

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики  
и переводоведения  
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.01 Общее языкознание и история лингвистических исследований
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Теория и практика иностранного языка и перевода
Уровень высшего образования:	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент А.-М. Ариас

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов системы теоретических лингвистических знаний, способности к анализу и сопоставлению различных языковых явлений, развитие критического отношения к различным лингвистическим школам и направлениям изучения языковой системы, интереса к историографическим исследованиям, а также формирование навыков системного восприятия информации и соотнесения задач профессиональной деятельности с научным контекстом.

*Задачи дисциплины:*

формирование системы знаний в соответствии с современным состоянием науки и с проблематикой общего языкознания в отношении к научным лингвистическим школам. формирование системы знаний об истории языкознания, периодизации и систематизация лингвистических идей и практических достижений. формирование умения анализировать труды ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений. развитие умения интерпретации языковых фактов с позиций теорий традиционного и современного языкознания. развитие навыков анализа и выявления структурных и функциональных закономерностей в языке. развитие навыков организации научного исследования в области лингвистики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает современные методы, принципы и инструменты управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять основные направления работ; формулировать цели и задачи проекта для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
	УК-2.3 Способен использовать методики разработки и управления проектом.	
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1 Знает специфику функционирования системы изучаемого иностранного языка и направления ее развития, особенности культуры стран изучаемого иностранного языка.	-
	ОПК-1.2 Умеет применять полученные теоретические и эмпирические знания о структуре и функционировании иностранного языка в процессе профессиональной деятельности, использовать знания об особенностях культуры стран изучаемого языка на практике.	
	ОПК-1.3 Способен учитывать в профессиональной деятельности имеющиеся знания о функционировании языковой системы, ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.1. Знает современные методы, принципы и инструменты управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает особенности создания, построения и реализации проекта в гуманитарной сфере, планируемые результаты реализации проекта

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять основные направления работ; формулировать цели и задачи проекта для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Умеет определять актуальность и практическую значимость проекта в сфере гуманитарных наук, учесть возможность применения проекта в междисциплинарном подходе, использовать актуальные тенденции развития гуманитарных наук при определении цели и задач проекта
УК-2.3. Способен использовать методики разработки и управления проектом.	Владеет навыками междисциплинарного анализа разработки и управления проектом, навыком учета реальных научных потребностей и тенденций развития при разработке проекта
ОПК-1.1. Знает специфику функционирования системы изучаемого иностранного языка и направления ее развития, особенности культуры стран изучаемого иностранного языка.	Знает: законы развития и условия функционирования языковых систем, специфику изучаемых языковых систем в диахроническом и синхроническом аспектах, лингвокультурные аспекты функционирования языковых систем
ОПК-1.2. Умеет применять полученные теоретические и эмпирические знания о структуре и функционировании иностранного языка в процессе профессиональной деятельности, использовать знания об особенностях культуры стран изучаемого языка на практике.	Умеет: объяснять языковые явления с позиций диахронии и синхронии, использовать знания о системе языка и ее лингвокультурных аспектах в межкультурной и межязыковой практике, соотносить современное состояние языковой системы с историей ее развития и особенностями функционирования
ОПК-1.3. Способен учитывать в профессиональной деятельности имеющиеся знания о функционировании языковой системы, ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.	Владеет: навыками лингвистического анализа и лингвокультурологического анализа языковых явлений и процессов

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-2.1	ОПК-1.2 УК-2.2	ОПК-1.3 УК-2.3
1	Развитие науки о языке в античности. Предпосылки возникновения науки о языке	УК-2 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Лингвистические учения древнего и средневекового Востока	УК-2 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и языкознание эпохи Возрождения	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Философия языка В. фон Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике	УК-2 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-2.1	ОПК-1.2 УК-2.2	ОПК-1.3 УК-2.3
6	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Школы структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
7	Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
8	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский	УК-2 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Развитие науки о языке в античности. Предпосылки возникновения науки о языке</p> <p>Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Объект и предмет языкознания. Разделы и аспекты языкознания. Языкознание в древней Индии. Античное языкознание. Древнее арабское языкознание</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Учение о звуке и букве. Фонема и звук. Основы фонетики и фонологии.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Лингвистические учения древнего и средневекового Востока</p> <p>Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е - 1-е тыс. до н.э.) Китайская языковедческая традиция. Индийская языковедческая традиция. Арабская языковедческая традиция. Языкознание в Японии. Лингвистическая мысль в Бирме, Тибете, Индонезии и Малайзии. Языкознание в Иране.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Слог и слоговоеделение. Интонация.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и языкознание эпохи Возрождения</p> <p>Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ронсар и Дю Белле). Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Связь между звучанием и содержанием. Произвольность языкового знака.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв.</p> <p>Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Эмпирико-практическая (Ф.Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз)</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Денотативное и коннотативное значение слова.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 5:</b> Философия языка В. фон Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики Ф. де Соссюра и младограмматическое направление в лингвистике</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэлис, И. Г. Гердер). Языковая картина мира. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Морфологическая структура слова.	
<b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Тема 6:</b> Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Школы структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией (У. Джонс, Ф. Шлегель). Сравнительный метод Ф. Боппа и Р. Раска. Возникновение понятия «звуковой закон» (Я. Гримм) Влияние эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер, М. Мюллер, В. Шрадер).	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Грамматическое значение слова	
<b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Тема 7:</b> Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин). Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К.Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов. Школа «Слова и вещи» (Г. Шухардт), лингвистическая география (Г.И. Асколи), И.А.Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Словосочетание.	
<b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Тема 8:</b> Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV–XVIII вв.). Грамматическое описание русского языка в трудах В. Е. Адогурова, М. В. Ломоносова и А. А. Барсова.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Теория предложения. Функции предложения.	
<b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом	

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	36	36
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	36	36
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Развитие науки о языке в античности. Предпосылки возникновения науки о языке	1	2	2	0	4	2

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
2	Лингвистические учения древнего и средневекового Востока	1	2	2	0	4	2
3	Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и языкознание эпохи Воз-рождения	1	2	2	0	5	2
4	Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв.	1	2	2	0	5	2
5	Философия языка В. фон Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике	1	2	2	0	5	2
6	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Школы структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков.	1	2	2	0	4	2
7	Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.	1	2	2	0	4	2
8	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский	1	2	2	0	5	2
Итого:			16	16	0	36	16

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Развитие науки о языке в античности. Предпосылки возникновения науки о языке	1	2	0	0	11	2
2	Лингвистические учения древнего и средневекового Востока	1	0	0	0	11	2
3	Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и языкознание эпохи Воз-рождения	1	0	0	0	11	2
4	Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв.	1	0	2	0	11	2
5	Философия языка В. фон Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике	1	2	0	0	11	2
6	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Школы структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков.	1	0	0	0	11	2
7	Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.	1	0	2	0	11	2
8	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский	1	0	0	0	10	2
Итого:			4	4	0	87	16

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	47	47
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	47	47
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Развитие науки о языке в античности. Предпосылки возникновения науки о языке	1	2	2	0	6	2
2	Лингвистические учения древнего и средневекового Востока	1	2	2	0	6	2
3	Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и языкознание эпохи Воз-рождения	1	2	2	0	6	2
4	Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв.	1	2	2	0	6	2
5	Философия языка В. фон Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике	1	2	2	0	6	2
6	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Школы структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков.	1	2	2	0	6	2
7	Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.	1	2	2	0	6	2
8	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский	1	2	2	0	5	2
Итого:			16	16	0	47	16

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Теренин А. В. - Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)., 2022 г. - 212 с. - ISBN 978-5-534-07168-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-494010>

2. ИСТОРИЯ ФИЛОЛОГИИ. Учебник для вузов / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь).; Ставропольский государственный педагогический институт (г. Ставрополь)., 2022 г. - 270 с. - ISBN 978-5-534-02539-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-filologii-490976>

3. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - Российский государственный гуманитарный



университет (г. Москва).; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 452 с. - ISBN 978-5-534-04735-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-lingvisticheskikh-ucheny-491142>

*Дополнительная литература:*

1. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕСТЫ. Учебное пособие для вузов / Иванов А. В. - Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (г. Нижний Новгород)., 2022 г. - 221 с. - ISBN 978-5-534-02280-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-491991>

2. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Немченко В. Н. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)., 2022 г. - 494 с. - ISBN 978-5-534-02709-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488893>

3. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Вендина Т. И. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 333 с. - ISBN 978-5-534-02537-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488799>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [Philology.ru](http://www.philology.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philology.ru>. - Текст: электронный

9. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

10. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

11. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная

---

база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

## **Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Тестирование №1

1. Выберите функции фонемы:

- а) конститутивная, разграничительная, условно дистинктивная
- б) различительная, конструктивная, классифицирующая
- в) конститутивная, моделирующая, дистинктивная

2. Основные школы Арабского языкознания:

- а) куфийская, Багдадская, басрийская, андалусская
- б) Багдадская, басрийская, Иремская

3. Основателем структурной лингвистики считается..

- а) Якобсон Роман Осипович
- б) Фердинанд де Соссюр

4. Специфическая функция языка –это

- а) определять принадлежность к нации
- б) быть основным средством общения людей

5. Праматерью всех европейских грамматик является грамматика:

- а) Китайская
- б) Латинская
- в) Арабская
- г) Греческая

6. Первый систематизированный словарь на востоке:

- а) «Ши Чжоу нянь»
- б) «Гуан я»
- в) «Эр я»
- г) «Фан янь»

7. Кому принадлежат составленные на санскрите ритуально-мифологические трактаты-брахманы:

- а) Грекам
- б) Римлянам
- в) Индейцам

г) Китайцам

8. Принципы ономатопоэтической гипотезы обосновал:

- а) Лукреций
- б) Ф. Энгельс
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Г.В. Лейбниц

9. Кто впервые поставил переход от нечленораздельных звериных звуков к членораздельному изъяснению:

- а) Диоген
- б) Демокрит
- в) Гермоген
- г) Аристотель

### Тестирование №2

1. Кому принадлежит противопоставление синхронии и диахронии

- а) Фердинанду де Соссюру
- б) Бодуэн де Куртенэ
- с) Александр Афанасьевич Потебня

2. Верны ли суждения:

- а) знак обозначает данный предмет (или предметы) — предмет, обозначаемый знаком, называется его предметным значением;
- б) смысловое значение (смысл) знака служит для выделения его предметного значения — для задания предмета, обозначаемого знаком

3. Основные направления структурализма:

- а) Пражская, копенгагенская, казанская школы, американский структурализм
- в) Пражская, копенгагенская, казанская, лондонские школы
- с) Пражская, копенгагенская, лондонская школы, американский структурализм

4. Что является основной единицей синтаксиса?

- а) Словосочетание и предложение
- б) Слово и словосочетание
- с) Слово и предложение
- д) Предложение

5. Функции предложения:

- а) Коммуникативность, предикативность и аккумулятивность
- б) Коммуникативность, аккумулятивность и модальность
- с) Коммуникативность, модальность и предикативность
- д) Коммуникативность, аккумулятивность, модальность и предикативность

3. Кто был основателем Казанской лингвистической школы?

- а) Вилем Матезиус
- б) Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ
- с) Джон Руперт Фёрс

7. Типы грамматических категорий по отношению к слову бывают:

- а) классификационные
- б) морфологические
- в) словоизмерительные

8. Типы грамматических категорий с точки зрения характера содержания бывают:

- а) смешанного типа
- б) преимущественно отражательные

9. Труды Д.Н. Ушакова послужили основой для развития:

- а) Русского синтаксиса
- б) Русской диалектологии
- в) Стилистики русского языка
- г) Изучения русской интонации

10. Р.И. Аванесов представляет школу лингвистической географии:

- а) Российскую
- б) Советскую
- в) Петербургскую
- г) Московскую

11. Автор книги «Очерки русской диалектологии»:

- а) Л.В. Щерба
- б) Р.И. Аванесов
- в) Л.С. Бархударов
- г) В.И. Даль

12. Л.В. Щерба был одним из авторов:

- а) Большого орфоэпического словаря
- б) Большого русско-немецкого словаря
- в) Толкового словаря французского языка
- г) Большого русско-французского словаря

13. Л.В. Щербой была поставлена проблема построения:

- а) Пассивной грамматики
- б) Активной пунктуации
- в) Пассивной лексики
- г) Активной грамматики

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1**

1. Предпосылки возникновения науки о языке.
2. Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.
3. Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам.
4. Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»).
5. Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики).

6. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе («Грамматика» Дионисия Фракийца, синтаксическая теория Аполлония Дискола).
  7. Стоическая и александрийская традиции в Риме. Трактат Варрона «О латинском языке».
  8. Язык в риторической традиции античности.
9. Древнеиндийская языковедческая традиция: ранние древнеиндийские лингвистические труды — фонетические трактаты пратишакья (первая пол. I тыс. до н. э.).
10. Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Сибавейхи и его «ал-Китаб» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах. «Диван тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари — первый в истории языкознания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехсогласного корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография.
11. Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») — первый словарь диалектной лексики; Сюй Шэнь и его словарь «Шо вэнь» («Толкование письмен») — первый в мире полный толковый словарь. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2**

1. Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэлис, И. Г. Гердер).
2. Язык как деятельность.
3. Внутренняя форма языка.
4. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая инкорпорацию).
5. Языковая картина мира.
6. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Стадиальная типология Гумбольдта.
7. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потемня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
8. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике.
9. Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в.
10. Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин). Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия). Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно-исторических исследований.
11. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К. Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф. Ф. Фортунатов), Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г. Шухардт), лингвистическая география (Г. И. Асколи), И. А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.
12. Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургская лингвистические школы. Традиция А. А. Потемни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в русской философии начала XIX в. (С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев, Г. Г. Шпет). Московский лингвистический кружок, ОПОЯЗ, кружок М. М. Бахтина. Язык и мышление в концепции Л. С. Выготского. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение: система альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического

родства языковым смешением; семантические изыскания: палеонтология речи, язык и мышление; учение о четырех элементах; теория стадильности; язык как «трудовой процесс»; классовый характер языка. Марксизм и «новое учение о языке». Странники и противники «нового учения о языке» (И. И. Мещанинов, Е. Д. Поливанов).

### **Задание творческого уровня №1**

*Представьте взаимосвязь фактов и событий научной области:*

1. Язык в мифологической картине мира: происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей. Зарождение философии языка.
2. Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам.
3. Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»).
4. Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики).
5. Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие к древнеиндийской лингвистической традиции: сандхи, бахуврихи, татпуруша, двандва, кармадхара, гуна, врддхи.
6. Возникновение арабского языкознания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие истоки арабского языкознания.

### **Задание творческого уровня №2**

*Представьте взаимосвязь фактов и событий научной области:*

1. Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV–XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ. Грамматическое описание русского языка в трудах В. Е. Аодурова, М. В. Ломоносова и А. А. Барсова. Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786–1787). Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А. Х. Востоков). Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в.
2. Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance). Языковые универсалии в понимании Н. Хомского. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н.Хомского. Логико-математические истоки генеративизма. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности. Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (Lingua Mentalis) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Пример толкования лексемы на Естественном Семантическом Метаязыке. Антропоцентризм концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Работы К.Годдарда.
3. Московская семантическая школа (И. А. Мельчук, А. К. Жолковский, Ю. Д. Апресян).

- Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка.
4. Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф и др.). Теория речевых актов.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)**

1. История письменности. Системы письма.
2. Древнекитайское языкознание.
3. Древнеиндийское языкознание. Панини.
4. Японское языкознание.
5. Арабское языкознание.
6. Развитие лингвистической науки в Древней Греции.
7. Лингвистическая теория Аристотеля.
8. Языкознание в Древнем Риме.
9. Александрийская лингвистическая школа.
10. Европейское языкознание Средних веков.
11. Европейское языкознание Возрождения.
12. «Грамматика Пор-Рояль».
13. Сравнительно-исторический метод.
14. основоположники сравнительного языкознания (Бопп, Раск, Гримм, Востоков).
15. Передвижения согласных (законы Гримма и Вернера).
16. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
17. Неогумбольдтианство - неолингвистика (Б. Кроче, К. Фосслер, Дж. Бонфанте, Л. Вайсгербер и др.).
18. Младограмматизм и его критика.
19. Психологическая лингвистика (Х.Штейнталь).
20. Современная психолингвистика.
21. А.А. Потемня и Харьковская лингвистическая школа.
22. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.
23. Ф.Ф. Фортунатов и фортунатовское течение в языкознании.
24. Московская лингвистическая школа.
25. Петербургская лингвистическая школа.
26. Советское языкознание. Марризм.
27. Женевская лингвистическая школа.
28. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка.
29. Структурализм в языкознании.



30. Ф. де Соссюр и его "Курс общей лингвистики".
31. Пражская школа лингвистического структурализма.
32. Актуальное членение В. Матезиуса.
33. Фонология Н.С.Трубецкого.
34. Копенгагенская школа в языкознании.
35. Л.Ельмслев и теория стратификации.
36. Фонология и дискуссии о природе фонемы.
37. Двухступенчатая теория фонемы Ельмслева-Шаумяна.
38. Американская дескриптивная лингвистика.
39. Гипотеза Сепира-Уорфа.
40. Бихейворизм.
41. Этнолингвистика.
42. Лондонская школа структурализма
43. Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.
44. Грамматика непосредственно составляющих.
45. Генеративная грамматика Н. Хомского.
46. Генеративная семантика.
47. Семантический синтаксис.
48. Функционально-системное описание языка в рамках концепции М.А.К.Хэллидея.
49. Синтаксическая теория (русская традиционная школа, концепция Л. Теньера).
50. Грамматика зависимостей на базе синтагматической теории.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)**

1. *Выпишите из текста десять слов, в которых наблюдаются исторические чередования звуков. Дайте краткий исторический комментарий к каждому конкретному случаю:*

*Образец:*

Следы – слезу; -д-// -ж—чередование возникло в результате действия закона слогового сингармонизма (1-ая палатализация)

2. *Установите, в какие языковые семьи в соответствии с генеалогической классификацией языков входят языки:*

Чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, вьетнамский, грузинский, венгерский, японский, болгарский, литовский, финский, мордовский, татарский, эстонский, аварский, башкирский, ирокезский, майя, пушту.

3. *Сгруппируйте многозначные слова по типу тропа, на котором основывается их переносное значение:*

Корочка (о дипломе), аудитория, пояс (географический), язык, фонарь (под глазом), лисичка (гриб), Волчок (кличка собаки), шпильки (туфли на шпильках), гнездо (дворянское, словообразовательное), горлышко (сосуда), зал, колыт; зеленый (незрелый), котелок (шляпа), Красная Шапочка, ножка (стола), номер, рубашка (игральной карты), спинка (стула), подошва (горы), блюдо, окно (отсутствие занятий), Шарик (кличка собаки), шишка (о начальнике)

4. *Используя данные учебника А.А. Реформатского (Введение в языковедение. М., 1996. С. 411-440) или другие источники по языкознанию, приведите примеры языков:*

Берберских, чадских, кушитских, египетских, семитских, абхазо-адыгейских, нахско-дагестанских, дравидийских, угро-финских, самодийских, тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских.

5. *Выпишите из текста все производные слова и произведите их словообразовательный анализ (указание производящей базы слова, деривационного форманта, и способа словообразования):*

Маленький жёлтый утёнок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не

падая с тонких своих ножек, бегают передо мной и пищат: «Где моя мама? Где мои все?» А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. Сейчас перед непогодой их домик – перевернутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. Все там, а этот затерялся. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

И в чём тут держится душа? Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. А между тем – тёпленький. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. И лапки уже перепончатые, и жёлт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. И вот даже от братьев отличился характером.

А мы – мы на Венеру скоро полетим. Мы теперь, если все дружно возьмёмся, – за двадцать минут целый мир перепашем.

Но никогда! – никогда, со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья и косточки нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького жёлтенького утёнка...

6. *Определите частеречную отнесенность всех знаменательных слов из данного текста; сгруппируйте их; опишите частеречные признаки каждой составленной группы с опорой на те из них, которые проявились в указанном фрагменте. Отметьте те части речи, которые не встретились в анализируемой миниатюре:*

#### Вязовое бревно

Мы пилили дрова, взяли вязовое бревно – и вскрикнули: с тех пор, как ствол в прошлом году срезали, и потащили трактором, и распиливали его на части, и кидали в баржи и кузова, и накатывали в штабели, и сваливали на землю – а вязовое бревно не сдалось! Оно пустило из себя свежий зеленый росток – целый будущий вяз или ветку густошумящую. Уж бревно положили мы на козлы, как на плаху, но не решались врезаться в шею пилой: как же пилить его? Ведь оно тоже жить хочет! Ведь вот как оно хочет жить – больше нас.

А. И. Солженицын

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-2 ОПК-1	Знает особенности создания, построения и реализации проекта в гуманитарной сфере, планируемые результаты реализации проекта Знает: законы развития и условия функционирования языковых систем, специфику изучаемых языковых систем в диахроническом и синхроническом аспектах, лингвокультурные аспекты функционирования языковых систем	60
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-2 ОПК-1	Умеет определять актуальность и практическую значимость проекта в сфере гуманитарных наук, учесть возможность применения проекта в междисциплинарном подходе, использовать актуальные тенденции развития гуманитарных наук при определении цели и задач проекта Владеет навыками междисциплинарного анализа разработки и управления проектом, навыком учета реальных научных потребностей и тенденций развития при разработке проекта Умеет: объяснять языковые явления с позиций диахронии и синхронии, использовать знания о системе языка и ее лингвокультурных аспектах в межкультурной и межязыковой практике, соотносить современное состояние языковой системы с историей ее развития и особенностями функционирования Владеет: навыками лингвистического анализа и лингвокультурологического анализа языковых явлений и процессов	40