

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры рекламы и
связей с общественностью
Протокол № __10__ от _30.05.2023_

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.06 Логика
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	«Психология управления»
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Программа:	прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат философских наук, доцент Пряхин Н. Г.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями логики и основами аргументации, выстраивания системы доказательств и правилами убеждения;
- развитие у студентов конструктивно-логической составляющей мышления;
- формирование у студентов навыков применения аппарата классической логики и аргументации;
- формирование у студентов навыков конструктивного мышления, четкого языкового выражения своих мыслей, их аргументирования.

Задачи дисциплины:

- участие в теоретических разработках в области менеджмента;
- анализ информационных потоков и информационного взаимодействия в организации;
- подготовка справочно-поисковых средств;
- составление рефератов и создание библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в составлении отчетов по научно-исследовательской и методической работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	о формах доказательства и опровержения в процессе аргументации, о способах построения гипотез и их роли в научном познании и деятельности; основные формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения, законы правильного мышления), их разновидности и логическую структуру; соотношение истинности мысли и формальной правильности рассуждений.	применять законы логики в процессе научной и общественной деятельности; решать логические задачи; сознательно анализировать структуру мысли, повышая эффективность овладения новыми знаниями в процессе обучения.	методами логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе; навыками практического использования полученных знаний по логике в различных условиях деятельности; навыками прочного оперирования категориальным аппаратом формальной логики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология управления».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик): Философия

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Культурология, Антропология, История психологии

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	60	60
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	8	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и значение логики.	1	2	2	0	5	0	
2	Понятие.	1	2	2	0	5	0	
3	Суждение.	1	2	2	0	5	0	
4	Умозаключение.	1	2	2	0	5	0	
5	Основные законы логики.	1	2	2	0	5	0	
6	Основы теории аргументации.	1	4	4	0	4	0	

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.06 Логика

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

7	Логические основы полемики.	1	4	4	0	4	0
Итого:			18	18	0	33	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и значение логики.	2	0	0	0	9	0
2	Понятие.	2	2	0	0	9	0
3	Суждение.	2	0	0	0	9	0
4	Умозаключение.	2	0	0	0	9	0
5	Основные законы логики.	2	2	2	0	9	0
6	Основы теории аргументации.	2	0	0	0	8	0
7	Логические основы полемики.	2	0	0	0	7	0
Итого:			4	2	0	60	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Предмет и значение логики.	Введение в учебную дисциплину: цель, задачи изучения дисциплины. Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Ощущение. Восприятие. Представление. Абстрагирование. Основные особенности абстрактного мышления. Понятие закона мышления. Возникновение логики как науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Роль логики в повышении культуры мышления. Значение логики для науки и техники. Логика - рациональная основа процесса обучения и воспитания. Значение логики в профессиональной деятельности. Практические занятия/Самостоятельная работа: Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость. Лабораторная работа: -	ОК-1	Коллоквиум №1; Коллоквиум №2
Тема 2: Понятие.	Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Свойства и признаки понятия. Логические приемы образования понятий. Понятие и слово. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем по-	ОК-1	Коллоквиум №1; Коллоквиум №2

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	<p>нения. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие, единичные и нулевые понятия. Круговые схемы Эйлера для выражений отношений между понятиями. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Правило обобщения и ограничения понятий. Определение понятий. Научная терминология. Определение как логическая операция, квалификация правонарушений. Деление понятий. Виды деления: дихотомическое деление, деление по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки в делении.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Понятие как форма мышления.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>		
Тема 3: Суждение.	<p>Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деление по качеству, по количеству и по объединенной классификации). Круговые схемы, выражающие отношения между терминами в суждениях. Сложные суждения и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция), условные (импликация), эквивалентные и отрицательные. Условия истинности сложных суждений (таблицы истинности). Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая (онтологическая) модальность. Вероятные и достоверные суждения. Виды достоверных суждений: суждения действительности и суждения необходимости.</p> <p>Практические занятия/Самостоятельная работа: Суждение и его виды.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	ОК-1	Круглый стол №1
Тема 4: Умозаключение.	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, обосновывающее знание (логическая связь между посылками и заключением). Понятие логического следования. Простые и сложные умозаключения. Виды умозаключения: непосредственные и опосредованные, демонстративные и недемонстративные, дедуктивные, индуктивные и умозаключение по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по “логическому квадрату”, отрицание сложных суждений, контрапозиция условного суждения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Роль дедукции в методах установления причинных связей. Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индукции: полная и неполная индукция. Полная индукция. Структура умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости - основа индуктивных методов обобщения. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании. Умозаключение по аналогии, его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия.</p>	ОК-1	Контрольная работа №1

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике. Практические занятия/Самостоятельная работа: Умозаключение как форма мышления и его структура. Лабораторная работа: -		
Тема 5: Основные законы логики.	Законы логики, их природа. Закон тождества. Идентификация (отождествление) лиц и предметов в профессиональной сфере. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма. Значение формально-логических законов для профессиональной деятельности. Практические занятия/Самостоятельная работа: Основные законы логики. Лабораторная работа: -	ОК-1	Тестирование №1
Тема 6: Основы теории аргументации.	Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Практические занятия/Самостоятельная работа: Аргументация в профессиональной деятельности. Лабораторная работа: -	ОК-1	Тестирование №1
Тема 7: Логические основы полемики.	Полемика и её виды. Стратегия и тактика ведения спора. Приемы и уловки. Приемы и уловки в споре: логические, психологические и механические. Логические приемы относительно тезиса. Приемы относительно аргументов. Психологические приемы. Механические приемы. Заключение. Практические занятия/Самостоятельная работа: Перспективы развития логики и роль логических знаний в совершенствовании общей культуры современного специалиста. Лабораторная работа: -	ОК-1	Тестирование №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Суждение: Суждение и его виды.	Пр	2	Семинар-исследование
2	Основные законы логики.: Основные законы логики.	Пр	2	Дискуссия

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Основные законы логики.: Основные законы логики.	Пр	2	Семинар-исследование Дискуссия

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659>
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514449>
3. Хоменко, И. В. Логика : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488714>

Дополнительная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511589>
2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488610>
3. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494744>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
Форма обучения: очная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://www.urait.ru/>. - Текст: электронный

4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://arch.neicon.ru>- Текст: электронный

5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

6. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru/>. - Текст: электронный

8. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>. - Текст: электронный

9. Nota Bene [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.nbpublish.com>. - Текст:

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1
ОК-1	Логика	зачет	1	1
ОК-1	Культурология	зачет	1	1
ОК-1	Антропология	экзамен	1	1
ОК-1	История психологии	экзамен	2	2

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-1	Философия	экзамен	1	1
ОК-1	Культурология	зачет	1	1
ОК-1	Антропология	экзамен	1	1
ОК-1	История психологии	экзамен	1	1
ОК-1	Логика	зачет	2	2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

ТЕСТИРОВАНИЕ

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение теста оценивается по следующим показателям:

- Правильность выполнения заданий теста за отведенный промежуток времени.

Критерии и шкала оценивания теста

Выполнение заданий теста оценивается по единой схеме, основанной на вычислении коэффициента результативности (КР) учебных достижений. Для этого подсчитывается количество правильных ответов к заданиям теста (А), при этом каждое тестовое задание оценивается в бинарной шкале «правильно – не правильно». Далее фиксируется максимальное количество заданий данного теста (А_{max}).

Величина коэффициента результативности учебных достижений студентов в рамках тестирования вычисляется по следующей формуле: $KP = A / A_{max}$ (значения КР изменяются в пределах от 0 до 1).

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Коэффициент результативности (КР)	КР < 0,4	$0,4 \leq \text{КР} < 0,6$	$0,6 \leq \text{КР} \leq 0,8$	$0,8 < \text{КР} \leq 1$
Баллы в БРС университета	0	6	8	10
Уровень сформированности компетенций	Не сформирована	Пороговый	Высокий	Повышенный

КОЛЛОКВИУМ

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум оценивается по следующим показателям:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
4. Владение профессиональной терминологией;
5. Полный конспект лекционных материалов.

Критерии оценивания коллоквиума

Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.	20 баллов
Ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	15 баллов
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	10 баллов
Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.	0 баллов

Шкала оценивания коллоквиума

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	20	15	10	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Обсуждение оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;

5. Умение обозначить проблемные вопросы.

Критерии оценивания участия за круглым столом

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы	10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	6 баллов
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

Шкала оценивания участия за круглым столом

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Пороговый	соотношение истинности мысли и формальной правильности рассуждений.	сознательно анализировать структуру мысли, повышая эффективность овладения новыми знаниями в процессе обучения.	навыками прочного оперирования категориальным аппаратом формальной логики.
	Высокий	основные формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения, законы правильного мышления), их разновидности и логическую структуру; соотношение истинности мысли и формальной пра-	решать логические задачи; сознательно анализировать структуру мысли, повышая эффективность овладения новыми знаниями в процессе обучения.	навыками практического использования полученных знаний по логике в различных условиях деятельности; навыками прочного оперирования категориальным аппаратом формальной логики.

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		вильности рассуждений.		
	Повы- шенный	о формах доказательства и опровержения в процессе аргументации, о способах построения гипотез и их роли в научном познании и деятельности; основные формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения, законы правильного мышления), их разновидности и логическую структуру; соотношение истинности мысли и формальной правильности рассуждений.	применять законы логики в процессе научной и общественной деятельности; решать логические задачи; сознательно анализировать структуру мысли, повышая эффективность овладения новыми знаниями в процессе обучения.	методами логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе; навыками практического использования полученных знаний по логике в различных условиях деятельности; навыками прочного оперирования категориальным аппаратом формальной логики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

37.03.01 Психология, направленность «Психология управления»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.06 Логика
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика контрольной работы №1.

1. Место логики в моей жизни.
2. Роль логики в современном обществе.
3. История логики.
4. Логика в России.
5. Логика и практическая деятельность.
6. Софизмы и паралогизмы в политике.
7. Индуктивные умозаключения и стереотипы.
8. Закон достаточного основания в профессиональной деятельности.
9. Закон тождества в введении дискуссии.
10. Закон противоречия в профессиональной деятельности.

Тематика коллоквиума №1.

1. Место логики в практической жизни человека.
2. Роль логики в современном обществе.
3. Мышление и язык.
4. Коммуникация и мышление.
5. Софизмы и паралогизмы в политике, экономике, социуме.

Тематика коллоквиума №2.

1. Общение и логика.
2. Роль логики в образовании.
3. Гендер и способность мыслить.
4. Почему нет национальной, этнической, расовой предрасположенности к развитию мышления?

5. Место логики и эмоциональной сфере человека.

Тематика круглого стола №1.

1. Опишите место логики в современной политике.
2. Как вы думаете, каково место логики в науке? Поясните свой ответ.
3. Перечислите сферы деятельности, в которых логика применяется современным человеком. Поясните свой ответ.
4. Перечислите основные этапы развития логики и кратко опишите каждый из них.
5. Каким образом осуществляется взаимосвязь языка и мышления? Поясните свой ответ.
6. Как вы думаете, общение как вербальное взаимодействие, способствует познанию человеком себя и окружающего мира? Поясните свой ответ.
7. Что такое правильное мышление и каковы его черты?
8. Как вы думаете, способствует ли познанию грамматически правильная речь? Поясните свой ответ.
9. Что такое понятие и каково его место в познании?
10. Можно ли использовать знания о понятии в практической деятельности человека? Поясните свой ответ

Тестирование №1.

Вариант 1.

1. Каким является понятие «звезда»
 - a. общим
 - b. единичным
 - c. пустым
 - d. собирательным
2. В каком отношении находятся понятия «студент» и «учащийся»
 - a. тождества
 - b. подчинения
 - c. противоположности
 - d. противоречия
3. Содержится ли ошибка и если да, то какая в следующем определении «Обезьяна – млекопитающее животное»?
 - a. отрицательное определение
 - b. широкое определение
 - c. круг в определении
 - d. правильное определение
4. Содержится ли ошибка и если да, то какая в следующем примере операции деления: «Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной»
 - a. скачок в делении
 - b. не по одному основанию
 - c. не соразмерно
 - d. правильное деление
5. Каким является суждение «Всякое преступление – противоправное деяние»
 - a. общеутвердительным
 - b. общеотрицательным
 - c. частноутвердительным
 - d. частноотрицательным
6. Каким является суждение «Либо в стремя ногой, либо в пень головой»

- a. имплицитным
 - b. дизъюнктивным
 - c. конъюнктивным
 - d. суждением эквивалентности
7. Определите распределенность терминов в следующем суждении «Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы»
- a. Субъект и предикат распределены.
 - b. Субъект и предикат не распределены.
 - c. Субъект не распределен, а предикат распределен.
 - d. Субъект распределен, а предикат – нет
8. Какое из следующих суждений является логическим следствием отрицания суждения «Ни один человек не летает»?
- a. Все люди летают.
 - b. Некоторые люди летают.
 - c. Некоторые люди не летают.
 - d. Все люди ходят по земле
9. К какой фигуре относится следующий силлогизм: «N привлечен к уголовной ответственности, поскольку он совершил должностной подлог. А, как известно, совершившие должностной подлог привлекаются к уголовной ответственности»
- a. первая фигура
 - b. вторая фигура
 - c. третья фигура
 - d. четвертая фигура

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет логики и её роль в повышении культуры мышления современного специалиста.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие как форма мышления. Свойства и признаки понятия.
4. Виды понятий и отношения между ними.
5. Логические операции с понятиями.
6. Суждение как форма мышления. Состав суждения.
7. Виды суждений.
8. Простые суждения и их виды.
9. Категорические суждения и их характеристика.
10. Операции с категорическими суждениями.
11. Модальные суждения.
12. Сложные суждения и их виды.
13. Умозаключение как форма мышления, его структура.
14. Виды умозаключений.
15. Простое категорическое умозаключение.
16. Сложное умозаключение.
17. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции.
18. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индукции.
19. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании.
20. Умозаключения по аналогии, его структура.
21. Законы логики и их природа.
22. Закон тождества.

23. Закон противоречия.
24. Закон исключенного третьего.
25. Закон достаточного основания
26. Значение формально-логических законов для профессиональной деятельности.
27. Структура доказательства и виды аргументов.
28. Правила доказательства и типичные ошибки.
29. Понятие опровержения и основные его способы.
30. Виды полемики.
31. Стратегия и тактика ведения спора.
32. Логические, психологические и механические приёмы ведения полемики.

Практические задания для зачета Тестирование

1. Каким является понятие «столица России»
 - a. общим
 - b. единичным
 - c. пустым
 - d. собирательным
2. Каким является понятие «учитель»
 - a. отрицательным
 - b. положительным
 - c. соотносительным
 - d. абстрактным
3. В каком отношении находятся понятия «человек» и «животное»
 - a. тождества
 - b. подчинения
 - c. противоположности
 - d. пересечения
4. Каким является суждение «Никто кроме него не мог с такой ловкостью карабкаться по скалам»
 - a. общеутвердительным
 - b. общеотрицательным
 - c. частноутвердительным
 - d. частноотрицательным
5. Каким является суждение «Облака бегут над морем, крепнет ветер, зыбь черней»
 - a. имплицитивным
 - b. дизъюнктивным
 - c. конъюнктивным
 - d. суждением эквивалентности
6. Какое из следующих суждений является логическим следствием отрицания суждения «Все дети послушны»?
 - a. Ни один ребенок не является послушным
 - b. Некоторые дети послушны.
 - c. Некоторые дети не послушны.
 - d. Некоторые родители не любят своих детей
7. К какой фигуре относится следующий силлогизм: «Некоторые студенты отличники, а поскольку все студенты – существа разумные, то некоторые разумные существа – отличники»

- a. первая фигура.
 - b. вторая фигура
 - c. третья фигура
 - d. четвертая фигура
8. Какая ошибка содержится в определении «Кража – тайное похищение общественного имущества»?
- a. отрицательное определение
 - b. тавтология
 - c. узкое определение
 - d. круг в определении
9. Содержится ли ошибка и если да, то какая в следующем примере операции деления: «Преступления делятся на умышленные, по неосторожности и уголовные»
- a. скачок в делении
 - b. не соразмерно
 - c. правильное деление