

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики  
и переводоведения  
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	ФТД.02 Лингвострановедение
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Теория и практика иностранного языка и перевода
Уровень высшего образования:	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент Аристов А. Ю.

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### *Цель освоения дисциплины:*

сформировать систему знаний, позволяющую проследить отражение в языке всех явлений данной сферы (история, география, государственное устройство, культура, быт, традиции), основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого иностранного языка.

### *Задачи дисциплины:*

ознакомить студентов с основными географическими и административными названиями, государственными реалиями, признаками национальной принадлежности (распространенные имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, системы верований, этики и эстетики, национальные традиции, особенности национального характера), относящимися к странам изучаемого иностранного языка в контексте формирования языковой и коммуникативной компетенции;

сформировать систему знания, необходимых для интеграции обучающихся в систему мировой и национальных культур;

реализация воспитательной, образовательной и развивающей направленности содержания обучения за счет использования лингвострановедческого подхода к отбору и организации учебного материала для усвоения обучающимися навыков владения иностранным языком в тесной связи с историей и культурой страны его носителей, позволяющего заложить прочные основы, необходимые для участия в диалоге культур;

углубить понимание национально-исторических особенностей социокультуры, где сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка;

дать обучающимся наиболее полное представление о таких сферах жизни стран изучаемого языка, как политика, экономика и культура, положение страны на мировой сцене, о численности и социальном составе населения, межличностных отношениях, вероисповедании, мировоззрении, национальных традициях и праздниках;

стимулировать самостоятельную деятельность по дальнейшему углубленному освоению содержания дисциплины и формированию языковой и коммуникативной компетенции.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством устного последовательного перевода	<p>ПК-1.1 Знает русский и иностранный язык на профессиональном уровне, грамматику и стилистику русского и иностранного языка.</p> <p>ПК-1.2 Умеет выполнять устные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов. Осуществляет устный перевод во время сопровождения бесед, встреч и других мероприятий, проводимых с участием работников, не владеющих русским языком.</p> <p>ПК-1.3 Способен достигать соответствия устного перевода лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригинала, владеет организационными навыками в ситуациях устного перевода.</p>	Требования к должности «Переводчик», Переводчик синхронный» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.05.2012 № 547н)
ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод, в том числе художественный, с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, способен достигать эквивалентности в переводе и применять адекватные приемы перевода	<p>ПК-2.1 Знает русский и иностранный язык на профессиональном уровне, методику научно-технического перевода, терминологию по тематике переводов на русском и иностранном языках, грамматику и стилистику русского и иностранного языка.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выполнять письменные полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов, переводить с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный научную, учебную, техническую, общественно-политическую, экономическую и другую специальную литературу, патентные описания, художественную литературу, переписку с зарубежными организациями, документы съездов, конференций, совещаний, семинаров и т.п.</p> <p>ПК-2.3 Способен вести работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике переводимых текстов, учету и систематизации выполненных переводов, аннотаций, рефератов.</p>	Требования к должности «Переводчик», Переводчик синхронный» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.05.2012 № 547н)

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1. Знает русский и иностранный язык на профессиональном уровне, грамматику и стилистику русского и иностранного языка.	Знает на профессиональном уровне изучаемый язык на всех языковых уровнях (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический, текстовый), включая его стилистические возможности.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.2. Умеет выполнять устные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов. Осуществляет устный перевод во время сопровождения бесед, встреч и других мероприятий, проводимых с участием работников, не владеющих русским языком.	Умеет выполнять устный перевод, обеспечивая при этом соответствие смысловой и стилиевой составляющей исходного текста; учитывать лингвокультурную составляющую в ходе перевода.
ПК-1.3. Способен достигать соответствия устного перевода лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригинала, владеет организационными навыками в ситуациях устного перевода.	Владеет навыками корректной передачи смысловой и стилиевой составляющей исходного текста при переводе; корректной передачи и при необходимости адаптации лингвокультурной составляющей в ходе перевода.
ПК-2.1. Знает русский и иностранный язык на профессиональном уровне, методику научно-технического перевода, терминологию по тематике переводов на русском и иностранном языках, грамматику и стилистику русского и иностранного языка.	Знает на профессиональном уровне теорию всех языковых уровней иностранного языка (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический, текстовый), основы научно-технического перевода, особенности перевода культурно-маркированных текстов.
ПК-2.2. Умеет выполнять письменные полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов, переводить с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный научную, учебную, техническую, общественно-политическую, экономическую и другую специальную литературу, патентные описания, художественную литературу, переписку с зарубежными организациями, документы съездов, конференций, совещаний, семинаров и т.п.	Умеет выполнять полные и сокращенные письменные переводы, обеспечивая при этом соответствие смысловой и стилиевой составляющей исходного текста; учитывать лингвокультурную составляющую в ходе перевода; переводить научно-техническую, общественно-политическую, экономическую, официально-деловую разновидности текстов.
ПК-2.3. Способен вести работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике переводимых текстов, учету и систематизации выполненных переводов, аннотаций, рефератов.	Владеет навыками унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике переводимых текстов, учету и систематизации выполненных переводов, аннотаций, рефератов, передачи культурно-маркированной информации при переводе.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-2.1	ПК-1.2 ПК-2.2	ПК-1.3 ПК-2.3
1	Великобритания и страны Содружества. Географическое положение. Общая информация о стране	ПК-1 ПК-2	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Формирование британской нации, демографические и социальные характеристики	ПК-1 ПК-2	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Формирование и современное состояние английского языка. Статус и распространение языков, отличного от английского в Соединенном Королевстве	ПК-1 ПК-2	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Роль института монархии в жизни британского общества и стран Содружества	ПК-1 ПК-2	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-2.1	ПК-1.2 ПК-2.2	ПК-1.3 ПК-2.3
5	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	ПК-1 ПК-2	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Религии Соединенного Королевства	ПК-1 ПК-2	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №5 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Выдающиеся личности Соединенного Королевства	ПК-1 ПК-2	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №5 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<p><b>Тема 1:</b> Великобритания и страны Содружества. Географическое положение. Общая информация о стране</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Официальные наименования государств Британских островов, административное деление, горы, реки, мегаполисы, официальные языки, официальные Церкви, основы экономики. Топонимика британских островов</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 2:</b> Формирование британской нации, демографические и социальные характеристики</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Первые свидетельства человека на Британских островах, каменный век, неолитическая революция, доиндоевропейский субстрат; кельты: гойделлы, бритты, белги, путешествия Гамилькара и Пифея; римская Британия; англо-саксонские королевства; государства норвежских и датских викингов; нормандское завоевание. Археологические и исторические свидетельства.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 3:</b> Формирование и современное состояние английского языка. Статус и распространение языков, отличного от английского в Соединенном Королевстве</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Язык доиндоевропейского субстрата; кельтские языки, огам, топонимика, заимствованная лексика, современное состояние; германские языки: английский и шотландский, футорк, островные маюскул и минускул; прочие языки, распространенные в Соединенном Королевстве. Ирландский язык, шотландский гэльский, футорк и островная латиница, готическое письмо среднеанглийского.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 4:</b> Роль института монархии в жизни британского общества и стран Содружества</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Королевские династии, их связь, происхождение современной династии, королевская семья; становление конституционного характера монархической власти. Законодательная защита прав потребителей услуг.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 5:</b> Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Парламент: палата лордов, палата общин, шотландский парламент, прочие местные парламенты, духовные лорды, пэры; исполнительная власть, кабинет, лорды и министры, Уайтхолл, местные органы власти; судебная система, полиция. Англо-саксонское право, церковное право.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 6:</b> Религии Соединенного Королевства</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Распространение христианства на Британских островах, Церковь Англии, лолларды, реформация, пуритане, буржуазная революция в Англии XVII века, высокая, низкая и широкая Церковь, баптисты, Библия короля Иакова. История переводов книг Библии, библеизмы в современном английском языке.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 7:</b> Выдающиеся личности Соединенного Королевства</p>	

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Исторические личности, первооткрыватели, колонизаторы и пираты, борцы деколонизации, деятели науки, деятели культуры: музыканты, художники, литераторы. Колонизация и деколонизация; музыка, живопись.
<b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	28	28
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	28	28
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Великобритания и страны Содружества. Географическое положение. Общая информация о стране	3	0	4	0	6	4	
2	Формирование британской нации, демографические и социальные характеристики	3	0	4	0	6	4	
3	Формирование и современное состояние английского языка. Статус и распространение языков, отличного от английского в Соединенном Королевстве	3	0	4	0	6	4	
4	Роль института монархии в жизни британского общества и стран Содружества	3	0	4	0	6	4	
5	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	3	0	4	0	6	4	
6	Религии Соединенного Королевства	3	0	4	0	6	4	
7	Выдающиеся личности Соединенного Королевства	3	0	4	0	4	4	
Итого:			0	28	0	40	28	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	59	59
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	59	59
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3

45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) "Теория и практика иностранного языка и перевода"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: ФТД.02 Лингвострановедение

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа (КоР)	9	9
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Великобритания и страны Содружества. Географическое положение. Общая информация о стране	3	0	0	0	8	4	
2	Формирование британской нации, демографические и социальные характеристики	3	0	2	0	8	4	
3	Формирование и современное состояние английского языка. Статус и распространение языков, отличного от английского в Соединенном Королевстве	3	0	0	0	8	4	
4	Роль института монархии в жизни британского общества и стран Содружества	3	0	2	0	8	4	
5	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	3	0	0	0	9	4	
6	Религии Соединенного Королевства	3	0	0	0	9	4	
7	Выдающиеся личности Соединенного Королевства	3	0	2	0	9	4	
Итого:			0	6	0	59	28	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	18	18
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	21	21
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Великобритания и страны Содружества. Географическое положение. Общая информация о стране	3	0	2	0	7	4	
2	Формирование британской нации, демографические и социальные характеристики	3	0	2	0	7	4	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
3	Формирование и современное состояние английского языка. Статус и распространение языков, отличного от английского в Соединенном Королевстве	3	0	2	0	7	4
4	Роль института монархии в жизни британского общества и стран Содружества	3	0	2	0	7	4
5	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	3	0	2	0	7	4
6	Религии Соединенного Королевства	3	0	4	0	8	4
7	Выдающиеся личности Соединенного Королевства	3	0	4	0	8	4
Итого:			0	18	0	51	28

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЭКСПРЕССИВНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Маслова В. А. ; Под ред. Бахтикиреевой У. М. - Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (г. Витебск).; Российский университет дружбы народов (г. Москва)., 2022 г. - 201 с. - ISBN 978-5-534-06246-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-ekspressivnost-493245>

2. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 2-е изд., испр. и доп для вузов / Тарланов З. К. - Петрозаводский государственный университет (г. Петрозаводск)., 2022 г. - 236 с. - ISBN 978-5-534-07101-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-508051>

3. ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА. Учебник для вузов / под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Московский государственный университет спорта и туризма (г. Москва)., 2022 г. - 517 с. - ISBN 978-5-534-07458-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistskoe-stranovedenie-centralnaya-evropa-494231>

*Дополнительная литература:*

1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Казарин Ю. В. ; под науч. ред. Бабенко Л.Г. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)., 2022 г. - 132 с. - ISBN 978-5-534-07556-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-493442>

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A2–B2). СТРАНОВЕДЕНИЕ: РОССИЯ. RUSSIA AS IT IS 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Токарева Н. Д. - Московский государственный лингвистический университет (г. Москва)., 2022 г. - 297 с. - ISBN 978-5-534-08838-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-494387>

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СТРАНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 456 с. - ISBN 978-5-534-11328-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-493267>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении



### **образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arsh.neicon.ru](http://arsh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
9. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
10. Philology.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный
12. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением
2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет,

мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

Задания для контрольной работы:

#### **Вариант 1**

1) Сравните два текста по следующим параметрам:

- 1) характер текста;
- 2) стиль изложения;
- 3) лексика (специальная, общеупотребительная и пр.);
- 4) какой из текстов соответствует требованиям к текстам по страноведению, а какой - по лингвострановедению?

#### The Dust Bowl By Michael Parfit

Anyone who was a live then in Cimarron County, Oklahoma, remembers the afternoon of April 14, 1935. The day was sunny and calm. Then the storm came rolling down from the north like a tidal wave of earth. People looked up. Some took photographs, some prayed. The place was given the name: Dust Bowl.

The region is not a bowl. Although drought and low prices hurt farmers across America, historians agree that the Dust Bowl itself was restricted to a 97-million acre place of high, level land in the southern portion of the Great Plains. It included parts of Colorado, New Mexico, Nebraska, Kansas, Oklahoma, and Texas. This part of the Great Plains is vulnerable to the storms that sweep down from the Rocky Mountains to the west. The Dust Bowl is the central feature of memory here. It has become a myth and a symbol in the culture of 20th-century of America.

#### Climate

The United States of America occupying a large territory, it is natural that a great diversity of climatic conditions can be observed in different parts of the county. Besides, being crossed by mountain ranges from north to south, the country is unprotected from blasts of cold air from the north and warm air from the south. This is the cause of great fluctuations of temperature.

The northern part of the Pacific coast enjoys a moderate climate of temperate zones with a cool summer and a rather warm (for these latitudes) winter without a permanent snow cover and an abundant rainfall on the western slopes of the Cascade Mountains (3000-6000 mm a year).

The southern part of the Pacific coast (California) has a Mediterranean climate: a hot, cloudless and dry summer and a cool and rainy winter with the mean temperatures of 20-25° C in summer and 5-10° C in winter. The rainfall is rather small (400-600 mm a year).

#### **2) Напишите эссе объемом 800 слов на заданную тему:**

Ученый Шпенглер выделял восемь достигших своего завершения типов культуры: 1) китайская; 2) вавилонская; 3) египетская; 4) индийская; 5) античная (греко-римская или «апполонская»); 6) арабская или «магическая»; 7) западноевропейская или «фаустовская»; 8) культура народов майя. Особо он отмечал как находящийся на стадии возникновения, девятый русскосибирский тип, который отделял от западноевропейского.

Жизненный срок, отмеренный каждому типу культуры, складывается из трех этапов. Первый, наиболее деятельный – подготовительный период: это первоначальное состояние хаоса, период детства и накопления сил. Затем наступает фаза собственно культуры, характеризующаяся расцветом творчества. И последняя фаза культурного типа – период упадка, цивилизации. Духовная жизнь постепенно начинает замирать, религиозная вера угасает, философские учения становятся плоскими, искусство вырождается. Переход от культуры к цивилизации – это переход от органических «деяний» к механической работе. С наступлением цивилизации художественное и литературное творчество делается ненужным человеку. Вся жизнь человека перерождается в

Вы согласны с точкой зрения Шпенглера, или Вам ближе другая позиция? Почему?

**3) Заполните пропуски в тексте словами из списка и прокомментируйте их употребление:**

В диалоге женщин, живущих в Нью-Йорке на Брайтон-Бич, некоторые слова заменены скалькированными вариантами английских слов.

- Сонечка, ну как твои устроились?

- Да что тебе сказать? Сидят пока на (1.....). Вся мебель с (2.....), квартиру (3.....) с молодой парой из Киева. А ты как?

-Да вот хотела зубы вставить у одного (4.....), а он (5.....) не принимает, надо другого искать.

-А где ты вчера была? Я тебе звонила.

-С внуком в той заразе была, потом в (6.....) зашли. Кофточку вот на (7.....) купила, аж 70% (8.....).

*Дискаунт, велфар, лонромат, гарбидж, морфан, медикейт, ширят, дантист.*

**4) Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания после текста:**

The first Celtic tribes are believed to have come to the British Isles between 800 and 700 B.C. Two centuries later they were followed by ancient Britons after whom the country was called Britain.

The first Roman invasion was led by Julius Caesar in 55 B.C. But Britain was not conquered until some 90 years later, under Emperor Claudius, in 43 A.D. Although the Roman occupation of Britain lasted nearly 400 years, its effects were few. The people did not adopt the Latin language and so Latin did not displace Celtic.

In the middle of the 5th century, three Germanic tribes – The Angles and Saxons invaded Britain from the continent. From the 8th century the Anglo-Saxons had to face Scandinavian invaders – the Danes and the Norsemen sometimes referred to as Vikings – who occupied parts of Britain and made some permanent settlements. The Scandinavian invasions continued till the 11th century.

The period of feudalism started around 1066 and lasted to the 15th century. In this period the modern English nation and language came into being. It was a period of struggle for power between kings and between powerful nobles, a period of frequent wars. But it was also a period in which the development of the wool trade and the early decline of feudalism prepared the way for England's rise as a world power.

The period between 1485 and 1603 is known as the Tudor Period. It was a turning point in the English history. England became one of the leading powers. The two famous rulers of the House of Tudor were Henry VIII and Elisabeth I. The Elizabethan age produced the world's greatest playwright William Shakespeare.

The first 40 years of the 17th century can be characterized as a period of growing conflict between the King and parliament, representing the interests of the bourgeoisie. The conflict led to the civil war in 1640, which resulted in the abolition of the monarchy and in Cromwell's military rule in the middle of the century. This period ended in the Glorious Revolution, which marked the end of the English bourgeois revolution.

In the period of 1688 to 1760 England definitely took the lead in European commerce. During the Industrial Revolution (1760-1850) Britain became the first industrial power in the world, "the workshop of the world." The Anglo-French rivalry for world domination, which had started in the previous period, continued and culminated in the Napoleonic Wars (1803 - 1815).

The Victorian era, which comprised the second half of the 19th century, called after the Queen Victoria, was a period in which Britain became the strongest world power: besides being the greatest financial and commercial power, the greatest sea power and the greatest colonial power, it was the era of the greatest colonial expansion.

The 20th century is a period of the decline of Britain as a world power, a period of crises of the two

world wars, from which Britain emerged as a victor, but greatly weakened. It is characterized by the disintegration of Britain's colonial empire and the effort to adjust Britain to the new situation by joining the other developed capitalist countries of Western Europe in EEC.

*Вопросы к тексту:*

1. When did the first Celtic tribes come to the British Isles?
2. Who was the first leader of the Roman invasion?
3. How many years did the Roman occupation of Britain last?
4. Who were the Scandinavian invaders in the 8th century?
5. Till what time did the Scandinavian invasions continue?
6. What do you know about the period of feudalism in this country?
7. Who were the famous rulers of the House of Tudor?
8. How can be the first part of 17th century characterized from the political point of view?
9. When was the civil war?
10. When did the modern English nation and language come into being?
11. How can be the Victorian era characterized?
12. When was a period of the decline of Britain as a world power?

*Переведите на английский язык слова и словосочетания:*

Between 800 and 700 BC; the Roman occupation; the Anglo-Saxons; the Scandinavian invasions; the wool trade; Henry VIII; Elizabeth I; the conflict; the civil war; the Victorian era; a period of the decline.

## **Вариант 2**

### **1) Задание на определение типов культур:**

Антрополог и лингвист Э. Холл описал разные параметры культурно-обусловленных коммуникативных различий, одним из которых служит различие высоко- и низкоконтекстных культур, проявляющиеся в количестве информации, содержащейся в сообщении.

Определите, к какому типу культур относятся следующие примеры:

*Реплика в беседе между двумя близкими людьми: «Как ты можешь так говорить об этом?»*

*Инструкция к использованию какого-либо предмета.*

*Фраза из выступления оратора на митинге: «Вы сами хорошо представляете сложность ситуации».*

*Объяснение сложного грамматического явления иностранного языка учителем на уроке.*

*Реклама нового фильма.*

*Шутки участников телевизионной игры КВ*

### **2) Напишите эссе объемом 800 слов на заданную тему:**

Еще в двадцатых годах прошлого столетия А. Кребер указывал на существование особой разновидности инокультурных влияний, которые он назвал «стимулированной диффузией». Согласно его точки зрения, воздействие одной культуры на другую идет не путем проникновения некоего элемента в культуру-приемник, а путем стимулирования одной культурой творческого процесса в другой культуре, которая самостоятельно создает нечто новое, но заключающее в себе отголосок чужого. В качестве примере А. Кребер приводит изобретение фарфора в Европе, сделанное самостоятельно, хотя и стимулированное желанием иметь такие же изделия, какие тогда имел только Китай.

Приведите примеры «стимулированной диффузии» в различных областях жизни.

In England and Wales people cannot marry if they are aged 16 or 17 and do not have parental consent. (In the UK, the age of sexual consent for women is 16).

### **3) Продолжите список и запишите 10 фактов о валлийском языке:**

1. Валлийский язык полностью развился к VI веку и является одним из старейших языков в Европе.
2. В течение XIX века процент людей, говорящих на валлийском языке, снизился с 80% до 50%.
3. В Уэльсе законодательно предписано говорить на валлийском языке в судах, выпускаются несколько двуязычных изданий.
4. Четвертый Уэльский телеканал ежедневно транслирует программы на валлийском языке.
- 5....
- .....
- 10...

**4) Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания после текста:**

*Family life*

In Scotland both parties must be at least 16 years of age (parental consent is not required). A marriage can take place in: Register Office; church and any other religious building; home of one of the partners if the partner is housebound, for example, has serious disabilities or is agoraphobic; hospital, if one of the partners is unable to leave or is detained there as a psychiatric inpatient; prison, if one partner is a prisoner.

Weddings. Over half the weddings in the UK take place in local register offices and the rest are religious ceremonies. A few years ago changes in the law allowed couples to get married in all sorts of places (known as a civil Wedding Ceremony).

Most weddings take place on Saturday afternoons; this is the "peak period" in any week for getting married. Before the Wedding brides have "Hen" nights and bridegrooms have "Stag" parties. For couples getting married in a church, "banns" announcing and read aloud in the church three Sundays before the wedding.

The groom chooses a Best Man who will look after the couple rings during the wedding ceremony.

The Wedding Day. It is unlucky for the groom to see the bride on the wedding day before the service.

Traditionally the bride wears a white dress and the groom wears a suit (top hat and ties), the bride may be attended by bridesmaids and pageboys. The groom and the bride say their vows. They give each other rings. They sign a wedding register. After the wedding ceremony guests are invited to attend a meal and further celebrations. This is known as the Wedding Reception. Guests leave presents for the bride and groom on a table in the room where the reception is taken place. It is traditional for the Best Man, Brides Father and the Groom to give a speech at the wedding reception. Traditionally there is a special wedding cake at the reception, often it has two or more tiers – each tier may be made of a different type of cake to satisfy the tastes of all your wedding guests.

The Honeymoon. It is traditional for the bride and groom to go away on a holiday, called a Honeymoon, after the wedding has taken place.

Family Size. On average 2 or 4 people live as a family in one home Britain. This is smaller than most other European countries. Most British children live with their parents at least until they finish school at the age of 17 or 18. Then many go away to college, leaving some parents sad and lonely and enjoying their release from parental responsibilities. But many adults stay with their parents during their college years or return home after graduation. Today's parents cannot even be sure that their married children have moved out forever. After a divorce they may return to the parental home temporarily or even for a long-term.

Older people take pride in their independence, enjoy their freedom and don't want to be a burden to their children. The telephone, the car and the airplane keep them in close contact even when they live in different parts of the country. Members of family — grandparents, aunts, uncles, cousins keep in touch, but they see less of each other than they used to. This is because people often move away from home town to work and so the family becomes scattered. Christmas is the traditional season for reunions.

Although the family group is smaller nowadays than it used to be, relatives often travel many miles in order to spend the holiday together. Family parties may be very joyous (радостный) when they bring together relatives who haven't seen each other for a while.

### *Вопросы к тексту*

1. What is the typical British family?
2. What was the problem about British family between 1971 and 2012?
3. What can you tell about institute of marriage in GB nowadays?
4. What is the legal age for marrying in the UK?
5. Where can marriage take place?
6. What kinds of wedding traditions in UK do you know?
7. What is the usual family size in UK?

### **Вариант №3**

**1) Прочитайте и переведите английскую шутку. Напишите комментарий о национальных особенностях английского юмора. Переведите на английский язык анекдот:**

Two fathers of sons in college were comparing notes.

– «My son's letters always send me to the dictionary» said one.

– «You are lucky," said the other. «My son's letters always send me to the bank».

**2) Найдите и выпишите четыре наиболее популярных гипотезы об этимологии названия столицы Великобритании – города Лондона.**

**3) Ознакомьтесь с информацией о сильных и слабых сторонах британской системы здравоохранения. Составьте список сильных и слабых сторон отечественной системы здравоохранения:**

*The National Health Service. Good points of the NHS*

- 1) Medical care costs very little to the individual and there is no question that the public is satisfied.
- 2) The previously full time physicians in the hospitals receive a better income than before and are given the importance they deserve. Many of them are happy about the change.
- 3) The out-patient departments are given greater importance and better organization.
- 4) The most competent section of the medical profession, professors, consultants, and top research workers are given more importance than formerly in the advisory committees, in the organization and the development of the service.
- 5) It appears that that the British doctors have a reasonable income and are much happier in comparison with the rest of English society.

*Weak points of the NHS*

- 1) One of the most important failures of the NHS lies in its artificial administrative division into the three branches of the hospital services, general medical services, and public health, without any integration at any level. There is very little relationship between the consultant in the hospitals, the general practitioner and the public health officer. This often leads to misunderstanding and mutual ignorance.
- 2) Because of the number of certificates required and the impersonal character of hospital care, professional secrecy and discretion are in many instances things of the past.
- 3) Surgeons are paid by operating sessions and receive the same payment whether they do one appendectomy per operating session or four gastrectomies.
- 4) In the care of the aged, tuberculous patients, the chronically sick, the infirm and the patients with infected tonsils the situation is so bad that there is a waiting period of non-urgent cases of 6 months to 2 years before admission to the hospital and during that time the patient becomes a burden on the general practitioner.

**4) Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания после текста:**

Ethnic identity: the native British national ("ethnic") loyalties can be strong among the people in Britain

whose ancestors were not English. For some people living in England who call themselves the Scots, the Welsh or the Irish, this loyalty is little more than a matter of emotional attachment.

For people living in Scotland, Wales and Northern Ireland, the way that ethnic identity commonly expresses itself varies. People in Scotland have constant reminders of their distinctiveness. First, several important aspects of public life are organized separately and differently, from the rest of Britain — notably, education, law and religion.

Second, the Scottish way of speaking English is very distinctive. A modern form of the dialect known as "Scots" is spoken in everyday life by most of the working classes in the lowlands. It has many features, which are different from other forms of English and cannot usually be understood by people who are not Scottish. Third, there are many symbols of Scottishness, which are well-known throughout Britain. The people of Wales do not have as many reminders of their Welshness in everyday life. The organization of public life is similar to that in England. A large minority of the people in Wales probably do not consider themselves to be especially Welsh at all. In the nineteenth century large numbers of Scottish, Irish and English people went to find work there, and today many English people still make their homes in Wales or have holiday houses there.

However, there is one single highly-important symbol of Welsh identity — the Welsh language. Everybody in Wales can speak English, but it is not everybody's first language. For about 20% of the population (that's more than half a million people), the mother-language is Welsh. In comparison to the other small minority languages of Europe, Welsh shows signs of continued vitality. Thanks to successive campaigns, the language receives a lot of public support. The question of identity in Northern Ireland is a complex issue.

As for English identity, most people who describe themselves as English usually make no distinction in their minds between "English" and "British". There is plenty of evidence of this. For example, at international football or rugby matches, when the players stand to attention to hear their national anthems, the Scots, Irish and Welsh have their own songs, while the English one is just "God Save the Queen" — the same as the British national anthem.

*Вопросы к тексту:*

1. What are the British life, traditions and customs?
2. Which national identities in Great Britain do you know?
3. Are the English and British people the same?
4. What are the differences between people from England, Scotland, Wales or Northern Ireland?
5. What are the British people famous for?
6. What can you tell about religions in Great Britain?
7. What does the word ethnic mean?
8. Which dialects of the English language do you know?
9. What do you know about the Welsh language?

*Заполните пропуски в предложениях, используя слова из списка:*

Britain; to be reserved; universal; citizenship; London; religious; spoken; large minority; sense of humour; Scots; different; lowlands; reminders

1. English is the ... language of Great Britain.
2. There is complete ... freedom throughout Great Britain.
3. ... is somehow difficult country to understand.
4. The British are said ... in manners, dress and speech.
5. They are famous for their politeness, self-discipline, especially for their ... .
- 6 ... has the largest non-white population of a European city and over 250 languages are ... in it.
7. Although everyone in the UK has a British ... they have ... nationalities.
8. People in Scotland have constant ... of their distinctiveness.
9. A modern form of the dialect known as ... is spoken in everyday life by most of the working classes in the ... .



10. A ... of the people in Wales probably do not consider themselves to be especially Welsh.

### **Доклад, сообщение / Реферат №1**

Темы докладов:

1. Этимология топонимики Британских островов.
2. Исторические, административные и церемониальные графства.
3. Ресурсы и промышленность Соединенного Королевства.

### **Доклад, сообщение / Реферат №2**

Темы докладов:

1. Памятники докельтской материальной культуры (британские дольмены и ирландские кромлехи), менгиры.
2. Реликты кельтской культуры в современной культуре Англии и кельтских народов. Кельтские языки.
3. Античное наследие в современной культуре Британских островов (материальная культура, влияние латинского и греческого языков, культурное влияние Античности, Возрождение).
4. Германская основа культуры современной Англии.
5. Англо-французское культурное взаимовлияние, взаимодействие английского и французского языков.

### **Доклад, сообщение / Реферат №3**

Темы докладов:

1. Исторические изменения королевской власти в Англии.
2. Короли и королевы Англии: фамильные черты.
3. Монархия и демократия: сосуществование или взаимоисключение?
4. Королева Елизавета II, личность, биография, семья.

### **Доклад, сообщение / Реферат №4**

Темы докладов:

1. Британский парламент – «отец парламентов», модель парламентских институтов других стран.
2. Роль британского парламента в политической жизни Соединенного Королевства.
3. Традиции и обычаи британского парламента.
4. Законодательная и исполнительная власть: противостояние и сотрудничество.
5. Кабинет министров и госслужба: сложные взаимоотношения.
6. Статутное право и прецедентное право: сосуществование.
7. Сложная система англо-саксонского судебного производства.

### **Доклад, сообщение / Реферат №5**

Темы докладов:

1. Появление христианства на Британских островах.
2. Кельтская Церковь и Римская Церковь.
3. Отделение Церкви Англии от Рима при Генрихе VIII.
4. Пуритане и колонизация Америки.
5. Гражданская война в Англии в XVII веке.

6. Современное состояние англиканской Церкви.
7. Квакеры. Пресвитериане. Конгрегационалисты. Методисты. Баптисты.

### **Задания творческого уровня №1**

Напишите эссе на любую тему на выбор:

1. Сравнительная характеристика природы и климата Соединенного Королевства и Российской Федерации.
2. Монархия и XXI век.
3. Палата лордов: насколько она необходима как политический институт?
4. Партийный принцип формирования британского правительства – триумф демократии или «политический футбол»?
5. Правительство Соединенного Королевства и местная власть: разделение власти или демократическая централизация?
6. Закон и личная свобода.
7. Британская судебная власть и демократия.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

Ролевая игра «Заседание Парламента Соединенного Королевства»

*Цели игры:*

Активизировать лингвокультурологические компетенции и лексику изучаемого иностранного языка по выбранным темам.

*Условия проведения ролевой игры.*

Учебная группа разбивается на две команды (по жребию). Первая команда выступает как Правительство Великобритании, из её числа выделяются Премьер-министр и член Правительства, которые будут выступать. Остальные участники участвуют в разработке законопроекта. Вторая игровая команда выступает как Оппозиция, из её числа выделяются Лидер Оппозиции и член Оппозиции, которые будут выступать. На выбранную ранее по договоренности студентами всей учебной группы тему Правительство составляет и защищает в ходе своих выступлений законопроект. Оппозиция может представить контрпроект, либо только оспаривать законопроект Правительства.

Участники до начала игры и её хода изучают литературу, анализируют необходимую информацию и интерпретируют полученные результаты. Рекомендуется вести игру на изучаемом иностранном языке.

Порядок выступлений: 1) Премьер-министр (7 минут) представляет законопроект; 2) Лидер Оппозиции (8 минут) представляет возражения; 3) член Правительства (8 минут) восстанавливает законопроект, приводя аргументы; 4) член Оппозиции (8 минут) приводит контраргументы; 5) Лидер Оппозиции (5 минут) проводит анализ игры, доказывая свою победу; 6) Премьер-министр (6 минут) проводит анализ игры, доказывая победу законопроекта.

*Функции руководителя ролевой игры.*

Руководитель исполняет роль тайм-кипера. Руководитель должен ознакомить участников с условиями и этапами ролевой игры. Он осуществляет контроль времени выполнения отдельных этапов игры, оценивает работу игровых команд. Руководитель не должен навязывать свое мнение и подавлять инициативу разработчиков, его суждения должны носить рекомендательный характер. Количество и продолжительность тайм-аутов обговаривается заранее. Также желательно заранее обговорить регламент проведения раундов вопросов (по желанию учащихся можно интегрировать в общее время выступлений).

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. The First People in Britain. Pre-Celtic Substrate and Its Contemporary Remnants.
2. Celtic Culture. Contemporary Celtic Peoples.
3. The Roman Britain. The Heritage of the Classical Antiquity in Contemporary British Cultures.
4. The Migration Period. The Heptarchy.
5. The Vikings. Canute the Great and Forming English People.
6. The Norman Conquest. William the Conqueror.
7. Wales, Its People, Its Annexation by England and Contemporary Status.
8. Scotland, Its People, Its Union with England and Contemporary Status.
9. Northern Ireland, Its People, Its Annexation by the United Kingdom and Contemporary Status. The Republic of Ireland.
10. English Unification. The House of Normandy.
11. The House of Plantagenet. The Beginning of the Parliament and the System of Common Law.
12. The Hundred Years' War. The House of Lancaster.
13. The Wars of the Roses. The House of York.
14. The House of Tudor. The Age of Discovery and the First Colonies.
15. The House of Stuart. The Civil War, the Commonwealth, the Restoration and the Glorious Revolution.
16. The House of Hannover, the House of Saxe-Coburg and Gotha, the House of Windsor. The Contemporary British Royal Family.
17. The Geography of the British Isles.
18. The Celtic Languages, Their Contemporary Status.
19. The Germanic Languages. English and Scots.
20. Writing Systems in Britain.
21. The Church of England: Its History and Contemporary Status. The Calvinist Protestant Churches.
22. The Parliament of the United Kingdom.
23. Executive Power of the United Kingdom.
24. Judicial System of the United Kingdom, the Police.
25. Monarchy. The Role of Monarch in Our Days.
26. English Art (by the example of one or two artists).

### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

Make a research essay according to the following outline.

#### **I. Monarchy and Legislature**

1. The evolution of royal power in Great Britain.
2. Monarchy and democracy: are they mutually exclusive?
3. Will monarchy as a government institution survive in Great Britain in the XXI<sup>st</sup> century?
4. British Parliament is often called 'The Farther of Parliaments'. To what extent did it serve as a model for parliaments in other countries?
5. The traditions and customs of British Parliament.
6. The House of Lords: is it really necessary as a government institution?

#### **II. Government and Law**

1. Party principle of forming government: triumph of democracy or 'political football'?
2. The Cabinet or the Civil Service: who is the boss?
3. The Government of the UK and local authorities: disperse of power or democratic centralism?
4. Only law can give us freedom. Do you agree with it?
5. The statute law and the common law: why should they exist side by side?
6. Does British judicial system guarantee democracy on the British Isles?

### **III. Climate, Nature and Regions**

1. English weather: myth and reality.
2. Rural England: problems and perspectives.
3. Who owns land in Great Britain?
4. The main tendencies in the development of English town architecture.
5. Historical sites of England.
6. Merry Green England.
7. British local crafts: history, problems and perspectives.

### **IV. The Languages of the British Isles**

1. The remnants of paleoeuropean languages.
2. Ancient and contemporary Celtic languages. An overview.
3. The Ogham inscriptions.
4. Welsh language.
5. Scots language.
6. The Rune inscriptions.
7. Contemporary Germanic languages. An overview.
8. Loan words in English.

### **V. The USA**

1. The discovery of America (Columbus, Vespucci, Verazzano, Caboth).
2. The first explorers of America.
3. American civilisations (cultures) and Spanish Conquest.
4. Native Americans and the USA.
5. Puritan Colonies (also early literature) and the Indians.
6. Salem Witches.
7. The Frontier (also the wars with France) and the Wild West.
8. The War of Independence.
9. The War of 1812.
10. The Civil War.

### **VI. Canada, Australia, New Zealand**

1. The discovery of Australia and New Zealand.
2. French Canada.
3. North-West Passage.
4. Canadian Indians.
5. The Aborigines of Australia.
6. The Maori people.
7. English colonies in Canada, Australia and New Zealand.
8. Contemporary Canada, Australia and New Zealand.

### **VII. Colonialism and Decolonisation**

1. Explorers of Africa.
2. English explorers of Asia and Oceania.

**3. Ost-Indian Company.**

**4. Life in British India.**

**5. British African colonies.**

**6. Boer Wars.**

**7. Zulu Wars.**

**8. South Africa in the XX c.**

**9. Indian Independence. M. Gandhi.**

**VIII. British Art**

1. Early and Medieval art of England, Ireland and Wales.

2. XVIII c. art (William Hogarth, Thomas Gainsborough, Joshua Reynolds).

3. XIX c. and the Romantics (John Constable, Joseph Mallard William Turner).

4. Victorian Art and the PRB.

5. XX c. art.

6. Contemporary art.

**IX. British Music**

1. Early and Medieval music.

2. Renaissance and Baroque music.

3. Classical music.

4. Folk music of the British Isles.

5. Popular music (Jazz, Rock and Pop).