

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики  
и переводоведения  
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.16 Основы языкознания
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Перевод и переводоведение
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент А.-М. Ариас

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

– формирование у студентов знаний в области языкознания, структуре и функциях языка, овладение ими навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах в языке, навыками применения полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

*Задачи дисциплины:*

формирование системы знаний о языке как динамической многоуровневой системе, о исторических этапах становления языкознания как науки, развитии лингвистических представлений в различных языковых школах;

- формирование терминологического аппарата лингвистических наук;
- формирование умений и навыков использования основных методов лингвистического анализа для описания и анализа языкового материала, сравнения языковых сущностей и явлений;
- формирование навыка соотнесения дефиниции с конкретным термином и использования лингвистической терминологии;
- формирование аналитических способностей обучающихся, навыка поиска и систематизации теоретической информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 рамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Наименование категории (группы) компетенций: «Коммуникация»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Знает исторические изменения в строе изучаемого иностранного языка, теоретические основы фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка, литературные нормы устной и письменной форм иностранного языка, особенности функциональных разновидностей иностранного языка.	-
	ОПК-1.2 Умеет применять полученные теоретические знания при практическом овладении иностранной разговорной и письменной речью.	
	ОПК-1.3 Способен анализировать языковые явления на фонетическом, лексическом, грамматическом и словообразовательном уровнях, определять функциональные разновидности иностранного языка.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает способы выделения задач, методы анализа этапов ее решения, действий по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет критически анализировать и выбирать информацию для решения поставленной задачи
УК-1.3. рамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнения, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников.
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает принципы построения устных и письменных высказываний на предмет науки о языке, согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации.
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет применять на практике в отношении науки о языке устную и письменную коммуникацию.
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет методикой составления суждения о науке и языке и в межличностном деловом общении высказывать суждения о тенденциях развития науки о языке, достигнутом опыте ученых, с применением адекватных языковых средств и форм.
ОПК-1.1. Знает исторические изменения в строе изучаемого иностранного языка, теоретические основы фонетической, лексической и грамматической систем иностранного языка, литературные нормы устной и письменной форм иностранного языка, особенности функциональных разновидностей иностранного языка.	Знает закономерности исторического развития языков, особенности языковых систем изучаемых языков, особенности функционирования языковых систем и закономерности становления языковой нормы, характерные черты основных функциональных языковых стилей
ОПК-1.2. Умеет применять полученные теоретические знания при практическом овладении иностранной разговорной и письменной речью.	Умеет оформлять языковое сообщение в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным регистром общения, отбирать и использовать языковые средства, присущие разным функциональным языковым стилям

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.3. Способен анализировать языковые явления на фонетическом, лексическом, грамматическом и словообразовательном уровнях, определять функциональные разновидности иностранного языка.	Владеет навыками анализа языковых явлений в диахроническом и синхроническом плане, навыками стадии и степени проявления определенного языкового явления, определять функциональной языковой стиль по языковым средствам, используемым в языковой ситуации

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-1.1 УК-4.1	ОПК-1.2 УК-1.2 УК-4.2	ОПК-1.3 УК-1.3 УК-4.3
1	Языкознание как наука о языке	УК-1 УК-4	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Развитие науки о языке	УК-1 УК-4	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	УК-1 УК-4	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Истоки ономазиологического направления в языкознании	УК-1 УК-4	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Лингвистический психологизм	УК-1 УК-4	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
6	Язык как общественное явление	УК-1 УК-4 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
7	Лингвистический структурализм	УК-1 УК-4	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
8	Развитие отечественного языкознания	УК-1 УК-4	Тестирование №3 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
9	Происхождение языка	УК-1 УК-4	Тестирование №3 (10)	Коллоквиум/Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-1.1 УК-4.1	ОПК-1.2 УК-1.2 УК-4.2	ОПК-1.3 УК-1.3 УК-4.3
10	Язык как система систем	УК-1 УК-4 ОПК-1	Тестирование №3 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		
11	Основные положения фонетики	УК-1 УК-4 ОПК-1	Тестирование №4 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)
12	Основы лексикологии	УК-1 УК-4 ОПК-1	Тестирование №4 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)
13	Основы морфологии	УК-1 УК-4 ОПК-1	Тестирование №5 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)
14	Основные положения грамматики	УК-1 УК-4 ОПК-1	Тестирование №5 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №3 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20)
15	Историческое развитие языка	УК-1 УК-4 ОПК-1	Тестирование №5 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №3 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №4 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1: Языкознание как наука о языке</b> Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Разделы и аспекты языкознания.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Языкознание в системе наук: связи языкознания с другими научными дисциплинами.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 2: Развитие науки о языке</b> Языкознание в древней Индии; Античное языкознание; Древнее арабское языкознание; Языкознание средних веков и эпохи Возрождения; Языкознание XVII-XVIII вв; Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Развитие и становление научных представлений о языке как о системе, критериях выделения частей речи. Вклад представителей различных эпох в развитие науки о языке.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3: Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.</b> Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Возникновение славистики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Деятельность Р. Раска и Я. Грим-ма. Значение трудов И. Добровского и А. Х. Востоков</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4: Истоки ономазиологического направления в языкознании</b> Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики; натурализм.</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматические школы середины XIX в. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 5:</b> Лингвистический психологизм Становление лингвистического психологизма. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Лингвистическая концепция Г. Пауля. Лингвистическая концепция А.А. Фортунатова. Харьковская лингвистическая школа: общая характеристика; лингвистическая концепция А. А. Потебни: мысль и речь; учение о слове; грамматическая теория. Вклад младограмматиков в решение проблем компаративистики; проблемы теории языкознания в концепциях младограмматизма <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 6:</b> Язык как общественное явление Возникновение социологии языка. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Эстетический идеализм К. Фосслера. «Вещи и слова» Г. Шухардта. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 7:</b> Лингвистический структурализм Основные лингвистические направления. Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная (дистрибутивная) лингвистика; трансформационная методика и порождающая грамматика. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика): система и функции языка; проблема языковых союзов; фонология; морфологические оппозиции и функциональный синтаксис; функциональные стили и культура языка. Американское языкознание: Датское языкознание и глоссематика. Теория языковых кодов Б. Бернстайна. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 8:</b> Развитие отечественного языкознания Основные достижения отечественного языкознания в советский период. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 9:</b> Происхождение языка Теории происхождения языков. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Логосическая теория происхождения языка. Доктрина общественного договора. Теория звукоподражания. Теория междометий. Теория «трудовых выкриков». Эволюционная теория происхождения языка. Теория социального договора. Социально-биологическая теория происхождения языка. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 10:</b> Язык как система систем Определение языка. Сущность языка. Функции языка. Формы существования языка. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Коммуникативная функция языка. Социальная функция языка <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 11:</b> Основные положения фонетики Акустический, анатомо-физиологический и функциональный (собственно лингвистический) аспекты в изучении звуков языка. Акустика речи: звуки речи, тоны, шумы, высота, сила, длительность звука. Понятия основного тона, обертона, тембра. Строение речевого аппарата: активные и пассивные органы речи. Артикуляция звуков речи, ее три фазы. Фонетическое описание и классификация звуков речи. Классификации гласных. Классификации согласных. Видоизменения звуков в потоке речи: комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы и фонологической системы. Фонологические оппозиции. Типы оппозиций. Фонологическое описание в терминах сходств и различий между звуками, функциональных в данном языке. Фонемы как единицы фонологии. Фонема и звук. Аллофоны. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Пражская лингвистическая школа. Н.С. Трубецкой. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 12:</b> Основы лексикологии

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Проблема определения и выделения слова. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Функции слова. Понятие лексемы. Лексическое значение слова, его структура. Семантическая структура слова. Сема как минимальный квант смысла. Структура знака: денотат, сигнификат, коннотат, образ слова в сознании. Метод компонентного анализа. Внутренняя форма (мотивировка) слова.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Типы лексических значений. Комбинаторика значений.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 13:</b> Основы морфологии</p> <p>Морфология. Понятия морфемы Классификация морфем. Морфемы как минимальные единицы грамматического анализа «нижнего ранга», из которых состоят слова – единицы ближайшего «высшего ранга». Алло-морфы. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Средства и способы выражения грамматических значений</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 14:</b> Основные положения грамматики</p> <p>Место грамматики в языкознании. Грамматическое значение. Грамматическая форма, способы выражения грамматического значения. Грамматические категории.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Проблема частей речи в грамматике.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 15:</b> Историческое развитие языка</p> <p>Исторические изменения в словарном составе. Исторические изменения в грамматическом строе. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Понятие о звуковом законе. Классификации языков.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	84	36	48
Лекционные занятия (Лек)	34	18	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	50	18	32
Самостоятельная работа студента (СР)	88	33	55
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	88	33	55
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	3	5
Контактная работа (КоР)	92	39	53
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	72	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	108/3	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Языкознание как наука о языке	1	2	0	0	3	0
2	Развитие науки о языке	1	2	2	0	3	2
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	1	2	2	0	3	2
4	Истоки ономасиологического направления в языкознании	1	2	2	0	3	2
5	Лингвистический психологизм	1	2	2	0	3	2
6	Язык как общественное явление	1	2	2	0	3	2

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
7	Лингвистический структурализм	1	2	2	0	3	2
8	Развитие отечественного языкознания	1	2	2	0	3	2
9	Происхождение языка	1	2	2	0	4	2
10	Язык как система систем	1	0	2	0	5	2
Итого за 1 семестр:			18	18	0	33	18
11	Основные положения фонетики	2	2	6	0	11	6
12	Основы лексикологии	2	4	6	0	11	6
13	Основы морфологии	2	4	6	0	11	6
14	Основные положения грамматики	2	4	8	0	11	8
15	Историческое развитие языка	2	2	6	0	11	6
Итого за 2 семестр:			16	32	0	55	32
Итого:			34	50	0	88	50

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	18	10	8
Лекционные занятия (Лек)	6	4	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	12	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	206	85	121
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	206	85	121
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6
Контактная работа (КоР)	28	14	14
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	18	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	108/3	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Языкознание как наука о языке	2	2	0	0	9	0
2	Развитие науки о языке	2	0	2	0	9	2
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	2	0	0	0	9	2
4	Истоки ономазиологического направления в языкознании	2	2	0	0	9	2
5	Лингвистический психологизм	2	0	2	0	9	2
6	Язык как общественное явление	2	0	0	0	9	2
7	Лингвистический структурализм	2	0	2	0	9	2
8	Развитие отечественного языкознания	2	0	0	0	9	2
9	Происхождение языка	2	0	0	0	9	2
10	Язык как система систем	2	0	0	0	4	2
Итого за 2 семестр:			4	6	0	85	18
11	Основные положения фонетики	3	2	0	0	24	6
12	Основы лексикологии	3	0	2	0	24	6
13	Основы морфологии	3	0	0	0	24	6
14	Основные положения грамматики	3	0	2	0	24	8



№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
15	Историческое развитие языка	3	0	2	0	25	6
Итого за 3 семестр:			2	6	0	121	32
Итого:			6	12	0	206	50

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	36	18	18
Лекционные занятия (Лек)	16	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	20	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	154	60	94
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	154	60	94
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	3	5
Контактная работа (КоР)	44	21	23
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	54	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	108/3	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Языкознание как наука о языке	2	2	0	0	6	0
2	Развитие науки о языке	2	0	2	0	6	2
3	Истоки семасиологического направления в языкознании 19 в.	2	2	0	0	6	2
4	Истоки ономазиологического направления в языкознании	2	0	2	0	6	2
5	Лингвистический психологизм	2	2	0	0	6	2
6	Язык как общественное явление	2	0	2	0	6	2
7	Лингвистический структурализм	2	2	0	0	6	2
8	Развитие отечественного языкознания	2	0	2	0	6	2
9	Происхождение языка	2	0	0	0	6	2
10	Язык как система систем	2	0	2	0	6	2
Итого за 2 семестр:			8	10	0	60	18
11	Основные положения фонетики	3	2	2	0	19	6
12	Основы лексикологии	3	2	2	0	19	6
13	Основы морфологии	3	2	2	0	19	6
14	Основные положения грамматики	3	2	2	0	19	8
15	Историческое развитие языка	3	0	2	0	18	6
Итого за 3 семестр:			8	10	0	94	32
Итого:			16	20	0	154	50

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Вендина Т. И. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 333 с. - ISBN 978-5-534-02537-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488799>

2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Учебное пособие / Шунейко А. А., Авдеенко И. А. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (г. Комсомольск-на-Амуре).; Комсомольский-на-Амуре государственный университет (г. Комсомольск-на-Амуре)., 2022 г. - 363 с. - ISBN 978-5-534-13632-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-yazykoznaniya-496615>

3. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ И ЧАСТНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ КУРСА 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Зеленецкий А. Л. - Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (г. Калуга)., 2022 г. - 175 с. - ISBN 978-5-534-13013-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-obschee-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-496479>

*Дополнительная литература:*

1. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ / Бодуэн де Куртенэ И. А., 2022 г. - 329 с. - ISBN 978-5-534-11836-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-491818>

2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ В РОССИИ / Чемоданов Н. С., 2022 г. - 95 с. - ISBN 978-5-534-05614-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sravnitelnoe-yazykoznanie-v-rossii-493678>

3. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Немченко В. Н. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)., 2022 г. - 494 с. - ISBN 978-5-534-02709-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488893>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база

---

данных. - Режим доступа: [ar.ch.neicon.ru](http://ar.ch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Philology.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный

9. Языкознание.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

10. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Тестирование №1

#### Выполните задание:

- Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию.
  - морфема;
  - предложение;
  - слово;
  - словосочетание.
- Как называется раздел языкознания, в котором изучается группировка слов по частям речи?
  - графика;
  - морфология;
  - синтаксис;
  - лексикология.
- Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?
  - синтаксис;
  - лингвистика;
  - семиотика;
  - паремиология.
- Назовите единицу лингвистического знака.

а) слово;

б) звук;

в) слог;

г) фонема.

5. Как называется раздел языкознания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?

а) пунктуация;

б) орфография;

в) синтаксис;

г) семантика.

6. Как называется раздел языкознания, в котором рассматриваются все правила постановки знаков препинания?

а) словообразование;

б) пунктуация;

в) орфография;

г) орфоэпия.

7. Норма языка...

а) использует единицы системы языка и правила их употребления;

б) имеет свои собственные единицы и правила их употребления;

в) во всем копирует систему языка;

г) ни в чем не совпадает с системой языка.

8. Цель языкознания – ...

а) обучить языку;

б) изучить литературу;

в) описать историю, современное состояние языков мира;

г) обнаружить праязык.

## Тестирование №2

1. Впервые выделил и обосновал 4 типа языков

• Вильгельм фон Гумбольдт

• А. Шлейхер

• И. Шмидт

2. Дескриптивистами являются:

• З. Харрис

• Л. Блумфилд

• Ч. Хоккет

3. Задачу грамматики Н. Хомски видел

• в моделировании деятельности носителя языка

• в создании языка кибернетики

• в обучении неродному языку

4. Учеником А. Мейе, занимавшимся индоевропеистикой, написавшим книги «Индоевропейское именное словообразование», «Общая лингвистика» и другие был:

• Э. Бенвенист

• А. Мартике

• Э. Сепир

5. Языковедами эпохи Просвещения являются:

• Джеймс Хэррис и Этьен Кондильяк

• Антуан Арно и Клод Лансло

• Бенжамин Уорф и Эдвард Сепир

6. Впервые применили сравнительно-исторический метод следующие ученые:

• Александр Христофорович Востоков

• Расмус Раск

• Франц Бопп

7. Выдающийся русский языковед, признанный глава Петербургской лингвистической школы — это:

• Л.В. Щерба

• Р.И. Аванесов

• И.А. Бодуэн де Куртене

8. Представителями психологического направления языкознания XIX века являются:

• Г. Штейнталь, В. Вунд, А. Потенба

• И. Гаман, Э. де Кодильяк, И. Гердер

• А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф

### Тестирование №3

1. Впервые разграничил язык и речь

a. Л.В. Щерба; b.Ф. де Соссюр; c. А.И. Бодуэн де Куртене; d. М. В. Ломоносов

2. Как называется функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных социальных контактов между носителями разных диалектов или языков?

a. койне; b. общенациональный литературный язык; c. лингва франка; d. пиджины.

3. Общий универсальный компонент культур проявляется на уровнях семантической организации языков (тест множественного выбора).

a) субъект действия и объект b) лакуны c) денотативные различия лексических соответствий d) предмет и признак

4. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени. a) симметричное b) асимметричное c) автономное d) совмещенное

5. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих. a) диглоссия b) смешение языков c) билингвизм

6. Нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию.

a) роль b) статус c) экспектация d) субкод

7. По мнению Л.П. Крысина, лингвистические особенности речи могут быть обусловлены следующими характеристиками.

a) социальным положением b) возрастом c) свойствами ситуации (пассажир, пациент) d) настроением

8. Трилингвизм стран Магриба.

a) арабский – французский – английский b) арабский – английский – французский

c) арабский – английский – испанский

### Доклад, сообщение / Реферат № 1

1. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.

2. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа.
3. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков.
4. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма.
5. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова
  
6. Развитие компаративистики;
7. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: компаративистика; натурализм.
8. Вклад младограмматизма в развитие языкознания. Критика младограмматизма.
9. Возникновение и развитие структурализма.
10. Американское языкознание: дескриптивная (дистрибутивная) лингвистика; трансформационная методика и порождающая грамматика.

### **Коллоквиум / Проект №1**

#### **Вариант №1**

1. Социальная обусловленность языка. Структура общества и структура языка.
  2. Чем обуславливается общественная сущность языка? Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?
  3. Может ли язык возникнуть и существовать у отдельного человека вне общества?
  4. Передаётся ли он по наследству? Почему?
- Возможно ли существование общества без языка

#### **Вариант №2**

1. Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.
2. Типы изменений морфемного состава слова.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 1**

1. Определите основное направление лингвистической мысли с древних времен. Какие подходы демонстрировали мыслители к определению сущности языка и языковых явлений.
2. Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия)
3. Современные проблемы сравнительно-исторического языкознания.
4. Варианты искусственных мировых языков: степень успешности проекта.
5. Почему неравномерность развития общества помогает решению вопроса о развитии языков?
6. Охарактеризуйте и сравните различные теории происхождения языков .
7. Гипотезы возникновения языка: за и против.
8. Как вы понимаете выражения «непрерывность в развитии языка» и «неравномерность развития языка»?

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 2**

1. Определите основные направления лингвистических школ. Сравните их концепции.
2. Оцените вклад школ в развитие научных представлений о языке.
3. Гипотезы возникновения языка: за и против.

### **Тестирование №4**

1. Что изучает синхроническая лингвистика?

а) развитие языковой системы во времени;

б) состояние языковой системы в определенный момент ее развития;

в) состояние языковой системы в прагматическом аспекте;

г) состояние языковой системы в психологическом аспекте.

10. К какому разделу языкознания относится лингводидактика?

а) прикладная лингвистика;

б) теоретическая лингвистика;

в) социолингвистика;

г) прагмалингвистика.

2. Ученые, разработавшие сравнительно-исторический метод, утверждали, что сравнивать следует:

• части слов — корни и окончания

• аффиксы – приставки и суффиксы

• народный фольклор – сказки, поговорки

3. Разработал «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков»:

• А. Шляйхер

• В. фон Гумбольдт

• Ф. Бопп

4. К какому типу (на основе характерного морфологического признака) принадлежат языки тюркской группы?

а. изолирующий тип; б. инорпорирующий тип; с. агглютинативный тип; d. флективный тип.

5. Что лежит в основе генеалогической классификации языков?

а) Родство языков. б) Закон аналогии. с) Принцип асимметрии языкового знака.

д) Тенденция к дифференциации языковых фактов.

### Тестирование №5

1. Выберите определение агглютинативного типа языка:

а) языки, которым присуще флективное словоизменение, т.е. словоизменение посредством флексии (окончания), которая может являться выражением нескольких категориальных форм.

б) способ образования форм слова и производных слов механическим присоединением стандартных аффиксов к неизменяемым, лишенным внутренней флексии, основам или корням (отметим, что каждый аффикс имеет только одно грамматическое значение, равно как каждое значение выражается всегда одним и тем же аффиксом)

с) языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, времени и т.д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов

2. Что является основной чертой омонимии?

а) отсутствие непосредственной смысловой связи между значениями совпадающих по форме слов

б) противоположные значения слов одной части речи

с) относятся к различным стилям речи и имея разную эмоционально-оценочную окраску

1. Типы грамматических категорий по отношению к слову бывают:

а) классификационные

б) морфологические

в) словоизмерительные

2. Типы грамматических категорий с точки зрения характера содержания бывают:

а) смешанного типа



**б) преимущественно отражательные**

5. Морфема – это ....

а) Малозначимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования (словоизменения)

б) Значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования (словоизменения)

6. Что такое аффикс?

а) вспомогательная часть слова, присоединяемая к приставке и служащая для словообразования и выражения грамматических значений

б) вспомогательная часть слова, присоединяемая к суффиксу и служащая для словообразования и выражения грамматических значений

с) вспомогательная часть слова, присоединяемая к корню и служащая для словообразования и выражения грамматических значений

7. Что понимается под продуктивностью аффикса?

а) под продуктивностью аффикса понимается его способность образовывать новые слова

б) под продуктивностью аффикса понимается его способность выделяться в существующих словах

8. Нулевой аффикс – это ....

а) аффикс, который выражен звуком, материально не представлен, несет определенное грамматическое значение.

б) аффикс, который не выражен звуком, представлен материально, несет определенное грамматическое значение.

с) аффикс, который не выражен звуком, материально не представлен, но несет определенное грамматическое значение.

**Коллоквиум / Проект №2**

**Вариант №1**

1. Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.

2. Способы выражения грамматических значений.

Типы лексических значений. Комбинаторика значений

**Вариант №2**

**1. Выполните задание:**

1. Охарактеризуйте все гласные звуки в следующих словах: яма, несчастье, ехать, ёж

2. Определите, в каких предложенных для анализа словах встречаются одинаковые гласные звуки: лодка, посадка, редиска, польёт, лучок, весенний, раздача, легко.

3. Назовите, какими артикуляционными признаками отличаются следующие пары звуков: [и] – [ы]; [и] – [э]; [у] – [о]: [а] – [о]; [ы] – [у].

4. Определите, какие гласные звуки имеют следующие артикуляционные характеристики: а) передний ряд, верхний подъём, нелабиализованный, узкий; б) задний ряд, средний подъём, лабиализованный, среднего раствора; в) средний ряд, нижний подъём, нелабиализованный, широкий; г) средний ряд, средний подъём, нелабиализованный, среднего раствора.

5. Определите, работой каких органов речи различаются артикуляции звуков [п] – [б] – [м], [ш] – [ж] – [р].

6. Опишите экскурсию, выдержку и рекурсию звуков [б], [м], [ч’].

7. Определите согласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции: а) кончик языка смыкается с верхними зубами, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска

прижата к стенке зева, боковые края языка опущены; б) нижняя губа сближается с верхними зубами, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска поднята.

8. Определите гласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции: а) голосовые связки дрожат, губы округлены, но не вытянуты, средняя часть спинки языка поднимается к средней части нёба; б) голосовые связки дрожат, губы нейтральны, кончик языка опирается в нижние зубы, рот широко раскрыт.

### Коллоквиум / Проект №3

#### Вариант №1

#### 1. Ответьте на вопросы:

1. Изложите основные положения ареальной классификации языков.
2. Дайте характеристику генеалогической классификации языков.
3. Определите основное содержание типологической (или морфологической) классификации языков.
4. Что представляет собой изолирующий тип языков?
5. Представьте полисинтетический тип языков.
6. Дайте характеристику агглютинативного типа языков.
7. Что такое флективные языки?
8. Определите критерий деления языков на аналитические и синтетические.

#### 2. Исправьте ошибки:

##### Закуски

1. Венигрет
2. Белые грибы маринованные
3. Паштет из цыплят

##### Супы

1. Бульён со здобными пирожками с капустой
2. Французкий суп из морепродуктов, подаётся с пирожком из двух видов рыб
3. Уха Царская с осетриной и растегаями

##### Горячее

1. Куриная котлета покиевски, подаётся с тушёнными в сливках грибами.
2. Жульен из белых грибов, запеченный под сыром
3. Ряпчики жаренные
4. Бивштекс со свежим картофелем

##### Десерт

Мороженное клюквенное

Единственное число – Илья Муромец. Много ... Муромцев. Поставьте слово «Илья» во множественное число.

#### Вариант №2

1. Назовите основные функции языка и охарактеризуйте их. Перечислите другие функции языка.

2. Чем обуславливается общественная сущность языка? Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?
3. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика): система и функции языка; проблема языковых союзов; фонология; морфологические оппозиции и функциональный синтаксис; функциональные стили и культура языка.

### **Вариант №3**

1. Принцип экономии как причина языковых изменений (А. Мартине).
2. Ленинградская vs московская фонологические школы
3. Языковая личность vs вторичная языковая личность.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 3**

1. Что такое орфография? В чём причина её появления? Назовите основные принципы орфографии.
2. Что такое транскрипция? Какие виды научной транскрипции вам известны? Что такое практическая транскрипция?
3. Что такое транслитерация? Какие меры по нормированию практической транскрипции и транслитерации вам известны?

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 4**

1. Что такое грамматическое значение? Чем оно отличается от лексического?
2. Как выявляется то или иное грамматическое значение?

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену №1 (Вопрос № 1)**

1. Какова структура науки о языке? В чем отличие общего языкознания от частных лингвистических дисциплин?
2. Перечислите фундаментальные задачи языкознания. Какие науки занимаются решением каждой из этих задач?
3. В чем состоит сложность языка как предмета языкознания?
4. Какое значение имеет язык для человеческого общества в целом и для отдельного человека?
5. В чем заключается двойственность природы языка?
6. В чем трудности решения такой прикладной задачи, как создание и совершенствование национальных систем письменности?
7. В чем состоит методологическое значение языкознания в блоке гуманитарных дисциплин?
8. В чем состоит предмет филологии и литературоведения? В чем их различие? Как можно показать глубинную связь этих наук?
9. В чем связь языкознания и истории? Приведите примеры взаимодействия этих наук.
10. Как можно охарактеризовать связь языкознания и социологии, языкознания и философии?
11. Какое значение имеет для языкознания физиология и акустика?
12. Что такое письмо? Каковы причины появления письменности?
13. Назовите основные этапы становления письма.

14. Что такое нефонетическое письмо? Когда оно возникло? Какие виды нефонетического письма вам известны?
15. Какие народы пользуются нефонетическим письмом в наши дни? Какие существенные ограничения и трудности в возможностях передачи информации свойственны нефонетическому письму?
16. Когда возникло фонографическое письмо? Какие его виды вам известны?
17. Что такое знак? Чем научное понятие знака (используемое в семиотике) отличается от «бытового»?
18. Что такое знаковая ситуация? Перечислите ее компоненты.
19. Что такое экспонент знака? Приведите примеры знаков, различающихся по экспоненту.
20. Что такое десигнат знака? Каково соотношение актуального и потенциального значения знака?
21. В чем заключается условность знака? В чем заключается произвольность знака?
22. Чем отличается знак от симптома?
23. Что такое иконические знаки? Приведите примеры иконических знаков в различных знаковых системах, в том числе в языке.
24. Что такое автономность знака?
25. В чем заключается однозначность, неизменность и предопределенность знака?
26. Каково соотношение языка и других знаковых систем? В чем коренное отличие языка от других знаковых систем?
27. Что является знаком в языке? Чем обусловлена многозначность языковых знаков?
28. Что такое фонетика в узком и широком понимании слова? В каких аспектах в фонетике изучается звук?
29. Что представляют собой звуки речи с акустической стороны? Назовите основные физические параметры звука.
30. Что такое речевой аппарат? Назовите его составные части. Что такое артикуляция? Назовите основные физические параметры звука и охарактеризуйте их.
31. Каковы акустические и артикуляционные различия между гласными и согласными?
32. Назовите основания классификации гласных и согласных звуков.
33. Как соотносятся фонетика и фонология? В каком аспекте фонология изучает звук?
34. Что такое фонема? Каково соотношение звука и фонемы? Как понимают фонему представители различных фонологических школ?
35. Что такое фонологическая оппозиция? Что такое дифференциальные признаки фонемы? Как их выявить?
36. Что такое варьирование фонем? Объясните понятия основной вариант фонемы, комбинаторный вариант (аллофон), факультативный вариант фонемы (диафон), индивидуальный вариант фонемы. Как их можно различить?
37. В чем заключается нейтрализация фонологических противопоставлений?
38. Что такое фонологическая система? Как проявляется зависимость фонемы от фонологической системы?
39. Объясните термины *архифонема* и *гиперфонема*.
40. В чём причина синтагматических звуковых изменений? Приведите примеры регулярных и нерегулярных фонетических изменений.
41. Что такое звуковой закон? Приведите примеры действия фонетических законов в различных языках.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену №1 (Вопрос № 2)

1. Можно ли говорить об определяющем влиянии языка на рациональное, научное мышление?
2. Какова связь грамматических категорий с мышлением человека, мировоззрением

народа?

3. Почему мышление обязательно опирается на какие-либо знаковые системы? Приведите примеры, демонстрирующие историческую изменчивость грамматических значений и грамматических категорий. В какой степени язык может влиять на запоминание и воспроизведение информации?

4. Может ли язык влиять на формирование стереотипного, «бытового» уровня мышления?

5. Как в языке отражается национальная специфика мировосприятия народов?

6. Почему сложные и нестандартные мыслительные задачи обычно требуют для своего решения привлечения естественного языка?

7. Что такое просторечие? Можно ли считать просторечие особой формой существования языка? Имеет ли оно своего носителя?

8. Приведите примеры живых и исторических фонетических изменений. Как можно охарактеризовать соотношение просторечия и койне?

9. Что такое языковой субстрат? Приведите примеры субстратов в различных языках мира.

10. Какими должны быть контакты между народами для того, чтобы в их языках мог появиться субстрат?

11. На каких уровнях языковой системы может проявляться субстратное влияние?

12. В чем трудности выявления происхождения субстратных слов?

13. Что такое суперстрат?

14. Что такое пиджин? При каком типе языковых контактов может появиться пиджин? Приведите примеры пиджинов в различных странах.

15. Приведите примеры пиджинов в различных странах.

16. Что такое креольский язык? В чем его отличие от пиджина?

17. Приведите примеры креольских языков, ставших государственными.

18. Что такое суржик и трасянка?

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-4 ОПК-1	Знает способы выделения задач, методы анализа этапов ее решения, действий по решению задачи Знает принципы построения устных и письменных высказываний на предмет науки о языке, согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации. Знает закономерности исторического развития языков, особенности языковых систем изучаемых языков, особенности функционирования языковых систем и закономерности становления языковой нормы, характерные черты основных функциональных языковых стилей	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-4 ОПК-1	Умеет критически анализировать и выбирать информацию для решения поставленной задачи Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнения, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников. Умеет применять на практике в отношении науки о языке устную и письменную коммуникацию. Владеет методикой составления суждения о науке и языке и в межличностном деловом общении высказывать суждения о тенденциях развития науки о языке, достигнутом опыте ученых, с применением адекватных языковых средств и форм. Умеет оформлять языковое сообщение в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным регистром общения, отбирать и использовать языковые средства, присущие разным функциональным языковым стилям Владеет навыками анализа языковых явлений в диахроническом и синхроническом плане, навыками стадии и степени проявления определенного языкового явления, определять функциональной языковой стиль по языковым средствам, используемым в языковой ситуации	50

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену №2 (Вопрос № 1)

1. Охарактеризуйте явления ассимиляции и диссимиляции в области согласных.
2. Что такое фонетическое членение речи? Назовите элементы фонетического членения речи, следуя от наиболее крупных элементов к минимальным.
3. Что такое фраза и синтагма? Чем они различаются? Как соотносятся фраза и предложение?
4. Раскройте содержание терминов *такт*, *проклитика*, *энклитика*.
5. Какие определения слога вам известны? Как, в соответствии с этими определениями трактуется слоговое деление?
6. Что такое ударение? Каковы основные способы выделения ударных слогов в языках мира?
7. Назовите известные вам типы слогов. Назовите основные типы ударения с точки зрения его места в слове.
8. Имеет ли место в современной графике различных языков прямое и полное соответствие между звуком и буквой?
9. Каким образом в современной графике различных языков решается проблема несоответствия между звуком и буквой?
10. Что такое лексикология? Каковы основные задачи и проблемы этой области лингвистики? Какие разделы и сферы выделяются в рамках лексикологии?
11. В чем заключаются трудности определения слова и его главных функций? В чем заключается главная функция слова?
12. Какие критерии выдвигались в качестве основания, по которому слово может быть выделено из ряда других языковых единиц? Покажите относительность этих критериев.
13. Назовите различные основания, согласно которым могут классифицироваться элементы словарного состава языка.
14. В чем заключается проблема тождества слова?
15. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
16. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
17. В чем своеобразие лексического значения терминов?
18. Как соотносятся: а) слово и понятие, б) денотат и сигнификат, в) сигнификат и коннотация?
19. Какое содержание может входить в коннотативную часть лексического значения? Какие типы

коннотаций вам известны?

20. Каким образом обычно отражаются в толковых словарях: а) структура лексического значения, б) экстралингвистические характеристики слова?
21. Что такое мотивированность слова? Какие типы мотивированности вам известны?
22. Можно ли считать выбор мотивировочного признака совершенно случайным - или же он от чего-то зависит?
23. Что такое идиоматичность? От чего зависит степень идиоматичности?
24. Что такое внутренняя форма слова? Охарактеризуйте взаимоотношения внутренней формы и лексического значения слова. Как влияет прозрачная внутренняя форма на развитие полисемии?
25. Перечислите факторы деэтимологизации. Приведите примеры слов, иллюстрирующие срабатывание этих факторов.
26. Что такое *этимологическая тавтология*, *реэтимологизация* и *этимологический парадокс*?
27. Какие типы лексических значений вам известны? По каким основаниям они выделяются? Какие пути развития значения вы знаете?
28. Какими закономерностями и сведениями можно руководствоваться, определяя направление метафорического или метонимического переноса?
29. Чем объясняется сходство в развитии значений многозначного слова в различных языках? Чем объясняются различия? Чем определяется порядок следования значений многозначных слов в толковых словарях?
30. Чем отличаются словоизменительные грамматические значения от классификационных?
31. Что такое грамматическая категория? Как выявляются грамматические категории?
32. Что такое внутренняя флексия?
33. Что такое редупликация и супплетивизм?
34. Охарактеризуйте интонацию как грамматическое средство. В каких случаях можно говорить об ударении как о грамматическом средстве?
35. В каких случаях порядок слов становится грамматическим средством?
36. Назовите типы служебных слов.
37. Какое место занимает синтаксис среди других разделов языкознания?
38. Что такое интонационная схема (модель) предложения?
39. Что такое предикативность? Чем отличается актуальное членение предложения от анализа по членам предложения?
40. Что такое модальность? Какую модальность может выражать форма повелительного наклонения в русском языке? Приведите примеры.
41. Что такое инкорпорация? Чем отличается фузия от агглютинации?
42. Как определить сравнительно-исторический метод в языкознании? Почему недостаточно осуществлять «синхронное» сравнение языков, не учитывая закономерности их исторического развития?
43. Какие науки используют сравнительно-исторический метод в качестве основного?
44. Каково соотношение ономазиологии и семасиологии?

### Примерный перечень практических заданий к экзамену №2 (Вопрос № 2)

1. Что такое жаргон и арго? В чем их функциональные различия?
2. Что такое условно-профессиональные языки?
3. К какому типу социолектов относятся следующие слова: *муха* \_неразборчивое место в рукописи\_ (в речи наборщиков), *белочник* (*голубятник*) \_ворующий белье во время просушки\_ , *взять академ* \_уйти в академический отпуск\_ , *прикол* \_развлечение\_ , *мультики* \_галлюцинации после приема наркотиков\_ , *бить в верхний потолок* \_воровать из верхнего кармана\_ , *прикид* \_одежда\_ , *кирпич* \_дорожный знак, запрещающий проезд\_ , *машина* (*баян*) \_медицинский шприц\_ .
4. Что такое общий жаргон (интержаргон)? В чем парадоксальность этого термина?

Приведите примеры слов, которые Вы могли бы отнести к общему жаргону.

5. Проанализируйте речь ведущих какой-либо молодежной программы с точки зрения соотношения языковых средств, принадлежащих к разным формам существования языка.

6. Что такое узус?

7. В чем важность решения такой прикладной задачи языкознания, как нормирование языка? Каким образом оно осуществляется?

8. Охарактеризуйте противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и актуального, социального и индивидуального.

9. В чем суть гипотезы Сепира – Уорфа? Почему она называется *гипотезой лингвистической относительности*?

10. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?

11. В чем состоит диалектика соотношения языка и речи?

12. Каковы основные признаки национального литературного языка? Чем он отличается от литературного языка донационального периода?

13. Что такое койне? Как соотносится койне с литературным языком, диалектом, просторечием?

14. В чем состоит стилевая дифференциация литературного языка? Какие функциональные стили вы знаете?

15. Чем отличается литературный язык от языка художественной литературы?

16. По каким критериям можно противопоставить литературный язык и диалект?

17. Каков статус тех местных особенностей, которые проявляются в речи жителей городов?

Приведите примеры.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-4 ОПК-1	Знает способы выделения задач, методы анализа этапов ее решения, действий по решению задачи Знает принципы построения устных и письменных высказываний на предмет науки о языке, согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации. Знает закономерности исторического развития языков, особенности языковых систем изучаемых языков, особенности функционирования языковых систем и закономерности становления языковой нормы, характерные черты основных функциональных языковых стилей	50



45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) "Перевод и переводоведение"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.16 Основы языкознания

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-4 ОПК-1	Умеет критически анализировать и выбирать информацию для решения поставленной задачи Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнения, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников. Умеет применять на практике в отношении науки о языке устную и письменную коммуникацию. Владеет методикой составления суждения о науке и языке и в межличностном деловом общении высказывать суждения о тенденциях развития науки о языке, достигнутом опыте ученых, с применением адекватных языковых средств и форм. Умеет оформлять языковое сообщение в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным регистром общения, отбирать и использовать языковые средства, присущие разным функциональным языковым стилям Владеет навыками анализа языковых явлений в диахроническом и синхроническом плане, навыками стадии и степени проявления определенного языкового явления, определять функциональной языковой стиль по языковым средствам, используемым в языковой ситуации	50