

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры экономики и  
управления социально-  
экономическими системами  
Протокол № 10 от 25.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.36 Требования охраны труда и управление профессиональными рисками
Направление подготовки:	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль):	Управление персоналом организации
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Мордовец А. И.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

Формирование у обучающихся компетенций в области безопасности труда в организациях и на предприятиях, теоретических знаний и практических навыков по проведению процедур идентификации и оценки профессиональных рисков и их дальнейшего применения в практической деятельности в рамках обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда и реализации мероприятий для высокой производительности и эффективности труда.

*Задачи дисциплины:*

Ознакомление с организацией создания и функционирования системы управления охраной труда организаций (предприятий). Изучение современных направлений и инструментов обеспечения рациональных и безопасных условий труда в организации (предприятии). Овладение навыками использования экономических методов и инструментов для оценки тяжести труда. Определение основных проблем, приводящих к травматизму и заболеваемости на производстве. Формирование базовых знаний об основах управления профессиональными рисками в организации (предприятии). Обучение методическим подходам оценки профессиональных рисков.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Наименование категории (группы) компетенций: «Безопасность жизнедеятельности»
	УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Наименование категории (группы) компетенций: «Инклюзивная компетентность»
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ОПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия;	ОПК-3.1 Знает принципы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом.	-
	ОПК-3.2 Умеет обеспечивать документационное сопровождение мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом.	
	ОПК-3.3 Способен оценивать организационные и социальные последствия осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Знать: - структуру управления безопасностью труда; - порядок определения опасных и вредных производственных факторов, влияющих на безопасные условия труда; - технологии и методики оценки профессиональных рисков; - причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения травматизма и заболеваемости на производстве.
УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Уметь: - анализировать и структурировать информацию об особенностях организации безопасных условий труда персонала; - оценивать вероятность потенциального профессионального риска и принимать меры по его идентификации и снижению; - выявлять признаки, причины и условия травматизма и заболеваемости на производстве. - проводить расследование несчастного случая на производстве.
УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть: - методами прогнозирования возникновения профессиональных рисков; - навыками поддержания рациональных и безопасных условий труда кадровых ресурсов; - навыками расчетов социально-экономического ущерба от травматизма, нанесенного работнику, предприятию, обществу; - способностью информирования и консультирования руководителей структурных подразделений и организации в целом по вопросам организации безопасных условий труда.
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: - современные методы определения и оценки профессиональных рисков кадров предприятия; - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, структуру и место в системе охраны труда; - особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере оценки рисков.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: - планировать и осуществлять эргономическую оптимизацию оборудования рабочего места, информационной нагрузки для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - составлять предложения по идентификации опасностей и снижению профессиональных рисков для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - классифицировать опасные и вредные факторы производства для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть: - навыками взаимодействия в сфере создания и обеспечения безопасных условий труда для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - навыками оценки тяжести труда персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - навыками анализа эффективности мероприятий по снижению профессиональных рисков для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
ОПК-3.1. Знает принципы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом.	Знать: - принципы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления безопасностью труда персонала; - основы методологии оценки профессиональных рисков в организации (предприятии); - методы определения, оценки и сравнения тяжести труда работников.
ОПК-3.2. Умеет обеспечивать документационное сопровождение мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом.	Уметь: - разрабатывать процедуры и мероприятия, направленные на достижение целей работодателя в области охраны труда; - проводить анализ мероприятий по управлению профессиональными рисками; - обеспечивать документационное сопровождение результатов оценки профессиональных рисков отдельного рабочего места.
ОПК-3.3. Способен оценивать организационные и социальные последствия осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом.	Владеть: - навыками анализа и оценки организационных и социальных последствий осуществления мероприятий, направленных на обеспечение рациональных и безопасных условий труда в организации (предприятии); - навыками расследования несчастного случая на производстве; - навыками оценки эффективности функционирования системы управления профессиональными рисками со стороны работодателя и его представителей.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-3.1 УК-8.1 УК-9.1	ОПК-3.2 УК-8.2 УК-9.2	ОПК-3.3 УК-8.3 УК-9.3
1	Управление безопасностью труда в организациях и на предприятиях.	УК-8 УК-9 ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-3.1 УК-8.1 УК-9.1	ОПК-3.2 УК-8.2 УК-9.2	ОПК-3.3 УК-8.3 УК-9.3
2	Система управления охраной труда как часть общей системы управления современным производством.	УК-8 УК-9 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Рациональные и безопасные условия труда в организации (предприятии).	УК-8 УК-9 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Травматизм и заболеваемость на производстве.	УК-8 УК-9 ОПК-3	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Методы оценки тяжести труда.	УК-8 УК-9 ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Управление профессиональными рисками в организации (предприятии).	УК-8 УК-9 ОПК-3	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Область применения процедуры оценки профессиональных рисков.	УК-8 УК-9 ОПК-3	Тестирование №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/ Кейс-задача №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
8	Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков.	УК-8 УК-9 ОПК-3	Деловая и (или) ролевая игра/ Кейс-задача №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/ Кейс-задача №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1: Управление безопасностью труда в организациях и на предприятиях.</b>  Понятие и структура управления безопасностью труда. Законодательная база безопасных условий труда. Структура целей управления безопасностью труда. Оценка безопасных условий труда. Режим труда и отдыха. Рациональный режим труда и отдыха. Дисциплина труда. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Безопасность организации рабочих мест и охрана труда персонала. Эргономическая оптимизация оборудования рабочего места, информационной нагрузки в соответствии с психологическими возможностями персонала по приему и обработке информации, принятию решения и реализации действий.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 2: Система управления охраной труда как часть общей системы управления современным производством.</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Традиционная и современная организация охраны труда. Охрана труда на предприятии. Охрана труда на рабочем месте. Система охраны труда на предприятии. Политика и цели в области охраны труда. Распределение обязанностей в сфере охраны труда. Подготовка работников по охране труда. Информирование работников об условиях труда на рабочих местах.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Процедуры и мероприятия, направленные на достижение целей работодателя в области охраны труда.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3:</b> Рациональные и безопасные условия труда в организации (предприятии). Условия труда на производстве, элементы и факторы. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация вредных веществ по физиологическому воздействию. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Понятие предельно-допустимой концентрации (ПДК) в воздухе рабочей зоны, ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ), класс опасности. Средства защиты работающих. Воздействие шума и вибрации на организм человека. Нормирование параметров шума и вибрации. Защита от шума и вибрации. Группы профессиональных заболеваний. Влияние ультрафиолетового и лазерного излучения. Виды ионизирующих излучений и их характеристика. Категории облучаемых лиц. Действие электрического тока на организм человека, виды поражения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Количественное определение вредных примесей в воздухе рабочих помещений. Исследование производственного шума и оценка эффективности звукоизолирующих устройств</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4:</b> Травматизм и заболеваемость на производстве. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Учет и расследование несчастных случаев и травматизма на производстве. Расчет социально-экономического ущерба от травматизма, нанесенного работнику, предприятию, обществу</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Расследование несчастного случая на производстве</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5:</b> Методы оценки тяжести труда. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья служащих.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Управление профессиональными рисками в организации (предприятии). Общие положения по управлению рисками для здоровья и безопасности. Управление профессиональными рисками. Локальные нормативные акты предприятия, отражающие проведение мероприятий по управлению профессиональными рисками. Планирование работ по управлению профессиональными рисками. Разработка мероприятий по управлению рисками. Анализ эффективности функционирования системы управления профессиональными рисками со стороны работодателя и его представителей</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Проведение анализа мероприятий по управлению профессиональными рисками.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Область применения процедуры оценки профессиональных рисков. Общие положения теории рисков. Нормативные основы оценки рисков в РФ. Нормативное регулирования оценки профессиональных рисков. Общая схема оценки и управления профессиональными рисками. Идентификация опасностей. Определение действий по снижению профессиональных рисков. Этапы оценки профессионального риска.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Гигиеническая оценка и установление класса условий труда. Анализ нормативно-технической документации на оборудование, технологические процессы, материалы. Анализ профессиональной заболеваемости. Анализ результатов периодических медицинских осмотров. Расчет индекса профзаболеваний. Оценивание риска и определение категории доказанности риска</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 8:</b> Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков.</p>

38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) "Управление персоналом организации"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.36 Требования охраны труда и управление профессиональными рисками

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Обзор наиболее распространенных методов оценки профессиональных рисков. Критерии определения вероятности повреждения здоровья работников и частоты воздействия опасности. Оценивание рисков методом весовых коэффициентов (балльным методом)
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Оформление и внедрение результатов оценки профессиональных рисков отдельного рабочего места.
<b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	45	45
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	45	45
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	36	36
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Управление безопасностью труда в организациях и на предприятиях.	6	2	2	0	5	2	
2	Система управления охраной труда как часть общей системы управления современным производством.	6	2	2	0	6	2	
3	Рациональные и безопасные условия труда в организации (предприятии).	6	2	2	0	5	2	
4	Травматизм и заболеваемость на производстве.	6	2	2	0	5	2	
5	Методы оценки тяжести труда.	6	2	2	0	6	2	
6	Управление профессиональными рисками в организации (предприятии).	6	2	2	0	6	2	
7	Область применения процедуры оценки профессиональных рисков.	6	2	2	0	6	2	
8	Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков.	6	2	2	0	6	2	
Итого:			16	16	0	45	16	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Управление безопасностью труда в организациях и на предприятиях.	6	0	0	0	11	2	
2	Система управления охраной труда как часть общей системы управления современным производством.	6	2	0	0	11	2	
3	Рациональные и безопасные условия труда в организации (предприятии).	6	0	0	0	10	2	
4	Травматизм и заболеваемость на производстве.	6	0	2	0	11	2	
5	Методы оценки тяжести труда.	6	0	0	0	11	2	
6	Управление профессиональными рисками в организации (предприятии).	6	2	0	0	11	2	
7	Область применения процедуры оценки профессиональных рисков.	6	0	0	0	11	2	
8	Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков.	6	0	2	0	11	2	
Итого:			4	4	0	87	16	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	18	18
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	21	21
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Управление безопасностью труда в организациях и на предприятиях.	6	2	0	0	6	2	



№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
2	Система управления охраной труда как часть общей системы управления современным производством.	6	2	2	0	6	2
3	Рациональные и безопасные условия труда в организации (предприятии).	6	2	0	0	7	2
4	Травматизм и заболеваемость на производстве.	6	0	2	0	6	2
5	Методы оценки тяжести труда.	6	0	2	0	7	2
6	Управление профессиональными рисками в организации (предприятии).	6	2	0	0	6	2
7	Область применения процедуры оценки профессиональных рисков.	6	0	2	0	6	2
8	Порядок разработки и внедрения процедуры оценки профессиональных рисков.	6	0	2	0	7	2
Итого:			8	10	0	51	16

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ 4-е изд. Учебник для вузов / Беляков Г. И. - Тверская государственная сельскохозяйственная академия (г. Тверь)., 2023 г. - 360 с. - ISBN 978-5-534-13591-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-512041>

2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ. ОХРАНА ТРУДА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А. - Российский университет дружбы народов (г. Москва)., 2023 г. - 583 с. - ISBN 978-5-534-13455-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-511042>

3. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И КАДРОВЫЙ АУДИТ ОРГАНИЗАЦИИ. Учебник для вузов / Под общ. ред. Фотиной Л.В. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва)., 2021 г. - 478 с. - ISBN 978-5-534-14732-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/kadrovaya-politika-i-kadrovyy-audit-organizacii-479808>

*Дополнительная литература:*

1. ПЕНСИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ДОСРОЧНЫЕ ПЕНСИИ. Учебное пособие для вузов / Платыгин Д. Н., Роик В. Д., 2023 г. - 395 с. - ISBN 978-5-534-12860-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pensionnye-sistemy-dosrochnye-pensii-519131>

2. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. ПСИХИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 299 с. - ISBN 978-5-534-07711-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-personalom-psiicheskoe-vygoranie-514352>

3. ТРУДОВОЕ ПРАВО. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. Учебник для вузов / Отв. ред. Буянова М. О. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)., 2023 г. -

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Антивирусное программное обеспечение
2. LMS Moodle
3. Операционная система
4. Вебинарная платформа
5. Пакет прикладных офисных программ

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://www.cfin.ru>. - Текст: электронный
9. Управление производством [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.up-pro.ru>. - Текст: электронный
10. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://obuchalka.org/obj-slovari/>. - Текст: электронный
11. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru>. - Текст: электронный
12. Федеральная служба по труду и занятости: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://www.rostrud.ru>. - Текст: электронный
13. [Delo-pro.ru](https://delo-pro.ru): профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://delo-pro.ru>. - Текст: электронный
14. [Executive.ru](https://www.executive.ru): профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://www.executive.ru>. - Текст: электронный
15. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа -

практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенные специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/  
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

**Доклад, сообщение/Реферат № 1**

1. История государственного управления охраной труда в России.
2. Организационные основы управления безопасностью труда в организациях и на предприятиях.
3. Создание системы управления охраной труда в организациях и на предприятиях.
4. Основные направления совершенствования системы управления охраной труда в организациях и на предприятиях.
5. Экономический механизм управления безопасностью труда в организациях и на предприятиях.
6. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в организациях и на предприятиях.
7. Безопасность организации рабочих мест на промышленных предприятиях.
8. Безопасность организации рабочих мест на предприятиях сферы услуг.
9. Микро и- мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
10. Обязанности руководителя по обеспечению безопасных условий труда.

**Собеседование, опрос/Контрольная работа №1**

1. Что понимают под управлением охраной труда?
2. Что включает принципиальная схема процесса управления охраной труда?
3. Что понимают под системой управления охраной труда?
4. Что включает система управления охраной труда?
5. Какие задачи и функции имеют СУОТ?
6. При каких условиях создается служба охраны труда в организации?
7. Укажите основные нормативно-правовые документы, регулирующие внедрение системы управления охраной труда (СУОТ) в РФ.
8. Укажите причины, тормозящие разработку и внедрение СУОТ на предприятиях (в организациях) РФ.
9. Какие виды ответственности несут должностные лица за причинение вреда здоровью работника?
10. Перечислите задачи, которые решает служба охраны труда предприятия (организации).
11. Прокомментируйте требования к обязательному обучению охране труда руководителей производства (организации).
12. Что считают основной формой обучения по охране труда работников рабочих профессий?
13. Как проходят обучение по охране труда руководители и специалисты?

14. Объясните необходимость и порядок проведения инструктажей по безопасности труда.

15. Почему необходимо организовывать кабинеты охраны труда на предприятиях (организациях)?

### Тестирование № 1

1. Основной задачей охраны труда являются:

- а) созидания и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда;
- б) обеспечение безопасности;
- в) ликвидация несчастных случаев на производстве;
- г) обеспечение выполнения законов об охране труда.

2. В каком статусе входит в структуру предприятия служба охраны труда:

- а) как одна из основных служб;
- б) как независимая от кого-либо;
- в) как подразделение службы главного инженера;
- г) как контролирующее подразделение.

3. Документ, который заключается профсоюзным комитетом предприятия с работодателем по вопросам охраны труда и других социальных вопросов:

- а) трудовой договор;
- б) комплексные меры;
- в) инструкции;
- г) коллективный договор.

4. Какую, из нижеуказанных операций, не нужно делать при измерении скорости движения воздуха:

- а) записать начальные показатели стрелки на циферблате;
- б) установить стрелки прибора на нуль;
- в) включить прибор и после измерений, записать показатели стрелки на циферблате;
- г) вычислить число делений, приходящихся на одну секунду.

5. Сокращенная продолжительность рабочего времени составляет для несовершеннолетних работников 16-18 лет:

- а) 18 часов в неделю;
- б) 24 часа в неделю;
- в) 32 часа в неделю;
- г) 36 часов в неделю.

6. Сверхурочные работа – это:

- а) сверхурочные работа – работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня;
- б) сверхурочные работа – работа по желанию работника;
- в) сверхурочные работа – работа в свободное время, вне предприятия;
- г) сверхурочные работа – работа вне предприятия, по приказу руководителя предприятия.

7. Как называют вещества, которые при контакте с организмом человека, в случае нарушения требований безопасности, может привести к профессиональным заболеваниям и отклонений в состоянии здоровья:

- а) индикаторные;
- б) вредные;
- в) ароматические;

г) опасные.

8. Пути, которыми вредные вещества быстрее всего могут проникнуть в организм человека:

- а) через органы зрения;
- б) через кожные покровы;
- в) через желудочно-кишечный и тракт;
- г) через органы дыхания.

9. Световой поток – это:

- а) луч света;
- б) интенсивность света;
- в) сила света;
- г) световая мощность излучения, оцениваемый глазом по световому ощущению.

10. Назвать регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного воздуха и подачу свежего:

- а) проветривание;
- б) вытяжка;
- в) вентиляция;
- г) тяга.

11. Назначение местной вентиляции:

- а) обеспечить надежную подачу свежего воздуха в помещение;
- б) удалить вредности из мест их образования;
- в) регулировать давление в шкафу;
- г) обеспечить температурный давление воздуха на рабочем месте.

12. Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительного воздействия на него вредных производственных факторов — это:

- а) профессиональное заболевание;
- б) травма;
- в) производственная опасность;
- г) отравление.

13. Дать определение коэффициента частоты травматизма:

- а) это количество несчастных случаев, приходящихся на одного работающего на предприятии;
- б) это количество несчастных случаев со смертельным исходом, приходящихся на 1000 работающих на предприятии;
- в) это количество травм при несчастных случаях;
- г) это количество несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих на предприятии.

14. Для измерения температуры при наличии тепловых излучений используют:

- а) ртутный термометр;
- б) спиртовой термометр;
- в) парный термометр;
- г) термограф.

15. Из перечисленных параметров микроклимата лучшие:

- а) оптимальные;
- б) допустимые;
- в) максимальные;

г) минимальные.

16. Средства защиты, используемые при работе с токсической пылью:

- а) марлевые повязки;
- б) противогазы;
- в) спецодежда;
- г) защитные очки.

17. Единицы, в которых измеряется освещенность:

- а) в ваттах;
- б) в вольтах;
- в) в люксах;
- г) в люменах.

18. Для расчета воздухообмена без выделения вредных веществ нужно знать:

- а) объем помещения;
- б) расхода воздуха на одного работающего;
- в) кратность воздухообмена;
- г) таблицу Менделеева.

19. Система управления охраной труда (СУОТ) предназначена для:

- а) обеспечения единого порядка организации работ по охране труда;
- б) реализации государственной политики по охране труда;
- в) обеспечения безопасности;
- г) корректировки управленческих решений.

20. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда?

- а) за счет работников;
- б) за счет Фонда социального страхования;
- в) за счет средств работодателя;
- г) за счет Фонда медицинского страхования.

21. Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию:

- а) при ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности;
- б) при алкогольном или наркотическом отравлении;
- в) при ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности;
- г) со смертельным исходом.

22. Относительную влажность воздуха определяют в единицах:

- а) в градусах;
- б) в процентах;
- в) в  $\text{Мг}/\text{м}^3$ ;
- г) в  $\text{Мг}/\text{л}$ .

23. Защитное заземление или зануление обеспечивает:

- а) защиту оборудования от короткого замыкания;
- б) защиту помещения от удара молнии;
- в) защита от коррозии оборудования;
- г) защиту человека от поражения электрическим ударом.

24. С увеличением силы тока, проходящего через тело человека, поражения человека:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется;
- г) когда как.

25. На предприятиях, применяющих в работе радиоактивные вещества, контроль облучения его персонала осуществляется:

- а) городской СЭС;
- б) службой охраны труда предприятия;
- в) службой радиационной безопасности предприятия;
- г) специалистом гражданской обороны.

26. В каком размере предприятие платит штраф в случае установления попытки сокрытия работодателем несчастного случая?

- а) от 1000 до 5000 рублей
- б) от 5000 до 10000 рублей
- в) от 10000 до 15000 рублей
- г) от 15000 до 20000 рублей

27. Расследуется ли несчастный случай, о котором пострадавший своевременно не сообщил?

- а) расследуется по заявлению потерпевшего;
- б) не расследуется;
- в) расследуется, если с момента происшествия прошло не более одного месяца;
- г) в случае смерти потерпевшего.

28. Кто может отменить предписание специалиста по охране труда?

- а) профсоюзный комитет;
- б) суд;
- в) прокуратура;
- г) руководитель предприятия.

29. Кем осуществляется расследование несчастных случаев на производстве?

- а) комиссией, назначенной руководителем предприятия;
- б) отделом охраны труда;
- в) инспектором Госгорпромнадзора;
- г) профсоюзным комитетом.

30. Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:

- а) собственник;
- б) руководитель службы охраны труда;
- в) представитель профсоюза;
- г) руководитель подразделения.

31. Может ли слесарь-ремонтник производить строповку деталей при их транспортировке грузоподъемными машинами?

- а) нет;
- б) да;
- в) может, если при выполнении этой работы присутствует мастер;
- г) может, если он обучен второй специальности стропальщика и прошел проверку знаний.



32. К какой степени тяжести относится электрический удар, если человек потерял сознание, но с сохранением дыхания:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

33. Какова должна быть продолжительность стажировки на рабочем месте перед допуском к работе?

- а) продолжительность стажировки определяет инженер по охране труда в зависимости от сложности работы
- б) не менее двух-пяти смен;
- в) не менее недели;
- г) от двух до четырнадцати смен.

34. Кто должен осуществлять контроль за сохранностью и исправностью электроинструмента?

- а) мастер;
- б) начальник участка;
- в) персонал, работающий с электроинструментом;
- г) лицо, специально уполномоченное на это.

35. Если необходимо снять ограждение, что нужно предпринять?

- а) отключить оборудование;
- б) выставить наблюдающего;
- в) отключить оборудование, выставить наблюдающего;
- г) включить оборудование.

36. Какие меры безопасности необходимы, если вблизи производятся сварочные работы?

- а) место работы сварщика должно быть ограждено переносными щитками или ширмами, надеты защитные очки;
- б) работать спиной к сварщику;
- в) работать под руководством мастера;
- г) работать рядом нельзя.

37. Кому имеет право персонал передать ключ от своего индивидуального замка (навешиваемого на блокирующее устройство) для его отпираания?

- а) никому;
- б) руководителю работ;
- в) начальнику цеха;
- г) кому-нибудь.

38. Какую помощь нужно оказать при отсутствии дыхания и пульса у пострадавшего от несчастного случая?

- а) дать понюхать нашатырный спирт;
- б) искусственное дыхание и наружный массаж сердца;
- в) вызвать врача и ждать приезда машины скорой помощи;
- г) искусственное дыхание.

39. Какой плакат относится к запрещающим?

- а) не включать, работают люди;
- б) стой, напряжение;

в) не влезай, убьет;  
г) заземлено.

40. Какие электронагревательные приборы допускается использовать на предприятии?

- а) электронагревательные приборы заводского изготовления;
- б) самодельные электронагревательные приборы;
- в) электронагревательные приборы с открытой спиралью;
- г) электронагревательные приборы заводского изготовления с тепловой защитой.

41. В каких случаях применяются пенные огнетушители?

- а) при отсутствии углекислотных;
- б) во всех случаях кроме тушения электроустановок;
- в) во взрывоопасных условиях;
- г) для тушения электроустановок.

42. На кого возлагается надзор за бригадой при выполнении работ по наряду?

- а) на лицо выдающее наряд;
- б) на допускающего;
- в) на производителя работ или наблюдающего;
- г) на мастера участка, где проводятся данные работы.

43. Кто обязан обеспечить место проведения огневых работ первичными средствами пожаротушения?

- а) лицо, ответственное за проведение огневых работ;
- б) руководитель работ;
- в) менеджер по охране труда;
- г) представитель пожарной охраны.

44. Что означает понятие охрана труда?

- а) система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- б) система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
- г) Личная ответственность за безопасность труда

45. Цвет, в который должны быть окрашены ограждающие устройства

- а) красный
- б) желтый
- в) черный
- г) зеленый

46. Указательные знаки безопасности имеют вид:

- а) прямоугольник с синей полосой по периметру, соответствующие символы черного цвета, нанесенные на белое поле знака
- б) прямоугольник синего цвета с белым прямоугольником внутри знака с нанесенным
- в) квадрат по периметру, которого белая полоса, а на зеленом поле белого цвета обязывающие символы черного цвета
- г) форма круга с красной полосой по периметру, белым полем с нанесенным на нем черной краской соответствующего символа перечеркнутой красной полосой

47. Мероприятия по пожарной профилактике делятся на:

- а) организационные, режимные, технические и эксплуатационные
- б) режимные, технические и эксплуатационные
- в) организационные, технические и эксплуатационные
- г) организационные, режимные, и эксплуатационные

48. При переводе работника внутри предприятия на новую постоянную работу с ним проводят инструктаж:

- а) вводный
- б) первичный на рабочем месте
- в) повторный
- г) не требуется проводить никакого, до наступления сроков повторного инструктажа

49. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

50. Какого цвета должны быть защитные каски рабочих и младшего обслуживающего персонала для отличия от руководящих работников?

- а) белого
- б) желтого или красного
- в) красного или оранжевого
- г) желтого или оранжевого

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

1. Концепции управления безопасностью труда и основные элементы управления
2. Рациональные условия труда в организации (предприятии).
3. Безопасные условия труда в организации (предприятии).
4. Государственное управление охраной труда.
5. Охрана и условия труда в процессе производственной деятельности.
6. Приемы вовлечения персонала в процесс организации и нормирования труда.
7. Понятие микроклимата в производственном коллективе, его параметры и единицы измерения.
8. Основные требования, предъявляемые к системе вентиляции и кондиционирования производственных предприятий.
9. Статистика производственного травматизма в РФ.
10. Влияние человеческого фактора на условия и безопасность труда работников
11. Методы анализа производственного травматизма
12. Последствия несчастных случаев. Расходы на компенсации.
13. Тенденция производственного травматизма.
14. Методы устранения психологических причин производственного травматизма
15. Организационные методы устранения причин производственного травматизма

### **Доклад, сообщение/Реферат № 2**

1. Производственная среда и ее влияние на организм человека и работоспособность человека.
2. Понятие условий труда в организациях и на предприятиях, их классификация.
3. Методы оценки условий труда в организациях и на предприятиях
4. Факторы, составляющие уровень и состояние условий труда в организациях и на предприятиях.
5. Необходимость улучшения условий труда в организациях и на предприятиях.
6. Методы определения факторов напряженности трудового процесса.
7. Методика интегральной бальной оценки тяжести труда.
8. Анализ номенклатуры факторов и опасностей трудового процесса.
9. Определение класса условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса
10. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа № 2**

1. Что понимают под управлением риском?
2. Дайте определение понятию «Профессиональный риск».
3. Перечислите этапы определения профессионального риска.
4. Объясните необходимость введения понятия «допустимый риск».
5. Обоснуйте влияние здоровья работающего населения России на экономическое состояние государства.
6. Перечислите этапы оценки профессиональных рисков согласно Р 2.2.1766-03.
7. Объясните понятие «производственный риск».
8. Раскройте содержание метода логического системного анализа опасностей (рисков) с построением «дереьев причин».
9. Охарактеризуйте количественные методы оценки производственных рисков и возможность их применения.
10. Охарактеризуйте качественные методы оценки производственных рисков и возможность их применения.
11. Какими критериями необходимо руководствоваться работодателю при выборе методов оценки профессиональных рисков
12. Раскройте содержание основных этапов внедрения системы управления профессиональными рисками
13. Что понимается под специальной оценкой условий труда?
14. Какие организации проводят специальную оценку условий труда, какие не проводят?
15. Как часто проводят специальную оценку условий труда?

### **Тестирование № 2**

1. Что называют «Оценкой производственных рисков» на рабочем месте?
  - а) это система мероприятий, направленных на выявление факторов, способных нанести вред здоровью или жизни человека на рабочем месте
  - б) выявление физических факторов, воздействующих на организм человек
  - в) выявление факторов производственной среды
  - г) выявление травмоопасных мест на рабочем месте
2. Для чего необходимо, чтобы каждый работник принимал участие в оценке рисков своего рабочего места?
  - а) чтобы знать опасности на своём рабочем месте, выявлять новые опасности, участвовать в

периодическом обновлении оценки рисков, обучать новичков, снижать уровень травматизма.

б) снижения травматизма, перехода на следующий, более зрелый уровень развития культуры безопасности

в) снижать количество несчастных случаев для улучшения показателей в Фонд Страхования

г) получить годовую премию за отсутствие несчастных случаев на производстве

3. Что включает в себя оценка рисков?

а) связанные с работой вопросы гигиены труда: шум, микроклимат (температура и сквозняки), техники безопасности, оценка опасных зон машины на всех операциях, включая механические, биологические, химические и эргономические риски

б) оценка опасных зон машин и оборудования

в) воздействие физических факторов на работника (шум, микроклимат, пыль)

4. Наличие какого квалифицирующего признака является достаточным для установления категории тяжести несчастного случая на производстве?

а) последствия полученных повреждений

б) амбулаторное или стационарное лечение

в) предотвращение смертельного исхода в результате оказания медицинской помощи

г) повреждения здоровья, не угрожающие жизни пострадавшему

5. Что приводит к несчастному случаю?

а) небезопасное поведение + небезопасные условия

б) небезопасное поведение

в) небезопасные условия

г) нарушение техники безопасности, правил и инструкций по охране труда

6. Есть ли на рабочем месте риски = 5,7?

а) таких рисков нет

б) такие риски есть

в) есть риск =5

г) есть риск = 7

7. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска = 1,2?

а) нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет

б) обязательно нужно провести мероприятия

в) нет необходимости проводить мероприятия, но нужно обязательно отслеживать, вдруг риски появятся

8. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =3,4? Какие?

а) корректирующие действия, улучшения

б) нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет

в) обязательно нужно провести мероприятия

г) мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся

9. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =6?

а) незамедлительные действия

б) нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет

в) обязательно нужно провести мероприятия;

г) мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся

10. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =9?

- а) останавливать работу не целесообразно, главное срочно провести оценку рисков и разработать улучшения, снизить класс опасности рисков;
- б) остановить работу, срочно, безотлагательно необходимо провести мероприятия, т.к. это самый высокий риск;
- в) корректирующие действия, улучшения;
- г) обязательно провести мероприятия, незамедлительные действия.

11. В целях определения контингента работников, которым в профилактических целях необходимо бесплатно выдавать молоко или другие равноценные продукты необходимо:

- а) провести аттестацию рабочих мест по условиям труда
- б) создать совместную комиссию с органами Роспотребнадзора по определению контингента
- в) провести экспертизу рабочих мест
- г) составить списки работников и издать приказ

12. Может ли государственный инспектор труда приостановить деятельность учреждения?

- а) решает комиссия, в состав которой он входит
- б) не может
- в) может
- г) решает суд на основании представленных материалов государственным инспектором труда

13. Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности работника, получившего увечье, профессиональное заболевание либо иное повреждение здоровья?

- а) лечебное учреждение
- б) бюро медико-социальной экспертизы
- в) клинико-экспертная комиссия (КЭК)
- г) врачебно-трудовая экспертная комиссия (ВТЭК)

14. Что будет, когда вы проведете оценку производственных рисков на всех рабочих местах?

- а) все работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах, в том числе текущие меры управления рисками, уровень риска, ответственных, отслеживать, улучшать и контролировать риски на своём рабочем месте.
- б) работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах и перестанут травмироваться
- в) мы перейдём на следующий уровень развития культуры безопасности с «Реактивной стадии» на «Зависимую стадию» согласно кривой Бредли

15. Почему необходимо остановить небезопасное поведение?

- а) безопасное поведение является ключевой причиной 80-85% несчастных случаев, сделав замечание и заполнив карточку наблюдения я останавливаю небезопасное поведение и предаю информацию для обратной связи, проведения действий для дальнейшего улучшения ситуации по снижению рисков и травматизма
- б) из-за небезопасного поведения происходят травмы на производстве
- в) небезопасное поведение влияет на показатели работы и качество производимой продукции, его необходимо остановить.

16. Какие мероприятия наиболее эффективны для снижения рисков?

- а) применение средств индивидуальной защиты;
- б) применение системы блокировки LOTO;
- в) разметка пола для указания движения пешеходов и погрузчиков;
- г) предупреждающие таблички «Вход посторонним запрещен».

17. Напряженность труда это:

- а) физический фактор трудового процесса
- б) опасный фактор рабочей среды
- в) характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку на ЦНС, органы чувств, эмоциональную сферу
- г) тяжесть труда

18. Профессиональный стресс это:

- а) эмоциональная нагрузка
- б) источник опасности
- в) риск повреждения здоровья
- г) не определен законодательством

19. Могут ли заменяться компенсация за вредные условия труда деньгами?

- а) да
- б) нет
- в) да, если замена прописана в соглашении по охране труда
- г) да, если замена прописана в коллективном договоре

20. Какова периодичность пересмотра инструкций по охране труда?

- а) не реже 1 раза в 5 лет, а для работников профессий или видам работ, с повышенными требованиями безопасности, не реже 1 раза в 3 года
- б) не реже 1 раза в 3 года, а для работников профессий или видам работ, с повышенными требованиями безопасности – не реже 1 раза в год
- в) не реже 1 раза в 3 года для всех видов работ и профессий
- г) не реже 1 раза в 5 лет для всех видов работ и профессий

21. Оценка и учет профессиональных рисков это:

- а) метод управления охраной труда
- б) функция системы управления охраной труда
- в) форма работы в системе управления охраной труда
- г) принцип управления охраной труда

22. Периодические медицинские осмотры работников, занятых на работах с вредными и опасными производственными факторами, проводятся с целью:

- а) выявления общего заболевания
- б) предупреждения и распространения инфекционных заболеваний
- в) выявления первичных признаков профессионального заболевания
- г) профпригодности работника к выполняемой работе

23. Объем программы обучения всех работников учреждения по безопасности труда должен составлять:

- а) не менее 20 часов
- б) определяет руководитель
- в) не менее 10 часов
- г) не менее 15 часов

24. На осуществление предупредительных мер по снижению производственного травматизма разрешено расходовать от суммы страховых взносов, перечисленных в Фонд социального страхования:

- а) до 25%
- б) до 15%

в) до 10%

г) до 20%

25. Является ли замер аэроинного состава воздуха обязательным при аттестации рабочих мест по условиям труда?

а) решает комиссия по охране труда

б) решает комиссия по проведению аттестации

в) нет

г) да

26. Какую группу допуска по электробезопасности должен иметь персонал пищеблока?

а) может не иметь

б) 2 группу допуска

в) 3 группу допуска

г) 1 группу допуска

27. Степень утраты профессиональной трудоспособности лиц, получивших профзаболевание, устанавливает:

а) экспертиза страхового случая

б) комиссия по расследованию несчастного (страхового) случая

в) лечебное учреждение

г) учреждение медико-социальной экспертизы

28. Проверка сопротивления изоляции осветительной сети в сухих помещениях проводится:

а) перед началом нового учебного года

б) раз в 3 года

в) раз в два года

г) раз в 6 лет

29. Какой формы составляется акт несчастного случая, квалифицированного как несвязанного с производством?

а) акт формы Н2

б) акт формы Н1

в) акт произвольной формы.

г) акт специального расследования

30. Право застрахованного работника на обеспечение по страхованию возникает:

а) по решению суда

б) со дня окончания расследования страхового случая

в) со дня наступления страхового случая

г) со дня заключения медико-социальной экспертизы

31. Результаты оценки фактического состояния условий труда на рабочем месте заносятся:

а) в протокол инструментальных замеров

б) в карту аттестации рабочего места

в) в сводную ведомость

г) в ведомость аттестации рабочих мест

32. Рабочее место признается не аттестованным, если:

а) класс условий труда 3

б) класс условий труда 2



в) класс условий труда 1

г) класс условий труда 4

33. На какие виды делятся плакаты и знаки по электробезопасности?

а) постоянные и переносные

б) запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие

в) предписывающие и предупреждающие

г) запрещающие и предупреждающие

34. Работы по очистке крыши от снега оформляются:

а) распоряжением заместителя по АХЧ

б) договором на выполнение работы

в) приказом руководителя

г) приказом руководителя с оформлением наряд-допуска

35. Размер ежемесячных страховых выплат уменьшается соответственно степени вины застрахованного не более:

а) 25%

б) 20%

в) 15%

г) 10%

36. Оценка и учет профессиональных рисков это:

а) функция системы управления охранной труда

б) система защиты от ВОПФ

в) принцип управления охраной труда

г) метод управления охраной труда

37. При групповом несчастном случае на производстве, тяжелом несчастном случае или несчастном случае со смертельным исходом работодатель (его представитель) обязан сообщить в соответствующие органы в течение:

а) 2 суток

б) 3 суток

в) 1 суток

г) после расследования несчастного случая

38. По природе действия вредные и опасные производственные факторы разделяются на:

а) токсические, раздражающие, канцерогенные, сенсибилизирующие.

б) оптимальные, допустимые, вредные, опасные

в) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные

г) физические, химические, биологические, психофизиологические

39. Время проведения реанимационных мероприятий, в течение которого контролируется появление пульса на сонной артерии составляет:

а) 20-50 минут

б) 10-40 минут

в) 60-90 минут

г) 30-60 минут

40. Материалы расследования несчастного случая хранятся:

а) 45 лет

- б) 40 лет
- в) 30 лет
- г) 20 лет

41. На каких видах работ работник должен обеспечиваться средствами индивидуальной защиты?

- а) на работах с высоким классом профессионального риска
- б) на работах с вредными и опасными производственными факторами, и на работах с особо температурными условиями или связанными с загрязнением
- в) на работах с повышенной опасностью
- г) на работах с ограничением труда женщин и подростков

42. К факторам трудового процесса относится:

- а) локальная вибрация
- б) подъем и перемещение груза вручную
- в) биологические токсины
- г) химические вещества

43. Обязательность выполнения коллективного договора и соглашения по охране труда это:

- а) принцип социального партнерства
- б) соглашение сторон
- в) система социального партнерства
- г) форма социального партнерства

44. Является ли отказ работника дать объяснение в письменной форме препятствием для применения к нему дисциплинарного взыскания?

- а) не является
- б) является, если совершен повторный проступок
- в) является, если причиной для дисциплинарного взыскания послужило алкогольное опьянение
- г) является, так как объяснение в письменной форме является доказательством

45. Имеет ли право работник на личное участие в расследование несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, происшедшего с ним?

- а) имеет право
- б) имеет право только по требованию государственного инспектора труда
- в) имеет право только через своего представителя
- г) не имеет права, так как является заинтересованным лицом

46. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях, предусмотренное законодательством, осуществляется в размере:

- а) не менее 0,5% от ФОТ
- б) не менее 1% от ФОТ
- в) не менее 0,7% от ФОТ
- г) не менее 0,2 процента суммы затрат на производство продукции (работ и услуг)

47. Какая площадь предусматривается для одного рабочего места с ПЭВМ?

- а) 5 кв. м
- б) 4 кв. м
- в) 6 кв. м
- г) 8 кв. м

48. Какой документ с требованиями об устранении выявленных нарушений требований охраны

труда может предъявить руководителю технический инспектор труда профсоюза?

- а) акт
- б) предписание
- в) представление
- г) письмо

49. Напоминание в виде знаков безопасности это:

- а) организационно-технический вид защиты
- б) организационный вид защиты
- в) метод защиты
- г) техническое средство защиты

50. Каким кодексом предусмотрено наказание должностных лиц за сокрытие страхового случая?

- а) ТК РФ
- б) Кодексом РФ об административных правонарушениях
- в) Гражданским кодексом РФ
- г) Уголовным кодексом РФ

### **Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1**

#### **Кейс-задача «Вредное производство»**

**Ситуация:** Компания «Лора» является одним из крупнейших производителей бытовой техники, аккумуляторов и батареек к ней. Для изготовления изделий автономного питания используется большое количество свинца, который оказывает вредное воздействие на внутриутробное развитие плода у беременных женщин. В результате, чтобы уберечь внутриутробный плод от такого вредного воздействия производитель батареек ввел запрет на использование труда женщин в условиях, в которых они могут подвергнуться воздействию свинца. Компания приняла такое решение, чтобы соблюсти следующие нормы: право женщин на то, чтобы выносить и родить здорового ребенка; право компании на предотвращение ущерба от предъявления судебных исков от женщин либо повзрослевших детей, которые ощутили на себе вредные последствия работы их матерей в период беременности в условиях производственного процесса с применением свинца. Компания установила правило о том, что нельзя допускать к вредному производству женщин до 50 лет, так как сочла, что для них еще может быть актуальным вопрос о рождении ребенка. Это означает, что большей части женщин придется перейти на должности с меньшим окладом. В ответ сотрудницы компании устроили саботаж, усевшись в центре производственного цеха на полу. Они обвиняли компанию в том, что та вмешивается в их личную жизнь, так как только им решать – собираются они иметь детей или нет, и если они хотят работать до рождения детей или после на производстве батареек, то это их право. Компании предстоит принять ряд решений, чтобы выйти из сложившейся ситуации, но пока нет ответа на вопрос «Как это сделать?».

**Вопросы и задания:** Ответьте на вопросы, не вникая в юридические подробности.

1. Является ли защита беременных женщин и их нерожденных детей предметом заботы лишь самой беременной женщины?
2. Может ли компания оградить себя от негативных последствий, связанных с вредным влиянием производства на здоровье сотрудниц?
3. Можно ли в данной ситуации прийти к обоюдному согласию?
4. Предложите компании свое решение.

### Кейс-задача «Сотрудники-конкуренты»

**Ситуация:** Несмотря на то что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык. Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной. После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты. Через какое-то время Ирина решила на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

#### Вопросы и задания:

1. Кто из участников выбрал неверную модель поведения?
2. Можно ли было избежать конфликта?
3. От кого это зависело?
4. Смогут ли коллеги наладить отношения?

### Кейс-задача «Воспитание лояльности»

**Ситуация:** Компания по оказанию ремонтных услуг насчитывала 57 сотрудников, среди них:

– пять бригад по пять-шесть работников по ремонту и монтажу;

– два менеджера по продажам;

– сотрудники, обслуживающие офис и выполняющие работу с персоналом.

В год на одну бригаду приходилось около 15 заказов на ремонтные работы, которые они проводили в среднем по три с половиной недели. Работали всегда динамично и качественно. Стоимость услуг по рынку была средней. По сравнению с конкурентами некоторые услуги оказывали дешевле, а некоторые немного дороже. При этом в год всего 3–4 % клиентов отказывались от услуг на этапе переговоров. От бригад отказы не зависели, так как клиенты уходили после разговора с менеджерами по продажам. За последние полгода число отказавшихся выросло до 10 %. Когда спрашивали у менеджеров отдела продаж о причинах, те не могли их назвать. Обратились к службе безопасности, чтобы проверить потоки информации, которые поступали в компанию и исходили от нее к клиентам. Выяснили, что из шести замерщиков, которые выезжали к клиентам после получения заказа из отдела продаж, двое отдавали заказы конкурентам. Как выяснилось, виновников не устроили объем работы и размер заработка. Нужно было не только произвести сами замеры, но еще и заинтересовать клиента: рассказать о

материалах, предложить разные варианты установки и крепежа, порекомендовать, что лучше подойдет. Но вознаграждение за такую работу с клиентами не полагалось. Замерщики настаивали, что это работа продавцов. Независимо от того, сколько заказов замерщик принес в компанию, зарплата составляла 20–25 тысяч рублей в месяц. Процент получали только менеджеры по продажам, договаривающиеся о проведении замеров и рассчитывающие точную сумму заказа.

**Вопросы и задания:**

1. Дайте оценку действиям замерщиков.
2. Можно ли осуждать сотрудников за то, что им недоплачивают?
3. Справедливо ли, по Вашему мнению, начисляется вознаграждение всем категориям сотрудников?
4. Предложите компании решение проблемы.

**Кейс-задача «Разделяй и работай»**

**Ситуация:** В проектной информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

**Вопросы и задания:**

1. Разъясните позицию участников кейса.
2. Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
3. Есть ли ошибки в решениях руководителя?
4. Какие?
5. Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?
6. Предложите компании решение проблемы.

**Кейс-задача «Требую повышения»**

**Ситуация:** Вы уже несколько лет работаете в компании в отделе обучения персонала. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя отдела

обучения персонала. Вы выполняете главным образом такие стандартные действия: – получаете заказ на обучение от руководителя отдела и вносите его в базу планирования обучения; – составляете список работников на обучение или повышение квалификации по заявкам руководителей подразделений; – вносите все данные по сотрудникам и передаете эту заявку своему руководителю. В общем, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться по необходимости, и в коллективе очень хороший психологический климат. Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше. В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия: – по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми, что у Вас уже есть; – официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете отлично справляться со всей работой; – оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата.

**Вопросы и задания:**

1. Оцените предложение руководителя по каждому пункту.
2. Какие условия Вы хотели бы изменить?
3. Предложите руководителю свой вариант решения.

**9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

**9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

**Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену. Вопрос № 1**

1. Понятие и структура управления безопасностью труда.
2. Законодательная база безопасных условий труда.
3. Структура целей управления безопасностью труда.
4. Оценка безопасных условий труда.
5. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления..
6. Рациональный режим труда и отдыха. Дисциплина труда.
7. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда.
8. Безопасность организации рабочих мест и охрана труда персонала.
9. Эргономическая оптимизация оборудования рабочего места, информационной нагрузки в соответствии с психологическими возможностями персонала по приему и обработке информации, принятию решения и реализации действий.
10. Традиционная и современная организация охраны труда.
11. Охрана труда на предприятии.
12. Охрана труда на рабочем месте.
13. Система охраны труда на предприятии. Политика и цели в области охраны труда.
14. Распределение обязанностей в сфере охраны труда.
15. Подготовка работников по охране труда.
16. Информирование работников об условиях труда на рабочих местах.

17. Процедуры и мероприятия, направленные на достижение целей работодателя в области охраны труда.
18. Условия труда на производстве, элементы и факторы.
19. Опасные и вредные производственные факторы.
20. Классификация вредных веществ по физиологическому воздействию.
21. Пути попадания вредных веществ в организм человека.
22. Понятие предельно-допустимой концентрации (ПДК) в воздухе рабочей зоны, ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ), класс опасности.
23. Средства защиты работающих.
24. Воздействие шума и вибрации на организм человека.
25. Нормирование параметров шума и вибрации, защита от шума и вибрации.
26. Группы профессиональных заболеваний.
27. Влияние ультрафиолетового и лазерного излучения.
28. Виды ионизирующих излучений и их характеристика.
29. Действие электрического тока на организм человека, виды поражения.
30. Количественное определение вредных примесей в воздухе рабочих помещений.

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену. Вопрос № 2**

1. Исследование производственного шума и оценка эффективности звукоизолирующих устройств
2. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении.
3. Учет и расследование несчастных случаев и травматизма на производстве.
4. Расчет социально-экономического ущерба от травматизма, нанесенного работнику, предприятию, обществу.
5. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда.
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
7. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.
8. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требования к ним.
9. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья служащих.
10. Общие положения по управлению рисками для здоровья и безопасности.
11. Управление профессиональными рисками.
12. Локальные нормативные акты предприятия, отражающие проведение мероприятий по управлению профессиональными рисками.
13. Планирование работ по управлению профессиональными рисками.
14. Разработка мероприятий по управлению рисками.
15. Методика анализа мероприятий по управлению профессиональными рисками.
16. Анализ эффективности функционирования системы управления профессиональными рисками со стороны работодателя и его представителей
17. Общие положения теории рисков, нормативное регулирования оценки профессиональных рисков в РФ.
18. Общая схема оценки и управления профессиональными рисками, идентификация опасностей.
19. Определение действий по снижению профессиональных рисков.
20. Этапы оценки профессионального риска.

21. Гигиеническая оценка и установление класса условий труда.
22. Анализ нормативно-технической документации на оборудование, технологические процессы, материалы.
23. Анализ профессиональной заболеваемости.
24. Анализ результатов периодических медицинских осмотров.
25. Порядок расчета индекса профзаболеваний.
26. Оценивание риска и определение категории доказанности риска.
27. Методы оценки профессиональных рисков.
28. Критерии определения вероятности повреждения здоровья работников и частоты воздействия опасности.
29. Оценивание рисков методом весовых коэффициентов (балльным методом)
30. Оформление и внедрение результатов оценки профессиональных рисков отдельного рабочего места.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену. Вопрос № 3**

#### **1.**

В СПК «Майск» заведующая фермой Петрова П. П. в январе, находясь на территории фермы, поскользнулась, упала и сломала ногу. Условие задачи: 1) в СПК работает 250 человек; 2) общее число дней нетрудоспособности – 60; 3) Петровой П. П. выдали больничный лист сроком на 30 дней; 4) Петрова П. П. проработала в СПК 5 лет. Примечание: заведующим ферм выдается специальная обувь – валенки на резиновой подошве. Петрова была обута в свои сапоги.

Задание: провести расследование несчастного случая.

#### **2.**

Подсобный рабочий Бондарев А. С., работая на стремянке 20 декабря 2021 года, не удержался и упал, сломав ногу. Был доставлен в лечебное учреждение, где находился 3 дня. Условие задачи: 1) среднесписочный состав работников – 167 человек; 2) общее число дней нетрудоспособности – 80; 3) Бондареву А. С. выдали больничный лист сроком на 45 дней, последний инструктаж с ним проводился в июле 2016 года; 4) Бондарев А. С. работает на предприятии 8 лет 4 месяца; 5) свидетелями несчастного случая были рабочие предприятия Бочкин Н. С. и Кузина Г. А.

Задание: провести расследование несчастного случая.

Примечание: при расследовании этого несчастного случая необходимо обратить внимание на угол наклона лестницы, высоту, с которой упал работник, и то, была ли лестница зафиксирована внизу. Можно ли производить эти работы одному человеку?

#### **3.**

25 декабря 2021 года в 20 ч 15 мин Мануйлов А.Г., возвращаясь из служебной командировки, попал в дорожно-транспортное происшествие. При обгоне автобуса на скорости 100 км/ч у машины лопнуло колесо. В результате аварии машина слетела в кювет, перевернулась 5 раз. Водитель Мануйлов А.Г. вылетел в лобовое стекло (пристегнут не был), получил тяжелую черепно-мозговую травму, перелом ребер и челюсти. Водитель использовал собственную машину, оформив договор с предприятием. Условие задачи: 1) на предприятии работает 250 человек; 2) Мануйлову А. Г. выдали больничный лист сроком на 65 дней; 3) последний повторный инструктаж с Мануйловым А. Г. был проведен в июле 2012 г., в последующем возможен инвалидный исход; 4) общее число дней нетрудоспособности – 4, предыдущих несчастных случаев – 80 дней; 5) Мануйлов А. Г., 1980 г. р., работает на предприятии 1 год 6 месяцев.

Задание: провести расследование несчастного случая.

#### **4.**



Бухгалтер СПК «Тесла» Иванова П. И., приехав из налоговой инспекции, почувствовала боли в сердце. Вызвали скорую помощь, но Иванова скончалась до приезда врачей. Вскрытие показало обширный инфаркт. Условие задачи: в СПК работает 315 человек.

Задание: провести расследование несчастного случая.

### 5.

Рассчитать повторное заземление защитного нулевого проводника для механического цеха, расположенного в здании с габаритами в плане  $50 \times 30$  м (используется трехфазная четырехпроводная сеть с глухозаземленной нейтралью источника напряжением 400/230 В). От данной сети запитан еще один цех, под которым выполнено аналогичное заземление с сопротивлением 20 Ом. Грунт – песок. При измерении его удельного сопротивления получили значение  $\rho_{изм} = 1200 \text{ Ом} \cdot \text{м}$  (измерения проводились при нормальной влажности земли). Вблизи здания имеется естественный сосредоточенный заземлитель с сопротивлением  $R_e = 60 \text{ Ом}$ .

### 6.

Рассчитать повторное заземление защитного нулевого проводника для механического цеха, расположенного в здании с габаритами 121 в плане  $60 \times 40$  м (используется трехфазная четырехпроводная сеть с глухозаземленной нейтралью источника напряжением 400/230 В). Грунт – глина. При измерении его удельного сопротивления получили значение  $\rho_{изм} = 70 \text{ Ом} \cdot \text{м}$  (измерения проводились при малой влажности земли).

### 7.

Рассчитать защитное заземление оборудования для механического цеха, расположенного в здании с габаритами в плане  $110 \times 60$  м (используется трехфазная трехпроводная сеть с изолированной нейтралью источника напряжением 400/230 В). Грунт – песок. При измерении его удельного сопротивления получили значение  $\rho_{изм} = 350 \text{ Ом} \cdot \text{м}$  (измерения проводились при повышенной влажности земли).

### 8.

Линия от трансформаторной подстанции ТП 10/0,4 кВ до вводно-распределительного устройства (ВРУ) выполнена кабелем АВБбШ  $4 \times 35$  длиной 142 м. Линия от ВРУ до распределительного щита выполнена кабелем АВВГ  $5 \times 6$  длиной 6 м. Линия 128 от распределительного щита до вакуумного шприца выполнена кабелем АВВГ  $4 \times 4$  длиной 5 м. Трансформатор мощностью  $S_n \cdot t = 100 \text{ кВА}$  со схемой соединения «звезда–звезда с нулем». Вакуумный шприц-наполнитель защищен предохранителем типа ПН2-100 с номинальным током плавкой вставки 30 А, установленным в распределительном пункте. Для обеспечения надежности работы электрооборудования произвести проверку эффективности зануления электрооборудования – вакуумного шприца-наполнителя мощностью  $P_n = 1,5 \text{ кВт}$ .

### 9.

Линия от закрытого типа трансформаторной подстанции ЗТП 10/0,4 кВ мощностью трансформатора  $S_n \cdot t = 250 \text{ кВА}$  со схемой соединения «звезда–звезда с нулем» трансформаторной подстанции до ВРУ выполнена кабелем АВБбШ  $5 \times 35$  длиной 100 м. Линия от ВРУ до распределительного щита выполнена кабелем АВВГ  $5 \times 4$  длиной 10 м. Линия от распределительного щита до дробилки выполнена кабелем АВВГ  $5 \times 2,5$  длиной 5 м. Электроприемник защищен автоматическим выключателем ВА51-25 с электромагнитным расцепителем:  $I_n \cdot расц = 20 \text{ А}$ ,  $I_n \cdot авт = 25 \text{ А}$ ,  $I_{ср} \cdot расц = 20 \cdot 7 = 140 \text{ А}$ . Для обеспечения надежности работы электрооборудования произвести проверку эффективности зануления электрооборудования – дробилки.

### 10.

В одном из автотранспортных предприятий начали свою трудовую деятельность бывшие студенты политехнического колледжа Егор и Павел. После прохождения вводного инструктажа их направили работать на один из участков предприятия. Егор, имеющий 4 разряд автомеханика относился к своей работе всегда ответственно. А Павел, наоборот относившийся к учёбе посредственно не считал нужным строго соблюдать правила охраны труда и имел только 3 разряд автомеханика. В один из будничных дней, когда они проработали на данном предприятии 4 месяца их направили на один из участков по работе с аккумуляторными батареями. Во время кратковременного перерыва ребята решили покурить. Егор предложил Павлу пойти покурить в специально отведённое место для курения, помня что существует ССБТ, на что Павел ответил отказом и решил закурить в помещении для зарядки аккумуляторов. Когда он закурил и спустя время выкинул сигарету, то произошёл небольшой взрыв в помещении. Только по счастливой случайности Павел сильно не пострадал. Из-за неожиданного хлопка взрыва Павел запаниковал и решив покинуть помещение побежал в сторону выхода из помещения и упав слегка поранил руку.

Задание: Проанализируйте описанную ситуацию и выявите риски, повлиявшие на возникновение данной ситуации.

### 11.

В одном из автотранспортных предприятий начали свою трудовую деятельность бывшие студенты политехнического колледжа Егор и Павел. После прохождения вводного инструктажа их направили работать на один из участков предприятия. Егор, имеющий 4 разряд автомеханика относился к своей работе всегда ответственно. А Павел, наоборот относившийся к учёбе посредственно не считал нужным строго соблюдать правила охраны труда и имел только 3 разряд автомеханика. В один из будничных дней, когда они проработали на данном предприятии 4 месяца их направили на один из участков по работе с аккумуляторными батареями. Во время кратковременного перерыва ребята решили покурить. Егор предложил Павлу пойти покурить в специально отведённое место для курения, помня, что существует ССБТ, на что Павел ответил отказом и решил закурить в помещении для зарядки аккумуляторов. Когда он закурил и спустя время выкинул сигарету, то произошёл небольшой взрыв в помещении. Только по счастливой случайности Павел сильно не пострадал. Из-за неожиданного хлопка взрыва Павел запаниковал и решив покинуть помещение побежал в сторону выхода из помещения и упав слегка поранил руку.

Задание: Какие нарушения охраны труда были допущены Павлом?

### 12.

В одном из автотранспортных предприятий начали свою трудовую деятельность бывшие студенты политехнического колледжа Егор и Павел. После прохождения вводного инструктажа их направили работать на один из участков предприятия. Егор, имеющий 4 разряд автомеханика относился к своей работе всегда ответственно. А Павел, наоборот относившийся к учёбе посредственно не считал нужным строго соблюдать правила охраны труда и имел только 3 разряд автомеханика. В один из будничных дней, когда они проработали на данном предприятии 4 месяца их направили на один из участков по работе с аккумуляторными батареями. Во время кратковременного перерыва ребята решили покурить. Егор предложил Павлу пойти покурить в специально отведённое место для курения, помня, что существует ССБТ, на что Павел ответил отказом и решил закурить в помещении для зарядки аккумуляторов. Когда он закурил и спустя время выкинул сигарету, то произошёл небольшой взрыв в помещении. Только по счастливой случайности Павел сильно не пострадал. Из-за неожиданного хлопка взрыва Павел запаниковал и решив покинуть помещение побежал в сторону выхода из помещения и упав слегка поранил руку.

Задание: Какие меры должна будет принять администрация предприятия в связи с взрывом в помещении предприятия?

### 13.

В одном из автотранспортных предприятий начали свою трудовую деятельность бывшие студенты политехнического колледжа Егор и Павел. После прохождения вводного инструктажа их направили работать на один из участков предприятия. Егор, имеющий 4 разряд автомеханика относился к своей работе всегда ответственно. А Павел, наоборот относившийся к учёбе посредственно не считал нужным строго соблюдать правила охраны труда и имел только 3 разряд автомеханика. В один из будничных дней, когда они проработали на данном предприятии 4 месяца их направили на один из участков по работе с аккумуляторными батареями. Во время кратковременного перерыва ребята решили покурить. Егор предложил Павлу пойти покурить в специально отведённое место для курения, помня, что существует ССБТ, на что Павел ответил отказом и решил закурить в помещении для зарядки аккумуляторов. Когда он закурил и спустя время выкинул сигарету, то произошёл небольшой взрыв в помещении. Только по счастливой случайности Павел сильно не пострадал. Из-за неожиданного хлопка взрыва Павел запаниковал и решив покинуть помещение побежал в сторону выхода из помещения и упав слегка поранил руку.

Задание: Определите, из-за несоблюдения какого вида инструктажа произошёл несчастный случай? Почему Егор решил пойти курить в специально отведённое для этого место?

### 14.

Сергей, закончив школу решил немного подработать перед призывом в армию. Молодой человек пришел на сахарный завод и написал заявление о приёме на работу в склад готовой продукции грузчиком. Заявление ему подписали и отправили непосредственно на рабочее место. Начальник сахарного склада провел инструктаж по технике безопасности, выдал необходимую спецодежду и разрешил приступить к работе.

На следующий день Сергей, придя на работу, вместе с остальными грузчиками приступил к выполнению своих обязанностей. Перенеся 10-15 мешков с сахаром весом 50 кг каждый он почувствовал боль в позвоночнике, которая вскоре стала нестерпимой, и Сергей был вынужден обратиться к врачу. Доктор поставил диагноз – смещение шейных позвонков и защемление нерва. После этого Сергей уже никогда не сможет выполнять физического труда даже средней тяжести, заниматься некоторыми видами спорта и вести активный образ жизни.

Задание: провести расследование и выявить виновных в возникновении несчастного случая.

### 15.

Александр работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по технике безопасности. И хотя был еще только август и до пуска завода было достаточно времени, требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дает сбой в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 4 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал когда рука Александра находилась в опасной зоне и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности.

Задание: провести расследование и выявить виновных в возникновении несчастного случая.

### 16.

В сетевом магазине на вакантные места сотрудников присылает менеджер по управлению персоналом всей сети. Управляющий магазином считает, что ему присылают неподходящих людей, из-за чего многие штатные единицы подолгу вакантны. В результате конфликта после

переаттестации менеджер по управлению персоналом попытался не принять на новый срок управляющего, а тот, в свою очередь, подал жалобу Гендиректору сети.

Задание: выявить причины и дать классификацию конфликта, предложить возможные варианты урегулирования конфликта и оценить их последствия.

### 17.

Менеджер по продажам с окладом в 20 тыс. рублей считает, что для повышения его личного и профессионального статуса ему нужен престижный автомобиль. Он берет кредит и вскоре выясняет, что не справляется с платежами.

Задание: выявить причины и дать классификацию профессионального риска, предложить возможные варианты урегулирования и оценить их последствия.

### 18.

В сети ресторанов объем и структура поставок (закупок) в каждый ресторан формируется не директором, а начальником отдела закупок центрального офиса. С одной стороны, имеет место объективность в распределении ресурсов и обеспечивается контроль. С другой стороны, возникают конфликты с директорами из-за некорректности заявок, ошибок, что приводит к сбоям в работе ресторанов.

Задание: выявить причины и дать классификацию конфликта, предложить возможные варианты урегулирования конфликта и оценить их последствия.

### 19.

Появление отдела маркетинга на предприятии привело к увеличению продаж продукции на 15 %, но рабочие основного производства сочли несправедливым, что зарплата маркетологов в среднем существенно выше, чем у них. Это привело к снижению выработки и увольнениям в основном производстве.

Задание: выявить причины и дать классификацию конфликта, предложить возможные варианты урегулирования конфликта и оценить их последствия.

### 20.

В отделе фирмы все сотрудники в выходные встречаются и играют в футбол. Новый сотрудник счел это пустой тратой времени и отказался присоединиться. После уик-энда все постоянно обсуждали выходные, а новичок чувствовал себя отверженным. Такое отношение быстро распространилось и на служебные дела.

Задание: выявить причины и дать классификацию конфликта, предложить возможные варианты урегулирования конфликта и оценить их последствия.

### 21.

Эффективность отдела была невысокой, руководитель видел причину в отсутствии сплоченности и многочисленных межличностных стычках. Руководитель ввел жесткие санкции – за одно опоздание на 10 мин. лишение 50 % премии, за ошибку некритического характера – понижение в должности на 2 месяца, что вызвало резкое недовольство всех сотрудников.

Задание: выявить причины и дать классификацию конфликта, предложить возможные варианты урегулирования конфликта и оценить их последствия.

### 22.

Сотрудник проработал год, и весь год получал замечания и наказания за неточное понимание своих функций. В то же время все попытки уточнить их, ознакомиться с официальной должностной инструкцией и требованиями к должности вызывали раздражение непосредственного руководителя. Работник уволился.

Задание: выявить причины и дать классификацию конфликта, предложить возможные варианты

урегулирования конфликта и оценить их последствия.

### 23.

В отдел управления персоналом организации, где работали опытные сотрудники со стажем более 10 лет, был принят новый, молодой и амбициозный сотрудник. Между ним и опытным инспектором по кадрам возникла конкуренция, которая приобрела черты конфликта – споры по поводу методов работы, желание доминировать, добиться лучших результатов, но подавив соперника. Другие сотрудники отдела разделились, но основная часть поддержала опытного и проверенного коллегу.

Задание: выявить причины и дать классификацию конфликта, предложить возможные варианты урегулирования конфликта и оценить их последствия.

### 24.

Механический завод имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей – сборщиков основного конвейера (текучесть достигает 8070 в год). Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех часов. Прием сборщиков на завод осуществляется отделом управления персоналом без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму анкеты и проходят собеседование с инспектором по кадрам, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела управления персоналом.

Задание: Существует ли связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

### 25.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня». Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?

### 26.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня». Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

**Задание:** В чем заключается причина конфликта? Как выйти из данного конфликта?

**27.**

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

**Задание:** Как вы будете себя вести?

**28.**

Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

**Задание:** Выберите наиболее приемлемый вариант решения: 1. Выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора. 2. В интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника. 3. Напишите служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий на предприятии. 4. Обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания. Обоснуйте Ваш выбор.

**29.**

«Капля камень точит» и в организациях тоже. Неудовлетворенные работники (особенно те, кто привык «делиться» своими чувствами с менеджерами) слишком часто пользуются незаслуженным вниманием. Нередко руководители уделяют особое внимание требованиям «сканда- 54 листов» - они имеют возможность выбора рабочих заданий или получают новейшее оборудование. Пока менеджеры принимают героические усилия, направленные на удовлетворение потребностей недовольных, большинство «нормальных» сотрудников чувствуют себя ущемленными, резонно считая, что такое «необычное» отношение к скандалистам трудно причислить к образцам справедливости. Руководитель оказался «между двух огней». Пытаясь уменьшить чувство неудовлетворения у «избранных», менеджер рискует вызвать на себя «огонь» широких «масс». Но если он игнорирует проявления недовольства, «инфекция» может превратиться в «эпидемию» и распространиться на других сотрудников.

**Задание:** Какой выход из сложившейся ситуации Вы можете предложить?

**30.**

На заводе «Звезда» рабочим производственного цеха уже несколько месяцев подряд систематически задерживают зарплату. Неоднократно задавая вопрос руководству почему так происходит, работники так и не получили удовлетворяющего их ответа. Последней каплей терпения работников стала очередная задержка зарплаты на 3 недели. Они решили устроить забастовку и не выполнять свои обязанности, тем самым приостановить производство.

**Задание:** Как следует поступить руководству в сложившейся ситуации?

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать» ), сформированные дисциплиной)	УК-8 УК-9 ОПК-3	Знать: - структуру управления безопасностью труда; - порядок определения опасных и вредных производственных факторов, влияющих на безопасные условия труда; - технологии и методики оценки профессиональных рисков; - причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения травматизма и заболеваемости на производстве. Знать: - современные методы определения и оценки профессиональных рисков кадров предприятия; - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, структуру и место в системе охраны труда; - особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере оценки рисков. Знать: - принципы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления безопасностью труда персонала; - основы методологии оценки профессиональных рисков в организации (предприятии); - методы определения, оценки и сравнения тяжести труда работников.	30
Вопрос №2 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать» ), сформированные дисциплиной)	УК-8 УК-9 ОПК-3	Знать: - структуру управления безопасностью труда; - порядок определения опасных и вредных производственных факторов, влияющих на безопасные условия труда; - технологии и методики оценки профессиональных рисков; - причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения травматизма и заболеваемости на производстве. Знать: - современные методы определения и оценки профессиональных рисков кадров предприятия; - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, структуру и место в системе охраны труда; - особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере оценки рисков. Знать: - принципы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления безопасностью труда персонала; - основы методологии оценки профессиональных рисков в организации (предприятии); - методы определения, оценки и сравнения тяжести труда работников.	30

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-8 УК-9 ОПК-3	<p>Уметь: - анализировать и структурировать информацию об особенностях организации безопасных условий труда персонала; - оценивать вероятность потенциального профессионального риска и принимать меры по его идентификации и снижению; - выявлять признаки, причины и условия травматизма и заболеваемости на производстве. - проводить расследование несчастного случая на производстве.</p> <p>Владеть: - методами прогнозирования возникновения профессиональных рисков; - навыками поддержания рациональных и безопасных условий труда кадровых ресурсов; - навыками расчетов социально-экономического ущерба от травматизма, нанесенного работнику, предприятию, обществу; - способностью информирования и консультирования руководителей структурных подразделений и организации в целом по вопросам организации безопасных условий труда.</p> <p>Уметь: - планировать и осуществлять эргономическую оптимизацию оборудования рабочего места, информационной нагрузки для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - составлять предложения по идентификации опасностей и снижению профессиональных рисков для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - классифицировать опасные и вредные факторы производства для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Владеть: - навыками взаимодействия в сфере создания и обеспечения безопасных условий труда для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - навыками оценки тяжести труда персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - навыками анализа эффективности мероприятий по снижению профессиональных рисков для персонала из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Уметь: - разрабатывать процедуры и мероприятия, направленные на достижение целей работодателя в области охраны труда; - проводить анализ мероприятий по управлению профессиональными рисками; - обеспечивать документационное сопровождение результатов оценки профессиональных рисков отдельного рабочего места.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и оценки организационных и социальных последствий осуществления мероприятий, направленных на обеспечение рациональных и безопасных условий труда в организации (предприятии); - навыками расследования несчастного случая на производстве; - навыками оценки эффективности функционирования системы управления профессиональными рисками со стороны работодателя и его представителей.</p>	40