

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры экономики и  
управления социально-  
экономическими системами  
Протокол № 10 от 25.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.21 Экономическая теория
Направление подготовки:	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль):	Управление персоналом организации
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Доктор экономических наук, профессор Бургонов О. В.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование компетенций в области поведения основных субъектов рыночной экономики; получение теоретических знаний и умений в области механизма становления, функционирования и развития рыночной экономики и основных его составляющих: микро и макроэкономики, и их практического применения в профессиональной деятельности обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать созданию у студентов целостной системы экономических знаний при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с законодательством и корпоративной культурой;- способствовать развитию экономического мировоззрения, формировать культуру экономического мышления;- развивать у студентов интерес к фундаментальным экономическим знаниям;- изучить сущность и содержание методов анализа экономических процессов и явлений в современных условиях;- систематизировать знания студентов о механизме функционирования современных экономических систем;- рассмотреть социально – экономические отношения в рыночной экономике в условиях информатизации;- обосновать положение о фундаментальном характере экономической теории для маркетинговой деятельности;- развить умения самостоятельно оценивать конъюнктуру рынков на основе имеющихся экономических показателей, прогнозировать развитие ситуации;- рассмотреть современные социально-экономические проблемы России и пути их решения

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета УК-10.2 Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией, выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей УК-10.3 Способен решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	Наименование категории (группы) компетенций: «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	ОПК-1.1 Знает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теории, основы российского законодательства в части работы с персоналом для решения профессиональных задач.	-
	ОПК-1.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теории, основ российского законодательства в части работы с персоналом.	
	ОПК-1.3 Способен использовать основы экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий, основ российского законодательства в части работы с персоналом для успешного выполнения профессиональной деятельности.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета	Сформированы систематические представления: риски и доходность от ведения предпринимательской деятельности, методику расчета национального дохода и его производных, основы функционирования финансового рынка.
УК-10.2. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией, выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей	Сформировано умение: принимать экономически обоснованные управленческие решения на финансовом рынке.
УК-10.3. Способен решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	Демонстрирует владения на высоком уровне способности: обеспечивать оптимальное использование личного дохода на финансовом рынке, в том числе с помощью цифровых сервисов.
ОПК-1.1. Знает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теории, основы российского законодательства в части работы с персоналом для решения профессиональных задач.	Сформированы систематические представления: основные теоретические положения в сфере экономики, организационной и управленческой деятельности.
ОПК-1.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теории, основ российского законодательства в части работы с персоналом.	Сформировано умение: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной и управленческой теории.
ОПК-1.3. Способен использовать основы экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий, основ российского законодательства в части работы с персоналом для успешного выполнения профессиональной деятельности.	Демонстрирует владения на высоком уровне способности: использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-10.1	ОПК-1.2 УК-10.2	ОПК-1.3 УК-10.3
1	Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы.	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности.	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Производство и издержки. Капитал. Прибыль	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
6	Теория потребительского поведения	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
7	Рынки факторов производства	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
8	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение	ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Задача №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
9	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	УК-10 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
10	Деньги и банковская система	УК-10 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
11	Инфляция и безработица	УК-10 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
12	Экономический рост и цикличность развития экономики	УК-10 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-10.1	ОПК-1.2 УК-10.2	ОПК-1.3 УК-10.3
13	Государственное регулирование экономики	УК-10 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
14	Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства	УК-10 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Задача №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<p><b>Тема 1: Введение.</b> Предмет, метод, этапы развития экономической теории  Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Экономические науки. Структура современной экономической науки. Роль и значение фундаментальной экономической теории. Предмет экономической теории. Разделы экономической теории. Экономические категории. Экономические законы. Экономическая теория, прогнозы и политика. Экономические цели общества. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы экономической науки. Использование общенаучных, математических, статистических методов. Возникновение и развитие экономической науки. Современные направления развития экономической теории.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Методология экономической теории</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 2: Основные проблемы экономической организации общества.</b> Потребности и ресурсы.  Определение, классификация и основные характеристики потребностей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага: классификация, основные характеристики. Редкость экономических благ. Ресурсы (факторы) производства. Классификация и характеристика ресурсов. Ограниченность ресурсов. Проблема оптимального сочетания факторов производства. Функциональные вопросы экономического развития общества: что, как, и для кого производить. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности экономики и их границы. Кривая производственных возможностей экономики. Альтернативные (вмененные) издержки. Закон возрастающих вмененных издержек.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 3: Закономерности развития экономических систем.</b> Отношения собственности.  Понятие, элементы и уровни экономической системы. Экономическая система общества. Критерии выделения экономических систем общества. Способы координации хозяйственной жизни: традиции, рынок, команда. Товар и его свойства. Деньги, как элемент товарного хозяйства. Типология современных экономических систем. Традиционная экономика. Классический капитализм. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Переход от одной экономической системы к другой. Собственность в экономической системе. Виды и формы собственности. Проблема реформирования собственности. Рынок: понятие, функции. Институциональные основы функционирования рынка. Роль частной собственности, свободного ценообразования, конкуренции.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Диалектика развития экономических систем и отношений собственности</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 4: Рынок и конкуренция.</b> Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие  Конкуренция: понятие и классификация видов. Совершенная и несовершенная конкуренция: монополия, олигополия и монополистическая конкуренция. Структура рыночной экономики. Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Отраслевой спрос и факторы его определяющие. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесный объем и цена равновесия. Изменение спроса и предложения и их влияние на равновесную цену.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Рыночная экономика и ее модели</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 5: Производство и издержки. Капитал. Прибыль</b></p>	

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Предприятие как хозяйствующий субъект. Капитал фирмы. Производственная функция. Объем выпуска и факторы производства. Понятие и классификация издержек. Экономический подход к определению издержек. Альтернативные издержки. Внешние и внутренние издержки, нормальная прибыль. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, их динамика. Изокоста. Минимизация издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффекты масштаба. Проблемы относительного размера производства. Доход и прибыль фирмы. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Основы поведения фирмы в условиях рыночной экономики</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Теория потребительского поведения</p> <p>Понятие рационального потребителя. Основные законы потребления. Понятие общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Взвешенная предельная полезность. Правило максимизации полезности потребителем. Кривые безразличия. Выбор потребителя.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Основы поведения домохозяйства в условиях рыночной экономики</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Рынки факторов производства</p> <p>Спрос и предложение на факторы производства. Рабочая сила, труд и его производительность. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Процентная ставка и инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестирования. Дисконтированная стоимость. Рынок земли. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Экономическая рента на землю. Цена земли и арендная плата.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 8:</b> Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение</p> <p>Национальная экономика и ее структура. Основные хозяйственные агенты и рынки. Основные показатели функционирования национальной экономики. Национальное счетоводство. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Промежуточные и конечные товары и услуги. Добавленная стоимость. Расчет ВВП по расходам и доходам. Частный национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД); личный доход. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Индексы цен и их использование при определении результатов функционирования при определении результатов функционирования национальной экономики. Национальное богатство.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Национальная экономика как целостная система страны</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 9:</b> Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие</p> <p>Совокупный спрос: понятие, элементы, факторы его определяющие. Структура совокупного спроса. Потребление и инвестиции. Мультипликатор совокупных расходов. Совокупное предложение. Факторы, определяющие совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской и классической концепции.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Макроэкономическое равновесие</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 10:</b> Деньги и банковская система</p> <p>Сущность, функции денег и их роль в рыночных отношениях. Денежная масса и ее измерение. Предложение денег. Модель создания и уничтожения денег банковской системой. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Мотивы спроса на деньги и совокупный спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Денежно-кредитная система национальной экономики</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 11:</b> Инфляция и безработица</p> <p>Рынок труда. Безработица: типы, причины, определение уровня безработицы, социально-экономические последствия. Закон Оукена. Инфляция: сущность, причины, факторы и измерение. Типы и формы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Взаимосвязь инфляции, безработицы и выпуска: закон Оукена</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<b>Тема 12:</b> Экономический рост и цикличность развития экономики Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Циклический характер экономического развития и его причины. Экономический (деловой) цикл: фазы цикла, признаки. Изменение экономических переменных входе делового цикла. Модели циклических колебаний в экономике. Понятие и показатели измерения экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный. Издержки экономического роста. Теории экономического роста. Модель Р. Солоу.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Экономический рост в обществе: тренд и колебания	
<b>Лабораторная работа:</b> -	
<b>Тема 13:</b> Государственное регулирование экономики Экономические функции государства. Объекты и субъекты государственного регулирования. Цели и инструменты государственного регулирования. Монетарная и фискальная политика. Бюджетный дефицит и государственный долг. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Планирование и прогнозирование.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Стабилизационная политика государства	
<b>Лабораторная работа:</b> -	
<b>Тема 14:</b> Мегэкономика: тенденции развития мирового хозяйства Мировое хозяйство и его структура. Этапы становления мирового хозяйства и его субъекты. Международная торговля. Международные валютно-финансовые отношения. Глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Глобальные проблемы и тенденции развития современного мира. Движение капитала, труда и информационных ресурсов.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Открытая экономика. Мировое хозяйство и глобальные проблемы	
<b>Лабораторная работа:</b> -	
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом	

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	72	72
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	98	98
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	98	98
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	10
Контактная работа (КоР)	82	82
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	216/6

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории	2	2	2	0	4	2	
2	Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы.	2	2	2	0	4	2	
3	Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности.	2	2	2	0	4	2	
4	Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие	2	2	2	0	6	2	
5	Производство и издержки. Капитал. Прибыль	2	2	2	0	6	2	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
6	Теория потребительского поведения	2	2	2	0	6	2
7	Рынки факторов производства	2	2	2	0	6	2
8	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение	2	2	2	0	8	2
9	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	2	4	4	0	6	4
10	Деньги и банковская система	2	2	2	0	6	2
11	Инфляция и безработица	2	4	4	0	8	4
12	Экономический рост и цикличность развития экономики	2	4	4	0	8	4
13	Государственное регулирование экономики	2	2	2	0	14	2
14	Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства	2	4	4	0	12	4
Итого:			36	36	0	98	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	186	186
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	186	186
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9
Контактная работа (КоР)	21	21
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	216/6

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории	2	0	0	0	12	2
2	Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы.	2	0	0	0	12	2
3	Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности.	2	0	0	0	12	2
4	Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие	2	0	0	0	12	2
5	Производство и издержки. Капитал. Прибыль	2	2	2	0	12	2
6	Теория потребительского поведения	2	0	0	0	14	2
7	Рынки факторов производства	2	0	0	0	14	2
8	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение	2	2	2	0	14	2
9	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	2	0	0	0	14	4



№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
10	Деньги и банковская система	2	2	0	0	14	2
11	Инфляция и безработица	2	0	0	0	14	4
12	Экономический рост и цикличность развития экономики	2	0	0	0	14	4
13	Государственное регулирование экономики	2	0	0	0	14	2
14	Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства	2	0	2	0	14	4
Итого:			6	6	0	186	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	20	20
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	12	12
Самостоятельная работа студента (СР)	152	152
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	152	152
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактная работа (КоР)	28	28
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	216/6

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет, метод, этапы развития экономической теории	2	0	0	0	10	2
2	Основные проблемы экономической организации общества. Потребности и ресурсы.	2	0	0	0	10	2
3	Закономерности развития экономических систем. Отношения собственности.	2	2	0	0	10	2
4	Рынок и конкуренция. Спрос и предложение в механизме функционирования рынка. Рыночное равновесие	2	0	2	0	10	2
5	Производство и издержки. Капитал. Прибыль	2	2	2	0	10	2
6	Теория потребительского поведения	2	0	0	0	10	2
7	Рынки факторов производства	2	0	0	0	10	2
8	Результаты функционирования национальной экономики на макроуровне и их измерение	2	2	2	0	10	2
9	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	2	0	2	0	12	4
10	Деньги и банковская система	2	2	0	0	12	2
11	Инфляция и безработица	2	0	2	0	12	4
12	Экономический рост и цикличность развития экономики	2	0	0	0	12	4
13	Государственное регулирование экономики	2	0	0	0	12	2

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
14	Мегаэкономика: тенденции развития мирового хозяйства	2	0	2	0	12	4
Итого:			8	12	0	152	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Поликарпова Т. И., 2023 г. - 254 с. - ISBN 978-5-534-07287-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-514185>

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник и практикум для вузов / Корнейчук Б. В. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2023 г. - 492 с. - ISBN 978-5-534-13661-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-519625>

3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Алпатов Г. Е. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 299 с. - ISBN 978-5-534-03108-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-511429>

4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Иохин В. Я. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва), 2023 г. - 353 с. - ISBN 978-5-534-10758-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-510674>

*Дополнительная литература:*

1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. ТЕСТЫ. Учебное пособие / Поликарпова Т. И. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва), 2023 г. - 91 с. - ISBN 978-5-534-13822-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-testy-519571>

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Лобачевой Е.Н. - Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (г. Москва), 2023 г. - 501 с. - ISBN 978-5-534-99952-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-510424>

3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ. Учебник для вузов / Сухарев О. С. - Российская таможенная академия (г. Люберцы), 2023 г. - 215 с. - ISBN 978-5-534-10422-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-sovremennye-problemy-517553>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Антивирусное программное обеспечение
2. LMS Moodle
3. Операционная система
4. Вебинарная платформа

## 5. Пакет прикладных офисных программ

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбГУТиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arh.neicon.ru](http://arh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://instituciones.com>. - Текст: электронный
9. Молодежный Союз Экономистов и Финансистов [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.msef.ru>. - Текст: электронный
10. Цифровая экономика [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://data-economy.ru/2024>. - Текст: электронный
11. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный
12. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Министерство финансов Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru>. - Текст: электронный

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с

возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Тестирование №1

**Вопрос 1.** Краткосрочный период в микроэкономической теории – это отрезок времени, в течение которого?

А. Все факторы производства (ресурсы) переменны

В. Все факторы производства (ресурсы) постоянны

С. Организация может изменить объем использования только части ресурсов (факторов производства)

Д. Организация может изменить объем использования любого ресурса (фактора производства)

**Вопрос 2.** Какая из перечисленных целей имеет точное количественное измерение

А. Экономическая гарантия

В. Полная занятость

С. Экономическая свобода

Д. Справедливое распределение доходов

**Вопрос 3.** Организация использует 100 работников, причем каждый производит в среднем 6 единиц продукта в день. Если нанять дополнительного работника, общий объем выпуска увеличится на 1 единицу. Это означает что средняя производительность (средний продукт труда):

А. Увеличится

В. Уменьшится

С. Останется неизменной

Д. Данных недостаточно для ответа

**Вопрос 4.** Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов?

А. Достижение полной занятости

В. Поддержание экономического роста

С. Экономическая безопасность

Д. Экономическая эффективность

**Вопрос 5.** При прочих равных условиях технический прогресс и внедрение ресурсосберегающих технологий в производстве продукта повлечет за собой:

А. Увеличение равновесной цены на продукт и увеличение равновесного объема продаж

В. Увеличение равновесной цены и уменьшение равновесного объема продаж

С. Уменьшение равновесной цены и уменьшение равновесного объема продаж

Д. Уменьшение равновесной цены и увеличение равновесного объема продаж

**Вопрос 6.** Что из нижеперечисленного является признаком только рынка совершенной конкуренции:

А. Фирма не обладает рыночной властью

В. Фирма выбирает объем выпуска так, чтобы получить максимальную прибыль

С. Фирмы продают продукты, которые служат друг по отношению к другу несовершенными заменителями

Д. спрос на продукцию фирмы не является совершенно эластичным

**Вопрос 7.** Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

А. Полная занятость

В. Полное использование производственных ресурсов

С. Или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов

Д. И полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

**Вопрос 8.** Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- А. Будет произведено больше товаров и услуг
- В. Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
- С. Улучшилась технология производства
- Д. Повысится стандарт жизненного уровня

**Вопрос 9.** О фирме, которая не может повлиять на цену готовой продукции, известны следующие данные: цена производимого товара составляет 3 руб., средние переменные затраты равны 2,5 руб., и это служит для них минимальным значением, выпуск при этом составляет 1 млн. штук. Какова должна быть стратегия фирмы в краткосрочном периоде?

- А. Прекратить производство
- В. Увеличить выпуск
- С. Уменьшить выпуск
- Д. Не менять объема выпуска

**Вопрос 10.** Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- А. Командная
- Б. Рыночная
- С. Традиционная
- Д. Смешанная

**Вопрос 11.** Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

- А. Инвестиции
- В. Производство
- С. Потребление
- Д. Редкость

**Вопрос 12.** В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?

- А. Каким образом можно достичь уровня полной занятости?
- В. Что и сколько производить?
- С. Как избавиться от инфляции?
- Д. Как стимулировать экономический рост?

**Вопрос 13.** Какое из следующих определений относится к понятию «экономические издержки»:

- А. Платежи рабочим, владельцам земли, собственникам капитала и предпринимателям
- В. Только те платежи рабочим, земельным собственникам, владельцам капитала и предпринимателям, которые оплачивают услуги их производственных ресурсов
- С. Все платежи работникам, землевладельцам, собственникам капитала и предпринимателям минус нормальная прибыль
- Д. Все платежи работникам, землевладельцам, собственникам капитала и предпринимателям плюс нормальная прибыль

**Вопрос 14.** Какое из этих явлений не может быть следствием снижения потребительского спроса на продукт:

- А. Падение прибыли отрасли, производящей данный продукт
- В. Сокращение предложения продукта
- С. Сокращение производства в отрасли
- Д. Рост цен на ресурсы, которые заняты в этой отрасли

**Вопрос 15.** Земля, капитал, труд - базовая классификация факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:

- А. Деньги, акции, облигации
- В. Только акции и облигации
- С. Деньги и акции, но не облигации
- Д. Ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу

## Тестирование №2

**Вопрос 1.** Что из перечисленного ниже включается в состав ВВП?

- А. Услуги домашней хозяйки
- В. Покупка у соседей подержанного автомобиля
- С. Покупка новых акций у брокера
- Д. Стоимость нового учебника в местном книжном магазине

**Вопрос 2.** Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то получится – это:

- А. Личный доход
- В. Амортизация
- С. Валовой национальный продукт
- Д. Чистый национальный продукт

**Вопрос 3.** Трансфертные платежи – это:

- А. Выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные представлением с их стороны товаров и услуг
- В. Только выплаты правительством отдельным индивидуумам
- С. Компонент дохода, который не включается в национальный доход
- Д. Все перечисленное в пунктах 60.1 60.2 60.3.

**Вопрос 4.** Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- А. Прибыль корпорации
- В. Государственные трансфертные платежи
- С. Зарплата и жалование
- Д. Рентный доход

**Вопрос 5.** Понятие "инвестиции" в национальных счетах ВВП и ЧНП включает:

- А. Любой продукт, произведенный на государственном предприятии
- В. Покупку любой акции
- С. Рост запасов на конец года
- Д. Любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года

**Вопрос 6.** Индекс цен может быть использован для того, чтобы:

- А. Оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году
- В. Оценить различия в рыночной стоимости "товарной корзины" двух различных периодов
- С. Оценить различия в условиях цен двух разных стран
- Д. Оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен

**Вопрос 7.** Национальный доход – это:

- А. Инвестиции минус сбережения
- В. Стоимость предметов длительного пользования и услуг
- С. Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям
- Д. Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций

**Вопрос 8.** Дж. М. Кейнс считал, что:

- А. Правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы
- В. В рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости
- С. Экономика должна развиваться на основе централизованного планирования
- Д. Необходимо уничтожить частную собственность

**Вопрос 9.** Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:

- А. Увеличится на 2%
- В. Увеличится на 18%
- С. Снизится на 2%
- Д. Снизится на 18%

**Вопрос 10.** В макроэкономическом анализе в отличие от микроэкономического используется принцип :

- А. Агрегирования
- В. Индукции
- С. Анализа
- Д. Абстрагирования

**Вопрос 11.** Система национальных счетов– это система взаимосвязанных...материальных и денежных потоков:

- А. Показателей, применяемых для описания и анализа макроэкономических процессов страны
- В. Показателей, применяемых для описания и анализа макроэкономических процессов в мире
- С. Показателей, применяемых для описания и анализа экономических процессов на предприятии

**Вопрос 12.** В модели кругооборота доходов и продуктов расходы фирм на ресурсы одновременно представляют собой:

- А. Потоки доходов домохозяйств
- В. Налоги и субсидии
- С. Инвестиционные расходы
- Д. Выручку фирмы

**Вопрос 13.** К интенсивному показателю относится (-ятся)

- А. Валовой внутренний продукт
- В. Курсы иностранных валют
- С. Сбор зерна
- Д. Заработная плата наемных работников

**Вопрос 14.** Если дефлятор ВВП больше единицы, то:

- А. Уровень реального благосостояния людей в текущем периоде снизился по сравнению с прошлым периодом
- В. Реальный ввп больше номинального ввп
- С. Номинальный ввп больше реального ввп



Д. Уровень реального благосостояния людей в текущем периоде повысился по сравнению с прошлым периодом

**Вопрос 15.** В межотраслевом балансе коэффициенты полных затрат (укажите два правильных ответа)...

А. Равны сумме прямых затрат каждой отрасли на данный продукт и косвенных затрат

В. Меньше соответствующих коэффициентов прямых затрат

С. Равны разности между прямыми затратами каждой отрасли на данный продукт и косвенными затратами

Д. Больше соответствующих коэффициентов прямых затрат

**Вопрос 16.** Если предельная склонность к сбережению составляет 0,75, ставка налога – 0,12, предельная склонность к импортированию – 0,15, то мультипликатор автономных расходов равен

А.3,08

В.2,11

С.3,33

Д.5,71

## Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1

Кейс 1.

По информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года, составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, притом что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1-1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты.

Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине; нечто похожее, правда, по противоположным причинам - из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире.

С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%.

Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда.

Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров - и хлеб, и крупы, и мясо, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия.

1. Какие факторы повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу?

2. Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах - экспортерах зерна.

3. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке.

4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять регионам зерно из интервенционного фонда?

5. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках молока, мяса, яиц?

Кейс 2.

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз - прибавка к цене. Если спрос

эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше.

От эластичности зависит Tax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть - производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь.

В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акцизах эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя.

Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух-трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго ОПЕК.

Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз.

Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы - но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности - пострадают наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, едущей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц-два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера - особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?
2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?
3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина.
4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

Кейс 3. В декабре 2010 года европейским политикам удалось убедить власти Ирландии принять многомиллиардный пакет помощи. Однако экономика еврозоны остается нестабильной из-за проблем в Португалии, Испании и Греции.

Ирландия в рамках совместной помощи Евросоюза и МВФ получит 85 млрд евро. По замыслу политиков, этих денег ирландским властям должно хватить на то, чтобы купировать кризис и оздоровить бюджет и банковскую систему страны. Уже тот факт, что ирландское правительство согласилось принять помощь ЕС и МВФ, можно расценивать как серьезную победу еврозоны - ведь ирландцев куда больше пугал не тяжелейший финансовый кризис, а совместное оказание помощи европейскими государствами при необходимых условиях сокращения госрасходов и

оздоровления бюджета страны. Но в итоге масштаб финансовых проблем сыграл свою роль. Если в 2009 году дефицит бюджета Ирландии составлял 14,4% от ВВП (то есть превышал параметры Маастрихтского договора почти в пять раз), то по итогам 2010 года он достиг 32,3% (превысив норматив европейского пакта стабильности почти в 11 раз).

Экономика Ирландии серьезно пострадала от мирового кризиса. Спасая национальные банки от последствий схлопывания пузыря на рынке недвижимости, власти недопустимо раздули госдолг и дефицит бюджета (две трети дефицита обусловлены программами спасения национального финансового сектора). Страна просто не могла самостоятельно выйти из штопора. В итоге правительству пришлось признать свою несостоятельность и согласиться на финансовые вливания ЕС и МВФ.

Кредит в 85 млрд евро (для сравнения: в 2009 году расходы госбюджета составляли 78 млрд евро, доходы - 55 млрд евро) состоит из нескольких частей. По 22,5 млрд выделит МВФ и Евросоюз. Еще 17,7 млрд даст специальный стабилизационный фонд зоны евро - финансовый орган, созданный весной 2010 года в рамках спасения экономики Греции. Стабилизационный фонд представляет взаимные гарантии стран еврозоны (кроме Греции), а также МВФ. Еще 3,8 млрд евро выделит имеющая тесные экономические связи с Ирландией Великобритания. Не входящие в зону евро Швеция и Дания передадут 0,6 и 0,4 млрд евро соответственно.

Важно, что 20,5% стабилизационных средств, или 17,5 млрд евро, привлечет сама Ирландия: 5 млрд из них будут взяты из золотовалютного фонда, а еще 12,5 - из пенсионного фонда страны. Изъятие этих денег - одна из наиболее болезненных частей программы спасения. Весь пенсионный фонд Ирландии составляет 24,5 млрд евро, таким образом, на лечение экономики будет брошена половина всех пенсионных накоплений граждан. Чтобы хоть как-то справиться с сокращением средств фонда, пенсионный возраст в стране будет повышен с 65 до 68 лет - один из самых высоких показателей в ЕС.

Затянуть пояса придется и другим категориям граждан. Общественный сектор сократит 25 тыс. рабочих мест, это около 6% занятых в общественном секторе. Госрасходы будут уменьшены на 10 млрд евро, при этом 2,8 млрд из них - сокращение на социальную сферу. Минимальная зарплата по стране сократится с 8,65 до 7,65 евро в час. Кроме того, ирландцев ожидает повышение налогов. Так, НДС будет поднят сначала с 20 до 22%, а затем до 23%. По мнению правительства Ирландии, комплекс этих мер к 2011 году даст возможность сократить дефицит бюджета более чем втрое - до 9,1% ВВП. К 2014 году, когда ирландцам предстоит окончательно расплатиться по предоставленному кредиту, дефицит страны уже должен удержаться в рамках европейского пакта стабильности и составлять не более 2,8% от ВВП.

Несмотря на активную помощь других государств Европейского Союза, рынки продолжают выказывать недоверие ирландским ценным бумагам. Уже после сообщений о принятии плана спасения процентная ставка по 10-летним ирландским гособлигациям выросла до 9,25% - максимум с 1993 года. Высокие ставки доходности по госбумагам означают, что для займа денег правительству приходится предлагать инвесторам доходность выше, чем доходность по бумагам более стабильных государств.

Бегство инвесторов продолжилось несмотря на то, что Европейский Центробанк активно скупал государственные облигации стран еврозоны. ЕЦБ пытается таким образом противодействовать играющим против облигаций стран еврозоны спекулянтам с мая, когда кризис в Греции вошел в максимально острую фазу, - с тех пор он уже выкупил бумаг стран еврозоны на 80 млрд евро. В создавшейся ситуации особую опасность представляют балансирующие на грани кризиса экономики Португалии и Испании. Вместе с Ирландией и Грецией они образуют группу наиболее экономически слабых стран еврозоны, так называемых PIGS. Падение этих экономик по цепочке домино главный кошмар европейских экономистов, ведь их одновременное спасение может оказаться не под силу даже объединенной Европе.

Но даже если эффекта домино в Европе удастся избежать, долгосрочная стабильность не гарантирована. Финансовые риски, связанные с госдолгом ряда стран, известны уже несколько лет; более того, в ближайшие годы эти риски будут лишь расти из-за повышения уровня

задолженности. Однако политики и министры финансов продолжают заниматься «тушением пожаров» на периферии зоны. В центре их внимания остается проблема текущей ликвидности, а не долгосрочной платежеспособности. Последняя возможна лишь при устойчивом экономическом росте, перспективы которого для ряда европейских стран оказались весьма туманными. Европейская периферия за последние десятилетия (особенно после введения евро) потеряла значительную часть своей конкурентоспособности. До тех пор, пока Греция, Ирландия или Португалия не найдут новые источники экономического роста, нестабильность в еврозоне будет сохраняться.

1. В чем на ваш взгляд заключается главная проблема Европейской валютной системы? В чем принципиальное отличие Европейской валютной системы?
2. Каким образом обычно справляются с долговыми кризисами государства, не связанные обязательствами валютного союза?
3. Какие специальные институты были созданы ЕС для поддержания финансовой стабильности Европы?
4. Почему более успешные страны ЕС оказывают практически безвозмездную помощь своим партнерам по зоне евро?
5. Какую роль в сложившейся кризисной ситуации играет рынок ценных бумаг? Что такое «спекуляции против евро»? Зачем Европейский Центральный Банк скупает государственные облигации Греции и Ирландии?

#### Кейс 4.

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня. Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995-1998 годов, на который пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников. В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы - 3 % падения ВВП. Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового

показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и У-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшими процентами. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11 %, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. Попробуйте примерно оценить общий уровень безработицы в 2008 году.
5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

#### Кейс 5.

По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD\*дисков примерно на 70 млн долл., из них легально—около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD\*диски, продаваемые в России, с 300–350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD\*дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD\*дисков на легальном рынке на 30%.

#### Вопрос

С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?

#### Задания творческого уровня №1

Задание 1. В чем заключаются философские и нравственные основы экономической теории. Приведите примеры. Обоснуйте свой ответ мнениями выдающихся экономистов.

Задание 2. Сделайте экономический прогноз развития экономики РФ на следующий период. Как с ним связана экономическая политика? Какие методы вы использовали при составлении прогноза?

Задание 3. Рассмотрите Меркантилизм как первую школу политической экономии. Какие положения этой теории можно использовать при проведении современной экономической политики РФ? Приведите примеры.

**Задание 4.** В чем суть кейнсианской революции в экономической мысли? Какие положения кейнсианства используются в экономической политике в наше время? Приведите примеры, обоснуйте свой ответ расчетами.

**Задание 5.** Какой вклад в экономическую теорию внесли нобелевские лауреаты по экономике? (студент выбирает лауреата по году премии)

Год	Лауреат
1969	Тинберген Я.
1969	Фриш Р.
1970	Самюэлсон П.
1971	Кузнец С. С.
1972	Хикс Дж.
1972	Эрроу К.
1973	Леонтьев В. В.
1974	Мюрдаль Г. К.
1974	Хайек А. фон
1975	Канторович Л. В.
1975	Кунманс Т.
1976	Фридмен М.
1977	Мил Дж. Э.
1978	Саймон Г.
1979	Льюис А.
1979	Шульц Т.
1980	Клейн Л.
1981	Тобин Дж.
1982	Стиглер Дж.
1983	Дебре Дж.
1984	Стоун Р.
1985	Модильяни Ф.
1986	Бьюкенен Дж.
1987	Солоу Р.
1988	Алле М.
1989	Ховельмо Т.
1990	Марковиц Х.
1990	Миллер М.
1990	Шарп У.
1991	Коуз Р.
1992	Беккер Г.
1993	Норт Д. С.
1993	Фоуджел Р. У.
1994	Зельтен Р.
1994	Нэш Д.
1994	Харсани Д.
1995	Лукас Р.
1996	Викри У.
1996	Миррлис Дж.
1997	Мертон Р.
1997	Шоулз М.
1998	Сен Амартия
1999	Манделл Р.
2000	Макфадден Д. Л.
2000	Хекман Дж.
2001	Акерлоф Дж.
2001	Спенс М.
2001	Стиглиц Дж.
2002	Канэман Д.
2002	Смит В.

2003	Грейнджер К.
2004	Кюдланд Ф.
2004	Прескотт Э.
2005	Ауманн Р.
2005	Шеллинг Т.
2006	Фелпс Э.
2007	Гурвич Л.
2007	Майерсон Р.
2007	Маскин Э.
2008	Кругман П.
2009	Остром Э.
2009	Уильямсон О.
2010	Даймонд П.
2010	Мортенсен Д.
2010	Писсаридес К.
2011	Сарджент Томас
2011	Симс Кристофер
2012	Рот Элвин
2012	Шепли Ллойд
2013	Юджин Фама
2013	Ларс Питер Хансен
2013	Роберт Шиллер
2014	Жан Тироль
2015	Дитон Энгус
2016	Оливер Харт
2016	Бенгт Хольмстрём
2017	Ричард Тейлер
2018	Пол Ромер
2018	Уильям Нордхаус
2019	Майкл Кремер
2019	Эстер Дюфло
2019	Абхиджит Банерджи
2020	Пол Милгром
2020	Роберт Уилсон

Задание 7. Герой А.С. Пушкина Евгений Онегин «...читал Адама Смита и был глубокий эконом, то есть умел судить о том, как государство богатеет и чем живет и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет».

Укажите, рассматривая представления Онегина с позиции современной экономической теории, в чем он был прав, и в чем бы Вы с ним не согласились.

Задание 8. Возможна ли инфляция в условиях натурального (бартерного) обмена, и почему? Проанализируйте развитие инфляционного процесса в РФ

Аргументируйте свой ответ, по возможности подтверждая свои доводы конкретными фактами.

Задание 9. Проанализируйте развитие инфляционного процесса в РФ за последние десять лет, используя различные показатели инфляции.

Какие можно сделать выводы? Проиллюстрируйте свой ответ расчетами.

Задание 10. При темпах роста цен, превышающих умеренную инфляцию, теряется смысл хранить деньги. Единственным разумным решением в такой ситуации является потратить деньги прежде, чем их стоимость сократится наполовину за месяц (неделю, день). Попытка каждого потратить деньги как можно быстрее будет ускорять инфляцию.

Объясните, почему это происходит?

Задание 11. Проанализируйте взаимосвязь между объемом выпуска, инфляцией и безработицей в РФ и США.

Сделайте выводы, аргументируя их расчётами.

## Задача №1

### Задача 1.1

**Условие:** Гражданин Сергеев живет в пригороде г. Санкт-Петербурга, летит в командировку в г. Москва из аэропорта Пулково. Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Сергеев может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки 300 руб./сутки.

**Определите,** при каком количестве дней командировки Сергееву выгодно поехать в аэропорт на такси?

### Задача 1.2

**Условие:** Отец, мать, дочь и сын приехали на дачу. Им предстоит собрать малину и натаскать воды в баню. Поработать на участке они могут только 3 часа. Отец собирает в час 8 стаканов малины, мать –15 стаканов, дочь –25 стаканов, сын –12 стаканов. Отец за час может принести 20 ведер воды, мать–15 ведер, дочь –5 ведер, сын –20 ведер. Всего семье необходимо принести 100 ведер воды.

**Решите:** Как семье распределить работу, чтобы при этом собрать наибольшее количество малины? Сколько малины будет собрано?

### Задача 1.3

**Условие:** В строительной бригаде работают плиточник, штукатур-маляр, разнорабочий и прораб. Известно, что плиточник выкладывает плитку (1 кв.м) за 1 час, а наклеить обои (1 кв. м) может за 2 часа, штукатур-маляр может положить 1 кв.м плитки за 2,5 часа, а наклеить обои (1 кв.м) за 0,5 часа, разнорабочий выкладывает плитку (1 кв.м) за 2 часа, а наклеить обои (1 кв.м) может за 2,5 часа, бригадир может положить 1 кв.м. плитки за 4 часа, а наклеить обои (1 кв.м) за 2 часа. Строительная бригада делает ремонт в стандартных комнатах в Доме отдыха. Площадь комнаты по полу (для укладки плитки) составляет 15 кв. м, площадь стен (для наклейки обоев) –25 кв.м.

**Решите:** Требуется построить кривую производственных возможностей строительной бригады в рамках 5-дневной рабочей недели (рабочий день –8 часов) и определить, сколько комнат можно полностью отремонтировать за указанное время.

### Задача 1.4

**Условие:** Допустим в экономике действуют пять хозяйственных агентов и производятся блага А и В. Производственные возможности хозяйственных агентов различны. Первый в течение дня может произвести 8А или 4В или любую комбинацию между ними. Второй –3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третий, соответственно, 1А или 2В. Четвертый –2А или 5В, пятый –10А или 6В.

**Определите:**

1. Кто самый эффективный производитель товара А в этой упрощенной экономике?
2. Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица этого товара и максимально возможное количество товара В? (При решении задачи используйте метод альтернативных издержек.)
3. Сколько единиц товара В будет при этом произведено?

### Задача 1.5

**Условие:** В группе по результатам психологического тестирования обнаружено: 10 Лидеров, 1 Работник, 1 Философ, 10 Организаторов. Известно, что Работник сделает кораблик за 1 минуту и придумает название за 5 минут, Философ сделает кораблик за 9 минут и придумает название



за 1 минуту, Лидер сделает кораблик за 5 минут и придумает название за 9 минут, Организатор сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 5 минут. Ко Дню студента учащимся необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 45 минут.

**Определите:**

Требуется построить КПВ группы и определить, сколько корабликов с названиями можно изготовить за указанное время.

Задача 1.6

**Условие:** Пусть производственная функция фирмы описывается уравнением:

**Определите:**

На сколько процентов увеличится  $Q$ , если  $L$  увеличится на 4 %, а  $K$  – на 2 %?

Задача 1.10

**Условие:** Производственная функция имеет вид ,

где  $L$  – количество часов труда;  $K$  – количество часов работы машины. Пусть в день затрачивается 9 ч труда и 9 ч работы машины.

**Определите:**

Каково максимальное количество выпущенной продукции? Определите средний продукт труда.

Задача 1.7

**Условие:** Компания «М» недавно вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Предпринимаются усилия, направленные на то, чтобы завоевать часть рынка. Цена на продаваемую компанией продукцию - \$5 за единицу, что намного ниже цен у большинства конкурентов. Переменные затраты у компании составили \$4.50 на единицу, а постоянные затраты за год были \$600000.

**Определите:**

1. Предположим, что компания могла продать 1000000 единиц продукции за год. Какая была прибыль за год?
2. Как изменится прибыль при увеличении цены на \$1 на единицу и одновременном снижении планируемого объема продаж на 10000 единиц? 15
3. Какую цену на продукцию надо установить, чтобы прибыль составила \$30000?
4. Как изменится прибыль при 5% увеличении выручки от реализации относительно порогового значения?
5. К каким финансовым результатам привело бы снижение постоянных затрат до \$550000 при запланированном объеме реализации?

Задача 1.8

**Условие:** Розничная цена 1 булки – 5,8 руб.

Вес булки – 0,75 кг.

Рентабельность – 8,5 %.

НДС – 10,0 %.

Торговая наценка – 20,0 %.

**Определите:** полную себестоимость 1 кг хлеба.

Задача 1.9

**Условие:** Фирма имеет кривую спроса:

Зная, что  $P=100$ ,

**Определите:** изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

Задача 1.10

**Условие:**

Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

**Определите:**

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

## Задача №2

### Задача 2.1

**Условие:** «Макдоналдс» в Москве принадлежит американскому капиталу, а работают там российские граждане. Пусть 1 гамбургер стоит 50 у.д.е., из которых 10 у.д.е. составляют доходы американских инвесторов, а 40 у.д.е. – зарплата россиян.

**Определите:** вклад производства гамбургеров в ВВП (ВНП) России и ВВП (ВНП) США.

### Задача 2.2

**Условие:** Экономика страны производит хлеб и автомобили. В таблице представлены данные за два года: Показатели 1-ый год 2-ой год Цена автомобиля, у.д.е. 10 000 12 000 Цена 1 кг хлеба, у.д.е. 1 2 Количество произведенных

автомобилей 100 000 120 000 Количество кг произведенного хлеба 500 000 400 000 Принимая 1-й год за базисный,

**Определите:** для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

### Задача 2.3

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции –

570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230.

**Определить:** ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход.

### Задача 2.4

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): ВВП – 480, инвестиции валовые – 80, инвестиции чистые – 30, потребительские расходы – 300, государственные закупки товаров – 96, избыток госбюджета – 3.

**Определить:** ЧВП, НДС, чистый экспорт, располагаемый доход домохозяйств, сбережения домохозяйств.

### Задача 2.5

**Условие:** Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные

компоненты ВВП остались неизменными.

**Определить:** относительное изменение ВВП за год.

#### Задача 2.6

**Условие:** Облигация с неограниченным сроком действия имеет номинальную стоимость 500 тыс. руб. Процентная ставка - 20% годовых, купонная ставка-12% годовых.

**Определить:** Как изменится курс ценной бумаги, если процентная ставка снизится до 15% годовых?

При какой текущей ставке процента держатель облигации будет ее продавать, если он ожидает повышения годовой ставки процента до 30% годовых?

Как изменится ее курс, если эмитент объявит об обязательном погашении данного вида облигаций через год?

#### Задача 2.7

**Условие:** Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %.

**Определить:** состояние государственного бюджета?

#### Задача 2.8

**Условие:** Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того:  $C = 0,8Y + 80$ ;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T*Y = 0,25$ .

**Определить:** на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

#### Задача 2.9

**Условие:** Номинальное количество денег в обращении  $M = 540$ . Коэффициент кассовых остатков у публики  $k = 1/v = 0,6$ . Производственная функция характеризуется формулой:  $Y = 2N^{1/2}$ . Функция инвестиций имеет вид:  $I = 30 - 100i$ . Функция сбережений:  $S = -5 + 250i$ . Реальная ставка заработной платы в условиях полной занятости:  $W/P = 0,025$ .

**Определить:** а) равновесный уровень цен;

б) процентную ставку;

в) реальный объем потребления.

#### Задача 2.10

**Условие:** Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. В стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

**Определить:** структурный и циклический дефицит?

### Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

1. Микроэкономика. Рынок: понятие, функции.
2. Институциональные основы функционирования рынка.
3. Роль частной собственности, свободного ценообразования, конкуренции.
4. Конкуренция: понятие и классификация видов. Совершенная и несовершенная конкуренция: монополия, олигополия и монополистическая конкуренция.
5. Структура рыночной экономики. Классификация рынков.

6. Рыночная инфраструктура.
7. Кругооборот ресурсов, продуктов и дохода в рыночной экономике.
8. Несовершенство рыночного механизма. Объективная необходимость государственного вмешательства в функционирование рыночной экономики.
9. Рыночная система и ее эволюция. Модели рыночной экономики.
10. Либеральная модель рынка.
11. Социально-ориентированная рыночная экономика.
12. Национальные модели рыночных систем.
13. Особенности российской национальной модели социально-экономического развития
14. Отраслевой спрос и факторы его определяющие. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
15. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
16. Равновесный объем и цена равновесия. Изменение спроса и предложения и их влияние на равновесную цену.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Потребности и ресурсы. Кривые производственных возможностей.
4. Экономическая природа фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Собственность: сущность, формы.
6. Государственный сектор экономики.
7. Рыночная экономика. Генезис рыночных отношений
8. Ординалистская теория полезности.
9. Рыночный спрос, предложение, рыночное равновесие.
10. Понятие эластичности. Виды эластичности.
11. Спрос, предложение, прибыль в условиях совершенной конкуренции.
12. Производство с одним переменным фактором.
13. Монополия: характерные черты, определение цены и объема производства.
14. Типы рыночных структур.
15. Рынок трудовых ресурсов.
16. Рынок капитала.
17. Рынок земли.
18. Модели олигополии.
19. Эластичность спроса и предложения.
20. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде.
21. Издержки производства и их виды.
22. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде.
23. Полезность, кардиналистская теория полезности.
24. Изокванта, изокоста, равновесия производителя.
25. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей
26. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД).
27. Способы расчета макропоказателей.

28. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения.
29. Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
30. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
31. Формы безработицы.
32. Спрос и предложение труда.
33. Эффект дохода и эффект замещения.
34. Занятость и безработица.
35. Кривая Филлипса.
36. Классификация типов инфляции.
37. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
38. Структура денежной массы.
39. Банки. Политика дешевых и дорогих денег.
40. «Денежное правило» монетаристов.
41. Денежные реформы.
42. Сущность государственного бюджета, его назначения, функции, структура.
43. Налоги и их классификация.
44. Фискальная политика.
45. Виды и принципы регулирования бюджетного дефицита.
46. Государственный долг.

## **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2**

### **Задача 1**

**Условие:** Гражданин Сергеев живет в пригороде г. Санкт-Петербурга, летит в командировку в г. Москва из аэропорта Пулково. Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Сергеев может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки 300 руб./сутки.

**Определите,** при каком количестве дней командировки Сергееву выгодно поехать в аэропорт на такси?

### **Задача 2**

**Условие:** Отец, мать, дочь и сын приехали на дачу. Им предстоит собрать малину и натаскать воды в баню. Поработать на участке они могут только 3 часа. Отец собирает в час 8 стаканов малины, мать –15 стаканов, дочь –25 стаканов, сын –12 стаканов. Отец за час может принести 20 ведер воды, мать–15 ведер, дочь –5 ведер, сын –20 ведер. Всего семье необходимо принести 100 ведер воды.

**Решите:** Как семье распределить работу, чтобы при этом собрать наибольшее количество малины? Сколько малины будет собрано?

### **Задача 3**

**Условие:** В строительной бригаде работают плиточник, штукатур-маляр, разнорабочий и прораб. Известно, что плиточник выкладывает плитку (1 кв.м) за 1 час, а наклеить обои (1 кв. м) может за 2 часа, штукатур-маляр может положить 1кв.м плитки за 2,5 часа, а наклеить обои (1 кв.м) за 0,5 часа, разнорабочий выкладывает плитку (1 кв.м) за 2 часа, а наклеить обои (1 кв.м) может за 2,5 часа, бригадир может положить 1 кв.м. плитки за 4 часа, а наклеить обои (1 кв.м) за 2 часа. Строительная бригада делает ремонт в стандартных комнатах в Доме отдыха. Площадь комнаты по полу (для укладки плитки) составляет 15 кв. м, площадь стен (для наклейки обоев) –25 кв.м.

**Решите:** Требуется построить кривую производственных возможностей строительной бригады в рамках 5-дневной рабочей недели (рабочий день –8 часов) и определить, сколько комнат можно

полностью отремонтировать за указанное время.

#### Задача 4

**Условие:** Допустим в экономике действуют пять хозяйственных агентов и производятся блага А и В. Производственные возможности хозяйственных агентов различны. Первый в течение дня может произвести 8А или 4В или любую комбинацию между ними. Второй – 3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третий, соответственно, 1А или 2В. Четвертый – 2А или 5В, пятый – 10А или 6В.

**Определите:**

1. Кто самый эффективный производитель товара А в этой упрощенной экономике?
2. Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица этого товара и максимально возможное количество товара В? (При решении задачи используйте метод альтернативных издержек.)
3. Сколько единиц товара В будет при этом произведено?

#### Задача 5

**Условие:** В группе по результатам психологического тестирования обнаружено: 10 Лидеров, 1 Работник, 1 Философ, 10 Организаторов. Известно, что Работник сделает кораблик за 1 минуту и придумает название за 5 минут, Философ сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 1 минуту, Лидер сделает кораблик за 5 минут и придумает название за 9 минут, Организатор сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 5 минут. Ко Дню студента учащимся необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 45 минут.

**Определите:**

Требуется построить КПВ группы и определить, сколько корабликов с названиями можно изготовить за указанное время.

#### Задача 6

**Условие:** На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:

**Определите:**

- а) Какова альтернативная стоимость производства одной тонны картофеля, если производится 95 т? 150 т?  
Какова при этом альтернативная стоимость одной тонны пшеницы?
- б) Определить альтернативную стоимость выращивания первых 90 т пшеницы.
- в) Вычислить среднюю урожайность пшеницы и картофеля при наилучшем использовании ресурсов, если площадь каждого поля равна 10 га, а картофеля выращено 120 т.
- г) Картофеля вырастили 60 т, а пшеницы – 100 т. На сколько можно было увеличить урожай пшеницы и картофеля?

#### Задача 7

**Условие:** Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах.

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

**Определите:**

Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

#### Задача 8

**Условие:** Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1.

**Определите:**

Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

### Задача 9

**Условие:** Пусть производственная функция фирмы описывается уравнением:

**Определите:**

На сколько процентов увеличится  $Q$ , если  $L$  увеличится на 4 %, а  $K$  – на 2 %?

### Задача 10

**Условие:** Производственная функция имеет вид ,  
где  $L$  – количество часов труда;  $K$  – количество часов работы машины. Пусть в день затрачивается 9 ч труда и 9 ч работы машины.

**Определите:**

Каково максимальное количество выпущенной продукции? Определите средний продукт труда.

### Задача 11

**Условие:** «Макдоналдс» в Москве принадлежит американскому капиталу, а работают там российские граждане. Пусть 1 гамбургер стоит 50 у.д.е., из которых 10 у.д.е. составляют доходы американских инвесторов, а 40 у.д.е. – зарплата россиян.

**Определите:** вклад производства гамбургеров в ВВП (ВНП) России и ВВП (ВНП) США.

### Задача 12

**Условие:** Экономика страны производит хлеб и автомобили. В таблице представлены данные за два года: Показатели 1-ый год 2-ой год Цена автомобиля, у.д.е. 10 000 12 000 Цена 1 кг хлеба, у.д.е. 1 2 Количество произведенных автомобилей 100 000 120 000 Количество кг произведенного хлеба 500 000 400 000 Принимая 1-й год за базисный,

**Определите:** для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

### Задача 13

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230.

**Определить:** ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход.

### Задача 14

**Условие:** Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): ВВП – 480, инвестиции валовые – 80, инвестиции чистые – 30, потребительские расходы – 300, государственные закупки товаров – 96, избыток госбюджета – 3.

**Определить:** ЧВП, НДС, чистый экспорт, располагаемый доход домохозяйств, сбережения домохозяйств.

### Задача 15

**Условие:** Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными.

**Определить:** относительное изменение ВВП за год.

### Задача 16

**Условие:** Облигация с неограниченным сроком действия имеет номинальную стоимость 500 тыс. руб. Процентная ставка - 20% годовых, купонная ставка-12% годовых.

**Определить:** Как изменится курс ценной бумаги, если процентная ставка снизится до 15% годовых?

При какой текущей ставке процента держатель облигации будет ее продавать, если он ожидает повышения годовой ставки процента до 30% годовых?

Как изменится ее курс, если эмитент объявит об обязательном погашении данного вида облигаций через год?

### Задача 17

**Условие:** Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %.

**Определить:** состояние государственного бюджета?

### Задача 18

**Условие:** Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того:  $C = 0,8Y + 80$ ;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T*Y = 0,25$ .

**Определить:** на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

### Задача 19

**Условие:** Номинальное количество денег в обращении  $M = 540$ . Коэффициент кассовых остатков у публики  $k = 1/v = 0,6$ . Производственная функция характеризуется формулой:  $Y = 2N^{1/2}$ . Функция инвестиций имеет вид:  $I = 30 - 100i$ . Функция сбережений:  $S = -5 + 250i$ . Реальная ставка заработной платы в условиях полной занятости:  $W/P = 0,025$ .

**Определить:** а) равновесный уровень цен;

б) процентную ставку;

в) реальный объем потребления.

### Задача 20

**Условие:** Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. В стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

**Определить:** структурный и циклический дефицит?

## Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 3

Задание 1.

В чем заключаются философские и нравственные основы экономической теории. Приведите примеры. Обоснуйте свой ответ мнениями выдающихся экономистов.



**Задание 2.**

Сделайте экономический прогноз развития экономики РФ на следующий период. Как с ним связана экономическая политика? Какие методы вы использовали при составлении прогноза?

**Задание 3.**

Рассмотрите Меркантилизм как первую школу политической экономии. Какие положения этой теории можно использовать при проведении современной экономической политики РФ? Приведите примеры.

**Задание 4.**

В чем суть кейнсианской революции в экономической мысли? Какие положения кейнсианства используются в экономической политике в наше время? Приведите примеры, обоснуйте свой ответ расчетами.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-10 ОПК-1	Сформированы систематические представления: риски и доходность от ведения предпринимательской деятельности, методику расчета национального дохода и его производных, основы функционирования финансового рынка. Сформированы систематические представления: основные теоретические положения в сфере экономики, организационной и управленческой деятельности.	30
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-10 ОПК-1	Сформировано умение: принимать экономически обоснованные управленческие решения на финансовом рынке. Демонстрирует владения на высоком уровне способности: обеспечивать оптимальное использование личного дохода на финансовом рынке, в том числе с помощью цифровых сервисов. Сформировано умение: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной и управленческой теории. Демонстрирует владения на высоком уровне способности: использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	30
Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-10 ОПК-1	Сформировано умение: принимать экономически обоснованные управленческие решения на финансовом рынке. Демонстрирует владения на высоком уровне способности: обеспечивать оптимальное использование личного дохода на финансовом рынке, в том числе с помощью цифровых сервисов. Сформировано умение: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной и управленческой теории. Демонстрирует владения на высоком уровне способности: использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	40