

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики
и переводоведения
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.13 Прагмалингвистика
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Теория и практика иностранного языка и перевода
Уровень высшего образования:	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент Герасимова А. С.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

демонстрация специфики коммуникативно-прагматического подхода к тексту, определение междисциплинарного подхода к описанию коммуникативных процессов

Задачи дисциплины:

определить понятия и терминологический аппарат прагмалингвистики, её место в кругу других дисциплин;

проанализировать и описать базовые составляющие прагмалингвистики сосредоточить внимание студентов на отношении человека к знакам языка и выборе наиболее уместных языковых единиц для построения текста, спрогнозированного на достижение максимального эффекта общения;

суммировать достижения зарубежных и отечественных ученых в выделении прагмалингвистики в самостоятельную область знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	ОПК-4.1 Знает правила построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка; стилистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	-
	ОПК-4.2 Умеет осуществлять выбор вербальных средств в ситуациях общения с учетом их семантических особенностей; использовать языковые формы в соответствии с ситуативным контекстом и регистром общения.	
	ОПК-4.3 Способен коммуницировать в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	ОПК-5.1 Знает правила и традиции межкультурного профессионального общения, в том числе в иноязычном социуме.	-
	ОПК-5.2 Умеет применять знания иностранного языка для взаимодействия с носителями языка, соблюдая правила и традиции как общей, так и профессиональной сфер межкультурного общения.	
	ОПК-5.3 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке с его носителями в общей и профессиональной сферах, корректно употреблять клише и выражения, принятые в иноязычном социуме в различных коммуникативных ситуациях.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1. Знает правила построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка; стилистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Знает структуру речевого акта, прагматические характеристики, способствующие порождению текста, правила русского общения и общения на изучаемом иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.2. Умеет осуществлять выбор вербальных средств в ситуациях общения с учетом их семантических особенностей; использовать языковые формы в соответствии с ситуативным контекстом и регистром общения.	Умеет применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации; планировать процесс общения и достигать эффективного общения.
ОПК-4.3. Способен коммуницировать в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Владеет навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста применительно к различным регистрам общения.
ОПК-5.1. Знает правила и традиции межкультурного профессионального общения, в том числе в иноязычном социуме.	Знает принципы, стратегии и тактики общения межкультурного общения, языковые и неязыковые традиции, присущие иноязычному социуму.
ОПК-5.2. Умеет применять знания иностранного языка для взаимодействия с носителями языка, соблюдая правила и традиции как общей, так и профессиональной сфер межкультурного общения.	Умеет проводить анализ текста по скрытым речевым воздействующим стратегиям; использовать принцип вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи.
ОПК-5.3. Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке с его носителями в общей и профессиональной сферах, корректно употреблять клише и выражения, принятые в иноязычном социуме в различных коммуникативных ситуациях.	Владеет навыками семантико-прагматического анализа речевой ситуации; навыками определения характеристик речевого акта, связанных с указанием на место и время речевого взаимодействия, целью и ожиданиями.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-4.1 ОПК-5.1	ОПК-4.2 ОПК-5.2	ОПК-4.3 ОПК-5.3
1	Предмет и задачи прагмалингвистики	ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.	ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Правила речевого поведения и Другие экстралингвистические факторы, Способствующие успешному протеканию акта коммуникации	ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Речевое общение: процессы и единицы.	ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
5	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения.	ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
6	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.	ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Предмет и задачи прагмалингвистики</p> <p>Понятие прагматика в различные эпохи. История развития прагматики. Теория знака в семиотике, учение об отношении знаков к их интерпретаторам. Проблемы прагмалингвистики. Понятийный аппарат. Прагмема. Системные отношения между прагмемами. Функции прагмем.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Объект прагматики - говорящий человек, со своими целями и задачами. факты языка в аспекте человеческой деятельности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.</p> <p>Основоположники теории речевых актов: Дж. Серль и Дж. Остин. Трехуровневое единство: локутивный, иллюкутивный и прелокутивный акты. Понятие иллюкуции в основе классификации Дж. Остина. Дальнейшее развитие теории речевых актов у Г. П. Грайса, Дж. Лича, Дж. Версурен, А. Вежбицкой, Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян, Г.Г. Почецова, В.В. Богданова и т. Д. Параметры речевого акта. Типы отношений между параметрами речевого акта. Составляющие речевого акта. Структура речевого акта. Характеристика условий успешности речевого акта.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Простые и гибридные речевые акты. Прямые и косвенные речевые акты. Инициативные и реактивные речевые акты. Первичные и вторичные речевые акты. Простые и сложные речевые акты.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Правила речевого поведения и Другие экстралингвистические факторы, Способствующие успешному протеканию акта коммуникации</p> <p>Основная идея конверсационной теории Г.П. Грайса. Разработка концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г.Газдара, Уоккера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана. Разграничение положительной и отрицательной вежливости в концепции П. Брауна и С. Левинсона. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д Шпербера и Д. Уилсона. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение вследствие этого дополнительных имплицитных смыслов.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Имплицитность в узком и широком смысле. Основные функции высказываний с имплицитным пластом значений: оценка, побуждение, эвфемизация, комический эффект. Трансформирование и параинформирование в лингвистике текста. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Речевое общение: процессы и единицы.</p> <p>Речевая единица. Коррелят речевого акта. Высказывание и предложение. Речевой ход - речевой акт с точки зрения динамического развития дискурса. Речевые шаги - составляющие речевого хода. Классификация речевых ходов. Фактор психологической природы в регуляции мены коммуникативных ролей. Минимальная единица языкового общения. Интеракциональное значение речевой единицы, актуализирующееся в дискурсе.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Коммуникативная инициатива как один из категорий коммуникативной лингвистики, соотносящих качества участника взаимодействия с его речевым поведением. Признаки коммуникативной инициативы: преобладание предписывающих ходов, умышленное коммуникативное рассогласование, коммуникативная мена ролей, нормы общения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения.</p> <p>Монологический и диалогический дискурсы. Стратегический дискурс как последовательность речевых действий, которые способствуют решению той или иной задачи общения под контролем определенной стратегии или в соответствии с определенной интеракциональной интенцией. Взаимодействие интеракциональной интенции, определяющей смысл интеракции или тип межличного общения: аргументации, ссоры, выпытывания, убеждения. Последовательность интеракциональных ходов, которая определяется правилом ведения коммуникации. Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Наличие общей коммуникативной интенции, глобальной цели в дискурсе. Интенция говорящего - основной текстообразующий фактор, репрезентируемый в тексте. Понятие интенции в трудах Д. Вундерлиха, Л. С. Выготского, Куммера, Г. Г. Почецова, И. П. Сусова. Глобальная цель, объединяющая речевые ходы коммуникантов и определяющая стратегию дискурса. Стратегия - центральное теоретическое понятие в прагматике. Различные типы стратегии в трудах Т. А. ван Дейка и В. Кинча.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p>

45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) "Теория и практика иностранного языка и перевода"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.13 Прагмалингвистика
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Реализация стратегии с помощью определенных тактик. Тактика. Зависимость тактики от сложившихся условий коммуникации, от ситуации общения, от социально-психологических факторов. Лабораторная работа: -
Тема 6: Основные параметры контекста в прагмалингвистике. Типы контекста: вербальный, невербальный, исторический, культурный, психологический и социальный. Универсальные черты прагмалингвистического контекста в работе Лайонса. Выделение дополнительных психологических компонентов в работе E. Ochs. Динамический характер прагмалингвистического контекста у ван Дейка и основные параметры типизированного контекста. Гивон: три разновидности прагмалингвистического контекста: дейктический, общий дискурсивный, общий культурный. Особенности культурного контекста и их влияние на специфику построения текста. Вербальный контекст в работах Н. Н. Амосовой, Вайнрайт, И. В. Арнольд. Фразеологический контекст у А. В. Кунина. Дейктический контекст. Когнитивно-психологическая плоскость контекста. Практические занятия/самостоятельная работа: Взаимодействие прагматики и стилистики. Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	63	63
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	63	63
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Контактная работа (КоР)	54	54
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и задачи прагмалингвистики	1	2	4	0	10	4
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.	1	2	4	0	10	4
3	Правила речевого поведения и Другие экстралингвистические факторы, Способствующие успешному протеканию акта коммуникации	1	2	6	0	10	6
4	Речевое общение: процессы и единицы.	1	2	6	0	11	6
5	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения.	1	4	6	0	11	6
6	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.	1	4	6	0	11	6
Итого:			16	32	0	63	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	121	121
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	121	121
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Контактная работа (КоР)	14	14
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и задачи прагмалингвистики	1	2	0	0	20	4
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.	1	0	2	0	20	4
3	Правила речевого поведения и Другие экстралингвистические факторы, Способствующие успешному протеканию акта коммуникации	1	0	0	0	20	6
4	Речевое общение: процессы и единицы.	1	0	2	0	20	6
5	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения.	1	0	0	0	20	6
6	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.	1	0	2	0	21	6
Итого:			2	6	0	121	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	81	81
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	81	81
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	36	36
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и задачи прагмалингвистики	1	2	2	0	13	4
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.	1	2	2	0	13	4
3	Правила речевого поведения и Другие экстралингвистические факторы, Способствующие успешному протеканию акта коммуникации	1	2	2	0	13	6
4	Речевое общение: процессы и единицы.	1	2	2	0	14	6
5	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения.	1	4	4	0	14	6
6	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.	1	4	4	0	14	6
Итого:			16	16	0	81	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Учебное пособие / Шунейко А. А., Авдеенко И. А. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (г. Комсомольск-на-Амуре).; Комсомольский-на-Амуре государственный университет (г. Комсомольск-на-Амуре)., 2022 г. - 363 с. - ISBN 978-5-534-13632-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-yazykoznaniya-496615>

2. СОЦИОЛИНГВИСТИКА: ЯЗЫКОВОЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Михайлюкова Н. В. - Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)., 2022 г. - 290 с. - ISBN 978-5-534-11759-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociolingvistika-yazykovoy-oblik-sovremennogo-goroda-495819>

3. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ. Учебное пособие для вузов / Михайлова О. А. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)., 2022 г. - 121 с. - ISBN 978-5-534-08425-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-493494>

Дополнительная литература:

1. ПСИХОЛОГИЯ МЕДИАТЕКСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Ерофеева И. В. - Забайкальский государственный университет (г. Чита)., 2022 г. - 206 с. - ISBN 978-5-534-12958-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-mediateksta-491694>

2. СЕМАНТИКА: ОТ СЛОВА К ТЕКСТУ. Учебник и практикум для вузов / Глазков А. В., 2022 г. - 492 с. - ISBN 978-5-534-15025-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/semantika-ot-slova-k-tekstu-486421>

3. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЭКСПРЕССИВНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Маслова В. А. ; Под ред. Бахтикиреевой У. М. - Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (г. Витебск).; Российский университет дружбы народов (г. Москва)., 2022 г. - 201 с. - ISBN 978-5-534-06246-5 – Режим доступа:

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [Philology.ru](http://www.philology.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный
9. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
10. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный
12. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1

1. Лингвистическая прагматика - это наука, которая изучает:

- А) основные лингвистические нормы языка
- Б) язык как средство, используемое человеком в его разнообразной деятельности
- В) отношение языка и культуры
- Г) методы и методики научных исследований о языке

2. Определите ученого, который не занимался проблемами изучения прагмалингвистики:

- А) Ч. Пирс
- Б) Ч. Моррис
- В) Г. Грайс
- Г) Л. Эйлер

3. Когда прагмалингвистика сформировалась как отдельная наука о языке:

- А) начало XX в.
- Б) 60е года XX в.
- В) конец XIX в.
- Г) 90е годы XX в.

4. Прагматика исследует:

- А) соотношение между знаком и денотатом
- Б) соотношение между знаком и пользователем
- В) соотношение между знаками
- Г) соотношением знака и текста

5. Что не входит в сферу деятельности прагмалингвистики?

- А) анализ явных и скрытых целей высказывания, внутренней установки говорящего и готовности слушающего «пойти навстречу» в достижении искомого смысла;
- Б) изучение типов коммуникативного поведения: речевой стратегии и тактики, правил диалога, направленных на достижение эффективности общения
- В) анализ интеллектуальных и эстетических особенностей языка, выделение художественных тропов и фигур
- Г) использование так называемых «непрямых» речевых актов и разнообразных приемов языковой игры

6. Чрезвычайно важным условием для выделения прагмалингвистического аспекта является:

- А) эгоцентризм говорящего
- Б) речевой акт
- В) количество участников ситуации общения
- Г) грамматические особенности языка

7. Какого универсального постулата общения не существует? (по П. Грайсу)

- А) Категория количества
- Б) Категория качества
- В) Категория способа
- Г) Категория ситуации

8. Что не является прагмалингвистическим оттенком?

- А) объективная модальность
- Б) субъективная модальность
- В) риторика
- Г) фатика

9. Большое влияние на развитие прагматически ориентированной лингвистики оказали работы:

- А) Л. Витгенштейна
- Б) Ф. де Соссюра
- В) В. фон Гумбольда
- Г) Р. О. Якобсона

Тестирование №2

1. Под коммуникативной компетенцией обычно понимают:

- А) некую совокупность как личных свойств и возможностей, так и языковых и внеязыковых знаний и умений, обеспечивающих коммуникативную деятельность человека.
- Б) умение человека общаться в зависимости от ситуации общения, количества собеседников
- В) Лингвистические термины, которые обеспечивают ситуацию общения.
- Г) Сама ситуация общения это и есть акт коммуникативной компетенции

2. Выделите объект прагматики:

- А) текст
- Б) конкретный язык
- В) говорящий человек
- Г) нормы языка

3. Основоположники теории речевых актов:

- А) Дж. Серль и Дж. Остин
- Б) Дж. Версурен, А. Вежбицкой
- В) Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян
- Г) Г.Г. Почецова, В.В. Богданова

4. Семиотика подразделна Моррисоном на

- А) синтактику
- Б) прагматику
- В) семантику
- Г) грамматику

5. Теория речевых актов начала развиваться

- А) в России
- Б) в Англии
- В) в Германии
- Г) в США

6. Какого акта не существует:

- А) локутивный
- Б) перлокутивный
- В) иллокутивный
- Г) биллокутивный

7. Дайте определение понятия «Интенция»:

- А) речевой акт
- Б) Цель, направленность мышления
- В) Тема разговора
- Г) это раздел прагмалингвистики

8. Какой тип не является частью классификации перформативных речевых актов Дж. Серля:

- А) вердикативы
- Б) бихабитивы
- В) экзерситивы
- Г) прагмалитивы

9. Какое понятие является противоположным понятию перформатива:

- А) абривиатив

Б)констатив

В)бихабитив

Г)семантика

10. Что означает понятие «директивы»(по классификации речевых актов Н. И. Формановской)?:

А)сообщения

Б)побуждения

В)обязательства

Г)вопросы

11. Что означает понятие «рогативы» (по классификации речевых актов Н. И. Формановской)?:

А)выражение эмоций

Б)вопросы

В)побуждения

Г)рассуждения

12. Директивные речевые акты имеют следующие частные виды:

А)прескриптивы

Б)реквистивы

В)лингвоскриптивы

Г)суггестивы

13. Иллоутивный акт равен:

А) интенции

Б) импликации

В) действию произнесения

Г) воздействию

14. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:

А) говорить

Б) сообщать

В) отвечать

Г) приказать

Д) клясться

Е) проклинать

Ж) извиняться

З) предупреждать

15. Коммуникативные импликатуры – имплицитный смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении

16. Часть информации, эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

Тематика круглого стола:

1. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, Сусова, др.
2. Теория вежливости Дж. Лича.
3. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
4. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
5. ИмPLICITность в узком и широком смысле.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2

Тематика круглого стола:

1. Виды имплицитности.
2. Теория фреймов Минского. Общий фрейм. Прагматический фрейм.
3. Основные понятия прагмасемантики.
4. Понятие пресуппозиции в прагматингвистике.
5. Аргументативный дискурс.

Задание творческого уровня №1

- 1) Перечислите ученых, занимавшихся прагмалингвистикой. Опишите их вклад и развитие прагмалингвистики.
- 2) Охарактеризуйте вклад Ф. Соссюра в прагмалингвистику.
- 3) Расскажите о деятельности Ч. Морриса.
- 4) Охарактеризуйте вклад Дж. Остина в прагмалингвистику

Задание творческого уровня №2

Обоснуйте следующие положения:

- 1) Возникновение лингвистических дисциплин интегрированного типа (прагмалингвистика, коммуникативная стилистика, психолингвистика и др.) как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы.
- 2) Функциональный, прагматический и коммуникативно-стилистический подходы к языку (тексту).
- 3) Семантико-прагматические особенности успешного коммуникативного акта.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи.
2. Речевой акт. Акт — трехуровневое единство.
3. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
5. Простые и гибридные речевые акты.
6. Конверсационная теория Г.П. Грайса.
7. Теория вежливости Дж. Лича.
8. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
9. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
10. Имплицитность в узком и широком смысле. Виды имплицитности.
11. Речевой ход. Речевые шаги. Мена коммуникативных ролей.
12. Коммуникативная интенция. Стратегия. Тактика.
12. Стратегический дискурс. Комлементарный диалогический дискурс.
- Компетитивный диалогический дискурс. Координативный диалогический дискурс.
14. Теория фреймов. Общий фрейм. Прагматический фрейм.
15. Основные типы контекста. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Раскройте основные понятия прагмалингвистики: коммуникативная ситуация, коммуникативная компетенция, коммуникативная интенция, речь, высказывание, текст, дискурс, речевой акт, адресант/адресат, коммуникативные стратегии и тактики.
2. В предложенном преподавателем тексте проанализируйте данные понятия и докажите на примерах из текста.
3. Составьте речевой портрет отправителя текста.
4. Составьте «образ» отправителя текста и его личностных качеств.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-4 ОПК-5	Знает структуру речевого акта, прагматические характеристики, способствующие порождению текста, правила русского общения и общения на изучаемом иностранном языке. Знает принципы, стратегии и тактики общения межкультурного общения, языковые и неязыковые традиции, присущие иноязычному социуму.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-4 ОПК-5	Умеет применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации; планировать процесс общения и достигать эффективного общения. Владеет навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста применительно к различным регистрам общения. Умеет проводить анализ текста по скрытым речевым воздействующим стратегиям; использовать принцип вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи. Владеет навыками семантико-прагматического анализа речевой ситуации; навыками определения характеристик речевого акта, связанных с указанием на место и время речевого взаимодействия, целью и ожиданиями.	50