

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики  
и переводоведения  
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.19 История языка и введение в спецфилологию
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Перевод и переводоведение
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент Крючкова Ю. В.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

изучение особенностей германской группы языков, которые существенны для изучения истории отдельных германских языков в плане преемственности и причины языковых явлений. Курс сообщает общие сведения о специфике германских языков в целом путем показа родственных черт, которые объединяют германские языки и выделяют их из общей индоевропейской языковой семьи. Представление общих и специфических черт отдельных германских языков, обусловленных взаимодействием внешних и внутренних факторов их исторического развития, подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории английского языка в разные исторические периоды его развития. Изучение истории языка даёт возможность глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с историческими процессами, происходившими в языке в связи с историей общественного развития;
- формирование у студентов научного представления о процессе исторических преобразований английского языка как проявления общих закономерностей языковой эволюции;
- представление студентам специфических тенденций английской языковой системы в их неразрывной связи с условиями функционирования английского языка на разных этапах его развития;
- обучение студентов умению самостоятельно знакомиться и исследовать проблемы истории английского языка;
- формирование у студентов понимания особенностей нерегулярностей и исключений в языке с точки зрения законов его исторического развития;
- развитие у студентов навыков перевода и историко-лингвистического анализа древне- и средне- и ранненовоанглийских текстов

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 рамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Знает исторические изменения в строе изучаемого иностранного языка, теоретические основы фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка, литературные нормы устной и письменной форм иностранного языка, особенности функциональных разновидностей иностранного языка.	-
	ОПК-1.2 Умеет применять полученные теоретические знания при практическом овладении иностранной разговорной и письменной речью.	
	ОПК-1.3 Способен анализировать языковые явления на фонетическом, лексическом, грамматическом и словообразовательном уровнях, определять функциональные разновидности иностранного языка.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает основы синтеза и анализа, а также основные алгоритмы и этапы решения профессиональных задач, основные методы постановки цели и пути ее достижения.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет воспринимать информацию, видеть систему междисциплинарных связей истории языка и полностью понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
УК-1.3. рамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеет культурой мышления, навыками логической аргументации и профессиональной дискуссии.
ОПК-1.1. Знает исторические изменения в строе изучаемого иностранного языка, теоретические основы фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка, литературные нормы устной и письменной форм иностранного языка, особенности функциональных разновидностей иностранного языка.	Знает базовые методы исследования в области истории английского языка, понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, имеет представление о предпосылках формирования данной науки, об этапах ее развития, а также о ее связи с другими науками.
ОПК-1.2. Умеет применять полученные теоретические знания при практическом овладении иностранной разговорной и письменной речью.	Умеет структурировать и интегрировать историко-лингвистические знания и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
ОПК-1.3. Способен анализировать языковые явления на фонетическом, лексическом, грамматическом и словообразовательном уровнях, определять функциональные разновидности иностранного языка.	Владеет разнообразными навыками научно-обоснованного анализа исследуемого лингвистического материала на основе использования понятийного аппарата истории языка

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-1.1	ОПК-1.2 УК-1.2	ОПК-1.3 УК-1.3
1	Связь истории языка и истории народа.	УК-1 ОПК-1	Конспект №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	УК-1 ОПК-1	Конспект №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Периодизация истории английского языка	УК-1 ОПК-1	Конспект №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Древнеанглийский период	УК-1 ОПК-1	Конспект №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
5	Среднеанглийский период.	УК-1 ОПК-1	Конспект №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
6	Новоанглийский период	УК-1 ОПК-1	Конспект №1 (10) Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Связь истории языка и истории народа. Предмет истории языка и принципы его построения. Внешняя и внутренняя история языка. Проблема языковых изменений. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Понятие синхронии и диахронии в лингвистике <b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на развитие языка. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и ее состав. Древнегерманские племена. Письменность. Алфавиты. Характерные черты германских языков. Вокализм. Аблаут. Умлаут. Консонантизм. Закон Гримма. Закон Вернера. Грамматические особенности германских языков. Морфологическая структура слова, словообразование. Части речи. Грамматические категории. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Характерные черты германских языков. Вокализм. Аблаут. Умлаут. Консонантизм. Закон Гримма. Закон Вернера. Грамматические особенности германских языков. Морфологическая структура слова, словообразование. Части речи. Грамматические категории. <b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Периодизация истории английского языка Критерии периодизации. Краткая характеристика периодов. Первое упоминание о Британских островах. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> История римского и англосаксонского завоеваний. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. <b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Древнеанглийский период</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Письменность. Вокализм. Консонантизм. Грамматический строй. Морфология. Синтаксис. Словарный со-став. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Система языка древнеанглийского периода <b>Лабораторная работа: -</b>
<b>Тема 5: Среднеанглийский период.</b> Скандинавское завоевание. Нормандское завоевание. Развитие словарного запаса. Лексическое влияние скандинавских диалектов и французского языка. Письменность. Вокализм. Консонантизм. Грамматические явления. Синтаксис. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Система языка среднеанглийского периода. <b>Лабораторная работа: -</b>
<b>Тема 6: Новоанглийский период</b> Образование национального языка. Экспансия английского языка. Обогащение словарного состава. Вокализм. Консонантизм. Грамматические явления. Синтаксис. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Система языка новоанглийского периода <b>Лабораторная работа: -</b>
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	41	41
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	41	41
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	40	40
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Связь истории языка и истории народа.	5	4	2	0	7	2
2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	5	4	4	0	7	4
3	Периодизация истории английского языка	5	2	2	0	7	2
4	Древнеанглийский период	5	2	4	0	7	4
5	Среднеанглийский период.	5	2	2	0	7	2
6	Новоанглийский период	5	4	4	0	6	4
		Итого:	18	18	0	41	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Связь истории языка и истории народа.	6	2	0	0	15	2	
2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	6	0	0	0	15	4	
3	Периодизация истории английского языка	6	0	0	0	15	2	
4	Древнеанглийский период	6	0	2	0	15	4	
5	Среднеанглийский период.	6	2	0	0	17	2	
6	Новоанглийский период	6	0	2	0	10	4	
Итого:			4	4	0	87	18	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	18	18
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	60	60
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	60	60
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	21	21
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Связь истории языка и истории народа.	6	2	0	0	6	2	
2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	6	0	2	0	12	4	
3	Периодизация истории английского языка	6	0	2	0	12	2	
4	Древнеанглийский период	6	2	2	0	12	4	
5	Среднеанглийский период.	6	2	2	0	12	2	
6	Новоанглийский период	6	2	2	0	6	4	
Итого:			8	10	0	60	18	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий

и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Теренин А. В. - Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)., 2022 г. - 212 с. - ISBN 978-5-534-07168-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-494010>

2. ИСТОРИЯ ФИЛОЛОГИИ. Учебник для вузов / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь); Ставропольский государственный педагогический институт (г. Ставрополь)., 2022 г. - 270 с. - ISBN 978-5-534-02539-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-filologii-490976>

3. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва); Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 452 с. - ISBN 978-5-534-04735-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-lingvisticheskikh-ucheniy-491142>

*Дополнительная литература:*

1. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕСТЫ. Учебное пособие для вузов / Иванов А. В. - Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород)., 2022 г. - 221 с. - ISBN 978-5-534-02280-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-491991>

2. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Немченко В. Н. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)., 2022 г. - 494 с. - ISBN 978-5-534-02709-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488893>

3. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Вендина Т. И. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 333 с. - ISBN 978-5-534-02537-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488799>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система

[Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Philology.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный

9. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

10. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом



к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Конспект №1

1. Характерные особенности германских языков.
2. Проблема периодизации истории английского языка
3. Фонетический строй древнеанглийского языка.
4. Морфологический строй древнеанглийского языка.
5. Синтаксический строй древнеанглийского языка.
6. Словообразование в древнеанглийском языке.
7. Фонетический строй среднеанглийского языка
8. Изменение морфологического строя среднеанглийского языка в XII-XV вв.
9. Среднеанглийские диалекты.

10. Образование английского национального языка.

11. Фонетические изменения в ранне-новоанглийский период.

12. Морфологические и синтаксические изменения в ранне-новоанглийский период.

## Тестирование №1

### Вариант № 1

1. *Выберите все правильные ответы*

К современным германским языкам относятся:

- а) французский
- б) африкаанс
- в) латинский
- г) идиш
- д) испанский
- е) фламандский
- ж) исландский
- з) фарерский
- и) итальянский
- к) датский
- л) норвежский
- м) португальский

2. *Найдите соответствия*

- 1) появление первых письменных памятников
  - 2) завоевание Британских островов римлянами
  - 3) Нормандское завоевание
  - 4) Скандинавское завоевание
  - 5) введение книгопечатания
  - 6) завоевание Британских островов германцами
- а) 8 в. н.э.
  - б) 1475 г.
  - в) 5 в. н.э.
  - г) 1066 г.
  - д) 7 в. н.э.
  - е) 1 в. до н.э.
  - ж) 10 в.
  - з) 1666 г.

3. *Выберите единственно правильный ответ*

Первая попытка завоевания британских островов римлянами была предпринята:

- а) Юлием Цезарем
- б) Императором Клавдием
- в) Плинием младшим
- г) Тацитом

4. *Выберите единственно правильный ответ*

Наибольшее число древнеанглийских письменных памятников сохранилось на:

- а) Кентском
- б) Мерсийском
- в) Нортумбрийском
- г) Уэссекском диалекте

*5. Выберите единственно правильный ответ*

Система древнеанглийских гласных была представлена:

- а) 7 краткими и 7 долгими монофтонгами
- б) 8 краткими и 7 долгими монофтонгами
- в) 8 краткими и 8 долгими монофтонгами
- г) 7 краткими и 8 долгими монофтонгами

*6. Выберите единственно правильный ответ*

Глайд древнеанглийских дифтонгов по сравнению с ядром был:

- а) более открытым
- б)
- в) более узким

*7. Выберите все правильные ответы*

К древнеанглийским дифтонгам относятся

- а)  $\bar{i}\bar{e}$
- б)  $\bar{o}\bar{e}$
- в)  $\bar{e}\bar{o}$
- г) ea
- д) io
- е) ie
- ж) iə
- з) oi
- и)  $\bar{e}\bar{a}$

*8. Выберите все правильные ответы*

В системе древнеанглийских согласных не было:

- а) межзубных
- б) дентальных
- в) среднеязычных
- г) альвеолярных
- д) звонких щелевых
- е) глухих щелевых фонем

*9. Выберите единственно правильный ответ*

Древнеанглийский [ǣ] встречается только перед: [w, n]

- а) [ŋ, m]
- б) [n, m]
- в) [w, m]

*10. Выберите единственно правильный ответ*

Руна Ʒ передавала звук [ɣ]: перед гласными

- а) в начале слов
- б) в интервокальной позиции
- в) между двумя звонкими согласными

*11. Выберите все правильные ответы*

Примерами палатальной перегласовки являются: fimf > fif

- а) dohtri > dehter
- б) sandian > sendan

в) sneoht > cnieht

*12. Выберите все правильные ответы*

Грамматические формы в древнеанглийском образовывались с помощью:

- а) флексий
- б) суффиксов и префиксов
- в) чередования гласных в корне
- г) чередования согласных в корне
- д) привлечения разных корней
- е) изменения места ударения в слове

*13. Выберите единственно правильный ответ*

В структуре древнеанглийского сильного глагола морфема **-on** была общим суффиксом: форм инфинитива

- а) прошедшего времени ед. числа
- б) прошедшего времени мн. числа
- в) причастия II

*14. Выберите единственно правильный ответ*

Категория рода в древнеанглийском языке была:

- а) семантической
- б) грамматической

*15. Выберите единственно правильный ответ*

Наиболее продуктивным классом древнеанглийского глагола являлся:

- а) 1-й класс сильных глаголов
- б) 1-й класс слабых глаголов
- в) 2-й класс сильных глаголов
- г) 2-й класс слабых глаголов
- д) 7-й класс сильных глаголов
- е) класс претерито-презентных глаголов

*16. Выберите единственно правильный ответ*

В древнеанглийском двойственное число имели:

- а) личные местоимения 1-го и 2-го лица
- б) личные местоимения 3-го лица
- в) указательные 1-го и 2-го лица
- г) указательные 3-го лица

*17. Выберите единственно правильный ответ*

Древнеанглийская форма *tō + V-appe* являлась формой:

- а) герундия
- б) инфинитива
- в) причастия I
- г) причастия II

*18. Выберите единственно правильный ответ*

Древнеанглийская фраза *"Ic eom cuman"* в современном английском соответствует фразе:

- а) I have come
- б) I'm coming

в) I'll come

г) I was coming.

19. Выберите единственно правильный ответ

Древнеанглийская фраза "Ic habbe pis boc ~~Ʒe~~-writtene" в современном английском соответствует фразе:

а) I'm writing this book.

б) I have been writing this book.

в) I have written this book.

г) I have to write this book. 20. Тип склонения существительных базируется на: а) роде

б) основообразующем суффиксе

в) числе

г) лексическом значении

## Вариант № 2

1. Выберите все правильные ответы

К среднеанглийским дифтонгам относятся:

а) ai

б) oi

в) ie

г) ao

д) au

е) ou

ж) oe

з) ei

2. Выберите единственно правильный ответ

Основателем литературного английского языка считают:

а) Уильяма Шекспира

а) Уильяма Лэглэнда

б) Джеффри Чосера

3. Выберите все правильные ответы

В среднеанглийский период существительное утратило:

а) категорию рода

б) категорию числа

в) категорию падежа

4. Выберите единственно правильный ответ

Первоначально в основе Лондонского диалекта был

а) юго-западный

б) восточно-центральный

в) северный

г) западно-центральный диалект

5. Выберите единственно правильный ответ

Возвышение Лондонского диалекта происходит в:

а) 13 в.

б) 14 в.

в) 15 в.

г) 16 в.

6. *Выберите единственно правильный ответ*

Редукция конечных неударных гласных и выравнивание окончаний происходит в:

- а) древнеанглийский
- б) среднеанглийский
- в) ранненовоанглийский
- г) поздненовоанглийский период

7. *Выберите все правильные ответы*

В среднеанглийский период появляются формы:

- а) будущего времени
- б) причастия I
- в) пассивного залога
- г) группы Continuous
- д) будущего в прошедшем
- е) простого прошедшего времени

8. *Выберите все правильные ответы*

В среднеанглийский период возникают следующие разряды местоимений:

- а) личные
- б) указательные
- в) неопределенные
- г) притяжательные
- д) усилительные
- е) объектные

9. *Выберите единственно правильный ответ*

В среднеанглийский период именительный и родительный падежи сохраняются в системе:

- а) местоимения
- б) существительного

10. *Выберите единственно правильный ответ*

Из скандинавского языка заимствовано местоимение:

- а) shē
- б) they
- в) yē
- г) ich

11. *Выберите все правильные ответы*

Характеристиками языка аналитического строя являются следующие:

- а) согласование между существительными и прилагательными в числе, роде и падеже
- б) фиксированный порядок слов
- в) употребление артиклей с существительными
- г) широкое распространение неличных форм глагола
- д) наличие флексий у изменяемых частей речи
- е) монологативный способ образования отрицательных предложений
- ж) наличие омонимичных формообразующих аффиксов

12. *Сущность "Великого сдвига гласных" в том, что:*

- а) долгие гласные верхнего подъема дифтонгизировались, а все остальные повысились на одну ступень;
- б) долгие гласные низкого подъема дифтонгизировались, а все остальные понизились на одну ступень;
- в) гласные низкого подъема дифтонгизировались, а все остальные понизились на одну ступень;
- г) гласные верхнего подъема дифтонгизировались, а все остальные повысились на одну ступень)

*13. Французские диграфы "sh, ch, dg" были введены для:*

- а) шипящих фонем, не имевших особого обозначения в древнеанглийском
- б) глухих шипящих фонем, не имевших особого обозначения в древнеанглийском;
- в) фонем, не имевших особого обозначения в древнеанглийском)

*14. Кто является первым книгопечатником Британии?*

- а) Эдуард Исповедник;
- б) Альфред Великий;
- в) Беда Достопочтенный;
- г) Уильям Кэкстон;
- д) Джеффри Чосер)

*15. Современное прочтение гласных в открытом типе слога - результат влияния:*

- а) палатальной мутации,
- б) преломления и дифтонгизации,
- в) Великого сдвига долгих гласных;

*16. Лондонский диалект сложился на основе:*

- а) восточно-центрального,
- б) юго-западного,
- в) юго-восточного,
- г) северного.

*17. Наиболее молодой безличной формой глагола является:*

- а) инфинитив,
- б) причастие,
- в) герундий.

*18. Слова с начальным сочетанием sk- :*

- а) французского,
- б) скандинавского,
- в) английского происхождения.

*19.. Первый перебой германских согласных носит имя:*

- а) К. Р. Раска,
- б) Я. Грима,
- в) К. Вернера.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1**

**Примерные темы для дискуссии:**

1. Римская Британия (около 55 до н. э. – около 440 н. э.)

2. Англосаксонский период (около 440-1066)
3. Альфред Великий
4. Вторжение викингов
5. Конец Англосаксонского королевства
6. Раннее Средневековье (1066-1290)
7. Вильгельм I
8. Позднее Средневековье (1290-1485)
9. Джон Уиклиф
10. Джеффри Чосер
11. Война Роз
12. Эпоха Тюдоров (1485-1603)
13. Вильям Кэкстон
14. Стюарты (1603-1688)
15. Гражданские войны
16. Восемнадцатый век (1688-1789)
17. Революция и власть закона (1789-1851)
18. Век либерализма (1851-1914)
19. Двадцатый век (1914-2000)
20. Современная Великобритания (с 2000 г.)

#### **Доклады, сообщение / Реферат №1**

##### **Темы докладов:**

1. Альфред Великий и его вклад в английскую культуру.
  2. Анализ языковых особенностей «Беовульфа».
  3. Английский язык в Шотландии и Ирландии.
  4. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.
  5. Влияние французского языка на развитие английского.
  6. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
  7. Дж. Чосер и его вклад в английскую культуру и языка.
  8. Древнеанглийские письменные памятники и их диалектная соотнесенность.
- Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийский период

#### **Доклады, сообщение / Реферат №2**

##### **Темы докладов:**

1. Нормализация орфографии английского языка.
2. Развитие герундия в английском языке.
3. Развитие инфинитива в английском языке.
4. Развитие категории рода в английском языке.
5. Развитие причастия в английском языке.
6. Развитие строя английского предложения.
7. Распространение английского языка в мире в XIX веке.
8. Роль У. Шекспира в развитии английского языка.
9. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
10. Средства словопроизводства в древнеанглийском периоде.
11. Фонетические изменения в ранний новоанглийский период.

#### **Задания творческого уровня №1**



1. Чем можно исторически объяснить существование нерегулярных форм единственного и множественного числа существительного a child – children в современном английском языке? Проанализируйте трехморфемную структуру формы множественного числа. Чем вызвано чередование дифтонга и краткого гласного соответственно в формах единственного и множественного числа?
2. По причине какого фонетического изменения в истории английского языка можно наблюдать чередование гласных звуков в следующих однокоренных парах слов:

Long – length\ broad – breadth;

Full – to fill;

Приведите свои примеры.

3. На примере современных английских слов busy – to bury с одной стороны и to blush – much – merry с другой стороны укажите на одну из исторических причин непоследовательного характера современной английской орфографии.
4. Объясните чередование глухого и звонкого согласного звука в формах единственного и множественного числа ряда существительных современного английского языка типа: a wolf – wolves\ a house - houses. Приведите свои примеры.
5. Найдите современные английские корреляты следующим древнеанглийским словам:

cirice scip brycg sceort ceowan cicen sceotan hrycg scrincan scacan ceosan sceap cild stice sceal micel

Дайте характеристику фонетическому процессу, вызвавшему такие изменения. Когда не происходило такого рода изменений?

### Задания творческого уровня №2

1. Объясните чередование согласных звуков в современных формах прошедшего времени was/were от древнеанглийского глагола wesan (быть). Приведите свои примеры.
2. По причине какого фонетического изменения в истории английского языка можно наблюдать чередование гласных звуков в следующих однокоренных парах слов:

Food – to feed\ blood – to bleed;

Приведите свои примеры.

3. По причине какого фонетического изменения в истории английского языка можно наблюдать чередование гласных звуков в формах степеней сравнения прилагательного old – elder – the eldest? Чем можно объяснить параллельное существование регулярных форм степеней сравнения того же прилагательного?
4. Объясните, почему в таких современных английских словах как wild, mild, to climb корневой гласный читается по правилам открытого слога. Приведите свои примеры. С другой стороны, чем вызвано чередование дифтонга и краткого гласного соответственно в формах единственного и множественного числа существительного a child – children?
5. Какое историческое фонетическое изменение отражает графика таких английских слов как white, where, what, whether. Приведите примеры английских слов, современная графика которых уже не имеет следов этого фонетического изменения.

## 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

## 9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Индоевропейская языковая семья.
2. Современные германские языки; их распространение и классификация.
3. Характерные особенности германских языков.
4. Первый и второй сдвиги согласных.
5. Проблема периодизации истории английского языка.
6. Письменность древнеанглийского периода.
7. Древнеанглийские гласные.
8. Система согласных древнеанглийского языка.
9. Морфологический строй английского языка древнего периода.
10. Имя существительное в древнеанглийском языке.
11. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
12. Местоимения в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные и аномальные глаголы.
16. Синтаксический строй английского языка древнего периода.
17. Словообразование в древнеанглийском языке.
18. Древнеанглийские тексты.
19. Развитие среднеанглийской орфографии.
20. Фонетический строй среднеанглийского языка.
21. Изменение морфологического строя в XII — XV вв.
22. Характерные черты словарного состава среднего периода.
23. Среднеанглийские диалекты.
24. Образование английского национального языка на основе лондонского диалекта.
25. «Великий сдвиг гласных».
26. Фонетические изменения в ранне-новоанглийский период.
27. Морфологические и синтаксические изменения в ранне-новоанглийский период.
28. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.
29. История английского языка в США.
30. Современное положение и перспективы английского языка в мире.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Выделите суффиксы, укажите их значение.  
Frēondlice, crīstendōm, fiscor, hergof, folcscipe, cwellere, frēodōm, hearpung.
2. Выделите суффиксы, укажите их значение.  
Sorhful, winelēas, windig, wundorlic, hāmweard, hetelīc, þrymful, hāmlēas, isig.
3. Укажите, в каких из приведенных слов суффиксы являются продуктивными, а в каких – нет.  
Fæst-e, eges-ful, scēaw-ung, woruld-līc, mist-ig, dryht-scipe, lārēow-dōm, nāht-nes.
4. В следующих словах выделите префиксы.  
Tōfaran, tōdælan, onginnan, beginnan, ābīdan, āgyfan, gefaran, onslæpan, āhebban beniman, gebīdan, beforan, āsingan, gefānc, orþānc, onfōn, misbēodan, unriþe, tōcyme, unwīsdōm, onweg.

5. Приведите слова современного английского языка, этимологически соответствующие данным древнеанглийским.

Besetan осаждать, ābidan ждать, beginnan начинать, ādūne вниз, unsmēfe неровный, шероховатый, ātisan восставать, beswefan увещевать, завещать, āsundron отдельно, āndswearian отвечать, unclāne грязный, undōn уничтожать сделанное, besuman приходить, случаться, ordāl пытка, тяжелое испытание.

6. Выделите префиксы и укажите, какие из них дали продуктивные префиксы в современном английском языке.

Besetan осаждать, ābidan ждать, beginnan начинать, ādūne вниз, unsmēfe неровный, шероховатый, ātisan восставать, beswefan увещевать, завещать, āsundron отдельно, āndswearian отвечать, unclāne грязный, undōn уничтожать сделанное, besuman приходить, случаться, ordāl пытка, тяжелое испытание.

7. Выделите суффиксы, укажите их значение.

Reccend, dēornes, fiscere, gaderung, heardnes, rīdend, prēosthād, lāngar.

8. Выделите суффиксы, укажите их значение.

Heafonic, lufsum, witig, manful, brōforlēas, ūtweard.

9. Укажите, в каких из приведенных слов суффиксы являются продуктивными, а в каких – нет.

Sweol-of, brōw-e, feoh-lēas, werg-end, long-sum, midde-weard, cild-hād, bōc-ere.

10. В следующих словах выделите префиксы.

Ordāl, āndswearian, orsorh, unwītere, misdōn, āndweorc, ongytan, begytan, gefōn, gedōn, ofdūne, undōn, gesettan, unspēdig, ofsettan, misfōn, ofslēan, āndlang, behindan, tōgædere.

11. Приведите слова современного английского языка, этимологически соответствующие данным древнеанглийским.

Unwillende невольный, произвольный, togædere вместе, gecleopod названный, misfōn ошибиться, misdæd проступок, uncūf неизвестный, behindan сзади, forsacan покидать, forgyfan давать, прощать, mislīcian не нравиться, tōdæg сегодня, geberan рождать.

12. Выделите префиксы и укажите, какие из них дали продуктивные префиксы в современном английском языке.

Unwillende невольный, произвольный, togædere вместе, gecleopod названный, misfōn ошибиться, misdæd проступок, uncūf неизвестный, behindan сзади, forsacan покидать, forgyfan давать, прощать, mislīcian не нравиться, tōdæg сегодня, geberan рождать.

13. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Flēon, fela, lyft, æfter, faran, wīfe, lēaf, from, drīfan.

14. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Hæfdon, dēofol, ofer, of, rēaf, fierd, rof, berēafian.

15. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Sendan, wæs, ærest, west, rīcsian, cēosan, þisum, þæs.

16. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Scip, fyrst, sēon, fysan, wesan, slēan, sweostor, mūs.

17. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Þær, wīþ, mūþ, mūþa, sūþerne, sūþ, brōðor, yðan, yð.

18. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Hæþ, hæþen, āð, baðian, þrym, þus, stæð.

19. Определите какие звуки передаются буквой 'с' в следующих словах. Укажите правило чтения.

Draca (MnE drake), cuman (MnE come), rīce (MnE rich), ilca (MnE ilk), cynn (MnE kin), cinn (MnE chin), brecan (MnE break), cwic (MnE quick).

20. Определите какие звуки передаются буквой 'с' в следующих словах. Укажите правило чтения.

Micel (MnE much), drincan (MnE drink), cēosan (MnE choose), cwēn (MnE queen), ēac (MnE eke), cirice (MnE church), cēap (cheap).

21. Определите какие звуки передаются буквой 'g' в следующих словах. Укажите правило чтения.

Cyning, gōd, hungor, on-fēngon, dæg, gēar, æþeling, mægþ, fylgan, herigian, āgan.

22. Определите какие звуки передаются буквой 'g' в следующих словах. Укажите правило чтения.

Hergung, sigе, gīet, wēsig, āgen, beorg, here-toga, of-slōg, gesēon, brēgan, ā-dīlegian, ādīlegode, geaf, læg.

23. Определите какие звуки передаются буквой 'h' в следующих словах. Укажите правило чтения.

Flēah, niht, hebban, seah, hring, gιοhþu, hē, wealh, hlāford.

24. Определите какие звуки передаются буквой 'h' в следующих словах. Укажите правило чтения.

Leoht, hopian, seolh, hȳran, āhte, briht, hwær, hleahtor, helpan, tēah.

25. Прочитайте следующие слова. Укажите правила чтения.

Fīf, gifu, god, clāþ, fers, gyrd, feorh, cleofan, fēng, flēogan, gōs, græg, feohtan, giæd, riht, gif, þāt, heng, hlōg.

26. Прочитайте следующие слова. Укажите правила чтения.

Steorfan, weorþan, ārtisan, cild, carian, smēde, smið, seofon, seolfor, wīse, wīsdом, cȳse.

27. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Meaht, eald, feohtan, wearp, eard, mearc, steorra, eorl, fealdan, weorþan.

28. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Meolc, Feallan, healf, eorþe, beorg, hearm, seolh, feoh, seah.

29. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Sceal, sceort, giefan, sceaft, geaf.

30. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Geat, gēafon, ceaster-būend, sciold, gielda.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания) («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 ОПК-1	Знает основы синтеза и анализа, а также основные алгоритмы и этапы решения профессиональных задач, основные методы постановки цели и пути ее достижения. Знает базовые методы исследования в области истории английского языка, понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, имеет представление о предпосылках формирования данной науки, об этапах ее развития, а также о ее связи с другими науками.	20
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения) («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-1 ОПК-1	Умеет воспринимать информацию, видеть систему междисциплинарных связей истории языка и полностью понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. Владеет культурой мышления, навыками логической аргументации и профессиональной дискуссии. Умеет структурировать и интегрировать историко-лингвистические знания и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач Владеет разнообразными навыками научно-обоснованного анализа исследуемого лингвистического материала на основе использования понятийного аппарата истории языка	80