

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.04 Теория обучения иностранным языкам
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Теория и практика иностранного языка и перевода
Уровень высшего образования:	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Дейкова Л. А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование знаний и навыков в области теории обучения иностранным языкам.

*Задачи дисциплины:*

сформировать у студентов систему знаний об основных категориях, понятиях теории обучения иностранным языкам;

- добиться прочного усвоения важнейших нормативных актов РФ, регулирующих деятельность сферы иноязычного лингвистического образования в школах;

- выработать у студентов навыки составления плана-конспекта урока иностранного языка, обобщения педагогической практики на основе четкого представления закономерностей методики обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает современные методы, принципы и инструменты управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять основные направления работ; формулировать цели и задачи проекта для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
	УК-2.3 Способен использовать методики разработки и управления проектом.	
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1 Знает содержание общедидактических принципов обучения и воспитания, современные технологии и методики организации процесса образования, используемые в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством овладения иноязычным общением.	-
	ОПК-3.2 Умеет строить и использовать в профессиональной деятельности эффективную систему организации образования посредством оптимального комбинирования современных образовательных методик и технологий, учитывая общедидактические принципы обучения и воспитания.	
	ОПК-3.3 Способен использовать методы и приемы современных методик и технологий организации образовательного процесса.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.1. Знает современные методы, принципы и инструменты управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ЗНАТЬ: особенности создания, построения и реализации проекта в гуманитарной сфере, планируемые результаты реализации проекта
УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять основные направления работ; формулировать цели и задачи проекта для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УМЕТЬ: определять актуальность и практическую значимость проекта в сфере гуманитарных наук, учесть возможность применения проекта в междисциплинарном подходе, использовать актуальные тенденции развития гуманитарных наук при определении цели и задач проекта

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.3. Способен использовать методики разработки и управления проектом.	ВЛАДЕТЬ: навыками междисциплинарного анализа разработки и управления проектом, навыком учета реальных научных потребностей и тенденций развития при разработке проекта
ОПК-3.1. Знает содержание общедидактических принципов обучения и воспитания, современные технологии и методики организации процесса образования, используемые в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством овладения иноязычным общением.	ЗНАТЬ: общедидактические принципы обучения и воспитания, современные образовательные технологии в условиях в том числе инклюзивного и индивидуализированного обучения.
ОПК-3.2. Умеет строить и использовать в профессиональной деятельности эффективную систему организации образования посредством оптимального комбинирования современных образовательных методик и технологий, учитывая общедидактические принципы обучения и воспитания.	УМЕТЬ: осуществлять профессиональное взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся.
ОПК-3.3. Способен использовать методы и приемы современных методик и технологий организации образовательного процесса.	ВЛАДЕТЬ: методами и приемами современных методик и технологий организации обучения и воспитания иностранным языкам.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-3.1 УК-2.1	ОПК-3.2 УК-2.2	ОПК-3.3 УК-2.3
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука	УК-2 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам	УК-2 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам	УК-2 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
4	Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике	УК-2 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
5	Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений	УК-2 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-3.1 УК-2.1	ОПК-3.2 УК-2.2	ОПК-3.3 УК-2.3
6	Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа	УК-2 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)
7	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».	УК-2 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<p><b>Тема 1:</b> Теория и методика обучения иностранным языкам как наука Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики – изучение процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования: ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в стране и за рубежом, современного состояния преподавания иностранного языка; наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Методические понятия: приём, метод, принцип, методическая система. Подходы к преподаванию иностранных языков (бихевиоризм, когнитивный, гуманистический и коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный подход, ориентированный на продукт и на процесс, индуктивный и дедуктивный подходы, структурный, лексический, эклектический, интегрированный, аудитивный)</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 2:</b> Лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика процесса прохождения и восприятия речи. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных (речевых) умений говорения, аудирования, чтения и письма и речевых навыков. Основные этапы овладения навыками и умениями, место и роль знаний в этом процессе.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психолингвистическая характеристика разных видов памяти (зрительной, слуховой, рече-моторной, кратковременной, долговременной), их взаимодействие в процессе овладения языком (родным и иностранным).</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 3:</b> Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Ведущая роль коммуникативной цели. Особенности реализации воспитательных, развивающих и образовательных целей в процессе обучения иностранному языку. Содержание обучения, разные точки зрения на компоненты содержания. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком, отбор коммуникативно-необходимых задач и ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения. Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Роль и место учебника и других учебных пособий. Проблема создания учебно-методического комплекта (УМК) по иностранному языку. Характер творческой деятельности учителя.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Технические средства обучения для формирования различных видов речевой деятельности (речевых умений) и овладения ее аспектами (навыками). Их методическая характеристика, возможности использования. Кабинет иностранного языка, его оснащение и функции.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 4:</b> Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике</p>	

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Основные направления в советской методике и концепции УМК в теории и практике обучения иностранным языкам в нашей стране: методы структурно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, сознательно-коммуникативный. Основные представители этих направлений в методической литературе.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Современные подходы в обучении иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике и их критический анализ. Представители этих направлений. Оценка эффективности этих методов в литературе.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5:</b> Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений Цели и задачи контроля и учета на занятиях по иностранному языку и требования к их проведению. Объекты контроля. Виды контроля: 1) предварительный; 2) текущий; 3) тематический (рубежный); 4) итоговый. Формы контроля. Приемы контроля и самоконтроля.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений при коммуникативно-достаточном уровне владения иностранным языком.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа Виды занятий по иностранному языку: обязательный курс и внеурочная / внеаудиторная работа по данному предмету, их роль в общей системе учебно-воспитательной работы. Задачи планирования и требования, предъявляемые к учителю при его осуществлении: знание об учащихся, уровне их подготовки по иностранному языку, интересах и уровне общего развития; знание учебных программ, УМК и технических средств обучения, методов, приемов и форм организации обучения данному предмету, принципов и правил их оптимального выбора и умение применять их практически с учетом конкретных условий обучения в процессе постановки и решения методических задач разного типа и содержания. Методическая задача как минимальная единица учебно-педагогической деятельности учителя, ее структура и этапы решения: анализ исходного состояния условий учебной ситуации (в конкретной аудитории на определенном отрезке учебного процесса), выделение, проектирование и формулирование методической задачи (задачи занятия), выбор и конструирование способов ее решения в форме плана, практическая реализация плана на занятии, анализ и оценка адекватности достигнутого результата и выводы для последующего занятия. Понятие об учебной (педагогической) ситуации как исходной форме педагогической деятельности учителя при планировании занятий, структурный состав ее условий и методика анализа их исходного состояния. Урок иностранного языка, его специфика, требования к современному уроку (коммуникативная направленность, единство практических, общеобразовательных и воспитательных задач, самостоятельность и творческая активность учащихся, создание мотивации учения и др.). Соотношение конкретных задач с целями, содержанием обучения и конкретными условиями обучения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Виды планов: тематический и поурочный. Творческое использование Книг для учителя при составлении указанных видов плана. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане перспективы работы по взаимосвязанному обучению различным сторонам и видам речевой деятельности в процессе аудиторных, внеаудиторных и самостоятельных (домашних) занятий. Взаимосвязь тематического и поурочного планов, их содержание, структура и отличительные особенности.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Роль внеучебной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения. Виды и формы внеаудиторной работы по иностранному языку (в том числе культурно-просветительской) на разных этапах обучения. Задачи и содержание внеучебной работы, определяемые видом, формой и этапом обучения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Роль кабинета иностранного языка в организации внеаудиторной работы по иностранному языку, его техническое и методическое оснащение.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	28	28
Лекционные занятия (Лек)	14	14
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	14	14
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40

45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) "Теория и практика иностранного языка и перевода"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.04 Теория обучения иностранным языкам

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука	3	2	2	0	6	2
2	Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам	3	2	2	0	6	2
3	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам	3	2	2	0	6	2
4	Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике	3	2	2	0	6	2
5	Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений	3	2	2	0	6	2
6	Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа	3	2	2	0	5	2
7	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».	3	2	2	0	5	2
Итого:			14	14	0	40	14

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука	4	2	0	0	12	2

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов					Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
2	Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам	4	0	0	0	12	2	
3	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам	4	0	0	0	12	2	
4	Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике	4	0	2	0	12	2	
5	Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений	4	2	0	0	13	2	
6	Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа	4	0	0	0	13	2	
7	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».	4	0	2	0	13	2	
Итого:			4	4	0	87	14	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	18	18
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	21	21
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов					Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука	3	2	0	0	7	2	
2	Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам	3	2	0	0	7	2	
3	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам	3	0	2	0	7	2	
4	Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике	3	2	2	0	7	2	
5	Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений	3	0	2	0	7	2	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
6	Обучение планированию на разных этапах. Тематическое и поурочное планирование. Рабочая программа. УМК по иностранному языку и критерии его анализа	3	2	2	0	8	2
7	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».	3	0	2	0	8	2
Итого:			8	10	0	51	14

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Трубицкой О.И. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 384 с. - ISBN 978-5-534-09404-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-489717>

2. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ / Щерба Л. В., 2022 г. - 148 с. - ISBN 978-5-534-12526-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/prepodavanie-inostrannyh-yazykov-v-shkole-496436>

3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Мильруд Р. П. - Тамбовский государственный технический университет (г. Тамбов), 2022 г. - 406 с. - ISBN 978-5-534-11977-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-496097>

*Дополнительная литература:*

1. МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2022 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-11276-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-495539>

2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА. Учебное пособие для вузов / Беляева Л. А. - Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (г. Сыктывкар), 2022 г. - 157 с. - ISBN 978-5-534-10853-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-494601>

3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ИГРЫ И ПЬЕСЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Комаров А. С. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2022 г. - 156 с. - ISBN 978-5-534-06427-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-igry-i-pesy-492820>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**



1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
9. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
10. Philology.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный
11. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный
13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к

электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее		51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

1. Опишите основные этапы овладения навыками и умениями, место и роль знаний в этом процессе.
2. Дайте психолингвистическую характеристику разных видов памяти (зрительной, слуховой, речемоторной, кратковременной, долговременной).
3. Опишите взаимодействие разных видов памяти в процессе овладения языком (родным и иностранным).
4. Опишите взаимодействие коммуникативных, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения иностранным языкам.
5. Какая цель является ведущей при обучении иностранным языкам?
6. В чем заключаются особенности реализации воспитательных, развивающих и образовательных целей в процессе обучения иностранному языку?
7. Какие точки зрения на компоненты содержания существуют в современной методике.
8. В чем заключается проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком.
9. Каковы пути решения проблемы минимизации языкового материала?

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №2**

1. Почему лингвистика является базисной для методики науки?
2. Какова роль лингвистики при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи?
3. Опишите разные подходы к организации языкового материала.
4. Охарактеризуйте с лингвистической точки зрения типовое предложение (образец) как основы овладения лингвистическим (грамматическим, лексическим, фонетическим) материалом. Дайте лингвистическую характеристику связного текста с точки зрения его структуры, содержания, композиции.
5. Какова роль и место родного языка в овладении и владении иностранным языком?
6. Опишите связь методики и сопоставительного языкознания.
7. Опишите цель и место в учебном процессе сопоставительной характеристики изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке.
8. Охарактеризуйте продуктивные виды речи (говорение и письмо) с психологической точки зрения.
9. Охарактеризуйте рецептивные виды речи (аудирование и чтение) с психологической точки зрения.
10. Опишите взаимосвязь и взаимодействие разных видов речи в учебном процессе и в естественной коммуникации.
11. Опишите основные языковые (операционные) навыки и их роль в речевой деятельности и в процессе обучения ей.
12. В чем заключается суть интерференции и переноса навыков при обучении иностранным языкам?
13. Опишите возможные пути решения психологической проблемы мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разными видами речевой деятельности.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №3**

1. Раскройте суть понятия «средство обучения».
2. Опишите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку.
3. В чем заключается роль и место учебника и других учебных пособий при обучении иностранному языку.
4. В чем заключается смысл и необходимость создания учебно-методического комплекта (УМК) по иностранному языку?
5. В чем проявляется творческий характер деятельности учителя?
6. Какие технические средства обучения применяются в современное время для формирования различных видов речевой деятельности (речевых умений) и овладения ее аспектами (навыками).
7. Каким должен быть современный кабинет иностранного языка? Опишите его оснащение и функции.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №4**

1. Дайте лингвopsиxологическую характеристику речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте процесс прохождения и восприятия речи с психолингвистической точки зрения.
3. Дайте лингвopsиxологическую характеристику говорения.
4. Дайте лингвopsиxологическую характеристику письма.
5. Дайте лингвopsиxологическую характеристику чтения.
6. Дайте лингвopsиxологическую характеристику аудирования.
7. Дайте лингвopsиxологическую характеристику лексических навыков.
8. Дайте лингвopsиxологическую характеристику грамматических навыков.
9. Дайте лингвopsиxологическую характеристику слухопроизносительных навыков.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

Подберите комплекс упражнений для формирования/развития слухопроизносительных навыков на ... этапе обучения английскому языку для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2**

Самостоятельно составьте упражнения для формирования/развития слухопроизносительных навыков на ... этапе обучения для дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников / студентов / взрослой аудитории. Апробируйте их в своей учебной группе.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №3**

Составьте тематический план занятий на курсах иностранного языка для уровня владения английским языком «Beginner».

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)**

1. Этапы развития методической науки (переводной метод: грамматика переводной и текстуально-переводной; прямой метод: текстуально-имитативное и структурно-имитативное направление).
2. Этапы развития методической науки (аудиолингвальный, аудиовизуальный метод, смешанные методы).
3. Этапы развития советской методической науки (года: 1924-30; 1931-44; 1945-61).
4. Современный этап развития российской методики (структурно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, сознательно-коммуникативный метод).
5. Интенсивные методы обучения иностранным языкам (гипнопедия, релаксопедия, ритмопедия, методика «погружения», эмоционально-смысловой метод и суггестопедической метод).
6. Характеристика современных методов обучения иностранным языкам (обучение в сотрудничестве, проектная методика и т.д.).
7. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука, научная и учебная дисциплина. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.
8. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
9. Методы, приёмы и средства обучения иностранному языку.
10. Упражнение как важнейшее средство обучения иностранному языку.
11. Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности.
12. Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
13. Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности.
14. Обучение аудированию иноязычной речи.
15. Обучение монологической форме иноязычной речи.
16. Обучение диалогической форме иноязычной речи.
17. Использование ситуаций в обучении иностранному языку.
18. Возможности использования проблемного обучения в преподавании иностранного языка.
19. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.

#### **Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)**

1. Составьте фрагмент урока по обучению произношению.
2. Напишите фрагмент урока при введении и первичном закреплении грамматического материала.
3. Разработайте этап урока на введение и первичное закрепление лексики.
4. Составьте конспект фрагмента урока по обучению монологической речи.
5. Составьте конспект фрагмента урока по обучению диалогической речи.
6. Составьте конспект фрагмента урока по обучению аудированию.

45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) "Теория и практика иностранного языка и перевода"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.04 Теория обучения иностранным языкам

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-2 ОПК-3	ЗНАТЬ: особенности создания, построения и реализации проекта в гуманитарной сфере, планируемые результаты реализации проекта ЗНАТЬ: общедидактические принципы обучения и воспитания, современные образовательные технологии в условиях в том числе инклюзивного и индивидуализированного обучения.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-2 ОПК-3	УМЕТЬ: определять актуальность и практическую значимость проекта в сфере гуманитарных наук, учесть возможность применения проекта в междисциплинарном подходе, использовать актуальные тенденции развития гуманитарных наук при определении цели и задач проекта ВЛАДЕТЬ: навыками междисциплинарного анализа разработки и управления проектом, навыком учета реальных научных потребностей и тенденций развития при разработке проекта УМЕТЬ: осуществлять профессиональное взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся. ВЛАДЕТЬ: методами и приемами современных методик и технологий организации обучения и воспитания иностранным языкам.	50