами и логикой педагогических исследований. |
| ОК-7            | методы совершенствования педагогического мастерства и изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе; формы самообразования и условия его эффективности.  | оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; выбирать индивидуальный образовательный маршрут, совершенствовать профессионально-личностные качества; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности.  | методами оценки эффективности обучения и коррекции учебно-воспитательного процесса; методами оценки эффективности обучения; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.  |

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):*

История и теория религий, Антропология, Введение в профессию, Культурология, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Физическая культура и спорт, Физиология ВНД и СС, Общая психология

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Социальная психология, Психология делового общения, Конфликтология, Этнопсихология, Общая психология, Общий психологический практикум, Психология личности, Основы психогенетики, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Методологические основы психологии, Иностранный язык

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

| Вид учебной работы                                      | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 3       |
| <b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>                         | 72          | 72      |
| В том числе:  |             |         |
| Лекционные занятия (Лек)                                | 36          | 36      |
| Лабораторные занятия (Лаб)                              | 0           | 0       |
| Практические занятия (Пр)                               | 36          | 36      |
| <b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>             | 57          | 57      |
| В том числе:  |             |         |
| Курсовая работа   | 0           | 0       |
| Другие виды самостоятельной работы*                     | 57          | 57      |
| <b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>            | 6           | 6       |
| <b>Контактная работа (КоР)</b>                          | 78          | 78      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                   |             | Экзамен |
| <b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b> | 45          | 45      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>          | 180/5       | 180/5   |

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

*Заочная форма обучения:*

| Вид учебной работы                           | Всего часов | Курс |
|--|-------------|------|
|  |             | 2    |
| <b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>              | 14          | 14   |
| В том числе:                                 |             |      |
| Лекционные занятия (Лек)                     | 6           | 6    |
| Лабораторные занятия (Лаб)                   | 0           | 0    |
| Практические занятия (Пр)                    | 8           | 8    |
| <b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>  | 152         | 152  |
| В том числе:                                 |             |      |
| Курсовая работа                              | 0           | 0    |
| Другие виды самостоятельной работы*          | 152         | 152  |
| <b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b> | 5           | 5    |
| <b>Контактная работа (КоР)</b>               | 19          | 19   |

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

|   |       |         |
|---|-------|---------|
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                 |       | Экзамен |
| <b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b> | 9     | 9       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>                        | 180/5 | 180/5   |

\* - подготовка к аудиторным занятиям.

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

| № п/п  | Наименование темы дисциплины   | Семестр | Количество учебных часов                |    |     |    | СР | Практическая подготовка* |
|--------|--|---------|---|----|-----|----|----|--------------------------|
|        |  |         | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     |    |    |                          |
|        |  |         | Лек                                     | Пр | Лаб |    |    |                          |
| 1      | Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук.  | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 2      | Методология и методы педагогических исследований.  | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 3      | Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности, принципы и функции обучения. | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 4      | Содержание образования. Методы, средства, формы обучения.                                  | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 5      | Проверка и оценка результатов обучения.  | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 6      | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.                 | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 7      | Теория воспитания. Содержание, закономерности и принципы воспитательного процесса.         | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 8      | Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания.                                | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 6  | 0  |                          |
| 9      | Общественное и семейное воспитание.  | 3       | 4                                       | 4  | 0   | 9  | 0  |                          |
| Итого: |  |         | 36                                      | 36 | 0   | 57 | 0  |                          |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения:*

| № п/п  | Наименование темы дисциплины   | Семестр | Количество учебных часов                |    |     |     | СР | Практическая подготовка* |
|--------|--|---------|---|----|-----|-----|----|--------------------------|
|        |  |         | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     |     |    |                          |
|        |  |         | Лек                                     | Пр | Лаб |     |    |                          |
| 1      | Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук.  | 2       | 2                                       | 0  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 2      | Методология и методы педагогических исследований.  | 2       | 0                                       | 2  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 3      | Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности, принципы и функции обучения. | 2       | 2                                       | 0  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 4      | Содержание образования. Методы, средства, формы обучения.                                  | 2       | 0                                       | 2  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 5      | Проверка и оценка результатов обучения.  | 2       | 2                                       | 0  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 6      | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.                 | 2       | 0                                       | 2  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 7      | Теория воспитания. Содержание, закономерности и принципы воспитательного процесса.         | 2       | 0                                       | 0  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 8      | Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания.                                | 2       | 0                                       | 2  | 0   | 17  | 0  |                          |
| 9      | Общественное и семейное воспитание.  | 2       | 0                                       | 0  | 0   | 16  | 0  |                          |
| Итого: |  |         | 6                                       | 8  | 0   | 152 | 0  |                          |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

деятельностью.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа  | Компетенции  | Оценочное средство текущего контроля |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| 1   | 2   | 3            | 4                                    |
| Тема 1: Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук  | <p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.</p> <p>Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Истоки гуманистических идей педагогики. Основные педагогические системы прошлого. История развития школы как социального института и становления высшего образования. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> | ОК-6<br>ОК-7 | Творческие задания №1                |
| Тема 2: "Методология и методы педагогических исследований.":  | <p>Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Методология и методы педагогических исследований.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>  | ОК-6<br>ОК-7 | Контрольная работа №1                |
| Тема 3: "Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности, принципы и функции обучения.": | <p>Дидактика как наука о процессе обучения. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса.</p> <p>Факторы обучения. Дидактические причины и факторы. Мотивация учения. Стимулирование учения.</p> <p>Закономерности обучения. История проблемы. Классификация закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Соотношение принципов и правил.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности, принципы и функции обучения</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>   | ОК-6<br>ОК-7 | Творческие задания №2                |
| Тема 4: "Содержание образования. Методы, средства, формы обучения.":                                  | <p>Понятие содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>Понятие методов и приемов обучения. Характеристика современной системы методов осуществления педагогического процесса: методы формирования сознания; методы организации деятельности; методы стимулирования и мотивации деятельности; методы контроля эффективности образовательного процесса. Понятие о методической системе. Доминирующие типы обуче-</p>   | ОК-6<br>ОК-7 | Творческие задания №3                |

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

|  |   |              |                       |
|--|---|--------------|-----------------------|
|  | <p>ния: сообщающее-иллюстративное, алгоритмическо-программированное, проблемно-поисковое, активное и интенсивное. Активные методы обучения – методы проблемного обучения, обучение по алгоритму. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, “мозговой штурм”, дискуссия, тренинг, метод проектов) как особая группа методов обучения, их характеристика, преимущества и трудности в реализации на практике. Методы продуктивного обучения – когнитивные (методы сравнения, анализа, синтеза, классификации; методы наблюдения, прогнозирования, познавательного видения смысла объекта и др.), креативные (метод “мозгового штурма”, метод эмпатии и др.), оргдеятельностные (методы ученического целеполагания и планирования, методы самоорганизации и взаимообучения и др.). Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Различные подходы к классификации дидактических средств: источник информации и инструмент освоения учебного материала; для учителя и для учащихся; материальные и нематериальные (идеальные); визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; на уровне урока, на уровне учебного предмета, на уровне образовательного процесса. Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства новых информационных технологий (СНИТ), их педагогическая ценность. Функции средств обучения. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к современным техническим средствам обучения. Комплексный подход к применению средств обучения в образовательном процессе. Понятие о формах организации педагогического процесса, их классификация. Обзор форм обучения в истории дидактики. Характеристика классно-урочной системы. Формы модернизации классно-урочной системы (Белл-Ланкастерская система, Маннгеймская система, Дальтон-план, план Трампа).</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Содержание образования. Методы, средства, формы обучения.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> |              |                       |
| Тема 5: "Проверка и оценка результатов обучения.":                                   | <p>Дефиниция понятий: "мониторинг", "диагностика", "контроль", "проверка", "оценка", "отметка". Определение оценки и отметки в современных образовательных моделях. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие учащегося. Характеристика различных подходов к выделению параметров образовательной диагностики. Современные виды шкал и возможности их применения. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Формы контроля эффективности обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная; устная, письменная, практическая; зачет, экзамен. Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля знаний учащихся.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Проверка и оценка результатов обучения.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>  | ОК-6<br>ОК-7 | Творческие задания №3 |
| Тема 6: "Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении": | <p>Понятие педагогической (образовательной) технологии. Требования, предъявляемые к организации технологического процесса в обучении. Соотношение образовательной технологии и методики обучения. Технология и творчество в деятельности педагога. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксензова, Д.Г. Левитес). Характеристика и ана-</p>   | ОК-6<br>ОК-7 | Контрольная работа №1 |

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

|  |   |              |                       |
|--|---|--------------|-----------------------|
|  | <p>лиз современных предметно-ориентированных педагогических технологий: программированного обучения; дифференцированного обучения; концентрированного обучения; интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; технология полного усвоения знаний; технология коллективного способа обучения; модульного обучения. Анализ альтернативных личностно-ориентированных педагогических технологий: вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология педагогических мастерских; система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская); «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> |              |                       |
| Тема 7: "Теория воспитания. Содержание, закономерности и принципы воспитательного процесса": | <p>Наука о воспитании. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Диагностика результатов воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Теория воспитания. Содержание, закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>  | ОК-6<br>ОК-7 | Творческие задания №4 |
| Тема 8: "Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания":                        | <p>Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Искусство и технология воспитания. Комплексный подход. Воспитательные дела. Социально-ориентированные воспитательные дела.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>  | ОК-6<br>ОК-7 | Кейс-задание №1       |
| Тема 9: "Общественное и семейное воспитание":  | <p>Социальная работа. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания.</p> <p><b>Практические занятия/Самостоятельная работа:</b> Общественное и семейное воспитание.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>   | ОК-6<br>ОК-7 | Контрольная работа №1 |
| Курсовая работа  | Не предусмотрено учебным планом   |              |                       |

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| № п/п | Наименование темы/<br>лекционного (практического) занятия   | Тип занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятий |
|-------|---|-------------|--------------|--------------------------|
| 1     | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении: Инновационные процессы в обучении.               | Пр          | 4            | Конференция              |
| 2     | Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания.:<br>Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания. | Пр          | 4            | Дискуссия                |

*Заочная форма обучения:*

| № п/п | Наименование темы/<br>лекционного (практического) занятия   | Тип занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятий |
|-------|---|-------------|--------------|--------------------------|
| 1     | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении: Инновационные процессы в обучении.               | Пр          | 2            | Конференция              |
| 2     | Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания.:<br>Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания. | Пр          | 2            | Дискуссия                |

## **7. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

*Дополнительная литература:*

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494892>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>



### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>. - Текст: электронный
9. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. - Текст: электронный
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>. - Текст: электронный
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
12. Педагогический сайт [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://pedsite.ru>. - Текст: электронный

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ем; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

| Код компетенции | Название дисциплины             | Форма промежуточной аттестации | Семестр/курс | Этап формирования компетенции |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------|
| ОК-6            | История и теория религий        | зачет                          | 1            | 1                             |
| ОК-6            | Культурология                   | зачет                          | 1            | 1                             |
| ОК-6            | Введение в профессию            | экзамен                        | 1            | 1                             |
| ОК-6            | Антропология                    | экзамен                        | 1            | 1                             |
| ОК-6            | Педагогика                      | экзамен                        | 3            | 2                             |
| ОК-6            | Социальная психология           | экзамен                        | 4            | 3                             |
| ОК-6            | Конфликтология                  | экзамен                        | 6            | 4                             |
| ОК-6            | Психология делового общения     | экзамен                        | 6            | 4                             |
| ОК-6            | Этнопсихология                  | зачет                          | 7            | 5                             |
| ОК-7            | Иностранный язык                | зачет                          | 1            | 1                             |
| ОК-7            | Русский язык и культура речи    | зачет                          | 1            | 1                             |
| ОК-7            | Физическая культура и спорт     | зачет                          | 1            | 1                             |
| ОК-7            | Иностранный язык                | зачет                          | 2            | 2                             |
| ОК-7            | Физиология ВНД и СС             | экзамен                        | 2            | 2                             |
| ОК-7            | Общая психология                | зачет                          | 2            | 2                             |
| ОК-7            | Иностранный язык                | зачет                          | 3            | 3                             |
| ОК-7            | Педагогика                      | экзамен                        | 3            | 3                             |
| ОК-7            | Общая психология                | экзамен                        | 3            | 3                             |
| ОК-7            | Общий психологический практикум | зачет                          | 3            | 3                             |
| ОК-7            | Иностранный язык                | экзамен                        | 4            | 4                             |

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

|      |  |         |   |   |
|------|--|---------|---|---|
| ОК-7 | Психология личности                                  | экзамен | 4 | 4 |
| ОК-7 | Общая психология                                     | экзамен | 4 | 4 |
| ОК-7 | Общий психологический практикум                      | экзамен | 4 | 4 |
| ОК-7 | Основы психогенетики                                 | зачет   | 4 | 4 |
| ОК-7 | Психология развития и возрастная психология          | экзамен | 5 | 5 |
| ОК-7 | Введение в клиническую психологию                    | зачет   | 5 | 5 |
| ОК-7 | Психология труда, инженерная психология и эргономика | экзамен | 5 | 5 |
| ОК-7 | Экспериментальная психология                         | зачет   | 6 | 6 |
| ОК-7 | Психодиагностика                                     | зачет   | 6 | 6 |
| ОК-7 | Методологические основы психологии                   | зачет   | 7 | 7 |
| ОК-7 | Психодиагностика                                     | экзамен | 7 | 7 |

*Заочная форма обучения:*

| <b>Код компетенции</b> | <b>Название дисциплины</b>                           | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Семестр/курс</b> | <b>Этап формирования компетенции</b> |
|------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| ОК-6                   | Культурология  | зачет                                 | 1                   | 1                                    |
| ОК-6                   | Введение в профессию                                 | экзамен                               | 1                   | 1                                    |
| ОК-6                   | Антропология   | экзамен                               | 1                   | 1                                    |
| ОК-6                   | История и теория религий                             | зачет                                 | 2                   | 2                                    |
| ОК-6                   | Педагогика   | экзамен                               | 2                   | 2                                    |
| ОК-6                   | Социальная психология                                | экзамен                               | 2                   | 2                                    |
| ОК-6                   | Конфликтология                                       | экзамен                               | 4                   | 3                                    |
| ОК-6                   | Психология делового общения                          | экзамен                               | 4                   | 3                                    |
| ОК-6                   | Этнопсихология                                       | зачет                                 | 4                   | 3                                    |
| ОК-7                   | Русский язык и культура речи                         | зачет                                 | 1                   | 1                                    |
| ОК-7                   | Физическая культура и спорт                          | зачет                                 | 1                   | 1                                    |
| ОК-7                   | Иностранный язык                                     | зачет                                 | 1                   | 1                                    |
| ОК-7                   | Физиология ВНД и СС                                  | экзамен                               | 2                   | 2                                    |
| ОК-7                   | Общая психология                                     | зачет                                 | 2                   | 2                                    |
| ОК-7                   | Педагогика   | экзамен                               | 2                   | 2                                    |
| ОК-7                   | Иностранный язык                                     | экзамен                               | 2                   | 2                                    |
| ОК-7                   | Психология личности                                  | экзамен                               | 2                   | 2                                    |
| ОК-7                   | Основы психогенетики                                 | зачет                                 | 2                   | 2                                    |
| ОК-7                   | Общая психология                                     | экзамен                               | 3                   | 3                                    |
| ОК-7                   | Общий психологический практикум                      | экзамен                               | 3                   | 3                                    |
| ОК-7                   | Психология развития и возрастная психология          | экзамен                               | 3                   | 3                                    |
| ОК-7                   | Введение в клиническую психологию                    | зачет                                 | 3                   | 3                                    |
| ОК-7                   | Психология труда, инженерная психология и эргономика | экзамен                               | 3                   | 3                                    |
| ОК-7                   | Экспериментальная психология                         | зачет                                 | 4                   | 4                                    |
| ОК-7                   | Психодиагностика                                     | зачет                                 | 4                   | 4                                    |
| ОК-7                   | Методологические основы психологии                   | зачет                                 | 4                   | 4                                    |
| ОК-7                   | Психодиагностика                                     | экзамен                               | 4                   | 4                                    |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 2.1 Текущий контроль

#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### Показатели и критерии оценивания творческого задания

| № п/п                         | Показатели оценки   | Критерии оценки  |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Базовая система знаний</b> |   |  |
| 1                             | степень понимания студентом учебного материала  | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>1 балл - 0 баллов</b> »                               |
| 2                             | теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате   |  |
| 3                             | научность подхода к решению задания   |  |
| 4                             | владение терминологией  |  |
| <b>Творческая часть</b>       |   |  |
| 1                             | оригинальность замысла  | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> » |
| 2                             | уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |  |
| 3                             | характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).   |  |

#### Шкала оценивания творческого задания

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за творческое задание представлены в следующей таблице:

|   |            |         |           |                 |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| <b>Баллы в БРС Университета</b>             | 10-9       | 8-7     | 6-5       | Менее 5         |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

#### Критерии оценивания контрольной работы

|   |           |
|---|-----------|
| Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению  | 10 баллов |
| Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению | 8 баллов  |

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

|  |          |
|--|----------|
| Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению | 6 баллов |
| Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению  | 0 баллов |

### Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

|   |            |         |           |                 |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| <b>Баллы в БРС Университета</b>             | 10         | 8       | 6         | 0               |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### Показатели и критерии оценивания кейс-задания

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности  | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>4 балла - 2 балл - 0 баллов</b> » |
| 2 | Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем |  |
| 3 | Свободное владение методологическими, теоретическими знаниями и профессиональной терминологией   |  |
| 4 | Знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации, проявление творческих способностей   |  |
| 5 | Хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплин (-ны)                       |  |

### Шкала оценивания кейс-задания

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

|   |            |         |           |                 |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| <b>Баллы в БРС Университета</b>             | 20         | 15      | 10        | 0               |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

#### 2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

#### 2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Экзамен, проводимый в устной форме, оценивается по следующим показателям:**

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;
6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

|  |           |
|--|-----------|
| Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;<br>Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины;<br>Имеет представление о междисциплинарных связях;<br>Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;<br>Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета;<br>Четко формулирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности. | 30 баллов |
| Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);<br>Владеет терминологией в рамках дисциплины;<br>Имеет представление о междисциплинарных связях;<br>Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;<br>Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;<br>Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности  | 24 балла  |
| Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине;<br>Путается в терминологии в рамках дисциплины;<br>Не умеет анализировать;<br>Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;<br>В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;<br>Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний  | 18 баллов |
| Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.  | 0         |

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

|   |            |         |           |                 |
|---|------------|---------|-----------|-----------------|
| <b>Баллы в БРС Университета</b>             | 30         | 24      | 18        | 0               |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | Повышенный | Высокий | Пороговый | Не сформированы |

|   |                     |       |                   |       |         |       |            |
|---|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| <b>Баллы по дисциплине*</b>   | 60 и менее          |       | 61-73             |       | 74-90   |       | 91-100     |
| <b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>                                   | Неудовлетворительно |       | Удовлетворительно |       | Хорошо  |       | Отлично    |
| <b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b> | <50                 | 51-60 | 61-67             | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>                             | F                   | Fx    | E                 | D     | C       | B     | A          |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>                             | Не сформированы     |       | Пороговый         |       | Высокий |       | Повышенный |

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

## 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции | Основные признаки освоения компетенций  |   |  |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|--|
|                 |                                      | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОК-6            | Пороговый                            | основные педагогические понятия и категории, характер связи педагогики с другими науками.   | раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.  | принципами, методами и логикой педагогических исследований.  |
|                 | Высокий                              | основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающие обучение, контекстное обучение и др.); основные педагогические понятия и категории, характер связи педагогики с другими науками.  | находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.   | навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; принципами, методами и логикой педагогических исследований.  |
|                 | Повышенный                           | различные способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса; основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающие обучение, контекстное обучение и др.); основные педагогические понятия и категории, характер связи педагогики с другими науками. | самостоятельно применять, педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения; находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой. | свободными навыками владения технологиями создания образовательной среды, в том числе и электронной, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса; навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; принципами, методами и логикой педагогических исследований. |
| ОК-7            | Пороговый                            | формы самообразования и условия его эффективности.  | оценивать эффективность собственной педагогической деятельности.  | приемами самосовершенствования педагогической деятельности.  |
|                 | Высокий                              | педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе; формы самообразования и условия его эффективности.   | выбирать индивидуальный образовательный маршрут, совершенствовать профессионально-личностные качества; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности.   | методами оценки эффективности обучения; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.  |

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 Педагогика  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

|  |            |  |   |   |
|--|------------|--|---|---|
|  | Повышенный | методы совершенствования педагогического мастерства и изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе; формы самообразования и условия его эффективности. | оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; выбирать индивидуальный образовательный маршрут, совершенствовать профессионально-личностные качества; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности. | методами оценки эффективности обучения и коррекции учебно-воспитательного процесса; методами оценки эффективности обучения; приемами самосовершенствования педагогической деятельности. |
|--|------------|--|---|---|

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п.Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

| Оценочное средство<br>(в том числе экзамен,<br>зачет с оценкой при наличии) | Уровень сформированности<br>компетенции* |     |                | Средний уровень<br>сформированности<br>компетенций<br>по каждому оценочному<br>средству |
|---|--|-----|----------------|---|
|   | Студент<br>№1                            | ... | Студент<br>№ N |   |
| .....   | .....                                    |     |                |   |
| <b>Итоговый уровень:</b>  | .....                                    |     |                |   |

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:



### Оценочный лист по дисциплине

| ФИО студента | Уровень сформированности компетенций |     |   |                                  |     |   |                                   |     |   |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------------------|-----|---|-----------------------------------|-----|---|
|              | Общекультурные компетенции           |     |   | Общепрофессиональные компетенции |     |   | Компетенции по видам деятельности |     |   |
|              | № 1                                  | № N | Уровень сформированности общекультурных компетенций | № 1                              | № N | Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций | № 1                               | № N | Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1 |
| Студент № 1  |                                      |     |   |                                  |     |   |                                   |     |   |
| Студент № 2  |                                      |     |   |                                  |     |   |                                   |     |   |
| .....        |                                      |     |   |                                  |     |   |                                   |     |   |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тематика творческого задания №1

1. Представьте основные идеи ученых:

- Я. А. Коменский
- Дж. Локк
- Ж. – Ж. Руссо
- И. Песталоцци
- И. Гербарт.
- В.С. Библер
- А. С. Макаренко
- В. А. Сухомлинский
- П.П. Блонский
- С.Н. Лысенкова
- В. К. Дьяченко
- А. С. Соколов
- Ш.А. Амонашвили
- Ю.К. Бабанский
- К. Д. Ушинский

2. Охарактеризуйте отрасли педагогики:

- ясельная педагогика
- дошкольная педагогика
- педагогика школы
- педагогика среднего специального образования
- педагогика профессионально-технического образования
- педагогика среднего специального образования
- педагогика высшей школы
- производственная педагогика
- социальная педагогика
- сравнительная педагогика
- педагогика «третьего» возраста

- *исправительно-трудовая педагогика*
- *специальные педагогические науки*
- *лечебная педагогика.*

### **Тематика творческого задания №2**

1. Мотивация учения
2. Стимулирование учения
3. Обучение как дидактический процесс
4. Дидактические системы и модели обучения
5. Цели обучения
6. Классификация закономерностей обучения
7. Соотношение принципов и правил
8. Система дидактических принципов (сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и др.)

### **Тематика творческого задания №3**

1. Характеристика методов, преимущества и трудности в реализации на практике:
  - *обучение в группах сотрудничества (cooperative learning -Д. Джонсон)*
  - *дискуссии*
  - *мозговые атаки (brain storming)*
  - *ролевые игры проблемной направленности*
  - *метод ситуационного анализа (case-study)*
  - *метод проектов*
  - *«портфель студента» (E-Portfolio)*
  - *информационные технологии*
  - *метод коллажирования*
  - *методы интенсивного обучения (погружение, ритмопедия, релаксопедия, гипнопедия)*
  - *нетрадиционные виды занятий (интервью, видео, экскурсия, мюзикл, спектакль, праздник, дебаты), другие*
2. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий:
  - *программированного обучения*
  - *дифференцированного обучения*
  - *концентрированного обучения*
  - *интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей*
  - *технология полного усвоения знаний*
  - *технология коллективного способа обучения*
  - *модульного обучения*
3. Анализ альтернативных личностно-ориентированных педагогических технологий:
  - *вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)*
  - *технология свободного труда (С. Френе)*
  - *технология педагогических мастерских*
  - *система развивающего обучения Л.В. Занкова*
  - *технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова*
  - *педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И. П. Иванов)*
  - *гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили)*

- *личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)*
- *«Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург)*
- *«Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С. Ю. Курганов)*

#### **Тематика творческого задания №4**

1. Дефиниция понятий: “мониторинг”, “диагностика”, “контроль”, “проверка”, “оценка”, “отметка”, “валидность”, “надежность”.
2. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная
3. Современные виды шкал контроля знаний учащихся и возможности их применения
4. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый
5. Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля знаний учащихся.
6. Автоматизированный контроль.
7. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации.
8. Самоконтроль. Возможности, модели реализации, использование ПК для самоконтроля.

#### **Контрольная работа №1 Вариант 1**

1. Педагогика — это наука о
  - А) подготовке учителя к работе в школе
  - В) способах научного познания
  - С) психологических особенностях личности
  - Д) физиологических закономерностях развития личности
  - Е) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает
  - А) повторение
  - В) воспроизведение
  - С) управление
  - Д) закрепление
  - Е) детовожделение
3. Развитие педагогики как науки определяет
  - А) необходимость передачи социального опыта
  - В) управление работой педагогов-практиков
  - С) уровень научно-технического прогресса
  - Д) наследие предшествующих цивилизаций
  - Е) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
  - А) изучение способностей учащихся
  - В) контроль и оценка знаний учащихся
  - С) сотрудничество учителя с родителями
  - Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
  - Е) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
  - А) межнаучные коммуникации философии и психологии
  - В) принципы обучения и воспитания
  - С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

Д) результаты социологических исследований

Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

А) психологические особенности личности

В) методы педагогического исследования

С) педагогический процесс

Д) учение о принципах построения теории

Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

А) изучение проблем миграции населения

В) анализ зарубежного педагогического опыта

С) исследование закономерностей восприятия

Д) освещение истории развития педагогических теории

Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Необходимость передачи социального опыта возникла

А) одновременно с появлением общества

В) с появлением технических средств обучения

С) в ходе разработки содержания образования

Д) с развитием педагогики как науки

Е) в результате создания классно-урочной системы

9. Воспитание — это

А) общение людей в неформальных объединениях

В) воздействие среды на личность

С) передача социального опыта

Д) учебная деятельность школьников

Е) подготовка человека к профессии

10. Понятие, не являющееся принципом воспитания

А) опора на положительное

В) проблемность обучения

С) личностный подход

Д) сознательность воспитанников

Е) воспитание в коллективе

11. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

А) потребности общества в человеческих ресурсах

В) идеалы родителей в отношении детей

С) возможности учебно-воспитательных заведений

Д) интересы педагогов общеобразовательной школы

Е) стремление учащихся приобрести профессию

12. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

А) меркантильность педагога

В) уважение к личности ребенка

С) целенаправленность деятельности субъектов

Д) двусторонний характер педагогического процесса

Е) опора на положительные качества личности

13. Цель воспитания — это

А) форма обучения учащихся

В) конечный результат формирования личности

С) уровень цивилизации общества

Д) показатель успеваемости учащихся

Е) подготовка к выбору профессии

14. Субъективные факторы воспитания

А) особенности проявления наследственности

В) уровень развития науки и техники

С) влияние семейных отношений

Д) влияние климата и природных факторов

Е) влияние средств массовой информации

15. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи — это

А) содержание образования

В) система образования

С) концепция образования

Д) сущность образования

Е) образовательное пространство

16. Задачи общей педагогики:

А) исследование проблем миграции народа

В) обучение и воспитание подрастающего поколения

С) исследование закономерностей процесса познания

Д) изучение истории развития педагогической теории

Е) анализ опыта зарубежной педагогики

17. Образование — это:

А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний

С) процесс и результат обучения и воспитания

Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

Е) результат профессиональной подготовки личности

18. Обучение — это:

А) деятельность человека с определенной целью

В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание

С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

Д) формирование личностных качеств

Е) процесс управления под руководством учителя

19. Личность — это совокупность:

А) индивидуальных и социальных

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств

Е) личностных и индивидуальных качеств

20. Автор книги «Педагогическая поэма»:

А) Н.К.Крупская

В) Ш. Амонашвили

С) К.Д.Ушинский

Д) В.А.Сухомлинский

Е) А.С.Макаренко

21. Новая модель высшего образования

- А) средняя школа, колледж, вуз
- В) бакалавриат, магистратура, докторантура
- С) вуз, аспирантура, докторантура
- Д) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
- Е) колледж, институт, университет

22. Автор труда «Великая дидактика»

- А) В.А.Сухомлинский
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) Я.А.Коменский
- Е) М.Жумабаев

**Вариант 2**

1.Позиция педагога — это

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных

2.Требование к личности педагога

- А) профессиональная компетентность
- В) хороший семьянин
- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

3.Объект деятельности педагога — это

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы обучения
- Е) методы обучения

4. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

5. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

6. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов

Д) потребности соблюдения законов

Е) сформированности правового сознания, строгости

7. Методы воспитания — это

А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

8. Наказание — это

А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

С) просьбы, стимулирование, добрые дела

Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

9. Самообразование — это

А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

В) приемы активизации мыслительной деятельности

С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Д) специально организованная оздоровительная деятельность

Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

10. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это

А) преподавание

В) образование

С) обучение

Д) воспитание

Е) научное познание

11. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

А) школоведение

В) диалектика

С) дианетика

Д) теория воспитания

Е) дидактика

12. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

А) связи теории с практикой

В) наглядности

С) научности

Д) доступности

Е) прочности

13. Средством обучения называется

А) часть приема обучения

В) составные части метода обучения

С) техническое оборудование

Д) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится

Е) способ усвоения знаний, умений и навыков

14. Путь достижения цели и задачи обучения — это

- А) его форма
- В) его метод
- С) самовоспитание
- Д) учение
- Е) его средство

15. Сущность проблемного обучения состоит в

- А) изучении познавательных возможностей учащихся
- В) управлении познавательной деятельностью учащихся
- С) постановке перед учащимися учебной проблемы
- Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

16. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов — это

- А) рабочая программа
- В) учебная программа
- С) типовая программа
- Д) учебный план
- Е) календарный план

17. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) лекция
- Д) беседа
- Е) дискуссия

18. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков — это:

- А) упражнение
- В) дискуссия
- С) устный опрос
- Д) лабораторная работа
- Е) практическая работа

19. Силь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- А) авторитарное руководство
- В) коммунарская методика
- С) самоуправление
- Д) педагогика сотрудничества
- Е) либеральное руководство

20. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это;

- А) учебно-познавательная деятельность
- В) игровая деятельность
- С) общественно-полезная деятельность
- Д) трудовая деятельность
- Е) умственная деятельность

21. Стили педагогического общения:



- А) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- В) демократический, гуманистический, гласности
- С) авторитарный, демократический, либеральный
- Д) авторитарный, уважительный
- Е) сотрудничества, гласности, авторитарный

22. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт
- В) сила воли, педагогическая техника
- С) идейность, терпеливость
- Д) устойчивость, наблюдательность
- Е) терпеливость, внимательность

**Кейс-задание №1.**

Студентам предлагается педагогическая ситуация, необходимо предложить варианты ее решения, проанализировать и обосновать правильность и логичность окончательной версии разрешения ситуации (с педагогической и психологической сторон):

1. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: *"Для чего вы приходите на занятия? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?"* Ученики хором: *"Мы приходим общаться с друзьями!"*

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, почти спит. Педагог спрашивает: *"Что с тобой происходит?"*. Ученик отвечает: *"Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню"*. Педагог: *"А чем же ты занимался?"* Обучающийся: *"На компьютере в он-лайне играл"*.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: *"Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!"* Обучающийся: *"Я не могу. Я в "аське" сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним..."*.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. Несколько учеников опоздали на урок на 20 минут. Педагог спрашивает: *"Почему вы опаздываете?"* Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): *"А мы в столовой были"*.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и "ябедничает" на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности

*Вашего коллеги - другого преподавателя.*

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

*9. К Вам пришли родители обучающегося, которые недовольны выставленной Вами оценкой. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.*

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

*10. В Вашем классе два лидера - положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.*

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет педагогики, ее цели, задачи, методы исследования.
2. История зарождения и развития педагогической профессии. Сущность, функции и содержание педагогической деятельности.
3. Категории педагогики. Отрасли и междисциплинарные связи педагогики.
4. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории.
5. Современные тенденции развития педагогики как науки.
6. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики.
7. Особенности управления педагогическими системами.
8. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Закон РФ «Об образовании»).
9. Основные законодательные акты в сфере образования РФ: общая характеристика. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Общая характеристика международных правовых актов.
10. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
11. Особенности формирования педагогического идеала от античности до наших дней.
12. Образ учителя в истории педагогики.
13. Сравнительный анализ практики современной подготовки специалистов в России и других странах мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Китай, Япония и др.).
14. Цели и задачи обучения и воспитания. Специфика общественных отношений в каждую историческую эпоху.
15. Влияние передовой научной мысли на формирование педагогической практики.
16. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
17. Современные тенденции глобализации и интеграции России в европейское образовательное пространство.
18. Разностороннее развитие личности как цель образования
19. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.
20. Разработка целей и задач современного образования с позиций компетентностного подхода.
21. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций.
22. Междисциплинарные связи педагогики.
23. Методы научно-педагогического исследования.
24. Организация и содержание педагогического исследования.

### **Примерный перечень практических заданий для подготовки к экзамену**

1. Покажите особенности управления педагогическими системами.
2. Сделайте сравнительный анализ практики современной подготовки специалистов в России и других странах мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Китай, Япония и др.).
3. Сделайте анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
4. Покажите современные тенденции глобализации и интеграции России в европейское образовательное пространство.
5. Назовите компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.
6. Обозначьте междисциплинарные связи педагогики.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Опишите организацию и содержание педагогического исследования.
9. Сделайте анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
10. Методы и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.
11. Методы науки и методы педагогической практики.
12. Современные методы обучения и особенности их реализации в учебном процессе.
13. Основные педагогические технологии. Обусловленность использования технологии характером педагогических задач и педагогических ситуаций.
14. Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения.
15. Назовите требования к разработке контрольных заданий: валидность, надежность.
16. Покажите взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля.
17. Опишите балльную систему оценки в различных странах.
18. Выделите проблемы самообразования на протяжении всей жизни.
19. Проанализируйте проблему профессионального выгорания преподавателя и способы его коррекции.
20. Назовите принципы и уровни организации воспитательного процесса.
21. Модели воспитания: история и современность. Отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития личности.
22. Методы, приемы и средства воспитания: общая характеристика, классификация. Правила выбора методов воспитания.
23. Раскройте сущность и организацию процесса самовоспитания.
24. Покажите способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.