

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики
и переводоведения
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина: | Б1.О.20 Теоретическая грамматика |
| Направление подготовки: | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль): | Перевод и переводоведение |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Кандидат филологических наук, доцент Камшилова О. Н. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

формирование представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом специфических черт, обуславливающих своеобразие языка, ознакомление с ведущими современными направлениями грамматических исследований

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о грамматическом строе современного английского языка;
- сформировать теоретические и практические знания в области интерпретации проблемных вопросов грамматики;

развить у студентов навыки грамматического анализа с учетом будущей профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление» |
| | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| | УК-1.3 рамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | |
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ОПК-1.1 Знает исторические изменения в строе изучаемого иностранного языка, теоретические основы фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка, литературные нормы устной и письменной форм иностранного языка, особенности функциональных разновидностей иностранного языка. | - |
| | ОПК-1.2 Умеет применять полученные теоретические знания при практическом овладении иностранной разговорной и письменной речью. | |
| | ОПК-1.3 Способен анализировать языковые явления на фонетическом, лексическом, грамматическом и словообразовательном уровнях, определять функциональные разновидности иностранного языка. | |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | ЗНАТЬ принципы и методы научного описания грамматического строя языка, состав и структуру грамматической системы |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | УМЕТЬ работать с разными источниками информации, информационными лингвистическими ресурсами; извлекать, обобщать и анализировать языковые факты; различать научные подходы и школы; сопоставлять полученные результаты с уже известными; обобщать результаты. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.3. рамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | ВЛАДЕТЬ приемами аргументации, экспликации (иллюстрации) выдвигаемых суждений |
| ОПК-1.1. Знает исторические изменения в строе изучаемого иностранного языка, теоретические основы фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка, литературные нормы устной и письменной форм иностранного языка, особенности функциональных разновидностей иностранного языка. | ЗНАТЬ таксономию единиц грамматического уровня языка, синтагматические правила и синтаксические модели английского языка; типологические различия систем родного и иностранного языков |
| ОПК-1.2. Умеет применять полученные теоретические знания при практическом овладении иностранной разговорной и письменной речью. | УМЕТЬ использовать полученные знания на занятиях, в период практик; анализировать проблемную ситуацию при решении профессиональных задач (перевод грамматических явлений в текстах различных типов, жанров и уровней сложности) |
| ОПК-1.3. Способен анализировать языковые явления на фонетическом, лексическом, грамматическом и словообразовательном уровнях, определять функциональные разновидности иностранного языка. | ВЛАДЕТЬ навыками морфологического и синтаксического анализа единиц грамматического уровня в текстах разных типов, классифицирования языковых явлений |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|---|---------------|--|---|------------------------------------|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 УК-1.1 | ОПК-1.2 УК-1.2 | ОПК-1.3 УК-1.3 |
| 1 | Предмет теоретической грамматики. Основные понятия грамматики | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 2 | Существительное. | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 3 | Классы слов со значением признака | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 4 | Глагол. Предикативные и упаковочные категории глагола | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 5 | Функциональные классы слов | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 6 | Теория словосочетания | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 7 | Теория предложения. Структурный аспект предложения | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 8 | Коммуникативный аспект предложения | УК-1 ОПК-1 | Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №6 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| <p>Тема 1: Предмет теоретической грамматики. Основные понятия грамматики Определение грамматической системы. Грамматический строй в иерархии языковых уровней. Единицы грамматического уровня (морфема, слово, словосочетание, предложение). Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений Практические занятия/самостоятельная работа: Входной контроль. Введение в теоретическую грамматику. Базовые понятия теоретической грамматики Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 2: Существительное. Категориальное значение существительного. Семантическая классификация существительного и проблема категории числа. Категория падежа английского существительного. Природа -'s. Формальные и семантические падежи. Проблема категории рода Практические занятия/самостоятельная работа: Существительное: категориальные характеристики Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 3: Классы слов со значением признака Прилагательное. Категориальное значение. Качественные и относительные прилагательные. Категория степеней сравнения. Проблема определенного артикля. Наречие. Категориальное значение. Качественные и обстоятельственные наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния Практические занятия/самостоятельная работа: Прилагательное, наречие: категориальные характеристики Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 4: Глагол. Предикативные и упаковочные категории глагола Категориальное значение глагола. Формальная классификация глаголов (стандартные и нестандартные) и их морфологические характеристики. Семантическая классификация глаголов (субъектные/объектные, предельные/непредельные). Функциональная классификация глаголов (полнозначные/служебные: связки, модальные, вспомогательные). Глагол и предикативность. Категория лица и числа. Категория времени; проблема грамматикализации форм будущего времени. Категория наклонения. Косвенные наклонения в английском языке. Наклонение и модальность. Категория вида (прогрессив). Проблема грамматического вида в английском языке. Категория перфекта. Таксисные отношения в языке. Категория залога. Понятие диатезы. Точка зрения и эмпатия. Проблема «среднего» и других залогов. Вербалии: инфинитив, герундий, причастие. Категориальные характеристики вербалий. Морфологические характеристики и синтаксические функции Практические занятия/самостоятельная работа: Предикативные и упаковочные категории глагола Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 5: Функциональные классы слов Местоимение. Местоимения - указатели. Местоимения - заместители. Числительные. Количественные и порядковые числительные. Числительные - заместители. Слова - заместители предложений. Местоимения, междометия, модальные слова, yes/no. Классы функционально несамостоятельных слов. Уточняющие (модификаторы) и соединяющие (коннекторы). Артикль. Категория детерминации. Артикль и другие определители существительного. Частицы. Союзы. Предлоги Практические занятия/самостоятельная работа: Функциональные классы слов. Артикль: семантические функции Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 6: Теория словосочетания Проблема определения словосочетания. Слово и словосочетание. Предложение и словосочетание. Теория словосочетания в различных грамматических традициях. Структурная законченность словосочетания. Проблема классификации словосочетаний. Классификации Л. Блумфилда, О. Есперсена, Л. С. Бархударова и др Практические занятия/самостоятельная работа: Словосочетание: способы классификации Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 7: Теория предложения. Структурный аспект предложения Проблемы определения предложения. Логическое, психологическое и формальное определения предложения. Модальность и предикативность как основные черты предложения. Структурные типы простого предложения. Односоставные предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Эллиптические предложения. Сложное предложение (формальная классификация). Традиционная модель членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Попытки преодоления ограниченности модели членов предложения в универсальной грамматике: определение универсального подлежащего по Э. Кинэну</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| Практические занятия/самостоятельная работа: Структурные типы предложения |
| Лабораторная работа: - |
| Тема 8: Коммуникативный аспект предложения Тема-рематическая организация предложения. Понятие функциональной перспективы предложения (пражская школа и М. А. К. Халлидей). Способы выражения темы и ремы в английском языке |
| Практические занятия/самостоятельная работа: Моделирование тематической прогрессии текста по М. А. К. Халлидею |
| Лабораторная работа: - |
| Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 32 | 32 |
| Лекционные занятия (Лек) | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 77 | 77 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 77 | 77 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 |
| Контактная работа (КоР) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 144/4 | 144/4 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|---|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Предмет теоретической грамматики. Основные понятия грамматики | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 2 | Существительное. | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 3 | Классы слов со значением признака | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 4 | Глагол. Предикативные и упаковочные категории глагола | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 5 | Функциональные классы слов | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 6 | Теория словосочетания | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 7 | Теория предложения. Структурный аспект предложения | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 8 | Коммуникативный аспект предложения | 4 | 2 | 2 | 0 | 7 | 2 |
| Итого: | | | 16 | 16 | 0 | 77 | 16 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 4 | 4 |
| Лекционные занятия (Лек) | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 125 | 125 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 125 | 125 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 |
| Контактная работа (КоР) | 10 | 10 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 144/4 | 144/4 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|--------|---|------------------|--|----|-----|-----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Предмет теоретической грамматики. Основные понятия грамматики | 6 | 2 | 0 | 0 | 16 | 2 | |
| 2 | Существительное. | 6 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | |
| 3 | Классы слов со значением признака | 6 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | |
| 4 | Глагол. Предикативные и упаковочные категории глагола | 6 | 0 | 2 | 0 | 16 | 2 | |
| 5 | Функциональные классы слов | 6 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | |
| 6 | Теория словосочетания | 6 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | |
| 7 | Теория предложения. Структурный аспект предложения | 6 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | |
| 8 | Коммуникативный аспект предложения | 6 | 0 | 0 | 0 | 13 | 2 | |
| Итого: | | | 2 | 2 | 0 | 125 | 16 | |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 28 | 28 |
| Лекционные занятия (Лек) | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 85 | 85 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 85 | 85 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Контактная работа (КоР) | 32 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 144/4 | 144/4 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|---|---|------------------|--|----|-----|----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Предмет теоретической грамматики. Основные понятия грамматики | 5 | 2 | 0 | 0 | 11 | 2 | |
| 2 | Существительное. | 5 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 | |
| 3 | Классы слов со значением признака | 5 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 | |
| 4 | Глагол. Предикативные и упаковочные категории глагола | 5 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 | |
| 5 | Функциональные классы слов | 5 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 | |
| 6 | Теория словосочетания | 5 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 | |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|--|----|-----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 7 | Теория предложения. Структурный аспект предложения | 5 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 |
| 8 | Коммуникативный аспект предложения | 5 | 0 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| Итого: | | | 14 | 14 | 0 | 85 | 16 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА (B2). Учебник и практикум для вузов / Гуреев В. А. - Московский международный университет (г. Москва), 2022 г. - 294 с. - ISBN 978-5-534-07464-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-494348>

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. - Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ имени Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 213 с. - ISBN 978-5-534-09359-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-490866>

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 8-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Куряева Р. И. - Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань), 2022 г. - 264 с. - ISBN 978-5-534-07394-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-490730>

Дополнительная литература:

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 8-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Куряева Р. И. - Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань), 2022 г. - 254 с. - ISBN 978-5-534-08706-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-491126>

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Куряева Р. И. - Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань), 2022 г. - 361 с. - ISBN 978-5-9916-8626-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-491129>

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Куряева Р. И. - Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань), 2022 г. - 339 с. - ISBN 978-5-9916-8628-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-491130>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система

2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Языкознание.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
9. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
10. Philology.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный
11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный
12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-

образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение / Реферат №1

1. Понятие грамматического строя и грамматической системы.
2. Различие языков аналитического и синтетического типа.
3. Грамматическое значение и способы его выражения

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Словосочетание в отечественной и европейской традиции
2. Словосочетание в дескриптивной лингвистике (школа Л.Блумфилда)
3. Классификации словосочетаний

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

«Грамматическое значение и способы его выражения»

Вариант 1

1. Укажите, какое грамматическое значение выражено в следующих словоформах/словосочетаниях, каким способом:

| | Грамматическое значение | Способ |
|-------------------------|-------------------------|--------|
| <i>worst</i> | | |
| <i>bent</i> | | |
| <i>is being written</i> | | |
| <i>students</i> | | |
| <i>(a book) of mine</i> | | |

2. Какие способы выражения грамматического значения не нашли отражения в приведенных словоформах/словосочетаниях?
3. Какое значение(я) выражены во втором элементе аналитической формы **had been done**?
4. Что такое внутренняя флексия? Приведите 3 примера выражения грамматического значения с помощью этого способа, укажите, какое грамматическое значение в них выражено.

Вариант 2

1. Укажите, какое грамматическое значение выражено в следующих словоформах/словосочетаниях, каким способом:

| | Грамматическое значение | Способ |
|------------------------|-------------------------|--------|
| <i>were</i> | | |
| <i>women</i> | | |
| <i>has been sold</i> | | |
| <i>bigger</i> | | |
| <i>under the table</i> | | |

2. Какие способы выражения грамматического значения не нашли отражения в приведенных словоформах/словосочетаниях?
3. Какие значения выражены в первом элементе аналитической формы **had been writing**?
4. Что такое супплетивизация? Приведите 3 примера выражения грамматического значения с помощью этого способа, укажите, какое грамматическое значение в них выражено.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

«Категории существительного, прилагательного и наречия»

Вариант 1

1. Выпишите все существительные, прилагательные и наречия в данном предложении и дайте им полную характеристику по следующим аспектам:

a) Грамматический класс и семантический подкласс

b) Актуализованные грамматические категории

c) Синтаксическая функция

The Duchess was sitting on a three-legged stool in the middle of f large kitchen

2. Какой грамматический класс слов(часть речи) соответствует приведенным определениям? Какому лингвисту или лингвистической школе могли принадлежать эти определения?

a) „_____“ is a word class that can be placed before Class 1 and after Class 2 words, such as *be, become, grow, turn, etc* _____

b) „_____“ is a name of a thing`s attribute (property) _____

c) „_____“ is a part of speech with the categorial meaning of property, the forms of degrees of comparison, specific suffixal forms of derivation and the attributive and predicative functions in a sentence _____

d) „_____“ are words of secondary rank _____

3. Определите значение –‘s и грамматический класс слова, к которому этот формант относится, назовите его функцию (морфема надежда, послелог):

1. And after a couple of hours` tramp they suddenly came out of the crest of the chalk ridge. (Aldington)

2. ... because at my age and the young man I go with`s age, it is the only right thing to do. (Tarkington)

3. In another moment, the grocer`s boy passed on the opposite side of the street. (Jerome K. Jerome)

4. Ruth`s hand sought Martin`s beseechingly under the table, but his blood was up. (London)

Вариант 2

1. Выпишите все существительные, прилагательные и наречия в данном предложении и дайте им полную характеристику по следующим аспектам:

a) Грамматический класс и семантический подкласс

b) Актуализованные грамматические категории

c) Синтаксическая функция

Since the end of the war I had been financing and organizing expeditions to many parts of the world to collect wild animals for various zoological gardens.

2. Какой грамматический класс слов(часть речи) соответствует приведенным определениям? Какому лингвисту или лингвистической школе могли принадлежать эти определения?

a) „_____“ is a word class that can be placed before Class 1 and after Class 2 words, such as *be, become, grow, turn, etc* _____

b) „_____“ is a name of a thing`s attribute (property) _____

c) „_____“ is a part of speech with the categorial meaning of property, the forms of degrees of comparison, specific suffixal forms of derivation and the attributive and predicative functions in a sentence _____

d) „_____“ are words of secondary rank _____

e)

3. *Определите значение –'s и грамматический класс слова, к которому этот формант относится, назовите его функцию (морфема надежда, послелог):*

1. Coming on the top of 1968's staggering increases in the cost of living this price rise will be a hardship to those least able to bear it. (Morning Star)
2. But I don't propose to deal with Charles Strickland's work except in so far as it touches upon his character. (Maugham)
3. Her skin was as dry as a child's with fever. (Green)
4. Where are the children? – I sent them to mother's. (Cronin)

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

«Глагольные категории»

Вариант 1

1. *Выпишите все глагольные формы в данном предложении и дайте им полную характеристику по следующим аспектам:*

- a) *Грамматический класс и семантический подкласс*
- b) *Актуализованные грамматические категории*
- c) *Синтаксическая функция*

Mr.Pickwick found that his three companions had risen and were waiting for his arrival to commence breakfast.

2. *Подчеркните глагольные формы, описывающие нереальные события, назовите способ передачи этих значений*

1. Ivory insisted that he be present
2. I wish I were ten years younger
3. He looked as if he knew about it
4. He looked as if he had seen a ghost
5. If I had a garden, I should grow tulips

3. *Употребите данные глаголы как предельные и непредельные в соответствующих контекстах*

Пример выполнения задания:

She writes love stories (непр.)

She wrote 2 letters in the morning (пред.)

To write, to pour, to read, to hear, to understand, to show, to translate

Вариант 2

1. *Выпишите все глагольные формы в данном предложении и дайте им полную характеристику по следующим аспектам:*

- a) *Грамматический класс и семантический подкласс*
- b) *Актуализованные грамматические категории*
- c) *Синтаксическая функция*

"It seems very pretty," she said when she had finished it, "but it's rather hard to understand"

2. *Подчеркните глагольные формы, описывающие нереальные события, назовите способ передачи этих значений*

1. If it hadn't rained, I should have gone for a walk
2. I insist that he should meet us at the station
3. I wish he wouldn't interrupt me
4. I'm telling you this so that you can/could write to your parents about it

5. If he were to discover the truth, he would never speak to us again

3. *Употребите данные глаголы как предельные и непредельные в соответствующих контекстах*

Пример выполнения задания:

She writes love stories (непр.)

She wrote 2 letters in the morning (пред.)

To translate, to understand, to hear, to read, to pour, to show, to write

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

«Функциональные классы слов»

Вариант 1

1. *Найдите и выпишите в данном предложении все слова, относящиеся к функциональным классам. Определите их класс, для слов-заместителей укажите антецедент (слово, которое они замещают в тексте; для грамматических модификаторов укажите принадлежность к грамматическому классу и семантическую функцию (в случае модификаторов существительного)*

When he returned to his hotel he found a message that someone had telephoned in his absence.

2. *Выпишите определители существительного в предложениях (a – c) и назовите их семантическую функцию*

a) War is man's delight. Danger is his solace, and death is the lover of all who breathe. (Saroyan)

b) Since the end of the war I had been financing and organizing expeditions to many parts of the world to collect wild animals for various zoological gardens. (Durrel)

c) You will stay here till it is time to go to the barrier. (Voynich)

1. *Определите часть речи выделенных слов:*

a) The only thing is to cut the knot for good (Galsworthy).

b) I have only just come I have not seen him yet (Shaw).

c) You never talk anything but nonsense (Wilde).

d) I relied on him so much, but he never appeared (Smith).

e) Once he got inside the dressing room, Jack lay down and shut his eyes (Hemingway).

f) And life, unfortunately, is something that you can lead but once (Maugham)

g) After dinner they sat about and smoked (Aldington).

h) After she had left me I brooded on my situation (Clark).

i) Soon after, he went to live in Wales (Hornby).

Вариант 2

2. *Найдите и выпишите в данном предложении все слова, относящиеся к функциональным классам. Определите их класс, для слов-заместителей укажите антецедент (слово, которое они замещают в тексте; для грамматических модификаторов укажите принадлежность к грамматическому классу и семантическую функцию (в случае модификаторов существительного)*

Sarie would always laugh at Sam's jokes and dimples would appear in her cheeks.

3. *Выпишите определители существительного в предложениях (a – c) и назовите их семантическую функцию*

- a) **Actions speak louder than words.** (proverb)
b) When he returned to his hotel he found a message that someone had telephoned in his absence. (Helton)
c) Mr. Pickwick found that his three companions had risen and were waiting for his arrival to commence breakfast. (Dickens)
4. *Определите часть речи выделенных слов:*
- a) After dinner they sat about and smoked (Aldington).
b) soon after, he went to live in Wales (Hornby).
c) You have never worked at anything like this before, have you? (Dreiser)
d) She thought for a moment before she replied (Trollope).
e) A little before midnight the thick fog that had been falling over the city became rain (Saroyan).
f) "You will be sure to come?" said Mr. Snodgrass. "Oh, certainly" (Dickens).
g) Lammlein rose, "We have fulfilled our obligations", he said pompously, and yet not quite, certainly.
h) She looked at him simply, directly...(Dreiser).
i) Fleur having declared that it was "simply too wonderful to stay indoors", they all went out (Galsworthy)

Собеседование, опрос / Контрольная работа №5

«Структурный аспект предложения»

Вариант 1

1. *Охарактеризуйте предложения с точки зрения их структуры (простое / сложное; одно- / двусоставное; полное / эллиптическое; распространенное / нераспространенное). Укажите тип для каждой структуры (eg.: односоставное – глагольное / именная / инфинитивное; эллиптическое – тип эллипсиса (повторение, замещение, расширение)*

| | |
|---|--|
| a) They were received with great cordiality. b) | |
| c) Sir Walter would quit Kellynch Hall. | |
| d) The sister, Mrs. Croft, had then been out of England, accompanying her husband on a foreign station. | |
| e) How they dance in the courtyard, a. Sweet summer sweat. b. Some dance to remember, c. Some dance to forget. | |

- | |
|--|
| f) - And who is the best poet, Heron? a. - Lord Tennyson, of course. 2. Прочтите следующие определения предложения. Какому направлению (логическому или структурному) принадлежат данные определения? a) A sentence is an expression of a thought or feeling by means of a word or words in such form and manner as to convey the meaning intended /G. Curme/. b) An oral or written communication is made up of one or more units, each of which contains a complete utterance formed according to a definite pattern. Such units are called sentences /R.W. Zandvoort/. c) The sentence is a communication in words conveying a sense of completeness and containing at least one independent verb with its subject /M. Bryant/. d) Since all speech is intended to serve the communication of ideas the natural unit of expression is the sentence, that is to say, a group of articulate sounds which convey a complete idea./F. Boas/. Thus a sentence is a construction which in the given utterance is not part of any larger construction. Every utterance therefore consists of one or more sentences, and even such utterances as Latin "pluit", English "Fire!" or "Auch!" are sentences /L. Bloomfield/. |
|--|

Вариант 2

1. Охарактеризуйте предложения с точки зрения их структуры (простое / сложное; одно- / двусоставное; полное / эллиптическое; распространенное / нераспространенное). Укажите тип для каждой структуры (eg.: односоставное – глагольное / именное / инфинитивное; эллиптическое – тип эллипсиса (повторение, замещение, расширение)

- | |
|---|
| a) War is man's delight |
| b) |
| c) The sister, Mrs. Croft, had then been out of England, accompanying her husband on a foreign station. |
| d) As she neared the kitchen, Chris came from the garage where he had been attending to a lorry with a magneto trouble, wiping his hands on some waste. |
| e) Soon after, he went to live in Wales |
| f) 5. "You will be sure to come?" said Mr.Snodgrass. "Oh, certainly" |

2. Прочтите следующие определения предложения. Какому направлению (логическому или структурному) принадлежат данные определения?

- a) A sentence is a word or a group of words standing between an initial capital letter and a mark of end punctuation or between two marks of end punctuation /Ch. Fries/.
b) A sentence is a grammatical form which is not in construction with any other grammatical form: a constitute which is not a constituent /Harris/
c) When we assert that the sentence is a minimum complete utterance or a segment of a speech-flow between pause and pause, or an inherited structure into which word-forms are fitted, we are not saying all that may be said about it, nevertheless, these definitions are more workable than John Ries's final effort "a sentence a grammatically constructed minimum speech unit which expresses its content in respect of that content's relation to reality" /S. Potter/

Собеседование, опрос / Контрольная работа №6

«Коммуникативный аспект предложения»

Вариант 1

Постройте модель тематической прогрессии отрывков из произведений разных писателей с помощью грамматики М.А.К. Халлидея. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какая модель наиболее проста? Каким задачам текста она соответствует?

2) *Как модели тематических прогрессий помогают понять особенности художественного стиля?*

3) *Почему грамматика М.А.К. Халлидея не работает на материале русского текста? Докажите это примерами!*

Text 1.

Sir Walter Eliot, of Kellynch Hall, in Somersetshire, was a man who, for his own amusement, never took up any book but the Baronetage; there he found occupation for an idle hour, and consolidation in a distressed one; there his faculties were roused into admiration and respect, <...>there any unwelcome sensation, arising from domestic affairs, changed naturally into pity and contempt <...> - and there <...> he could read his own history with an interest which never failed – this was the page at which the favourite volume always opened: Elliot of Kellynch Hall. (Jane Austen. "Persuasion")

Text 2.

Вскоре после маленькой княгини вошел массивный, толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке. Этот толстый молодой человек был незаконный сын знаменитого екатерининского вельможи, графа Безухова, умиравшего теперь в Москве. Он нигде не служил еще, только что приехал из-за границы, где он воспитывался, и был первый раз в обществе. Анна Павловна приветствовала его поклоном, относящимся к людям самой низшей иерархии в ее салоне. Но, несмотря на это низшее по своему сорту приветствие, при виде вошедшего Пьера в лице Анны Павловны изобразилось беспокойство и страх, подобный тому, который выражается при виде чего-нибудь слишком огромного и несвойственного месту. (Толстой «Война и мир»)

Вариант 2

Постройте модель тематической прогрессии отрывков из произведений разных писателей с помощью грамматики М.А.К. Халлидея. Ответьте на следующие вопросы:

4) *Какая модель наиболее проста? Каким задачам текста она соответствует?*

5) *Как модели тематических прогрессий помогают понять особенности художественного стиля?*

6) *Почему грамматика М.А.К. Халлидея не работает на материале русского текста? Докажите это примерами!*

Text 1.

Two great yellow caravans had halted one morning before the door, and men had come tramping into the house to dismantle it. The furniture had been hustled out through the front garden, which was strewn with wisps of straw and rope ends and into the huge vans at the gate. When all had been safely stowed the vans had set off noisily down the avenue: and from the windows of the railway carriage, in which he had set with his red eyed mother, Stephen had seen them lumbering along the Merrion Road (James Joyce "A Portrait of an Artist as a Young Man")

Text 2.

Школа высилась посреди зеленого пустыря, охваченного по периметру забором. За спиной у нее лежала асфальтированная спортплощадка, рядом с которой торчали одиночные корабельные сосны, чудом уцелевшие при застройке нового микрорайона. Справа от входа громоздилась теплица — ржавое скелетообразное сооружение без единого стекла. Широко раскрытые окна школы тоскующе глядели в небо, будто школа посылала кому-то молитву об избавлении от крестных мук предстоящего учебного года. Во дворе сновали ученики: скребли газоны редкозубыми граблями, подметали асфальт, таскали в теплицу носилки с мусором. (А. Иванов «Географ глобус пропил»)

Задания творческого уровня №1

Выполните два практических задания на выбор:

Задание 1. Выберите относительно законченный фрагмент художественного текста на английском языке. Найдите все артикли и другие грамматические определители существительного. Определите их семантические функции. Выясните, какая семантическая функция артиклей доминирует в этом тексте, попытайтесь объяснить, почему.

Задание 2. Выберите фрагмент научного текста на английском языке. Выпишите из этого фрагмента все существительные с неопределенным артиклем, дайте характеристику этим существительным и объясните выбор автором неопределенного артикля.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Морфема. Классификации морфем по формальному, семантическому, дистрибутивному и функциональному признаку.
2. Теория частей речи функциональная классификация (проблема классификационного критерия, традиционная классификация, преимущества функциональной классификации)
3. Существительное. Проблема категории грамматического рода
4. Существительное. Категория числа
5. Существительное. Категория падежа.
6. Прилагательное, категории прилагательного.
7. Наречие. Категории наречия.
8. Глагол. Категория лица/числа.
9. Глагол. Проблема категории времени. Грамматикализация будущего времени
10. Глагол. Проблема категории вида.
11. Глагол. Залог.
12. Слова-заместители и слова-указатели.
13. Функционально-несамостоятельные слова (модификаторы и коннекторы).
14. Теория словосочетания: классический подход (классификационный критерий; сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания; модели словосочетаний)
15. Теория словосочетания: дескриптивный подход (понятие конструкции в дескриптивной лингвистике, классификационный критерий; эндоцентрические и экзоцентрические словосочетания)
16. Проблема определения предложения. Основные признаки предложения
17. Структурные типы простого предложения (определение простого предложения, односоставное предложение и его типы, распространенное предложение и проблема прямого дополнения, эллиптические предложения, типы и модели эллипсиса, определение и типы сложного предложения, эквиваленты сложного предложения).
18. Модель членов предложения и универсальная грамматика Э. Л. Кинена (принципы, процедура, достоинства и недостатки модели ЧП, понятие базисного предложения и базисного подлежащего, характеристики базисного подлежащего)
19. Семантическая структура предложения и семантические роли (принципы, процедура, достоинства и недостатки модели падежной грамматики Ч. Филлмора; элементарные и неэлементарные ситуации, предикаты первого и второго порядка)
20. Коммуникативная структура предложения (принципы, процедура, достоинства и недостатки

модели функциональной перспективы предложения, способы моделирования тематической прогрессии, способы выражения темы и ремы в английском языке, У. Чейф о понятии старой и новой информации, типология темы в функциональной грамматике М. Хэллидея)

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Какая классификация делит морфемы на словообразовательные и словоизменительные:

функциональная
формальная
дистрибутивная
семантическая
синтаксическая

2. Какие из перечисленных грамматических категорий реализованы в словоформе *women*:

род
число
падеж
определенность
склонение

3. Какому грамматическому классу принадлежит слово «*harder*» в *The harder one works, the more he gets*:

прилагательное
существительное
субстантивированное прилагательное
наречие
местоимение

4. Какому грамматическому классу принадлежит слово "*dark*" в *In the dark one of us was crying*

прилагательное
существительное
субстантивированное прилагательное
наречие
местоимение

5. Какую функцию имеет первый артикль "*the*" в *Since the end of the war I had been financing and organizing expeditions*:

характеризующую
аспектную

количественную
идентифицирующую
родовую

6. Какую функцию имеет артикль "the" в *The Germans are good musicians*:

характеризующую
аспектную
количественную
идентифицирующую
родовую

7. В каком из предложений *'s* является падежной морфемой существительного:

- ... because at my age and the young man I go with's age, it is the only right thing to do.
- Coming on the top of 1968's staggering increases in the cost of living this price rise will be a hardship to those least able to bear it.
- In another moment, the grocer's boy passed on the opposite side of the street.
- And after a couple of hours' tramp they suddenly came out of the crest of the chalk ridge.

8. Какое значение НЕ может принимать формант *'s*:

принадлежность
временной промежуток
дистанция/расстояние
количество
качество

9. Каким способом выражено грамматическое значение числа в слове *sanatoria*:

окончание
внутренняя флексия
нулевая флексия
аналитическая форма
супплетивизация

10. Какие из нижеперечисленных характеристик справедливы для предложения *Nice to meet you!*

простое
двусоставное
полное
распространенное
эквивалент сложного

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 3)

Найдите в предлагаемых текстах иллюстрации к первому и второму вопросам билета. Объясните

ваш выбор.

1.

She listened to me in perfect stillness, and I felt her look at me with great penetration, though I could see only the lower part of her bleached and shrivelled face. Independently of the refining process of old age it had a delicacy which once must have been great. She had been very fair she had had a wonderful complexion. (H. James)

2.

Holly Golightly had been a tenant in the old brownstone; she'd occupied the apartment below mine. As for Joe Bell, he ran a bar around the corner on Lexington Avenue; he still does. Both Holly and I used to go there six, seven times a day, not for a drink, not always, but to make telephone calls: during the war a private telephone was hard to come by. Moreover, Joe Bell was good about taking messages, which in Holly's case was no small favor, for she had a tremendous many. (T. Capote)

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|---|---------------|---|-------------------|
| Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной) | УК-1 ОПК-1 | ЗНАТЬ принципы и методы научного описания грамматического строя языка, состав и структуру грамматической системы ЗНАТЬ таксономию единиц грамматического уровня языка, синтагматические правила и синтаксические модели английского языка; типологические различия систем родного и иностранного языков | 30 |
| Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | УК-1 ОПК-1 | УМЕТЬ работать с разными источниками информации, информационными лингвистическими ресурсами; извлекать, обобщать и анализировать языковые факты; различать научные подходы и школы; сопоставлять полученные результаты с уже известными; обобщать результаты. ВЛАДЕТЬ приемами аргументации, экспликации (иллюстрации) выдвигаемых суждений УМЕТЬ использовать полученные знания на занятиях, в период практик; анализировать проблемную ситуацию при решении профессиональных задач (перевод грамматических явлений в текстах различных типов, жанров и уровней сложности) ВЛАДЕТЬ навыками морфологического и синтаксического анализа единиц грамматического уровня в текстах разных типов, классифицирования языковых явлений | 30 |
| Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | УК-1 ОПК-1 | УМЕТЬ работать с разными источниками информации, информационными лингвистическими ресурсами; извлекать, обобщать и анализировать языковые факты; различать научные подходы и школы; сопоставлять полученные результаты с уже известными; обобщать результаты. ВЛАДЕТЬ приемами аргументации, экспликации (иллюстрации) выдвигаемых суждений УМЕТЬ использовать полученные знания на занятиях, в период практик; анализировать проблемную ситуацию при решении профессиональных задач (перевод грамматических явлений в текстах различных типов, жанров и уровней сложности) ВЛАДЕТЬ навыками морфологического и синтаксического анализа единиц грамматического уровня в текстах разных типов, классифицирования языковых явлений | 40 |