

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры лингвистики и  
переводоведения  
Протокол № 8\_от 26.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	«Перевод и переводоведение»
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Программа:	Прикладного бакалавриата
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачёва И. А.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение особенностей германской группы языков, которые существенны для изучения истории отдельных германских языков в плане преемственности и причины языковых явлений. Курс сообщает общие сведения о специфике германских языков в целом путем показа родственных черт, которые объединяют германские языки и выделяют их из общей индоевропейской языковой семьи. Представление общих и специфических черт отдельных германских языков, обусловленных взаимодействием внешних и внутренних факторов их исторического развития, подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории английского языка в разные исторические периоды его развития. Изучение истории языка даёт возможность глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими процессами, происходившими в языке в связи с историей общественного развития;
- формирование у студентов научного представления о процессе исторических преобразований английского языка как проявлении общих закономерностей языковой эволюции;
- представление студентам специфических тенденций английской языковой системы в их неразрывной связи с условиями функционирования английского языка на разных этапах его развития;
- обучение студентов самостоятельно знакомиться и исследовать проблемы истории английского языка;
- формирование у студентов понимания особенностей нерегулярностей и исключений в языке с точки зрения законов его исторического развития;
- развитие у студентов навыков перевода и историко-лингвистического анализа древне- и средне- и ранненовоанглийских текстов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Основные признаки освоения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Систему историко-лингвистических понятий и категорий.	структурировать и интегрировать историко-лингвистические знания и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	разнообразными навыками научно-обоснованного анализа исследуемого лингвистического материала на основе использования понятийного аппарата истории языка.
ОПК-2	разнообразные связи ис-	видеть систему междисциплинар-	разнообразными навыками-

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	тории языка с другими науками.	ных связей истории языка и полностью понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	использования междисциплинарных знаний для историко-лингвистического анализа.
--	--------------------------------	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» входит в Блок 1 «Дисциплины (модуля)» (Базовая часть) образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Перевод и переводоведение».

*При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые были сформированы на предыдущем уровне образования.*

*Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, будут использованы обучающимся при изучении дисциплин (практик):*

Логика и теория аргументации, История литературы стран первого языка, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная практика

### 4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	54	54
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	49	49
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	49	49
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	5	5
<b>Контактная работа (КоР)</b>	59	59
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии).

*Очно-заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	36	36
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	78	78
В том числе:		

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	78	78
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	3	3
<b>Контактная работа (КоР)</b>	39	39
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)</b>	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)..

*Заочная форма обучения:*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Аудиторные занятия (АЗ):</b>	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (СР)</b>	119	119
В том числе:		
Курсовая работа	0	
Другие виды самостоятельной работы*	119	119
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4
<b>Контактная работа (КоР)</b>	16	16
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Экзамен
<b>Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ</b>	144/4	144/4

\* - подготовка к аудиторным занятиям

## 5. Содержание дисциплины

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Связь истории языка и истории народа.	3	2	2	0	8	2
2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	3	2	6	0	8	6
3	Периодизация истории английского языка.	3	2	4	0	8	4
4	Древнеанглийский период	3	4	8	0	8	8
5	Среднеанглийский период.	3	4	8	0	8	8
6	Новоанглийский период.	3	4	8	0	9	8
	Итого:		18	36	0	49	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

с будущей профессиональной деятельностью.

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Связь истории языка и истории народа.	3	2	2	0	13	2
2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	3	2	2	0	13	6
3	Периодизация истории английского языка.	3	2	2	0	13	4
4	Древнеанглийский период	3	4	4	0	13	8
5	Среднеанглийский период.	3	4	4	0	13	8
6	Новоанглийский период.	3	4	4	0	13	8
Итого:			18	18	0	78	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Семестр	Количество учебных часов				Практическая подготовка*
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Связь истории языка и истории народа.	2	2	0	0	19	2
2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.	2	2	0	0	20	6
3	Периодизация истории английского языка.	2	0	2	0	20	4
4	Древнеанглийский период	2	0	2	0	20	8
5	Среднеанглийский период.	2	2	0	0	20	8
6	Новоанглийский период.	2	0	2	0	20	8
Итого:			6	6	0	119	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся, курсовая работа	Компетенции	Оценочное средство текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1: Связь истории языка и истории народа	Предмет истории языка и принципы его построения. Внешняя и внутренняя история языка. Проблема языковых изменений. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Внешняя и внутренняя история английского языка <b>Лабораторная работа:</b> -	ОПК-1, ОПК-2	Конспект №1
Тема 2: Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка	Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на развитие языка. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и ее состав. Древнегерманские племена. Письменность. Алфавиты. Характерные черты германских языков. Вокализм. Аблаут. Умлаут. Консонантизм. Закон Гримма. Закон Вернера. Грамматические особенности германских языков. Морфологическая структура слова, словообразование. Части речи. Грамматические категории. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Общиндоевропейские и общегерманские основы английского языка <b>Лабораторная работа:</b> -	ОПК-1, ОПК-2	Конспект №1
Тема 3: Периодизация истории английского языка	Критерии периодизации. Краткая характеристика периодов. Первое упоминание о Британских островах. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Проблема периодизации истории английского языка <b>Лабораторная работа:</b> -	ОПК-1, ОПК-2	Дискуссия №1
Тема 4: Древнеанглийский период	Письменность. Вокализм. Консонантизм. Грамматический строй. Морфология. Синтаксис. Словарный состав <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа</b> Чтение, перевод и историко-лингвистический анализ древнеанглийского текста <b>Лабораторная работа:</b> -	ОПК-1, ОПК-2	Доклад-презентация №1
Тема 5: Среднеанглийский период	Скандинавское завоевание. Нормандское завоевание. Развитие словарного запаса. Лексическое влияние скандинавских диалектов и французского языка. Письменность. Вокализм. Консонантизм. Грамматические явления. Синтаксис. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод и историко-лингвистический анализ среднеанглийского текста <b>Лабораторная работа:</b> -	ОПК-1, ОПК-2	Доклад-презентация №2
Тема 6: Новоанглийский период	Образование национального языка. Экспансия английского языка. Обогащение словарного состава. Вокализм. Консонантизм. Грамматические явления. Синтаксис. <b>Практические занятия/ Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод и историко-лингвистический анализ ранне-	ОПК-1, ОПК-2	Доклад-презентация №3; Задача 1; Контрольная работа №1

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

	новоанглийского текста <b>Лабораторная работа: -</b>		
--	---	--	--

## 6. Формы проведения занятий

При реализации дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

*Очная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Периодизация истории английского языка.: Проблема периодизации истории английского языка	Пр	4	Дискуссия
2	Древнеанглийский период: Чтение, перевод и историко-лингвистический анализ древне-английского текста	Пр	8	Конференция

*Очно-заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Периодизация истории английского языка.: Проблема периодизации истории английского языка	Пр	2	Дискуссия
2	Древнеанглийский период: Чтение, перевод и историко-лингвистический анализ древне-английского текста	Пр	4	Конференция

*Заочная форма обучения:*

№ п/п	Наименование темы/ лекционного (практического) занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Периодизация истории английского языка.: Проблема периодизации истории английского языка	Пр	2	Дискуссия
2	Древнеанглийский период: Чтение, перевод и историко-лингвистический анализ древне-английского текста	Пр	2	Конференция

## 7. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. Теренин, А. В. История английского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494010>

2. Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490976>

3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов /

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
Программа прикладного бакалавриата  
Рабочая программа дисциплины  
Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
Обновлена на 2023/2024 учебный год

---

В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513196>.

*Дополнительная литература:*

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491991>

2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488893>

3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510677>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

Дополнительно при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

1. LMS Moodle
2. Вебинарная платформа

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arh.neicon.ru](http://arh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru/) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>. - Текст: электронный



9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru/>. - Текст: электронный

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением. Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля).

### 12. Оценочные материалы по дисциплине

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОПК-1	История языка и введение в спецфилологию	экзамен	3	1
ОПК-1	Логика и теория аргументации	экзамен	4	2
ОПК-1	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	3
ОПК-2	История языка и введение в спецфилологию	экзамен	3	1

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»

Программа прикладного бакалавриата

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

ОПК-2	История литературы стран первого языка	экзамен	4	2
ОПК-2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	зачет с оценкой	7	3
ОПК-2	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	8	4

*Очно-заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОПК-1	История языка и введение в спецфилологию	экзамен	3	1
ОПК-1	Логика и теория аргументации	экзамен	3	1
ОПК-1	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	9	2
ОПК-2	История языка и введение в спецфилологию	экзамен	3	1
ОПК-2	История литературы стран первого языка	экзамен	4	2
ОПК-2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	зачет с оценкой	8	3
ОПК-2	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	9	4

*Заочная форма обучения:*

Код компетенции	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Семестр/курс	Этап формирования компетенции
ОПК-1	История языка и введение в спецфилологию	экзамен	2	1
ОПК-1	Логика и теория аргументации	экзамен	2	1
ОПК-1	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	2
ОПК-2	История языка и введение в спецфилологию	экзамен	2	1
ОПК-2	История литературы стран первого языка	экзамен	2	1
ОПК-2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	зачет с оценкой	4	2
ОПК-2	Производственная практика: преддипломная практика	зачет с оценкой	5	3

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

*2.1 Текущий контроль*

### ДОКЛАД

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### Показатели и критерии оценивания доклада, сообщения

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	<b>Структура</b> (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - частично выполнен - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	<b>Наглядность</b> (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	<b>Дизайн и настройка</b> (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	<b>Содержание</b> (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	<b>Требования к выступлению</b> (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

#### Шкала оценивания доклада

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенции на данном этапе изучения дисциплины за доклад представлены в следующей таблице:

Баллы в БРС Университета	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Уровень сформированности компетенции	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ЗАДАЧА

Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, существующие алгоритмы и методики решения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### Показатели и критерии оценивания решения задачи

1	Глубокое понимание студентом учебного материала	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Теоретическая обоснованность решений, в соответствии с существующими алгоритмами	
3	Получение правильного результата	
4	Отсутствие ошибок при выполнении задания	
5	Выполнение требований к оформлению	

#### Шкала оценивания решения задачи

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины за задачу представлены в следующей таблице:

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### КОНСПЕКТ

Средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

#### Показатели и критерии оценивания конспекта

1	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала) при сохранении содержательности и соответствия плану	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », что соответствует следующему распределению баллов « <b>2 балла - 1 балл - 0 баллов</b> »
2	Полнота/глубина изложения материала, наличие ключевых положений, выводов	
3	Логичное, грамотное краткое изложение материала, связность текста	
4	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	
5	Соответствие оформления (аккуратность, соблюдение структуры оригинала) требованиям и срокам сдачи работы	

#### Шкала оценивания конспекта

Зависимость баллов и уровня сформированности компетенций на данном этапе изучения дисциплины представлены в следующей таблице:

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### ДИСКУССИЯ

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия оценивается по следующим показателям:

1. Полное понимание обсуждаемой проблемы;
2. Собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
3. Аргументированное и обоснованное выступление по теме;
4. Соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала;
5. Умение обозначить проблемные вопросы.

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, выделяет проблемные вопросы	10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	6 баллов
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

### **Шкала оценивания участия в дискуссии**

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная письменная аналитическая работа студента, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы – получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Контрольная работа оценивается по следующим показателям:

1. Выполнение работы в полном объеме и без ошибок;
2. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа;
3. Выполнение работы в соответствии с требованиями к оформлению.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Полное, правильное и обоснованное решение; полностью самостоятельная работа; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	10 баллов
Решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным, допускается незначительная подсказка со стороны преподавателя; работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	8 баллов
Решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал недостаточное умение правильно применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, либо работа выполнена при существенной помощи преподавателя; работа выполнена с некоторыми нарушениями требований к оформлению	6 баллов
Отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, приведшие к абсолютно неверной квалификации; работа выполнена без учета требований к оформлению	0 баллов

### **Шкала оценивания контрольной работы**

<b>Баллы в БРС Университета</b>	10	8	6	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

#### *2.2 Курсовая работа*

Не предусмотрено учебным планом

#### *2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета*

Не предусмотрено учебным планом

#### *2.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена*

**Экзамен, проводимый в устной форме**, оценивается по следующим показателям:

1. Знание программного материала (теоретические вопросы/ ситуационные задачи);
2. Владение терминологией;
3. Представление о междисциплинарных связях;
4. Умение анализировать;
5. Последовательное и логичное изложение материала, стиль, грамотность;

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

6. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора (решение задач повышенной сложности).

### Критерии оценивания экзамена, проводимого в устной форме

Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; Свободно владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета; Четко формирует ответы на дополнительные вопросы или решает задачи повышенной сложности.	30 баллов
Студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); Владеет терминологией в рамках дисциплины; Имеет представление о междисциплинарных связях; Не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; Самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; Умеет решать средней сложности задачи или не отвечает на вопросы повышенной сложности	24 балла
Студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; Путается в терминологии в рамках дисциплины; Не умеет анализировать; Проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; Способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний	18 баллов
Студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	0

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом

<b>Баллы в БРС Университета</b>	30	24	18	0
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Повышенный	Высокий	Пороговый	Не сформированы

<b>Баллы по дисциплине*</b>	60 и менее		61-73		74-90		91-100
<b>Итоговая оценка по дисциплине*</b>	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
<b>Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня</b>	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

\*Оценка, полученная студентом за промежуточную аттестацию, выставляется с учетом баллов, полученных за текущий контроль (сумма баллов за экзамен и текущий контроль).

### 2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных дисциплиной

После выполнения студентом всех видов оценочных средств, указанных в рабочей программе дисциплины, производится оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Σ = 0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Основные признаки освоения компетенций</b>											

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Пороговый	некоторые историко-лингвистические понятия и категории;	применять некоторые историко-лингвистические понятия и категории для решения профессиональных задач;	отдельными навыками научно-обоснованного анализа исследуемого лингвистического материала на основе использования понятийного аппарата истории языка;
	Высокий	основные историко-лингвистические понятия и категории;	применять основные историко-лингвистические понятия и категории для решения профессиональных задач	основными навыками научно-обоснованного анализа исследуемого лингвистического материала на основе использования понятийного аппарата истории языка
	Повышенный	систему историко-лингвистических понятий и категорий	структурировать и интегрировать историко-лингвистические знания и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	разнообразными навыками научно-обоснованного анализа исследуемого лингвистического материала на основе использования понятийного аппарата истории языка.
ОПК-2	Пороговый	отдельные связи истории языка с другими науками	видеть некоторые междисциплинарные связи истории языка	отдельными навыками использования междисциплинарных знаний для историко-лингвистического анализа
	Высокий	основные связи истории языка с другими науками	видеть междисциплинарные связи истории языка и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	основными навыками использования междисциплинарных знаний для историко-лингвистического анализа;
	Повышенный	разнообразные связи истории языка с другими науками	видеть систему междисциплинарных связей истории языка и полностью понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	разнообразными навыками использования междисциплинарных знаний для историко-лингвистического анализа.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»  
 Программа прикладного бакалавриата  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.Б.10 История языка и введение в спецфилологию  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2019/2020, 2020/2021 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

**Методика формирования оценки по дисциплине.** Успеваемость студента оценивается в баллах и состоит из:

- суммы баллов за выполнение заданий текущего контроля (обучающийся может получить в сумме не более 70 баллов);
- баллов за посещаемость (не более 10 баллов);
- баллов за активность на занятиях (занятия в интерактивной форме – п. 6. Формы проведения занятий), выполнение дополнительных заданий и пр. по усмотрению преподавателя, ведущего дисциплину – премиальные баллы (не более 20 баллов).

Полученные итоговые баллы по дисциплине переводятся в оценку по традиционной пятибалльной шкале оценивания и по 100-балльной шкале оценок Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS) в соответствии с таблицами, представленными в п. Таблицами. 1, 2. Оценки в пятибалльной шкале выставляются в ведомости и зачетные книжки, в 100-балльной – в ведомости.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета (Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», Положение «Об оценочных средствах», Положение «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ» и др.).

Уровень сформированности компетенции № 1 (№ N) определяется перечнем оценочных средств:

Оценочное средство (в том числе экзамен, зачет с оценкой при наличии)	Уровень сформированности компетенции*			Средний уровень сформированности компетенций по каждому оценочному средству
	Студент №1	...	Студент № N	
.....	.....			
<b>Итоговый уровень:</b>	.....			

\* пороговый, высокий или повышенный

Итоговый (общий/средний) уровень рассчитывается как среднее арифметическое с округлением в сторону более высокого уровня.

Далее делается вывод об общем уровне освоения компетенций студентами в ходе изучения дисциплины:

#### Оценочный лист по дисциплине

ФИО студента	Уровень сформированности компетенций								
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Компетенции по видам деятельности		
	№ 1	№ N	Уровень сформированности общекультурных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности общепрофессиональных компетенций	№ 1	№ N	Уровень сформированности компетенций по виду деятельности №1
Студент № 1									
Студент № 2									
.....									



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Дискуссия №1**

##### **Примерные темы:**

1. Римская Британия (около 55 до н. э. – около 440 н. э.)
2. Англосаксонский период (около 440-1066)
3. Альфред Великий
4. Вторжение викингов
5. Конец Англосаксонского королевства
6. Раннее Средневековье (1066-1290)
7. Вильгельм I
8. Позднее Средневековье (1290-1485)
9. Джон Уиклиф
10. Джеффри Чосер
11. Война Роз
12. Эпоха Тюдоров (1485-1603)
13. Вильям Кэкстон
14. Стюарты (1603-1688)
15. Гражданские войны
16. Восемнадцатый век (1688-1789)
17. Революция и власть закона (1789-1851)
18. Век либерализма (1851-1914)
19. Двадцатый век (1914-2000)
20. Современная Великобритания (с 2000 г.)

#### **Конспект №1**

Конспект предлагается для всех лекционных тем.

#### **Доклад №1**

Примерные темы докладов:

1. Альфред Великий и его вклад в английскую культуру.
2. Анализ языковых особенностей «Беовульфа».
3. Английский язык в Шотландии и Ирландии.
4. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.
5. Влияние французского языка на развитие английского.
6. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
7. Дж. Чосер и его вклад в английскую культуру и языка.
8. Древнеанглийские письменные памятники и их диалектная соотнесенность.
9. Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийский период.
10. Нормализация орфографии английского языка.
11. Развитие герундия в английском языке.
12. Развитие инфинитива в английском языке.
13. Развитие категории рода в английском языке.
14. Развитие причастия в английском языке.

15. Развитие строя английского предложения.
16. Распространение английского языка в мире в XIX веке.
17. Роль У. Шекспира в развитии английского языка.
18. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
19. Средства словопроизводства в древнеанглийском периоде.
20. Фонетические изменения в ранний новоанглийский период.

#### **Доклад №2**

Примерные темы докладов:

1. Альфред Великий и его вклад в английскую культуру.
2. Анализ языковых особенностей «Беовульфа».
3. Английский язык в Шотландии и Ирландии.
4. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.
5. Влияние французского языка на развитие английского.
6. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
7. Дж. Чосер и его вклад в английскую культуру и языка.
8. Древнеанглийские письменные памятники и их диалектная соотнесенность.
9. Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийский период.
10. Нормализация орфографии английского языка.
11. Развитие герундия в английском языке.
12. Развитие инфинитива в английском языке.
13. Развитие категории рода в английском языке.
14. Развитие причастия в английском языке.
15. Развитие строя английского предложения.
16. Распространение английского языка в мире в XIX веке.
17. Роль У. Шекспира в развитии английского языка.
18. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
19. Средства словопроизводства в древнеанглийском периоде.
20. Фонетические изменения в ранний новоанглийский период.

#### **Доклад №3**

Примерные темы докладов:

1. Альфред Великий и его вклад в английскую культуру.
2. Анализ языковых особенностей «Беовульфа».
3. Английский язык в Шотландии и Ирландии.
4. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.
5. Влияние французского языка на развитие английского.
6. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
7. Дж. Чосер и его вклад в английскую культуру и языка.
8. Древнеанглийские письменные памятники и их диалектная соотнесенность.
9. Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийский период.
10. Нормализация орфографии английского языка.
11. Развитие герундия в английском языке.
12. Развитие инфинитива в английском языке.
13. Развитие категории рода в английском языке.
14. Развитие причастия в английском языке.
15. Развитие строя английского предложения.
16. Распространение английского языка в мире в XIX веке.

17. Роль У. Шекспира в развитии английского языка.
18. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
19. Средства словопроизводства в древнеанглийском периоде.
20. Фонетические изменения в ранний новоанглийский период.

### Задача №1

#### Вариант 1

1. Чем можно исторически объяснить существование нерегулярных форм единственного и множественного числа существительного a child – children в современном английском языке? Проанализируйте трехморфемную структуру формы множественного числа. Чем вызвано чередование дифтонга и краткого гласного соответственно в формах единственного и множественного числа?
2. По причине какого фонетического изменения в истории английского языка можно наблюдать чередование гласных звуков в следующих однокоренных парах слов:  
Long – length\ broad – breadth;  
Full – to fill;  
Приведите свои примеры.
3. На примере современных английских слов busy – to busy с одной стороны и to blush – much – merry с другой стороны укажите на одну из исторических причин непоследовательного характера современной английской орфографии.
4. Объясните чередование глухого и звонкого согласного звука в формах единственного и множественного числа ряда существительных современного английского языка типа: a wolf – wolves\ a house – houses. Приведите свои примеры.
5. Найдите современные английские корреляты следующим древнеанглийским словам:  
cirice scip brycg sceort ceowan cicen sceotan hrycg scrincan scacan ceosan sceap  
cild stice sceal micel .  
Дайте характеристику фонетическому процессу, вызвавшему такие изменения. Когда не происходило такого рода изменений?

#### Вариант 2

1. Объясните чередование согласных звуков в современных формах прошедшего времени was/were от древнеанглийского глагола wesan (быть). Приведите свои примеры.
2. По причине какого фонетического изменения в истории английского языка можно наблюдать чередование гласных звуков в следующих однокоренных парах слов:  
Food – to feed\ blood – to bleed;  
Приведите свои примеры.
3. По причине какого фонетического изменения в истории английского языка можно наблюдать чередование гласных звуков в формах степеней сравнения прилагательного old – elder – the eldest? Чем можно объяснить параллельное существование регулярных форм степеней сравнения того же прилагательного?
4. Объясните, почему в таких современных английских словах как wild, mild, to climb корневой гласный читается по правилам открытого слога. Приведите свои примеры. С другой стороны, чем вызвано чередование дифтонга и краткого гласного соответственно в формах единственного и множественного числа существительного a child – children?
5. Какое историческое фонетическое изменение отражает графика таких английских слов как white, where, what, whether. Приведите примеры английских слов, современная графика которых уже не имеет следов этого фонетического изменения.

### Вариант 3

1. Как исторически можно объяснить существование в современном английском языке следующих лексических глагольных пар:  
To lie – to lay\ to sit – to set  
По какой грамматической категории они отличаются друг от друга и как образуют свои основные формы в современном английском языке?
2. С точки зрения исторического развития системы английских глаголов объясните существование супплетивных форм у современных английских глаголов to be (was/were, been) и to go (went, gone).
3. С точки зрения исторического развития системы английских глаголов объясните чередование согласных звуков v-s-d в формах современного английского глагола to have (has, had).
4. В древнеанглийском языке глагол со значением «жить» звучал libban. Объясните, почему в современном английском языке ему соответствует глагол to live с иным срединным гласным?
5. С точки зрения исторического развития системы английских глаголов объясните чередование корневых гласных в следующих английских глаголах:  
to bring – brought – brought  
to think – thought – thought  
to buy – bought – bought  
to teach – taught – taught  
to tell – told – told  
to sell – sold – sold

### Вариант 4

1. Объясните сущность фонетического явления, иллюстрируемого следующими парами древне- и среднеанглийских слов:  
bysig > bisi; nyht > night; brȳd > brīd.
2. Объясните сущность фонетического явления, иллюстрируемого следующими парами древне- и среднеанглийских слов:  
dēop > dēp; heorte > herte; gēar > year.
3. Объясните сущность фонетического явления, иллюстрируемого следующими парами древне- и среднеанглийских слов:  
cirice > chirche; fisc > fish; wecg > wedge.
4. Объясните сущность фонетического явления, иллюстрируемого следующими парами древне- и среднеанглийских слов:  
dæg > dai; segl > seil; lagu > lawe; boga > bowe.
5. Объясните причину «нерегулярности» корневых гласных у бывших слабых глаголов bring-brought, think-thought, seek-sought?

### Контрольная работа №1

#### Вариант № 1

1. Выберите все правильные ответы

К современным германским языкам относятся:

- а) французский
- б) африкаанс
- в) латинский

- г) идиш
- д) испанский
- е) фламандский
- ж) исландский
- з) фарерский
- и) итальянский
- к) датский
- л) норвежский
- м) португальский

*2. Найдите соответствия*

- 1) появление первых письменных памятников
- 2) завоевание Британских островов римлянами
- 3) Нормандское завоевание
- 4) Скандинавское завоевание
- 5) введение книгопечатания
- б) завоевание Британских островов германцами
- а) 8 в. н.э.
- б) 1475 г.
- в) 5 в. н.э.
- г) 1066 г.
- д) 7 в. н.э.
- е) 1 в. до н.э.
- ж) 10 в.
- з) 1666 г.

*3. Выберите единственно правильный ответ*

Первая попытка завоевания британских островов римлянами была предпринята:

- а) Юлием Цезарем
- б) Императором Клавдием
- в) Плинием младшим
- г) Тацитом

*4. Выберите единственно правильный ответ*

Наибольшее число древнеанглийских письменных памятников сохранилось на:

- а) Кентском
- б) Мерсийском
- в) Нортумбрийском
- г) Уэссекском диалекте

*5. Выберите единственно правильный ответ*

Система древнеанглийских гласных была представлена:

- а) 7 краткими и 7 долгими монофтонгами
- б) 8 краткими и 7 долгими монофтонгами
- в) 8 краткими и 8 долгими монофтонгами
- г) 7 краткими и 8 долгими монофтонгами

*6. Выберите единственно правильный ответ*

Глайд древнеанглийских дифтонгов по сравнению с ядром был:

- а) более открытым
- б)
- в) более узким

*7. Выберите все правильные ответы*

К древнеанглийским дифтонгам относятся

- а)  $i\bar{e}$
- б)  $\bar{o}\bar{e}$
- в)  $\bar{e}\bar{o}$
- г) ea
- д) io
- е) ie
- ж) iə
- з) oi
- и)  $\bar{e}\bar{a}$

*8. Выберите все правильные ответы*

В системе древнеанглийских согласных не было:

- а) межзубных
- б) дентальных
- в) среднеязычных
- г) альвеолярных
- д) звонких щелевых
- е) глухих щелевых фонем

*9. Выберите единственно правильный ответ*

Древнеанглийский [ǣ] встречается только перед: [w, n]

- а) [ŋ, m]
- б) [n, m]
- в) [w, m]

*10. Выберите единственно правильный ответ*

Руна  $\mathfrak{Z}$  передавала звук [ɣ]: перед гласными

- а) в начале слов
- б) в интервокальной позиции
- в) между двумя звонкими согласными

*11. Выберите все правильные ответы*

Примерами палатальной перегласовки являются:

- а)  $fimf > fif$
- б)  $dohtri > dehter$
- в)  $sandian > sendan$
- г)  $sneoht > snieht$

*12. Выберите все правильные ответы*

Грамматические формы в древнеанглийском образовывались с помощью:

- а) флексий
- б) суффиксов и префиксов
- в) чередования гласных в корне
- г) чередования согласных в корне
- д) привлечения разных корней
- е) изменения места ударения в слове

*13. Выберите единственно правильный ответ*

В структуре древнеанглийского сильного глагола морфема **-on** была общим суффиксом:

форм инфинитива

- а) прошедшего времени ед. числа
- б) прошедшего времени мн. числа
- в) причастия II

*14. Выберите единственно правильный ответ*

Категория рода в древнеанглийском языке была:

- а) семантической
- б) грамматической

*15. Выберите единственно правильный ответ*

Наиболее продуктивным классом древнеанглийского глагола являлся:

- а) 1-й класс сильных глаголов
- б) 1-й класс слабых глаголов
- в) 2-й класс сильных глаголов
- г) 2-й класс слабых глаголов
- д) 7-й класс сильных глаголов
- е) класс претерито-презентных глаголов

*16. Выберите единственно правильный ответ*

В древнеанглийском двойственное число имели:

- а) личные местоимения 1-го и 2-го лица
- б) личные местоимения 3-го лица
- в) указательные 1-го и 2-го лица
- г) указательные 3-го лица

*17. Выберите единственно правильный ответ*

Древнеанглийская форма  $t\bar{o} + V\text{-anne}$  являлась формой:

- а) герундия
- б) инфинитива
- в) причастия I
- г) причастия II

*18. Выберите единственно правильный ответ*

Древнеанглийская фраза *"Ic eom cuman"* в современном английском соответствует фразе:

- а) I have come
- б) I'm coming

- в) I'll come
- г) I was coming.

19. Выберите единственно правильный ответ

Древнеанглийская фраза "Ic habbe pis boc æe-writtene" в современном английском соответствует фразе:

- а) I'm writing this book.
  - б) I have been writing this book.
  - в) I have written this book.
  - г) I have to write this book.
20. Тип склонения существительных базируется на:
- а) роде
  - б) основообразующем суффиксе
  - в) числе
  - г) лексическом значении

## Вариант № 2

1. Выберите все правильные ответы

К среднеанглийским дифтонгам относятся:

- а) ai
- б) oi
- в) ie
- г) ao
- д) au
- е) ou
- ж) oe
- з) ei

2. Выберите единственно правильный ответ

Основателем литературного английского языка считают:

- а) Уильяма Шекспира
- б) Уильяма Лэгланда
- в) Джеффри Чосера

3. Выберите все правильные ответы

В среднеанглийский период существительное утратило:

- а) категорию рода
- б) категорию числа
- в) категорию падежа

4. Выберите единственно правильный ответ

Первоначально в основе Лондонского диалекта был

- а) юго-западный
- б) восточно-центральный
- в) северный
- г) западно-центральный диалект

5. Выберите единственно правильный ответ

Возвышение Лондонского диалекта происходит в:

- а) 13 в.



- б) 14 в.
- в) 15 в.
- г) 16 в.

*6. Выберите единственно правильный ответ*

Редукция конечных неударных гласных и выравнивание окончаний происходит в:

- а) древнеанглийский
- б) среднеанглийский
- в) ранненовоанглийский
- г) поздненовоанглийский период

*7. Выберите все правильные ответы*

В среднеанглийский период появляются формы:

- а) будущего времени
- б) причастия I
- в) пассивного залога
- г) группы Continuous
- д) будущего в прошедшем
- е) простого прошедшего времени

*8. Выберите все правильные ответы*

В среднеанглийский период возникают следующие разряды местоимений:

- а) личные
- б) указательные
- в) неопределенные
- г) притяжательные
- д) усилительные
- е) объектные

*9. Выберите единственно правильный ответ*

В среднеанглийский период именительный и родительный падежи сохраняются в системе:

- а) местоимения
- б) существительного

*10. Выберите единственно правильный ответ*

Из скандинавского языка заимствовано местоимение:

- а) shē
- б) they
- в) yē
- г) ich

*11. Выберите все правильные ответы*

Характеристиками языка аналитического строя являются следующие:

- а) согласование между существительными и прилагательными в числе, роде и падеже
- б) фиксированный порядок слов
- в) употребление артиклей с существительными
- г) широкое распространение неличных форм глагола
- д) наличие флексий у изменяемых частей речи
- е) монологический способ образования отрицательных предложений
- ж) наличие омонимичных формообразующих аффиксов

*12. Сущность "Великого сдвига гласных" в том, что:*

- а) долгие гласные верхнего подъема дифтонгизировались, а все остальные повысились на одну ступень;
- б) долгие гласные низкого подъема дифтонгизировались, а все остальные понизились на одну ступень;
- в) гласные низкого подъема дифтонгизировались, а все остальные понизились на одну ступень;
- г) гласные верхнего подъема дифтонгизировались, а все остальные повысились на одну ступень)

*13. Французские диграфы "sh, ch, dg" были введены для:*

- а) шипящих фонем, не имевших особого обозначения в древнеанглийском
- б) глухих шипящих фонем, не имевших особого обозначения в древнеанглийском;
- в) фонем, не имевших особого обозначения в древнеанглийском)

*14. Кто является первым книгопечатником Британии?*

- а) Эдуард Исповедник;
- б) Альфред Великий;
- в) Беда Достопочтенный;
- г) Уильям Кэкстон;
- д) Джеффри Чосер)

*16. Современное прочтение гласных в открытом типе слога - результат влияния:*

- а) палатальной мутации,
- б) преломления и дифтонгизации,
- в) Великого сдвига долгих гласных;

*17. Лондонский диалект сложился на основе:*

- а) восточно-центрального,
- б) юго-западного,
- в) юго-восточного,
- г) северного.

*18. Наиболее молодой безличной формой глагола является:*

- а) инфинитив,
- б) причастие,

в) герундий.

19. Слова с начальным сочетанием *sk-* :

- а) французского,
- б) скандинавского,
- в) английского происхождения.

20. Первый перебой германских согласных носит имя:

- а) К. Р. Раска,
- б) Я. Грима,
- в) К. Вернера.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Индоевропейская языковая семья.
2. Современные германские языки; их распространение и классификация.
3. Характерные особенности германских языков.
4. Первый и второй сдвиги согласных.
5. Проблема периодизации истории английского языка.
6. Письменность древнеанглийского периода.
7. Древнеанглийские гласные.
8. Система согласных древнеанглийского языка.
9. Морфологический строй английского языка древнего периода.
10. Имя существительное в древнеанглийском языке.
11. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
12. Местоимения в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные и аномальные глаголы.
16. Синтаксический строй английского языка древнего периода.
17. Словообразование в древнеанглийском языке.
18. Древнеанглийские тексты.
19. Развитие среднеанглийской орфографии.
20. Фонетический строй среднеанглийского языка.
21. Изменение морфологического строя в XII — XV вв.
22. Характерные черты словарного состава среднего периода.
23. Среднеанглийские диалекты.
24. Образование английского национального языка на основе лондонского диалекта.
25. «Великий сдвиг гласных».
26. Фонетические изменения в ранне-новоанглийский период.
27. Морфологические и синтаксические изменения в ранне-новоанглийский период.
28. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.
29. История английского языка в США.
30. Современное положение и перспективы английского языка в мире.

### **Примерный перечень практических заданий для экзамена**

1. Выделите суффиксы, укажите их значение.

Frēondlice, crīstendōm, fiscorþ, hergoþ, folcscipe, cwellere, frēodōm, hearþung.

2. Выделите суффиксы, укажите их значение.

Sorhful, winelēas, windig, wundorlic, hāmweard, hetelīc, þrymful, hāmlēas, isig.

3. Укажите, в каких из приведенных слов суффиксы являются продуктивными, а в каких – нет.

Fæst-e, eges-ful, scēaw-ung, woruld-līc, mist-ig, dryht-scipe, lārēow-dōm, nāht-nes.

4. В следующих словах выделите префиксы.

Tōfaran, tōdælan, onginnan, beginningan, ābīdan, āgyfan, gefaran, onslæþan, āhebban beniman, gebīdan, beforan, āsingan, geþānc, orþānc, onfōn, misbēodan, unrīpe, tōcyme, unwīsdōm, onweg.

5. Приведите слова современного английского языка, этимологически соответствующие данным древнеанглийским.

Besetan осаждать, ābīdan ждать, beginningan начинать, ādūne вниз, unsmēþe неровный, шероховатый, āgīsan восставать, besweþan увещевать, завещать, āsundron отдельно, āndswearian отвечать, unclæne грязный, undōn уничтожить сделанное, besuman приходить, случаться, ordāl пытка, тяжелое испытание.

6. Выделите префиксы и укажите, какие из них дали продуктивные префиксы в современном английском языке.

Besetan осаждать, ābīdan ждать, beginningan начинать, ādūne вниз, unsmēþe неровный, шероховатый, āgīsan восставать, besweþan увещевать, завещать, āsundron отдельно, āndswearian отвечать, unclæne грязный, undōn уничтожить сделанное, besuman приходить, случаться, ordāl пытка, тяжелое испытание.

7. Выделите суффиксы, укажите их значение.

Reccend, dēornes, fiscere, gaderung, heardnes, gīdend, grēosthād, lāngarþ.

8. Выделите суффиксы, укажите их значение.

Heafonlic, lufsum, witig, manful, brōþorlēas, ūtweard.

9. Укажите, в каких из приведенных слов суффиксы являются продуктивными, а в каких – нет.

Sweol-oþ, brōw-e, feoh-lēas, werg-end, long-sum, midde-weard, cild-hād, bōc-ere.

10. В следующих словах выделите префиксы.

Ordāl, āndswearian, orsorh, unwrītere, misdōn, āndweorc, ongytan, begytan, gefōn, gedōn, ofdūne, undōn, gesettan, unspēdig, ofsettan, misfōn, ofslēan, āndlang, behindan, tōgædere.

11. Приведите слова современного английского языка, этимологически соответствующие данным древнеанглийским.

Unwillende невольный, произвольный, togædere вместе, gecleopod названный, misfōn ошибиться, misdæd проступок, uncūþ неизвестный, behindan сзади, forsacan покидать, forgyfan давать, прощать, mislīcian не нравиться, tōdæg сегодня, geberan рожать.

12. Выделите префиксы и укажите, какие из них дали продуктивные префиксы в современном английском языке.

Unwillende невольный, произвольный, togædere вместе, gecleopod названный, misfōn ошибиться, misdæd проступок, uncūþ неизвестный, behindan сзади, forsacan покидать, forgyfan давать, прощать, mislīcian не нравиться, tōdæg сегодня, geberan рожать.

13. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Flēon, fela, lyft, æfter, faran, wīfe, lēaf, from, drīfan.

14. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Hæfdon, dēofol, ofer, of, gēaf, fierd, rof, berēafian.

15. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Sendan, wæs, ærest, west, gīcsian, cēosan, þisum, þæs.

16. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Scip, fyrst, sēon, fysan, wesan, slēan, sweostor, mūs.

17. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

ƿær, wiƿ, mūƿ, mūƿa, sūƿerne, sūƿ, brōðor, yðan, yð.

18. Прочитайте слова, укажите для них правило чтения.

Hæƿ, hæƿen, āð, baðian, ƿrum, ƿus, stæð.

19. Определите какие звуки передаются буквой ‘с’ в следующих словах. Укажите правило чтения.

Draca (MnE drake), cuman (MnE come), rīce (MnE rich), ilca (MnE ilk), cynn (MnE kin), cinn (MnE chin), brecan (MnE break), cwic (MnE quick).

20. Определите какие звуки передаются буквой ‘с’ в следующих словах. Укажите правило чтения.

Micel (MnE much), drincan (MnE drink), cēosan (MnE choose), cwēn (MnE queen), ēac (MnE eke), cirice (MnE church), cēap (cheap).

21. Определите какие звуки передаются буквой ‘g’ в следующих словах. Укажите правило чтения.

Cyning, gōd, hungor, on-fēngon, dæg, gēar, æƿeling, mǣgƿ, fylgan, herigian, āgan.

22. Определите какие звуки передаются буквой ‘g’ в следующих словах. Укажите правило чтения.

Hergung, sige, gīet, wēsīg, āgen, beorg, here-toga, of-slōg, gesēon, brēgan, ā-dīlegian, ādīlegode, geaf, læg.

23. Определите какие звуки передаются буквой ‘h’ в следующих словах. Укажите правило чтения.

Flēah, niht, hebban, seah, hring, gīohƿu, hē, wealh, hlāford.

24. Определите какие звуки передаются буквой ‘h’ в следующих словах. Укажите правило чтения.

Leoht, hōpian, seolh, hȳran, āhte, briht, hwær, hleahtor, helpan, tēah.

25. Прочитайте следующие слова. Укажите правила чтения.

Fīf, gifu, god, clāƿ, fers, gyrd, feorh, cleofan, fēng, flēogan, gōs, grāeg, feohtan, giæd, riht, gif, ƿāt, heng, hlōg.

26. Прочитайте следующие слова. Укажите правила чтения.

Steorfan, weorƿan, ārīsan, cild, carian, smēðe, smið, seofon, seolfor, wīse, wīsdom, cȳse.

27. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Meaht, eald, feohtan, wearp, eard, mearc, steorra, eorl, fealdan, weorƿan.

28. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Meolc, Feallan, healf, eorƿe, beorg, hearm, seolh, feoh, seah.

29. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Sceal, sceort, giefan, scaeft, geaf.

30. Объясните фонетические процессы, приведшие к образованию дифтонгов в следующих словах.

Geat, gēafon, ceaster-būend, sciold, giolda