

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.28 Психолого-педагогические и методические основы обучения иностранным языкам и культурам
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Перевод и переводоведение
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

обеспечение профессиональной подготовки будущих лингвистов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях

Задачи дисциплины:

создать у студентов психолого-педагогическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, развития, образования и воспитания;

- в ходе практических занятий формировать у студентов умения творчески использовать полученные знания, для решения типовых методических задач в области преподавания иностранного языка;

- развивать методическое мышление студентов, воспитывать интерес к педагогической деятельности в области иностранного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Наименование категории (группы) компетенций: «Инклюзивная компетентность»
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Знает психологические особенности учащихся разных возрастов, релевантные для обучения иностранным языкам, специфику овладения иноязычным общением; современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	-
	ОПК-2.2 Умеет строить и реализовывать на практике эффективную систему обучения иностранному языку учащихся разных возрастов, на разных этапах овладения иностранным языком.	
	ОПК-2.3 Способен применять методы психодиагностики обучающихся, применять современные методы и приемы обучения иностранному языку учащихся разных возрастов на разных этапах владения иностранным языком.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знать базовые подходы и принципы самовоспитания и самообразования в области иностранного языка
УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Уметь демонстрировать способности самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать изучение в области иностранных языков и культур
УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Владеть способами управления собственных образовательных интересов и потребностей.
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать основные понятия и особенности инклюзивной компетентности, и ее применение при обучении иностранному языку
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь осуществлять обучение в области иностранного языка с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеть навыками взаимодействия в педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-2.1. Знает психологические особенности учащихся разных возрастов, релевантные для обучения иностранным языкам, специфику овладения иноязычным общением; современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	Знает психологические особенности учащихся разных возрастов, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.
ОПК-2.2. Умеет строить и реализовывать на практике эффективную систему обучения иностранному языку учащихся разных возрастов, на разных этапах овладения иностранным языком.	Уметь практически реализовывать грамотную систему обучения иностранным языкам для разных возрастных групп
ОПК-2.3. Способен применять методы психодиагностики обучающихся, применять современные методы и приемы обучения иностранному языку учащихся разных возрастов на разных этапах владения иностранным языком.	Владеть методами психодиагностики обучающихся, с целью эффективного применения современных методов и приемов обучения иностранным языкам

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 УК-6.1 УК-9.1	ОПК-2.2 УК-6.2 УК-9.2	ОПК-2.3 УК-6.3 УК-9.3
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Языковая личность как центральная категория	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 УК-6.1 УК-9.1	ОПК-2.2 УК-6.2 УК-9.2	ОПК-2.3 УК-6.3 УК-9.3
3	Языковая политика в области лингвистического образования	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Иностранный язык как объект овладения и обучения	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
6	Иностранный язык как учебный предмет	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
7	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
8	Теоретические основы обучения видам речевой деятельности	УК-6 УК-9 ОПК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Место лингводидактики в системе знаний. Лингводидактика: объект, предмет, методы исследования. Практические занятия/самостоятельная работа: Анализ методов исследования. Связь лингводидактики с другими науками. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Языковая личность как центральная категория Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Практические занятия/самостоятельная работа: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Языковая политика в области лингвистического образования Структура, содержание современного лингвистического образования. Цели, принципы, содержание в сфере лингвистического образования Практические занятия/самостоятельная работа: Современный взгляд на иноязычное лингвистическое образование Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Иностранный язык как объект овладения и обучения</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком / изучения иностранного языка / обучения иностранному языку. Практические занятия/самостоятельная работа: Специфика овладения иностранным языком в условиях неродной среды. Лабораторная работа: -	
Тема 5: Теоретические проблемы стандартизации языкового образования Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Практические занятия/самостоятельная работа: Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Лабораторная работа: -	
Тема 6: Иностранный язык как учебный предмет Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Специфика, место, особенности учебного предмета «Иностранный язык» в системе современного образования. Практические занятия/самостоятельная работа: Специфика преподавания предмета «Иностранный язык» в современном школьном образовании в свете реализации ФГОС Лабораторная работа: -	
Тема 7: Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Психологические, лингвистические, дидактические и методические основы обучения иностранным языкам. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности. Коммуникативная организация языкового материала. Практические занятия/самостоятельная работа: Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Лабораторная работа: -	
Тема 8: Теоретические основы обучения видам речевой деятельности Обучение языковым навыкам и речевым умениям. Лингвopsихологическая характеристика чтения аудирования. Психологическая характеристика письменной речи. Практические занятия/самостоятельная работа: Лингвopsихологическая характеристика чтения, диалогического общения, монологической речи. Лабораторная работа: -	
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом	

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	12	12
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	24	24
Самостоятельная работа студента (СР)	41	41
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	41	41
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	40	40
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	6	2	2	0	5	2
2	Языковая личность как центральная категория	6	2	4	0	5	4

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
3	Языковая политика в области лингвистического образования	6	2	2	0	5	2
4	Иностранный язык как объект овладения и обучения	6	2	4	0	5	4
5	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования	6	2	2	0	5	2
6	Иностранный язык как учебный предмет	6	2	2	0	5	2
7	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам	6	0	4	0	5	4
8	Теоретические основы обучения видам речевой деятельности	6	0	4	0	6	4
Итого:			12	24	0	41	24

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	7	2	0	0	11	2
2	Языковая личность как центральная категория	7	0	0	0	11	4
3	Языковая политика в области лингвистического образования	7	0	0	0	11	2
4	Иностранный язык как объект овладения и обучения	7	0	2	0	11	4
5	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования	7	2	0	0	11	2
6	Иностранный язык как учебный предмет	7	0	2	0	11	2
7	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам	7	0	0	0	11	4
8	Теоретические основы обучения видам речевой деятельности	7	0	0	0	10	4
Итого:			4	4	0	87	24

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	34	34
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	34	34
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	38	38
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	7	2	2	0	5	2	
2	Языковая личность как центральная категория	7	2	2	0	5	4	
3	Языковая политика в области лингвистического образования	7	2	2	0	4	2	
4	Иностранный язык как объект овладения и обучения	7	2	2	0	4	4	
5	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования	7	4	2	0	4	2	
6	Иностранный язык как учебный предмет	7	2	2	0	4	2	
7	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам	7	2	2	0	4	4	
8	Теоретические основы обучения видам речевой деятельности	7	2	4	0	4	4	
Итого:			18	18	0	34	24	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:*Основная литература:*

1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Трубициной О.И. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 384 с. - ISBN 978-5-534-09404-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-489717>

2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: КАК УЧИТЬ ЯЗЫК, ЧТОБЫ ВЫУЧИТЬ. Учебное пособие для вузов / Котик-Фридгут Б. С., 2022 г. - 145 с. - ISBN 978-5-534-14197-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-kak-uchit-yazyk-chtoby-vyuchit-496883>

3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Мильруд Р. П. - Тамбовский государственный технический университет (г. Тамбов)., 2022 г. - 406 с. - ISBN 978-5-534-11977-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-496097>

Дополнительная литература:

1. **МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва)., 2022 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-11276-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-495539>

2. **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА.** Учебное пособие для вузов / Беляева Л. А. - Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (г. Сыктывкар)., 2022 г. - 157 с. - ISBN 978-5-534-10853-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-494601>

3. **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. УСТНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.** Учебное пособие для вузов / Комаров А. С. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)., 2022 г. - 186 с. - ISBN 978-5-534-06646-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-494099>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [Psylist](https://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

9. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база банных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении

промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет			Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно			Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая;
- коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- воспитание, развитие, учение;
- обучение, общение, воспитание;
- развитие, воспитание, обучение;
- общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

-

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция

6. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

7. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется _____.

уроком

обучением

учением

образованием

8. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

использовании языковой и неязыковой наглядности;

создании ситуации общения;

отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

Аудирование.

Орфография.

Фонетический минимум.

Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

Письменная речь.

Монологическая речь.

Чтение.

Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

Экстралингвистическая обусловленность.

Контекстность.

Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

Определение главной и второстепенной информации в тексте.

Определение темы текста.

13. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; в) явление интерференции; г) явление дифференциации.

а;б

б;в

в;г

а;г

14. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция.

а;б;в

б;в;г

а;в;г

а;б;г

15. Виды контроля с учетом объема материала

текущий, тематический, итоговый

итоговый, текущий, тематический

тематический, текущий, итоговый

тематический, итоговый, текущий

16. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

ознакомление

тренировка

применение

контроль

17. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

мозговая атака

ролевая игра

дискуссия

ток-шоу

18. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

календарно-тематический план

план-конспект урока

тематический план

учебный план

19. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

самой школой

родителями учащихся

Государственным образовательным стандартом

учащимися

20. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

рецептивный этап

подготовительный этап

аналитический этап

продуктивный этап

21. Методические принципы это:

исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

действие с языковыми явлениями

способ формирования и формулирования мысли

-

22. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

Подготовительные

Речевые

Переводные

-

23. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

Подготовительный

Рецептивный

Аналитический

Продуктивный

24. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а,б,в

б,в,г

а,в,г

а,б,г

25. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а,б,в

б,в,г

а,в,г

а,б,г

Тестирование №2

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

А) взаимосвязанного обучения языку и культуре

В) филологизации обучения иностранным языкам

С) аппроксимации

Д) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала

Е) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности:

А) вербальная (словесная) ситуация

В) дефиниция (определение)

С) книга

Д) синоним

Е) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений:

А) рассказ

В) описание картинки

С) комментарий

Д) трансформация

Е) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это:

А) принцип научности

В) принцип доступности

С) принцип сознательности

Д) принцип наглядности

Е) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

А) подстановка

В) имитация

С) описание картинки

Д) трансформация

Е) склонение местоимения

6. Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?

А) вопрос

В) реплика

С) диалогическое единство

Д) текст

Е) ответ

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

А) слушание ситуации для семантизации нового слова

В) слушание текста с целью понимания основного содержания

С) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала

Д) выполнение устных фонетических упражнений

Е) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

А) обучение чтению с извлечением основной информации

В) обучение чтению с извлечением интересующей информации

С) обучение технике чтения

Д) обучение чтению с извлечением полной информации

Е) обучение произношению

9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?

А) придумывание заголовка к тексту и его обоснование

В) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)

С) придумывание конца предложения

Д) изменение порядка слов в предложении

Е) заполнение пропусков в предложении

10. В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
- В) обучение чтению с полным пониманием содержания
- С) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- Д) обучение технике чтения
- Е) обучение чтению с критическим пониманием

11. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- А) контекста
- В) антонима
- С) синонима
- Д) предметной наглядности
- Е) морфологического анализа

12. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?

- А) кружок любителей поэзии
- В) кружок разговорной речи
- С) конкурс лучшей стенгазеты
- Д) кружок любителей живописи
- Е) конкурс на лучшего историка края

13. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

- А) формирование графико-орфографических навыков
- В) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- С) формирование умения составлять план к тексту
- Д) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
- Е) формирование рецептивных лексических навыков

14. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения?

- А) подбор синонимов/антонимов к указанным словам
- В) составление резюме или аннотации
- С) общие вопросы
- Д) расширение текста
- Е) перевод на родной язык

15. Что является объектом исследования в методике?

- А) все компоненты учебно-воспитательного процесса
- В) обучение грамматической стороне речи
- С) работа над текстом
- Д) механизмы аудирования
- Е) содержание обучения

16. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?

- А) заполнение пропусков в слове
- В) списывание слов
- С) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук
- Д) чтение рассказа и запись его главной идеи

Е) развитие орфографических навыков

17. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

- А) посильности
- В) доступности
- С) научности
- Д) сознательности
- Е) аппроксимации

18. Что не является содержанием обучения?

- А) речевой материал
- В) языковой материал
- С) речевые и языковые навыки
- Д) темы, ситуации общения
- Е) учебник

19. Назовите способы устного общения:

- А) аудирование, чтение
- В) говорение, письмо
- С) говорение, аудирование
- Д) аудирование, письмо
- Е) говорение, чтение

20. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

- А) учащиеся должны знать значение всех слов
- В) учащиеся должны знать грамматические формы
- С) узнавать новые слова при чтении и со слуха
- Д) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков
- Е) научить правильно произносить и писать новые слова

21. В чем состоит сущность систематизации грамматического материала?

- А) в том, что учащиеся под руководством учителя устанавливают связь между грамматическими явлениями
- В) в раскрытии функции грамматических явлений
- С) в первичном закреплении грамматических явлений
- Д) в закреплении пассивной грамматики
- Е) в заучивании грамматических правил

22. По способу изложения правила пассивной грамматики должны:

- А) носить описательный характер
- В) просто фиксировать грамматические признаки языковых явлений
- С) представлять собой предписания, обучающие инструкции
- Д) быть в форме вопросов
- Е) фиксировать грамматические закономерности

23. Что относится к единицам языка?

- А) синтагма
- В) сверхфразовое единство
- С) предложение
- Д) фонема

Е) вопрос

24. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

- А) устная речь
- В) чтение
- С) аудирование
- Д) письмо
- Е) перевод

25. Основное содержание урока - это:

- А) орфографические и графические навыки
- В) грамматические навыки
- С) фонетические навыки
- Д) тестовые задания
- Е) все виды речевой деятельности

26. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?

- А) подстановочные упражнения
- В) упражнения на трансформацию
- С) имитативные упражнения
- Д) упражнения на расширение
- Е) ответы на вопросы

27. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?

- А) принцип функциональности
- В) принцип устной основы обучения
- С) принцип учета родного языка
- Д) принцип структурного подхода
- Е) принцип коммуникативности

28. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

- А) дефиниции
- В) предметной наглядности
- С) перевода
- Д) изобразительной наглядности
- Е) морфологического анализа

29. Что не является механизмом аудирования?

- А) память
- В) артикулирование
- С) речевой слух
- Д) механизм блокирования родного языка
- Е) механизм вероятностного прогнозирования

30. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- А) письмо, чтение
- В) говорение, письмо
- С) говорение, чтение
- Д) письмо, аудирование

Е) аудирование, чтение

31. Принцип аппроксимации - это:

- А) приближение к желаемому результату
- В) принцип активности в обучении
- С) принцип доступности в обучении
- Д) принцип посильности в обучении
- Е) принцип соизучения языка и культуры

32. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи?

- А) описание картины
- В) ответы на вопросы
- С) беседа по теме
- Д) инсценировка
- Е) заучивание диалога наизусть

33. К какому виду речи можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?

- А) говорение в монологической форме
- В) аудирование
- С) чтение
- Д) говорение в диалогической форме
- Е) письмо

34. Наиболее эффективным способом семантизации слова "open up" может быть:

- А) контекст
- В) перевод
- С) показ
- Д) написание
- Е) произнесение

35. Какой подход в обучении фонетике используется в средней школе?

- А) бихевиористский
- В) акустический
- С) артикуляционный
- Д) дифференцированный
- Е) когнитивный

36. Выберите грамматическое явление, которое подлежит усвоению на рецептивном уровне:

- А) пассивный залог
- В) склонение существительных
- С) склонение артиклей
- Д) степени сравнения прилагательных
- Е) склонение личных местоимений

37. Какие виды чтения доминируют в программе средней школы?

- А) учебное чтение
- В) информативное чтение
- С) ознакомительное, изучающее чтение
- Д) поисковое чтение

Е) просмотровое чтение

38. Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для систематической проверки?

- А) текущий контроль
- В) тематический контроль
- С) периодический контроль
- Д) итоговый контроль
- Е) годовой контроль

39. От чего зависит отбор содержания обучения?

- А) от учителя
- В) от учеников
- С) от цели обучения
- Д) от средств обучения
- Е) от родителей учащихся

40. Определите, какой из приведенных ниже приемов работы относится к центральной части в структуре урока?

- А) речевая зарядка
- В) диалог с дежурным
- С) подведение итогов урока
- Д) ситуативный диалог
- Е) сообщение задач урока

41. Какое упражнение не способствует формированию слухопроизносительных навыков?

- А) упражнение в слушании
- В) упражнение в воспроизведении
- С) чтение вслух
- Д) перевод на родной язык
- Е) разучивание стихотворений

42. Какой из способов проверки понимания полностью исключается при ознакомительном чтении?

- А) тестовые формы контроля
- В) общие вопросы
- С) перевод на родной язык
- Д) подбор реплик из текста к предложенным иллюстрациям (рисункам)
- Е) продумывание заголовков

43. К какому виду речевой деятельности относится аудирование?

- А) к рецептивному
- В) к рецептивному и репродуктивному
- С) к репродуктивному
- Д) к продуктивному
- Е) к продуктивному и репродуктивному

44. Как называется отрицательное влияние родного языка при обучении иностранному?

- А) интерференция
- В) перенос навыков и умений
- С) аппроксимация
- Д) дифференциация

Е) рецепция

45. Что представляет наибольшую трудность для активного усвоения слов?

- А) синонимы
- В) несовпадение объема значений слова
- С) антонимы
- Д) графическая и звуковая формы слова
- Е) употребление слова

46. Согласно Программе средней общеобразовательной школы по иностранному языку весь фонетический материал учащиеся должны усвоить:

- А) на 1-м году обучения
- В) на старшем этапе обучения
- С) в течение всего курса обучения
- Д) в течение 1-го и 2-го годов обучения
- Е) на 4-м году обучения

47. К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:

- А) работа над формой слова, его значением и употреблением
- В) активизация фоновых знаний учащихся
- С) употребление нового речевого образца
- Д) обучение диалогическому и монологическому высказываниям
- Е) проверка знаний новых слов

48. Что относится к единицам речи?

- А) морфема
- В) буквы и буквосочетания
- С) текст
- Д) фонема
- Е) мысль

49. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

- А) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов
- В) употребляемые в любом стиле
- С) выражающие наиболее важные понятия по темам
- Д) входящие в состав жаргонизмов
- Е) входящие в состав профессиональной лексики

50. К групповым формам организации внеклассной работы по иностранному языку относится:

- А) конкурс лучших стенгазет школы
- В) подготовка лучшего доклада
- С) кружковая работа
- Д) работа с отстающими учениками
- Е) тестовый контроль

51. При обучении какому виду речевой деятельности особенности голосовых данных диктора могут вызвать затруднения?

- А) при обучении чтению
- В) при обучении письму

С) при обучении аудированию

Д) при обучении грамматике

Е) при обучении лексике

52. Что является основой всякой деятельности?

А) приказ

В) цель

С) условие

Д) потребность, мотив

Е) наличие времени

53. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?

А) обучение чтению с пониманием основного содержания

В) обучение чтению с полным пониманием содержания

С) обучение чтению с извлечением интересующей информации

Д) обучение технике чтения

Е) обучение чтению с критическим пониманием содержания

54. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи?

А) описание картины

В) ответы на вопросы

С) беседа по теме

Д) инсценировка

Е) работа с диалогом-образцом

55. Какой вид речи обладает следующими особенностями: непрерывность, последовательность, развернутость, логичность?

А) диалогическая речь

В) монологическая речь

С) дискуссия

Д) беседа

Е) обсуждение

56. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?

А) говорение в монологической форме

В) аудирование

С) чтение

Д) говорение в диалогической форме

Е) письмо

57. Какое из следующих упражнений соответствует задаче развития неподготовленной (спонтанной) диалогической речи?

А) составление плана высказывания

В) составление аргументированных ответов на вопросы

С) презентация подготовленного материала

Д) дополнение, видоизменение диалога

Е) заучивание диалога наизусть

58. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?

- A) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- B) овладение правилами орфографии
- C) формирование графико-орфографических навыков
- D) составление плана к тексту
- E) заполнение пропусков в словах и предложениях

59. Какая из данных характеристик не является характеристикой монологической речи?

- A) логичность
- B) спонтанность
- C) непрерывность
- D) последовательность
- E) доказательность

60. Что не является содержанием обучения?

- A) речевой материал
- B) языковой материал
- C) речевые и языковые навыки
- D) темы, ситуации общения
- E) учебник

61. От чего зависит отбор содержания обучения иностранным языкам?

- A) от учителя
- B) от учеников
- C) от цели обучения
- D) от средств обучения
- E) от родителей учащихся

62. Какая форма контроля наиболее объективна и экономична во времени?

- A) фронтальный контроль
- B) групповой контроль
- C) тестовый контроль*
- D) индивидуальный контроль
- E) контроль рабочей пары

63. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?

- A) посильности
- B) доступности
- C) научности
- D) сознательности
- E) аппроксимации

64. Что не является характеристикой диалогической речи?

- A) эллиптичность
- B) сдержанность
- C) образность
- D) развернутость
- E) последовательность

65. Для повышения активности у учащихся на уроке иностранного языка можно использовать все нижеперечисленные методы и формы, кроме:

- A) наказание ученика

- В) уроки-спектакли
- С) уроки-КВН
- Д) ролевые игры
- Е) просмотр видеофильмов

66. Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для систематической проверки?

- А) текущий контроль
- В) тематический контроль
- С) периодический контроль
- Д) итоговый контроль
- Е) годовой контроль

67. В средней школе иностранному языку нужно обучать прежде всего как:

- А) средству общения (коммуникации)
- В) способу передачи содержания прочитанного
- С) средству логического мышления
- Д) источнику филологических знаний
- Е) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке

68. На каждом уроке иностранного языка комбинированного типа преимущественное место должно отводиться:

- А) фонетической зарядке
- В) контролю домашнего задания
- С) развитию речевых умений и навыков
- Д) объяснению нового грамматического материала
- Е) орфоменту

69. Письмо выступает как цель обучения иностранному языку в:

- А) зрительном диктанте
- В) правилах орфографии
- С) языковых упражнениях
- Д) сочинении на определенную тему
- Е) переводных упражнениях

70. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?

- А) посильности
- В) доступности
- С) научности
- Д) сознательности
- Е) аппроксимации

71. Что не является характеристикой диалогической речи?

- А) эллиптичность
- В) сдержанность
- С) образность
- Д) развернутость
- Е) последовательность

72. Что исключается при цели повышения мотивации учащегося?

- А) желание родителей
- В) средства обучения

С) содержание учебного материала

Д) применяемые методические приемы обучения

Е) мажорный тон урока

73. Внеклассная работа по иностранному языку характеризуется:

А) внеурочным характером занятий*

В) повторением пройденного материала

С) наличием контроля языковых и речевых навыков

Д) закреплением пройденного материала

Е) жестким планированием

74. Что служит для контроля критического понимания аудиотекста?

А) пересказ

В) составление развернутого плана

С) вопросы

Д) заполнение пропусков в тексте

Е) оценка, обсуждение прослушанной информации

75. Что является объектом контроля в упражнениях для собственно аудирования?

А) понимание содержания

В) воспроизведение содержания

С) знание новых слов

Д) знание грамматических явлений

Е) правильное произношение

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

Примерные вопросы для собеседования / блиц-опроса по теме «Лингвистические основы обучения ИЯ»:

1. Почему лингвистика является базисной для методики наукой?
2. Какова роль лингвистики при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи?
3. Опишите разные подходы к организации языкового материала.
4. Охарактеризуйте с лингвистической точки зрения типовое предложение (образец) как основы овладения лингвистическим (грамматическим, лексическим, фонетическим) материалом. Дайте лингвистическую характеристику связного текста с точки зрения его структуры, содержания, композиции.
5. Какова роль и место родного языка в овладении и владении иностранным языком?
6. Опишите связь методики и сопоставительного языкознания.
7. Опишите цель и место в учебном процессе сопоставительной характеристики изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке.

Примерные вопросы для собеседования / блиц-опроса по теме «Психологические основы обучения ИЯ»:

1. Охарактеризуйте продуктивные виды речи (говорение и письмо) с психологической точки зрения.
2. Охарактеризуйте рецептивные виды речи (аудирование и чтение) с психологической точки зрения.

3. Опишите взаимосвязь и взаимодействие разных видов речи в учебном процессе и в естественной коммуникации.
4. Опишите основные языковые (операционные) навыки и их роль в речевой деятельности и в процессе обучения ей.
5. В чем заключается суть интерференции и переноса навыков при обучении иностранным языкам?
6. Опишите возможные пути решения психологической проблемы мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разными видами речевой деятельности.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

Примерные вопросы для собеседования / блиц-опроса по теме «Лингво-психологические основы обучения ИЯ»:

1. Дайте лингвопсихологическую характеристику речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте процесс прохождения и восприятия речи с психолингвистической точки зрения.
3. Дайте лингво-психологическую характеристику говорения.
4. Дайте лингво-психологическую характеристику письма.
5. Дайте лингвопсихологическую характеристику чтения.
6. Дайте лингвопсихологическую характеристику аудирования.
7. Дайте лингвопсихологическую характеристику лексических навыков.
8. Дайте лингвопсихологическую характеристику грамматических навыков.
9. Дайте лингвопсихологическую характеристику слухопроизносительных навыков.
10. Опишите основные этапы овладения навыками и умениями, место и роль знаний в этом процессе.
11. Дайте психолингвистическую характеристику разных видов памяти (зрительной, слуховой, речемоторной, кратковременной, долговременной).
12. Опишите взаимодействие разных видов памяти в процессе овладения языком (родным и иностранным).

Примерные вопросы для собеседования / блиц-опроса по теме «Цели, содержание и средства обучения ИЯ»:

1. Опишите взаимодействие коммуникативных, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения иностранным языкам.
2. Какая цель является ведущей при обучении иностранным языкам?
3. В чем заключаются особенности реализации воспитательных, развивающих и образовательных целей в процессе обучения иностранному языку?
4. Какие точки зрения на компоненты содержания существуют в современной методике.
5. В чем заключается проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком.
6. Каковы пути решения проблемы минимизации языкового материала?
7. Раскройте суть понятия «средство обучения».
8. Опишите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку.
9. В чем заключается роль и место учебника и других учебных пособий при обучении иностранному языку.
10. В чем заключается смысл и необходимость создания учебно-методического комплекта (УМК) по иностранному языку?
11. В чем проявляется творческий характер деятельности учителя?

12. Какие технические средства обучения применяются в современное время для формирования различных видов речевой деятельности (речевых умений) и овладения ее аспектами (навыками).

13. Каким должен быть современный кабинет иностранного языка? Опишите его оснащение и функции.

Доклад, сообщение / Реферат №1

1. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении материалом.

2. Этапы формирования грамматических навыков.

3. Сопоставительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков в методических целях. Перенос и интерференция грамматических навыков родного и иностранного языков.

4. Роль грамматических знаний на разных этапах формирования навыка. Различные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала.

5. Комплекс упражнений для обучения грамматическим навыкам и их совершенствования в разных видах речевой деятельности учащихся (в коммуникативных умениях).

1. Психологические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Понятие ситуативности речи и речевой ситуации.

2. Психолингвистическая характеристика речевого действия (реплики) и реплицирования как процесса обмена речевыми действиями в диалогической речи. Лингвистическая характеристика коммуникативно-актуальных речевых действий (реплик). Реплики речевого этикета и речевые диалогические штампы. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи.

3. Основные этапы формирования диалогических умений. Типы и виды упражнений для обучения диалогическим умениям (на речевое реагирование, на речевое стимулирование и на поддержание двусторонней речевой активности).

4. Использование разнообразных опор (наглядности, языковой подсказки, ситуации, содержания и языковых средств прослушанного и прочитанного диалогического текста). Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогическому общению.

5. Требования к умениям диалогического общения на коммуникативно-достаточном уровне.

1. Задачи планирования и требования, предъявляемые к учителю при его осуществлении.

2. Методическая задача как минимальная единица учебно-педагогической деятельности учителя, ее структура и этапы решения.

3. Понятие об учебной (педагогической) ситуации как исходной форме педагогической деятельности учителя при планировании занятий, структурный состав ее условий и методика анализа их исходного состояния.

4. Урок иностранного языка, его специфика, требования к современному уроку (коммуникативная направленность, единство практических, общеобразовательных и воспитательных задач, самостоятельность и творческая активность учащихся, создание мотивации учения и др.). Соотношение конкретных задач с целями, содержанием обучения и конкретными условиями обучения.

5. Тематическое и поурочное планирование и их задачи. Взаимосвязь тематического и поурочного планов, их содержание, структура и отличительные особенности.

1. Общая характеристика начального этапа обучения иностранному языку. Последовательное и параллельное обучение иностранному языку на начальном этапе.

2. Особенности развития лексических, грамматических, слухо-произносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

3. Особенности формирования умения говорения на начальном этапе обучения иностранному языку.
 4. Особенности формирования умения письма на начальном этапе обучения иностранному языку.
 5. Особенности формирования умения чтения на начальном этапе обучения иностранному языку.
 6. Особенности формирования умения аудирования на начальном этапе обучения иностранному языку.
 7. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений на начальном этапе обучения иностранному языку.
 8. Особенности развития лексических, грамматических, слухо-произносительных навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.
 9. Особенности формирования умения говорения на среднем этапе обучения иностранному языку.
 10. Особенности формирования умения письма на среднем этапе обучения иностранному языку.
 11. Особенности формирования умения чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.
 12. Особенности формирования умения аудирования на среднем этапе обучения иностранному языку.
 13. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений на среднем этапе обучения иностранному языку.
 14. Особенности развития лексических, грамматических, слухо-произносительных навыков на продвинутом этапе обучения иностранному языку.
 15. Особенности формирования умения говорения на продвинутом этапе обучения иностранному языку.
 16. Особенности формирования умения письма на продвинутом этапе обучения иностранному языку.
 17. Особенности формирования умения чтения на продвинутом этапе обучения иностранному языку.
 18. Особенности формирования умения аудирования на продвинутом этапе обучения иностранному языку.
 19. Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений на продвинутом этапе обучения иностранному языку.
 20. Требования к итоговой аттестации (экзамену) по иностранному языку, методика его проведения.
-
1. Использование современных ТСО, их целевое назначение на занятиях по иностранному языку. Роль ТСО и компьютерных технологий в обучении.
 2. Виды упражнений и заданий с использованием ТСО.
-
1. Роль внеучебной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.
 2. Виды и формы внеаудиторной работы по иностранному языку (в том числе культурно-просветительской) на разных этапах обучения.
 3. Задачи и содержание внеучебной работы, определяемые видом, формой и этапом обучения.
 4. Роль кабинета иностранного языка в организации внеаудиторной работы по иностранному языку, его техническое и методическое оснащение.

Доклад, сообщение / Реферат №2

Примерные темы докладов-сообщений по теме «Основные направления и концепции

обучения ИЯ в современной отечественной и зарубежной \методике»:

1. Структурно-функциональный метод обучения иностранному языку.
2. Коммуникативно-деятельностный метод обучения иностранному языку.
3. Сознательно-коммуникативный метод обучения иностранному языку. Основные представители этих направлений в методической литературе.
4. Современные подходы в обучении иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике и их критический анализ.

Примерные темы докладов-сообщений по теме

«Формирование лексических навыков»:

1. Роль лексических навыков в речевой деятельности. Основная цель обучения лексике иностранного языка.
2. Лингвopsихологическая характеристика речевых лексических навыков в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении).
3. Сопоставительная характеристика лексического материала иностранного и родного языков в методических целях.
4. Этапы формирования лексических навыков. Виды семантизации и презентации лексического материала.
5. Проблема переноса и интерференции лексических навыков родного языка применительно к обучению иностранному языку.
6. Организация лексического материала при формировании лексических навыков. Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков: тренировочные, переводные, творческие.

Примерные темы докладов-сообщений по теме «Формирование слухопроизносительных навыков»:

1. Роль слухопроизносительных (артикуляционных, ритмико-интонационных) навыков в разных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении вслух) на коммуникативно-достаточном уровне.
2. Основные этапы формирования фонетических навыков.
3. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных видах речевой деятельности.
4. Роль и место ТСО в обучении навыками аудирования.

Примерные темы докладов-сообщений по теме

«Формирование умений аудирования»:

1. Понятия «речевая деятельность» и «речевые умения». Лингвистическая и методическая характеристика речевых умений в родном и иностранном языках.
2. Аудирование как вид речевой деятельности и его функции и механизмы в процессе общения и обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения.
3. Основные психологические и лингвистические характеристики аудирования, особенности восприятия и понимания иноязычной речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, новизна и характер содержания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений, способы их предъявления и др.).
4. Цели, задачи обучения аудированию. Основные этапы формирования умений аудирования и их взаимосвязь.
5. Подсистема упражнений для обучения аудированию, принципы ее построения, типы и виды упражнений. Структура и методика выполнения упражнений.

Примерные темы докладов-сообщений по теме «Формирование умений письма»:

1. Письмо как вид коммуникативной деятельности и как средство обучения. Роль и место письма на различных ступенях обучения иностранному языку.

2. Психологическая характеристика письма.

3. Подсистема письменных упражнений для овладения письменными умениями на коммуникативно-достаточном уровне. Аудиторные и самостоятельные (домашние) письменные работы, их характер, назначение, методика проведения на различных этапах обучения.

Примерные темы докладов-сообщений по теме

«Формирование умений монологической речи»:

1. Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности.

2. Лингвистическая характеристика монологической речи.

3. Функциональные типы монологических высказываний (на коммуникативно-достаточном уровне): сообщение, описание, повествование. Их характеристика.

4. Этапы формирования монологических умений.

5. Типология упражнений. Подсистема упражнений для формирования монологических умений с использованием опор и полностью самостоятельного высказывания.

6. Требования к уровню сформированности монологических умений (на коммуникативно-достаточном уровне).

Примерные темы докладов-сообщений по теме «Формирование умений чтения»:

1. Чтение как вид коммуникативной деятельности и как цель обучения иностранному языку. Психофизиологическая сущность чтения. Связь чтения с другими видами коммуникативной деятельности.

2. Коммуникативно-достаточный уровень сформированности фонетических навыков чтения вслух; пути исправления коммуникативно-значимых ошибок при обучении технике чтения вслух.

3. Подсистема упражнений для обучения чтению. Пути развития и совершенствования умения читать на иностранном языке.

4. Виды чтения, различные подходы к их классификации.

5. Проблема отбора материала (текстов) для чтения. Методические требования к текстовому материалу для различных видов чтения.

6. Чтение с пониманием основного содержания. Лингвометодическая характеристика текстов для чтения с пониманием основного содержания и требования к ним на различных этапах обучения. Методика обучения этому виду чтения.

7. Чтение с извлечением полной информации (с полным пониманием текста). Лингвометодическая характеристика текстов для этого вида чтения. Комплекс упражнений.

8. Поисковый вид чтения. Методика (технология) обучения данному виду чтения на различных этапах.

Примерные темы докладов-сообщений по теме «Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений»:

1. Цели и задачи контроля и учета на занятиях по иностранному языку и требования к их проведению.

2. Объекты контроля. Виды контроля: 1) предварительный; 2) текущий; 3) тематический (рубежный); 4) итоговый.

3. Формы контроля. Приемы контроля и самоконтроля.

4. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений при коммуникативно-достаточном уровне владения иностранным языком.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. Преимущества и недостатки разных типов упражнений для формирования навыков и

умений на ИЯ

2. Плюсы и минусы основных направлений и концепций обучения ИЯ в современной отечественной и зарубежной методике.
3. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранным языком.
4. Тематическое и поурочное планирование и импровизация на занятии по иностранному языку.
5. Роль и возможности ТСО и компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.
6. Роль внеучебной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения. Роль кабинета иностранного языка в организации внеаудиторной работы по иностранному языку, его техническое и методическое оснащение.

Задание творческого уровня №1

Творческие задания по теме: «Формирование слухопроизносительных навыков»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования/развития слухопроизносительных навыков на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.
2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования/развития слухопроизносительных навыков на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Формирование грамматических навыков»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования/развития грамматических навыков по теме « ... » на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.
2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования/развития грамматических навыков по теме « ... » на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Формирование лексических навыков»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования/развития лексических навыков по теме « ... » на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.
2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования/развития лексических навыков по теме « ... » на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Формирование умений аудирования»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования умений аудирования на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.
2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования умений аудирования на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Формирование умений диалогической речи на ИЯ»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования умений диалогической речи на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.

2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования умений диалогической речи на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Формирование умений монологической речи»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования умений монологической речи на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.

2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования умений монологической речи на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Формирование умений чтения»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования умений чтения на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.

2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования умений чтения на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Формирование умений письма»:

1. Подберите комплекс упражнений для формирования умений письма на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.

2. Самостоятельно составьте упражнения для формирования умений письма на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

Творческие задания по теме: «Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по ИЯ и критерии его анализа»:

1. Опираясь на рабочую программу учебной дисциплины, составьте полугодовой тематический план для ... класса.

2. Опираясь на рабочую программу учебной дисциплины, составьте тематический план для студентов неязыковых специальностей на ... семестр.

3. Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Beginner».

4. Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Elementary».

5. Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Pre-Intermediate».

6. Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Intermediate».

7. Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Upper-Intermediate».

8. Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Advanced».

9. Составьте план урока английского языка для ... класса.

10. Составьте план занятия по иностранному языку учебной группы ... курса.

11. Составьте план занятия по иностранному языку для группы языкового центра с уровнем владения иностранным языком

12. Напишите рецензию на тематический план.

13. Напишите рецензию на план урока / занятия по иностранному языку.

14. Напишите рецензию на УМК.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Этапы развития методической науки (переводной метод: грамматика переводной и текстуально-переводной; прямой метод: текстуально-имитативное и структурно-имитативное направление).
2. Этапы развития методической науки (аудиолингвальный, аудиовизуальный метод, смешанные методы).
3. Этапы развития советской методической науки (года: 1924-30; 1931-44; 1945-61).
4. Современный этап развития российской методики (структурно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, сознательно-коммуникативный метод).
5. Интенсивные методы обучения иностранным языкам (гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, методика «погружения», эмоционально-смысловой метод и суггестопедической метод).
6. Характеристика современных методов обучения иностранным языкам (обучение в сотрудничестве, проектная методика и т.д.).
7. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука, научная и учебная дисциплина. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.
8. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
9. Методы, приёмы и средства обучения иностранному языку.
10. Упражнение как важнейшее средство обучения иностранному языку.
11. Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности.
12. Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
13. Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности.
14. Обучение аудированию иноязычной речи.
15. Обучение монологической форме иноязычной речи.
16. Обучение диалогической форме иноязычной речи.
17. Использование ситуаций в обучении иностранному языку.
18. Возможности использования проблемного обучения в преподавании иностранного языка.
19. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Составьте фрагмент урока по обучению произношению.
2. Напишите фрагмент урока при введении и первичном закреплении грамматического материала.
3. Разработайте этап урока на введение и первичное закрепление лексики.
4. Составьте конспект фрагмента урока по обучению монологической речи.
5. Составьте конспект фрагмента урока по обучению диалогической речи.

6. Составьте конспект фрагмента урока по обучению аудированию.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-6 УК-9 ОПК-2	Знать базовые подходы и принципы самовоспитания и самообразования в области иностранного языка Знать основные понятия и особенности инклюзивной компетентности, и ее применение при обучении иностранному языку Знает психологические особенности учащихся разных возрастов, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-6 УК-9 ОПК-2	Уметь демонстрировать способности самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать изучение в области иностранных языков и культур Владеть способами управления собственными образовательными интересами и потребностями. Уметь осуществлять обучение в области иностранного языка с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть навыками взаимодействия в педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Уметь практически реализовывать грамотную систему обучения иностранным языкам для разных возрастных групп Владеть методами психодиагностики обучающихся, с целью эффективного применения современных методов и приемов обучения иностранным языкам	50