

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № _10 от 29.05.2023_

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Авдашкевич С.В.
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.17 Психология
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	«Перевод и переводоведение»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Программа:	Прикладного бакалавриата
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний и понятий психологической науки и формирования на этой основе способности и готовности к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
 Задачи дисциплины:

формирование представлений о фундаментальных исследованиях, сделанных в области психологии;

формирование представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии;

овладение системой базовых понятий психологической науки;

формирование и расширение профессионального «словаря» студентов, развитие умения оперировать основными терминами психологической науки;

формирование умения студентов осуществлять поиск научной информации;

формирование профессионального мировоззрения студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	закономерности развития общества; современные общегуманитарные и общечеловеческие проблемы, связанные с групповой принадлежностью.	анализировать закономерности развития общества; выделять и анализировать общегуманитарные и общечеловеческие проблемы.	способностью анализировать отечественную научную мысль для решения актуальных задач в гуманитарной сфере.
ОК-9	этапы формирования «зрелой личности»; понятие конфликт и виды конфликтов, их функции, динамику; методы диагностики психологических свойств и состояний личности, влияющих на эффективность межличностной	анализировать содержание понятия коммуникативное взаимодействие; подбирать методики диагностики личностных особенностей и состояний участников взаимодействия; анализировать динамику конфликта и способы его раз-	этапы формирования «зрелой личности»; понятие конфликт и виды конфликтов, их функции, динамику; методы диагностики психологических свойств и состояний личности, влияющих на эффективность межлич-

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	и внутригрупповой коммуникации; инновационные подходы и технологии ведения деловых бесед; классификацию и основные виды составляющих и средств общения.	решения, занимая гражданскую позицию.	ностной и внутригрупповой коммуникации; инновационные подходы и технологии ведения деловых бесед; классификацию и основные виды составляющих и средств общения.
ОК-11	- психодиагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, способностей, личностных черт и акцентуаций, самосознания в норме с целью гармонизации психического функционирования человека и готовности его к самоорганизации и самообразованию.	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, способностей, личностных черт и акцентуаций, самосознания в норме с целью гармонизации психического функционирования человека и готовности его к самоорганизации и самообразованию.	- навыками диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, способностей, личностных черт и акцентуаций, самосознания в норме с целью гармонизации психического функционирования человека и готовности его к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Перевод и переводоведение».

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые формируются в процессе изучения следующих дисциплин (практик):

Философия, Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка, Иностранный язык: Практический курс второго иностранного языка

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	20	20
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	10	10
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	49	49
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	49	49
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	23	23
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	58	58
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	58	58
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	10	10
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* - подготовка к аудиторным занятиям.

5. Содержание дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Познавательные психические процессы	2	2	2	0	4	2
2	Эмоциональные процессы	2	2	2	0	4	2
3	Волевые процессы	2	2	2	0	4	2
4	Психические состояния	2	2	2	0	4	2
5	Психические свойства личности	2	2	2	0	4	2
6	Способности. Деятельность	2	2	2	0	4	2
7	Неосознаваемые процессы	2	2	2	0	4	2
8	Самосознание	2	4	4	0	5	4
Итого:			18	18	0	33	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Познавательные психические процессы	2	2	0	0	6	2
2	Эмоциональные процессы	2	0	2	0	6	2
3	Волевые процессы	2	2	0	0	6	2
4	Психические состояния	2	2	2	0	6	2
5	Психические свойства личности	2	0	2	0	6	2
6	Способности. Деятельность	2	0	2	0	6	2
7	Неосознаваемые процессы	2	2	0	0	6	2
8	Самосознание	2	2	2	0	7	4
Итого:			10	10	0	49	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведен-

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Познавательные психические процессы	2	0	0	0	7	2
2	Эмоциональные процессы	2	2	0	0	7	2
3	Волевые процессы	2	0	0	0	7	2
4	Психические состояния	2	2	0	0	7	2
5	Психические свойства личности	2	0	2	0	7	2
6	Способности. Деятельность	2	0	0	0	7	2
7	Неосознаваемые процессы	2	0	0	0	7	2
8	Самосознание	2	0	2	0	9	4
Итого:			4	4	0	58	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Познавательные психические процессы	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память. Мышление. Внимание. Речь Практические занятия/ Самостоятельная работа: Ощущение (свойства). Восприятие (иллюзии). Представление. Воображение (приемы). Память (виды). Мышление (формы). Внимание(характеристики). Речь (функции) Лабораторная работа: -	ОК-6, ОК-11, ОК-9	Конспект №1
Тема 2: Эмоциональные процессы	Аффект. Чувства. Настроение. Эмоциональный стресс Практическое занятие: Эмоциональные процессы Лабораторная работа: -	ОК-6, ОК-11, ОК-9	Доклады №1
Тема 3: Волевые процессы	Функциональная структура воли. Произвольные действия. Волевые свойства личности	ОК-6, ОК-11,	Доклады №2

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	Практические занятия/ Самостоятельная работа: Волевая регуляция личности. Нарушения воли Лабораторная работа: -	ОК-9	
Тема 4: Психические состояния	Классификация психических состояний. Свойства состояний Практические занятия/ Самостоятельная работа: Особенности функциональных состояний. Регуляция психических состояний Лабораторная работа: -	ОК-6, ОК-11, ОК-9	Доклад №3
Тема 5 Психические свойства личности	Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейрофизиологические теории темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера Практические занятия/ Самостоятельная работа: Формирование характера Лабораторная работа: -	ОК-6, ОК-11, ОК-9	Доклад №4
Тема 6: Способности. Деятельность.	Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Теория деятельности А.Н. Леонтьева Практические занятия/ Самостоятельная работа: Природа человеческих способностей. Потребности и мотивы. Мотивация. Направленность Лабораторная работа: -	ОК-6, ОК-11, ОК-9	Контрольная работа №1
Тема 7: Неосознаваемые процессы	Неосознаваемые побудители сознательных действий. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Надсознательные процессы Практические занятия/ Самостоятельная работа: Автоматические и автоматизированные действия. Неосознаваемые установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Сон и сновидения Лабораторная работа: -	ОК-6, ОК-11, ОК-9	Собеседование №1
Тема 8: Самосознание	Структура самосознания и Я-концепции. Функции СС. Построение Образа-Я. Защита Я-образа. Я-концепции в зарубежных теориях личности. Сознание Практические занятия/ Самостоятельная работа: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность Лабораторная работа: -	ОК-6, ОК-11, ОК-9	Собеседование №1
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		

6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Психические свойства личности: Формирование характера	Пр	2	Конференция

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

2	Самосознание: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность	Пр	2	Дискуссия
---	--	----	---	-----------

Очно-заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Психические свойства личности: Формирование характера	Пр	2	Конференция
2	Самосознание: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность	Пр	2	Дискуссия

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Психические свойства личности: Формирование характера	Пр	2	Конференция
2	Самосознание: Я-концепции в зарубежных теориях личности. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность	Пр	2	Дискуссия

7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> .

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563>

Дополнительная литература:

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983>.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843>

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. - Текст: электронный

9. [Psylist](https://psylist.net/) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net/>. - Текст: электронный

10. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru/>. - Текст: электронный

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

12. Оценочные материалы по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-6	Философия	экзамен	1	1
ОК-6	Психология	зачет	2	2
ОК-9	Психология	зачет	2	1
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	зачет	4	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	1	1
ОК-11	Психология	зачет	2	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	2	2

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.17 Психология

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	3	3
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс второго иностранного языка	зачет	3	3
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс второго иностранного языка	экзамен	4	4

Очно-заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-6	Философия	экзамен	2	1
ОК-6	Психология	зачет	2	1
ОК-9	Психология	зачет	2	1
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	зачет	4	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	1	1
ОК-11	Психология	зачет	2	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	2	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	3	3
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс второго иностранного языка	зачет	4	4
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс второго иностранного языка	экзамен	5	5

Заочная форма обучения:

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОК-6	Философия	экзамен	1	1
ОК-6	Психология	зачет	2	2
ОК-9	Психология	зачет	2	1
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	зачет	3	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	1	1
ОК-11	Психология	зачет	2	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	экзамен	2	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс первого иностранного языка	зачет	2	2
ОК-11	Иностранный язык: Практический курс второго иностранного языка	зачет	2	2

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-11	Иностранный язык: Практический курс второго иностранного языка	экзамен	3	3
-------	--	---------	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания контрольной работы

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания доклада

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « выполнен - частично выполнен - не выполнен », что соответствует следующему распределению баллов « 2 балла - 1 балл »
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не пре-	

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	пятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	- 0 баллов»
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели и критерии оценивания собеседования

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Полнота и глубина ответа	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен» , что соответствует следующему распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
2	Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)	
3	Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)	
4	Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение	
5	Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)	

Шкала оценивания собеседования

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за собеседование, опрос представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

КОНСПЕКТ

Средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Показатели и критерии оценивания конспекта

1	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала) при сохранении содержательности и соответствия плану	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - выполнен частично - не выполнен» , что соответствует следующему
2	Полнота/глубина изложения материала, наличие ключевых положений, выводов	
3	Логичное, грамотное краткое изложение материала, связность текста	
4	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

5	Соответствие оформления (аккуратность, соблюдение структуры оригинала) требованиям и срокам сдачи работы	распределению баллов «2 балла - 1 балл - 0 баллов»
---	--	---

Шкала оценивания конспекта

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10	8	6	0
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

2.2 Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся. При успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится пометка об успешном прохождении испытания по дисциплине или её разделу. В ходе зачёта учитывается уровень знания, умения и владения обучающегося по изучаемой дисциплине.

Показателями и критериями оценивания учебных достижений по дисциплине (выставлении отметки о зачете) являются результаты текущего контроля.

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачётом без оценки

Баллы по дисциплине*	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине*	Незачет			Зачет			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за зачет и текущий контроль).

2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Не предусмотрено учебным планом.

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки освоения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.17 Психология

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ОК-6	Пороговый	общие законы развития мира и общества; особенности процесса познания нравственных категорий и ценностей;	формулировать задачи психологии, связанные с процессом познания нравственных категорий и ценностей, с решением общечеловеческих задач;	системой знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих фундаментальные принципы познания бытия человека и его отношения к миру;
	Высокий	основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки;	применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;	способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в мире;
	Повышенный	закономерности развития общества; современные общегуманитарные и общечеловеческие проблемы, связанные с групповой принадлежностью.	анализировать закономерности развития общества; выделять и анализировать общегуманитарные и общечеловеческие проблемы.	способностью анализировать отечественную научную мысль для решения актуальных задач в гуманитарной сфере.
ОК-9	Пороговый	содержание понятие «зрелая личность»; понятие конфликт и виды конфликтов; классификацию и основные виды и составляющих средств общения;	анализировать содержание понятия коммуникативное взаимодействие, конфликтное поведение;	базовыми навыками общения и анализа конфликтной ситуации;
	Высокий	содержание понятие «зрелая личность»; понятие конфликт и виды конфликтов; информацию о функциях, формах, средствах делового общения;	выявлять эффективные средства профессиональной коммуникации и способы разрешения конфликтных ситуаций;	знаниями о критериях выбора эффективных средств общения в конфликтной ситуации;
	Повышенный	этапы формирования «зрелой личности»; понятие конфликт и виды конфликтов, их функции, динамику; методы диагностики психологических свойств и состояний личности, влияющих на эффективность межличностной и внутригрупповой коммуникации; инновационные подходы и технологии ведения деловых бесед; классификацию и основные виды составляющих и средств общения.	анализировать содержание понятия коммуникативное взаимодействие; подбирать методики диагностики личностных особенностей и состояний участников взаимодействия; анализировать динамику конфликта и способы его разрешения, занимая гражданскую позицию.	этапы формирования «зрелой личности»; понятие конфликт и виды конфликтов, их функции, динамику; методы диагностики психологических свойств и состояний личности, влияющих на эффективность межличностной и внутригрупповой коммуникации; инновационные подходы и технологии ведения деловых бесед; классификацию и основные виды составляющих и средств общения.

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

ОК-11	Пороговый	- особенности эмоционально – волевой сферы личности; - этапы формирования характера и самосознания личности.	- выявлять особенности эмоционально – волевой сферы личности; - назвать этапы формирования характера и самосознания личности.	- диагностикой особенностей эмоционально – волевой сферы личности; - анализом этапов формирования характера и самосознания личности.
	Высокий	- особенности функционирования эмоционально – волевой сферы личности; - этапы формирования характера и самосознания личности, а также, возможные асоциальные последствия неграмотного воспитания и образования.	- анализировать особенности функционирования эмоционально – волевой сферы личности; - выделить этапы формирования характера и самосознания личности, а также, возможные асоциальные последствия неграмотного воспитания и образования.	- способностью анализировать особенности функционирования эмоционально – волевой сферы личности; - анализом этапов формирования характера и самосознания личности, а также, возможные асоциальные последствия неграмотного воспитания и образования.
	Повышенный	- психодиагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, способностей, личностных черт и акцентуаций, самосознания в норме с целью гармонизации психического функционирования человека и готовности его к самоорганизации и самообразованию.	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, способностей, личностных черт и акцентуаций, самосознания в норме с целью гармонизации психического функционирования человека и готовности его к самоорганизации и самообразованию.	- навыками диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, способностей, личностных черт и акцентуаций, самосознания в норме с целью гармонизации психического функционирования человека и готовности его к самоорганизации и самообразованию.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика формирования оценки по дисциплине. Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
 Программа прикладного бакалавриата
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....			
Итоговый уровень:			

* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности № 1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика конспекта №1.

1. «Сенсорно-перцептивная сфера личности»
2. «Память – сквозной психический процесс»
3. «Мышление как наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения»

Тематика докладов №1.

1. Основные направления развития представлений об эмоциях.
2. Теории эмоций.
3. Классификации эмоций.
4. Первичные и вторичные характеристики эмоций.
5. Двойственная природа эмоций.

6. Функции эмоций.
7. Экспериментальные исследования эмоций.

Тематика докладов №2.

1. Понятие воли. Теории воли.
2. Признаки волевых явлений.
3. Волевое и произвольное.
4. Волевые процессы: волевое усилие, волевое торможение.
5. Волевое действие. Воля как высший уровень регуляции.
6. Классификация волевых качеств.
7. Методы изучения волевых процессов и волевых качеств.

Тематика докладов №3.

1. Определение состояния.
2. Роль и место состояний среди других психических явлений.
3. Функции состояний.
4. Классификация состояний.
5. Управление состояниями.
6. Способы контроля и управления эмоциональными состояниями.
7. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний в педагогической деятельности.

Тематика докладов №4.

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3. Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте.
4. Нейродинамические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о свойствах нервной системы.
5. Типы нервной системы по И.П. Павлову.
6. Типы высшей нервной деятельности.
7. Понятие характера. Соотношение темперамента и характера.
8. Структура характера. Черты характера. Классификация черт характера.
9. Акцентуированные личности по К.Леонгарду.
10. Акцентуации характера по А. Личко. Акцентуации и психопатии.

Собеседование №1

- 1 Понятие о неосознаваемых явлениях в психике.
2. Классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное)
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Автоматические и автоматизированные действия. Установки. Сон и сновидения. Невротические симптомы
4. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий
5. Надсознательные процессы

Контрольная работа №1.

Какие психические состояния выделяют?

- Личностные и ситуативные;
- состояния поверхностные и более глубокие;
- состояния кратковременные и продолжительные;
- состояния волевые и безвольные;
- состояния более или менее осознанные.

Психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное объективно существующими или воображаемыми препятствиями к желанной цели, называется:

- стрессом;
- стагнацией;
- фрустрацией;
- пресыщением.

Какое состояние выражается в психической заторможенности и исчезновении желания продолжать работу, т.к. она становится скучной и неинтересной?

- Пресыщения;
- монотонии;
- стагнации.

Какого уровня не существует при рассмотрении психических состояний?

- физиологического;
- психического;
- поведенческого;
- адаптивного.

Подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внутренним и внешним факторам, называется:

- адаптацией;
- гомеостазом;
- релаксацией.

Какой адаптации не существует?

- физиологической;
- психологической;
- социальной;
- гендерной.

Неспецифическая реакция организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования – это:

- утомление;
- сон;
- стресс;
- эйфория.

Сколько фаз выделяют при стрессе?

- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

Психологическая теория деятельности стала развиваться:

- в конце XIX века;
- в начале XX века;

- в конце 20-х – начале 30-х годов XX века;
- в конце 50-х – начале 60-х годов XX века.

Книгу «Деятельность. Сознание. Личность» написал:

- Рубинштейн С.Л.;
- Выготский Л.С.;
- Леонтьев А.Н.;
- Гальперин П. Я.

Главный тезис диалектического материализма - это:

- сознание определяет бытие человека;
- бытие определяет сознание человека;
- бытие есть часть сознания;
- сознание есть часть бытия.

Одним из основополагающих принципов теории деятельности является принцип активности.

Его суть в том, что:

- сознание проявляется в деятельности;
- поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека;
- деятельность – целенаправленный процесс;
- действия человека предметны, их цели носят социальный характер.

К основным видам деятельности относятся:

- игра;
- учение;
- творчество;
- труд.

Какие компоненты структуры человека задействованы в деятельности?

- физиологический и психический;
- психический и социальный;
- физиологический, психический и социальный;
- физиологический и социальный.

Основной единицей анализа деятельности является:

- действие;
- операция;
- функция;
- временной интервал.

Действия и операции отличаются:

- наличием волевого компонента;
- степенью осознания выполняемой деятельности;
- временем выполнения;
- обобщенностью.

Операции бывают двух видов. К операциям первого вида относятся те, которые:

- возникли путем адаптации к условиям деятельности;
- сознательные действия, благодаря автоматизации ставшие навыками и перемещенные в область неосознаваемых процессов;
- бессознательные, неконтролируемые действия.

Физиологическими механизмами обеспечения психических процессов в теории деятельности являются:

- безусловные рефлексy;
- условные рефлексy;

- психофизиологические функции;
- свойства нервной системы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общее представление о восприятии. Классификация восприятия.
2. Общее представление о воображении.
3. Общее представление о внимании. Физиологические основы внимания.
4. Общее представление о памяти. Процессы памяти.
5. Общее представление о мышлении.
6. Общее представление о речи. Речь и язык.
7. Классификации эмоций.
8. Волевое действие. Воля как высший уровень регуляции. Классификация волевых качеств.
9. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний.
10. Классификация состояний.
11. Управление состояниями. Способы контроля и управления эмоциональными состояниями.
12. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
13. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
14. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
15. Свойства и структура личности. Типология личности.
16. Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте.
17. Конституциональные теории темперамента. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Нейродинамические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о свойствах нервной системы. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности.
19. Понятие характера. Соотношение темперамента и характера.
20. Структура характера. Черты характера. Классификация черт характера.
21. Типологии характера.
22. Акцентуированные личности по К.Леонгарду. Акцентуации характера по А. Личко. Акцентуации и психопатии.
23. Задатки и способности.
24. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности.
25. Способность и одаренность.
26. Уровни развития способностей. Талант и гениальность.
27. Понятие потребности, мотивации и мотивов.
28. Классификация потребностей.
29. Структура мотивации. Виды мотивов.
30. Понятие направленности. Основные виды направленности.
31. Структура самосознания и «Я-концепции». Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты самосознания.
32. Психологические защиты и коппинг-стратегии.

Примерный перечень практических заданий для подготовки к зачету

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.
А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают

материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

Задание 2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 3. Какие методы психологии применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

Задание 4. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития. А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».) Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного

дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».) В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».) Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».) Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии».) 7 Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т.д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.) Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.) З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.) И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)[5]

Задание 5. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже

примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека? 1. Дождевой червь уползает с освещённого места. 2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... и на холодную тоже». 3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека. 4. Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 6. В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от 8 него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора. (По Веркору. Люди или животные?)[5] 1. Кто такие троппи - люди или животные? 2. По каким признакам это можно установить?

Задание 7. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ. 1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один... 2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!» 3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.) 4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!» Тема 1.4. Понятие о личности и путях её формирования.

Задание 8. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.) [5]

Задание 9. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.) [5]

Задание 10. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно

и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)
Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.) [5]

Задание 11. Установите соответствие. А. убеждения; 9 Б. мотивы; В. уровень притязаний.
1. Никогда не меняю свои решения. 2. Не хочу учить психологию - лучше посплю. 3. Мне достаточно четырёх баллов. 4. Учусь, потому что нужен диплом. 5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека. 6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу. 7. Учитель не должен оскорблять ребёнка. 8. Учусь потому, что хочу быть учителем. 9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники. 10. Человек в жизни должен попробовать всё. Тема 1.5. Понятие о деятельности.

Задание 12. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили? 1. Ученик обдумывает решение задачи. 2. Монах молится, перебирая четки. 3. Отец, лёжа на диване, читает газету. 4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра. 5. Дети играют в хоккей. 6. Пенсионер гуляет по парку. 7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь. 8. Мальчик вывел собаку на прогулку. 9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.) [1]

Задание 13. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии. Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении. В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо». Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.) Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.) [5]

Задание 14. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд. 10 а) Условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. (По В. С. Мерлину.) [5]

Задание 15. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)[5]

Задание 16. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 17. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 18. Какие свойства внимания и как проявляются у спортсмена-баскетболиста в игре? Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.

Задание 19. Какие свойства внимания необходимы учителю физической культуры для работы на уроке? Обоснуйте свой ответ. Оцените особенности своего внимания. Поставьте задачи по саморазвитию.

Задание 20. Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли не рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы: 1. нужно было сделать ученикам замечание; 2. после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие; 3. нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение; 4. после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 21. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произ-

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»
Программа прикладного бакалавриата
Рабочая программа дисциплины
Дисциплина: Б1.Б.17 Психология
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года
Обновлена на 2023/2024 учебный год

вольного, а какие - произвольного внимания? а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени. б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях. в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта. г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы. д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал. е) Использование определённых установок и психических состояний. ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности. (По В. С. Мерлину.) [5]