

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке и международной  
деятельности

 А.Ю. Румянцева

«29» 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История и философия науки

*(наименование дисциплины по учебному плану)*

Научная специальность

*5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки*

Тип программы

*Подготовка научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре*

Санкт-Петербург

2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения образовательной дисциплины «История и философия науки» является адаптация к самым важным и актуальным вопросам фундаментального мировоззренческого порядка, которые закономерно порождаются логикой объективного развития современной науки.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

а) знать:

основные эпистемологические концепции в истории науки и современной философии, отечественные и зарубежные; тенденции и направления развития мировой и отечественной философии и истории науки;

основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки;

методы коммуникативности нового социально-гуманитарного знания и выражения социокультурной природы научного познания; традиции ведения научных дискуссий;

основные концепции и стадии эволюции философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; этические нормы научной деятельности;

б) уметь:

квалифицированно анализировать современные мировоззренчески значимые научные проблемы профессионального знания, а также критически оценивать результаты и выводы проведенных исследований, в т.ч. собственных;

использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа и для описания различных фактов и явлений при проведении комплексного, в том числе междисциплинарного исследования;

слушать собеседника и объяснять свою точку зрения; определять актуальные темы научных дискуссий;

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в соответствии с этическими нормами;

в) владеть:

навыками формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками выбора методологических средств, в том числе, для сферы междисциплинарных исследований;

навыками ведения научной дискуссии и методами организации в ее процессе;

навыками формулировки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в соответствии с этическими нормами.

### 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры и является обязательной для освоения. Изучается на первом курсе аспирантуры с целью подготовки к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Объем дисциплины составляет 180 академических часов (5 зачетных единиц).

### 4. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                    | Объем учебной работы (часы) |
|--|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                   | 180                         |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | 64                          |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                                | 28                          |
| Практические занятия (ПЗ)                              | –                           |
| Семинарские занятия (СЗ)                               | 28                          |
| Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)        | 8                           |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>           | 80                          |
| <b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b> | 36                          |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела/темы дисциплины                             | Содержание раздела / темы дисциплины  |
|---|--|---|
| <b>Раздел I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ</b> |  |   |
| 1.  | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки | <p>Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. О.Конт, Д.С. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p> |
| 2.  | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации,                | Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры:  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы<br>дисциплины               | Содержание раздела / темы дисциплины  |
|----------|--|---|
|          | возникновение и основные стадии ее исторической эволюции | <p>технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры.</p> <p>Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Наука и философия: общее и различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки.</p> <p>Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект.</p> <p>Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии.</p> <p>Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.</p> <p>Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> |
| 3.       | Тема 3. Структура научного знания,                       | <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и</p>   |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы<br>дисциплины                                | Содержание раздела / темы дисциплины  |
|----------|---|---|
|          | динамика науки как процесс порождения нового знания                       | <p>теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> |
| 4.       | Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных</p>  |

| № п/п  | Наименование раздела/темы дисциплины   | Содержание раздела / темы дисциплины   |
|--|--|--|
|  |  | <p>традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>   |
| 5.   | Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт | <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.</p> <p>Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.</p> <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p> |
| <b>Раздел II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК</b> |  |  |
| 6.   | Тема 6. Объект, предмет и субъект  | <p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры</p>   |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы<br>дисциплины   | Содержание раздела / темы дисциплины  |
|----------|--|---|
|          | социально-гуманитарного познания   | <p>научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p> |
| 7.       | Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре | <p>И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.</p> <p>Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>   |
| 8.       | Тема 8. Объяснение,  | Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция   |

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины                           | Содержание раздела / темы дисциплины  |
|-------|--|---|
|       | понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках    | теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.<br>Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в экономической науке. |
| 9.    | Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках | Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).                            |

## 5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/ темы дисциплины  | Количество учебных часов |   |    |    |                  |
|-------|--|--------------------------|---|----|----|------------------|
|       |  | Всего                    | В том числе по видам аудиторных занятий |    |    | СР/КСР/ контроль |
|       |  |                          | ЛЗ                                      | ПЗ | СЗ |                  |
|       | <b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>  |                          |   |    |    |                  |
| 1.    | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки   | 14                       | 2                                       | –  | 2  | 10               |
| 2.    | Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции | 14                       | 2                                       | –  | 4  | 8                |
| 3.    | Тема 3 Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания                      | 16                       | 4                                       | –  | 2  | 10               |



| № п/п | Наименование раздела/ темы дисциплины   | Количество учебных часов |   |          |           |                  |
|-------|---|--------------------------|---|----------|-----------|------------------|
|       |   | Всего                    | В том числе по видам аудиторных занятий |          |           | СР/КСР/ контроль |
|       |   |                          | ЛЗ                                      | ПЗ       | СЗ        |                  |
| 4.    | Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности   | 18                       | 4                                       | –        | 4         | 10               |
| 5.    | Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт                                    | 18                       | 4                                       | –        | 4         | 10               |
|       | <b>Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>  |                          |   |          |           |                  |
| 6.    | Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.   | 14                       | 2                                       | –        | 2         | 10               |
| 7.    | Тема 7 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре | 18                       | 4                                       | –        | 4         | 10               |
| 8.    | Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках   | 16                       | 4                                       | –        | 2         | 10               |
| 9.    | Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках  | 16                       | 2                                       | –        | 4         | 10               |
| 10.   | Экзамен   | 36                       | –                                       | –        | –         | 36               |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>180</b>               | <b>28</b>                               | <b>–</b> | <b>28</b> | <b>124</b>       |

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение всего периода изучения дисциплины с целью оценки качества освоения обучающимися отдельных разделов/тем изучаемой дисциплины.

Оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины   | Вид оценочного средства                 |
|-------|--|---|
|       | <b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ</b>  |   |
| 1.    | Предмет и основные концепции современной философии науки   | Доклад. Сообщение. Тестирование.        |
| 2.    | Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции | Доклад. Сообщение. Тестирование.        |
| 3.    | Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания                     | Доклад. Сообщение. Участие в дискуссии. |
| 4.    | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                                  | Доклад. Сообщение. Участие в дискуссии. |
| 5.    | Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт                       | Доклад, сообщение. Участие в дискуссии. |

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины   | Вид оценочного средства                 |
|-------|--|---|
|       | <b>Раздел II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК</b>                                   |   |
| 6.    | Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.  | Доклад. Сообщение. Участие в дискуссии. |
| 7.    | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре | Доклад. Сообщение. Участие в дискуссии. |
| 8.    | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках  | Доклад. Сообщение. Участие в дискуссии. |
| 9.    | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках   | Доклад. Сообщение. Участие в дискуссии. |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Формой допуска аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине является реферат по «Истории и философии науки». Тему реферата аспирант выбирает самостоятельно, но с учетом пожелания научного руководителя.

Реферат оформляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре, и сдается на проверку преподавателю дисциплины не позднее, чем за 15 календарных дней до начала сессии по сдаче кандидатских экзаменов. Преподаватель проверяет реферат и пишет краткий отзыв о рецензируемой работе. Отзыв должен содержать оценку работы по 4-х бальной шкале и вывод о допуске аспиранта к кандидатскому экзамену. Положительная оценка по реферату означает допуск аспиранта к кандидатскому экзамену.

Аспиранты, не подготовившие реферат, либо получившие за реферат оценку «неудовлетворительно» к кандидатскому экзамену по дисциплине «Истории и философии науки» не допускаются.

Совокупность оценочных материалов, а также описание показателей и критериев оценки качества освоения дисциплины представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967>

2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>

3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Брянник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета)

университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>

4. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370>

5. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377>

6. Светлов, В. А. История и философия науки. Математика : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03090-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492007>

7. Радул, Д. Н. История и философия науки: философия математики : учебное пособие для вузов / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03281-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492476>

8. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX веков : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493572>

9. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749>

10. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489097>

#### б) дополнительная литература

1. Дьяков, А. В. Психологизм и антипсихологизм в истории философии и гуманитарных науках // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2020. - № 3. - С. 99-107. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44093558>

2. Земляков, Г. С. Историко-культурологический и аналитический подходы к изучению истории философии // Поволжский вестник науки. - 2020. - № 3. - С. 36-42. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44066200>

3. Касавин, И. Т. Рождение философии науки из духа викторианской эпохи // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56. № 1. - С. 23-33. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36957645>

4. Кожевников, Н. Н. Взаимодействие эйдоса и логоса в истории философии и науки / Кожевников Н. Н., Данилова В. С. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2020. - №2. - С. 83.-91. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-eydosa-i-logosa-v-istorii-filosofii-i-nauki>

5. Колесников, А. С. История философии в сетевом обществе // Вестник Российского философского общества. - 2021. - № 1-2. - С. 176-189. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46368255>

6. Комиссаров, И. И. Основные функции моделирования в философии и науке // Гуманитарный вестник. - 2020. - №2. - С. 1-13. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-funktsii-modelirovaniya-v-filosofii-i-nauke>

7. Кузнецова, Н. И. История науки: проекты и реалии // Epistemology & Philosophy of Science. - 2020. - №3. - С. 87-104. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-nauki-proekty-i-realii>

8. Орешников, И. М. Современная философия науки: предмет, круг проблем, концепции, гуманистический смысл и назначение / Орешников И. М., Шкерина Т. И. // История и педагогика естествознания. - 2019. - №2. - С. 5-16. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-filosofiya-nauki-predmet-krug-problem-kontseptsii-gumanisticheskii-smysl-i-naznachenie>

9. Ревко-Линардато, П. С. Византийская философия в современной греческой истории философии // Kant. - 2022. - №1. - С. 152–157. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizantiyskaya-filosofiya-v-sovremennoy-grecheskoy-istorii-filosofii>

10. Султанова, Л. Б. Постнеклассическая философия: постмодернистская "деконструкция" и рациональная реконструкция истории науки // Российский гуманитарный журнал. - 2020. - Т. 9. - № 1. - С. 16-23. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42550962>

в) профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

г) программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

## **8. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);

помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс или читальный зал библиотеки, оборудованные мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета;

Аспирантам должен быть обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.