

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики  
и переводоведения  
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.07 Социолингвистика
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Теория и практика иностранного языка и перевода
Уровень высшего образования:	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент Камовникова Н. Е.

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### *Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов представления об одном из направлений современного языкознания, стоящего на стыке нескольких наук: лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других.

#### *Задачи дисциплины:*

установление взаимосвязи между социальными языковыми процессами, характеристика ключевых понятий социоллингвистики, таких как "языковая ситуация", "билингвизм", "языковая политика", "национальный язык"

и многие другие;

знакомство с направлениями и методами социоллингвистических исследований, характеристика социальных разновидностей языка;

соотношение социоллингвистики с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	ОПК-5.1 Знает правила и традиции межкультурного профессионального общения, в том числе в иноязычном социуме.	-
	ОПК-5.2 Умеет применять знания иностранного языка для взаимодействия с носителями языка, соблюдая правила и традиции как общей, так и профессиональной сфер межкультурного общения.	
	ОПК-5.3 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке с его носителями в общей и профессиональной сферах, корректно употреблять клише и выражения, принятые в иноязычном социуме в различных коммуникативных ситуациях.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1. Знает правила и традиции межкультурного профессионального общения, в том числе в иноязычном социуме.	Знает лингвистические маркеры социальных отношений, маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка, концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры
ОПК-5.2. Умеет применять знания иностранного языка для взаимодействия с носителями языка, соблюдая правила и традиции как общей, так и профессиональной сфер межкультурного общения.	Умеет на основании демографических, социологических и пр. данных анализировать языковую ситуацию; различать языковые \ речевые средства литературного языка и нелитературных форм
ОПК-5.3. Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке с его носителями в общей и профессиональной сферах, корректно употреблять клише и выражения, принятые в иноязычном социуме в различных коммуникативных ситуациях.	Владеет терминосистемой описания языковой ситуации, навыками прогнозирования тенденции развития языковой ситуации, выстраивания возможной стратегии осуществления языковой политики, навыком социоллингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3
1	Объект социоллингвистики, её статус в системе наук. Понятийный аппарат социоллингвистики. Методы социоллингвистических исследований.	ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Билингвизм и его разновидности	ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Пиджины и креольские языки.	ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация.	ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
5	Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками.	ОПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
6	Языковой сдвиг и смерть языка. Языковое возрождение	ОПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №3 (20)
7	Языковая политика	ОПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №3 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Объект социоллингвистики, её статус в системе наук. Понятийный аппарат социоллингвистики. Методы социоллингвистических исследований.</p> <p>Уровни языковой структуры. Микро- и макросоциоллингвистика. Основные понятия и направления социоллингвистики. Социология и социальная психология. Этнография. Диалектология, теория языковых контактов.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Тема 2:</b> Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Билингвизм и его разновидности</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>		
Эндо- и экзогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Переключение и смешение кодов. Интерференция в речи и языке. Применение социоллингвистических понятий к анализу культурных феноменов. Язык и культура. Метафора как средство научного познания. Многоязычие и "многокультурие". <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Типичные языковые ситуации в современном мире. Культурные меньшинства. Национальная культура и локальные культурные варианты. Родная культура и понятие культурной ситуации. <b>Лабораторная работа:</b> -		
<b>Тема 3:</b> Пиджины и креольские языки. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Проблема генетической принадлежности контактных языков. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Жаргон, пиджин, креольский язык. <b>Лабораторная работа:</b> -		
<b>Тема 4:</b> Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Социальные диалекты. Основные стили речи. Стилиевое окрашивание речи. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Сленг. Молодежный сленг. Различия речевых характеристик у разных народов. Оценка социального положения говорящего по его речи; ошибки в оценке. Диалектология города. Возрастные особенности речевого поведения. <b>Лабораторная работа:</b> -		
<b>Тема 5:</b> Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками. Контактные языки и компаративистика. Контактные языки и языки-источники: проблема соотношения. Контактные языки в контексте универсальных законов развития языка. Гипотеза о биологической программе. Контактные языки и усвоение второго языка. Контактные языки и развитие речи ребенка. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Распределение контактных языков на карте мира. <b>Лабораторная работа:</b> -		
<b>Тема 6:</b> Языковой сдвиг и смерть языка. Языковое возрождение Сохранение языка. Языковой сдвиг. Исчезающие языки. Условия сдвига. Темпы сдвига. Причины сдвига. Катастрофический сдвиг. Языковая смерть (на примере Крайнего Севера). Методика экспертной оценки. Шкала степени владения языком. Утрата языков и утрата культур. Уникальные языки и уникальные культурные явления. Понятие языкового разнообразия. Нелинейность процессов языковой смерти. Устойчивость языков. Причины устойчивости языков. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Исчезающие языки. Сохранение языка. <b>Лабораторная работа:</b> -		
<b>Тема 7:</b> Языковая политика Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Язык и школа. Образование и двуязычие. Типы программ двуязычного образования. Примеры двуязычных программ из опыта мировой практики. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Меньшинства как лингвистическая проблема. Способы решения проблемы языковых меньшинств в процессе языкового планирования. <b>Лабораторная работа:</b> -		
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом		

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Самостоятельная работа студента (СР)	95	95
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	95	95
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	10
Контактная работа (КоР)	58	58
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Объект социоллингвистики, её статус в системе наук. Понятийный аппарат социоллингвистики. Методы социоллингвистических исследований.	1	2	4	0	13	4	
2	Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Билингвизм и его разновидности	1	2	4	0	13	4	
3	Пиджины и креольские языки.	1	2	4	0	13	4	
4	Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация.	1	2	4	0	14	4	
5	Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками.	1	2	4	0	14	4	
6	Языковой сдвиг и смерть языка. Языковое возрождение	1	2	6	0	14	6	
7	Языковая политика	1	4	6	0	14	6	
Итого:			16	32	0	95	32	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	10	10
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	153	153
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	153	153
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактная работа (КоР)	18	18
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Объект социоллингвистики, её статус в системе наук. Понятийный аппарат социоллингвистики. Методы социоллингвистических исследований.	1	2	0	0	21	4	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
2	Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Билингвизм и его разновидности	1	0	2	0	22	4	
3	Пиджины и креольские языки.	1	0	0	0	22	4	
4	Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация.	1	0	2	0	22	4	
5	Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками.	1	2	0	0	22	4	
6	Языковой сдвиг и смерть языка. Языковое возрождение	1	0	0	0	22	6	
7	Языковая политика	1	0	2	0	22	6	
Итого:			4	6	0	153	32	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	107	107
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	107	107
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	37	37
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Объект социоллингвистики, её статус в системе наук. Понятийный аппарат социоллингвистики. Методы социоллингвистических исследований.	1	2	2	0	15	4	
2	Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Билингвизм и его разновидности	1	2	2	0	15	4	
3	Пиджины и креольские языки.	1	2	2	0	15	4	
4	Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация.	1	2	2	0	15	4	
5	Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками.	1	2	2	0	15	4	
6	Языковой сдвиг и смерть языка. Языковое возрождение	1	2	2	0	16	6	
7	Языковая политика	1	4	4	0	16	6	
Итого:			16	16	0	107	32	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий

и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. СОЦИОЛИНГВИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Беликов В. И., Крысин Л. П. - Российская академия наук (г. Москва).; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 337 с. - ISBN 978-5-534-00876-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociolingvistika-489715>

2. СОЦИОЛИНГВИСТИКА: ЯЗЫКОВОЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Михайлюкова Н. В. - Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)., 2022 г. - 290 с. - ISBN 978-5-534-11759-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociolingvistika-yazykovoy-oblik-sovremennogo-goroda-495819>

3. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. - Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (г. Витебск).; Российский университет дружбы народов (г. Москва)., 2022 г. - 245 с. - ISBN 978-5-534-15377-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/lingvokulturologicheskiy-analiz-497982>

*Дополнительная литература:*

1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Казарин Ю. В. ; под науч. ред. Бабенко Л.Г. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)., 2022 г. - 132 с. - ISBN 978-5-534-07556-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-493442>

2. АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Золотарев М. В. - Национальный исследовательский Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (г. Саратов)., 2022 г. - 152 с. - ISBN 978-5-534-13882-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/anglo-amerikanskaya-dialektologiya-vvedenie-496779>

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Гусева А. Е., Ольшанский И. Г. - Московский государственный областной университет (г. Москва).; Московский государственный лингвистический университет (г. Москва)., 2022 г. - 428 с. - ISBN 978-5-534-09476-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/leksikologiya-nemeckogo-yazyka-494120>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная

база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

9. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

10. Philology.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный

11. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс] : проект фонда Общественное мнение : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный

12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru)



и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

#### Тестирование №1

- Социальная лингвистика относится к так называемому:  
внутреннему языкознанию  
внешнему языкознанию  
общему языкознанию
- Социоллингвистика - отрасль языкознания, изучающая язык в связи с социальными условиями его существования

структуру языка

пути развития языка

3. Термин «социоллингвистика» впервые употребил:

У. Лабов

Г. Карри

Ф. де Соссюр

4. Социоллингвистика возникла на стыке:

социологии и лингвистики

социологии и психологии

лингвистики и психологии

5. Современная социоллингвистика – это:

отрасль социологии

отрасль языкознания

отрасль психологии

6. Внимание социоллингвистов обращено на:

собственно язык

на внутреннее устройство языка

на то, как пользуются языком люди

7. В тематику социоллингвистических исследований не входит:

стандартизация языка и языковое планирование

происхождение языка

двуязычное и многоязычное поведение

8. В тематику социоллингвистических исследований не входит:

отношение к языку

языковая политика

история языка

9. Одна из кардинальных социоллингвистических проблем:

проблема социальной дифференциации языка

проблема пиджинизации

проблема речевого поведения

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1**

*Определите и раскройте основные понятия социоллингвистики:*

- языковое сообщество;
- языковой код;
- субкод;
- социально коммуникативная система;
- языковая ситуация;
- переключение и смешение кодов;
- билингвизм;
- диглоссия;
- интерференция;
- языковая вариативность;
- языковая норма;
- социолект;
- языковая политика.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 1**

Темы дискуссии:

1. В чем заключается междисциплинарный характер современной социоллингвистики.
2. В чем заключается прикладной характер современной социоллингвистики.
3. В чем заключатся фундаментальный принцип современной антропологии - наиболее важный для современной социоллингвистики.
4. Каковы основные источники и причины появления и распространения социолектов.
5. Опишите распространенные языковые приемы и способы образования арготизмов, жаргонизмов, универбатов.
6. Определите, какой аспект "наивной картины мира" отражает язык в гендере (Лакофф и Джонсон).
7. Определите, в какое время и на материале каких языков появились первые исследования гендера в языке.
8. Определите, когда и под каким названием появились гендерные исследования в России.
9. Опишите два распространенных стереотипа о многоязычии и монологичии.
10. Каковы типы Языковых Конфликтов?
11. Каковы три распространенные стереотипа о языке массовой коммуникации и языке национального большинства?
12. Каковы противопоставления стереотипам о языке массовой коммуникации и языке национального большинства?
13. Каковы три фактора напряженности в конфликтах между национальным языком и остальными языками?
14. В чем важность сохранения языков национальных меньшинств?
15. Каковы три социополитических аспекта, влияющих на языковые конфликты?
16. Каковы четыре аспекта языка, часто связанные с источниками языковых конфликтов?

### **Задание творческого уровня №1**

*Выполните три задания на выбор:*

1. Опишите основные методы социоллингвистики.
2. Опишите основные разновидности выборки для социоллингвистических исследований.
3. Приведите примеры стран с языковыми ситуациями 1-го, 2-го и 3-го типа.
4. Определите понятие языковой союз. Объясните его значение на примере балканского языкового союза.
5. Определите понятия пиджин и креольский язык. Объясните разницу между этими явлениями.

### **Задание творческого уровня №2**

*1. Найдите лишний текст.*

*2. Рассортируйте оставшиеся пять текстов по датам: 60-е, 70-е, 80-е, 90-е, 2000-е г.г.*

1. Телка гламурная оказалась, как-бэ сортирный ангел, свисток рабочий у муклы. А этот олень – замкадыш на трудных щах, походу, он сам на эту телку фапал. Насовали ему за бычку, жабу из них обоих слепили, на форум линк кинули. Там флейма на тыщу первонахов, троллей и ггамшиков понабежало, модер все потер, всех заминусил, а меня по ай-ти в баня.

2. Масу зетил еный ховряк, в хлябом костре Москве мастырился клевай оклюга, на мастырку эбетой биряют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару... Массовской курехой стремыжный пендюх прохандырили трущи. Лохи биряли клыги и гомза. Кубу биряли бреть и в устреку кундяков и ергенят. А ламонные карюки курещали керески, ласые лащата грошались.

3. Когда мне полис хаер наголо попил, я долго за цивильного проканывал. Даже предки мой фейс одобряли, еще бы прикид совковый завел, они бы глюки от кайфа словили. Но меня такие приколы стремали, я без хайратника себя факменом каким-то чувствовал. Герла моя тогда сперва

надо мной стобалась, потом вообще скинула. Я убитый ходил, сидел как обдолбанный, дринчил до крейзы, ничего не цепляло.

4. Хиляли по Бродвею, мне там один кореш шузы на каше обещал, взамен моих олдовфх и про котлы штатские гнал, но фраерок кинул, принес совпаршив какой-то рижский. Манюшки были, пошли в «Аист», но там жлобье визг устроило из-за моей барухи. Ко мне на хату ни как: шнурки в стакане. Поехали к ней, слушали чучу на костях, бараться настрою не было, так постиляли, пожамкались да вырубались.

5. Вчера на сейшн обломались попасть, внутри туча мочалок каких-то. Пришлось взять сестру и на Гоголях Яниса Абскайтиса пустить. Аскали, тут береза подгрбля. Хорошо, на любров наткнулась. Потом систеру в лом все стало, потопали в «Турист». Там системы никого, один знакомый утюг тусовался, вписал к себе, дал двадцать баксов взаймы. А на утро стопом по М2.

6. Там сперва ларек этот быки крышевали, и все по понятиям было. Потом приехали к ним на стрелку лузеры какие-то с пукалками, и тех и других на красное пустило. После разводящие прислали такого честенького пацана, и что? Алё-малё, по жизни забурел через год, вальты накрыли, бабос сосал в три горла, поляну уже не сек. Бакланил, словом, жестоко. Даже мусорам такой голимый беспредел терпеть запаadlo стало, они с ним вопрос и закрыли.

### **Задание творческого уровня №3**

*Выполните три задания на выбор:*

1. Объясните, на какое поколение ориентирована языковая норма в государственном языке.
2. Охарактеризуйте язык старшего поколения и язык молодого поколения с точки зрения социоллингвистики.
3. Что влияет на смещение нормы, опишите случаи смещения нормы?
4. Опишите направление исследований в области языка пожилых людей.
5. Опишите принципы организации речевого поведения у мужчин и у женщин.
6. Обоснуйте выбор языка мужчинами и женщинами в ситуациях многоязычия и двуязычия.
7. Приведите примеры существования тех или иных типов языковой политики в современном мире.
8. Какой тип языковой политики, на ваш взгляд, характерен для современной России и ряда бывших республик Советского Союза?

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)**

1. Социоллингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социоллингвистики. Социоллингвистика и ее связь с другими науками.
2. История становления и развития социоллингвистики. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.
3. Методы социоллингвистики.
4. Социальный аспект понятия «владение языком». Уровни владения языком.
5. Формы существования языка. Национальный язык и его подсистемы. Литературный язык – высшая форма национального языка. Лингвистическое и социоллингвистическое определение литературного языка. Гетерогенность литературного языка.
6. Нормы литературного языка. Вариантность нормы.

7. Некодифицированные языковые подсистемы диалект, социолект, арго, жаргон, сленг как носители инвариантности. Смещение языков. Пиджины и креольские языки. Психоллингвистические механизмы смешения языков. Интерференция.
8. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия. Взаимовлияние языков как фактор языковой эволюции.
9. Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Социальные факторы и внутренние законы языка.
10. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
11. Язык и его социальная дифференциация. Языковой код, субкод, социальнокоммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов.
12. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.
13. Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типы ролевых отношений.
14. Понятие малой социальной группы, типы. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.
15. Языковая ситуация как один из объектов исследования социоллингвистики. Языковая ситуация, активные процессы в современном русском языке.
16. Языковая политика и языковое планирование.
17. Языковые конфликты и пути их урегулирования.
18. Языковая политика в современной России, законы о языках. Компоненты национально-языковой политики.
19. Природа языковых норм.
20. Языковые образования и их функции.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)**

1. Объясните, как умирает язык, как умирает этнос? Приведите примеры из опыта мировой практики.
2. Приведите примеры из мирового опыта лексических инноваций как средства сохранения языка.
3. Объясните факторы и причины их возникновения, влияющие на улучшение языковой ситуации в Осетии.
4. Объясните соотношение языка и диалекта. Приведите примеры нормативного употребления языка и диалекта.
5. Объясните на мировом опыте пути решения языковых конфликтов. Предложите кратко путь профилактики языковых конфликтов.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5	Знает лингвистические маркеры социальных отношений, маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка, концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры	50

45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) "Теория и практика иностранного языка и перевода"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.07 Социоллингвистика

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

<b>Раздел билета</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5	Умеет на основании демографических, социологических и пр. данных анализировать языковую ситуацию; различать языковые \ речевые средства литературного языка и нелитературных форм Владеет терминосистемой описания языковой ситуации, навыками прогнозирования тенденции развития языковой ситуации, выстраивания возможной стратегии осуществления языковой политики, навыком социоллингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.	50