

 УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
«29» июля 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Форма обучения: *очная*

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ: *среднее общее образование*

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  
*уметь:*

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

*знать:*

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметные поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

В рамках рабочей программы используются активные и интерактивные формы проведения занятий: семинар-диалог, круглый стол, просмотр и обсуждение видеофильма, ролевые игры, проблемные лекции.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

*очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

Распределение часов, добавленных за счет вариативной части ППССЗ, представлено в Приложении 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
		1
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	54	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	51	51
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия, семинары (ПЗ)	17	17
Контрольные работы (КР)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	3	3
В том числе:		
Индивидуальный проект		
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup></b>	ДЗ	ДЗ

<sup>1</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Очная форма				Уровень освоения <sup>3</sup>
		Всего	в том числе			
			ЛЗ	ПЗ + ЛР+ КР	СР	
<b>Раздел 1. Введение в философию. Историческое развитие философии</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Происхождение слова «философия». Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии. Соотношение философии и науки. Философия – «ничья земля» (Б.Рассел). Функции философии. Главные разделы философского знания. Материализм и идеализм как главные направления философии. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Философия Древней Индии. Миф о Пуруше. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты». Учение Будды. Философия Китая. Даосизм. Учение Конфуция.		<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Семинар-практикум на тему: Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Восточная философия			<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 1.2. Античная философия (доклассический, классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Парменид и Зенон. Демокрит и Пифагор. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Сократ и Платон. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия.		<b>4</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Семинар-практикум на тему: Античная философия, ее основные идеи, проблемы и особенности			<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение		<b>4</b>			<b>1,2</b>

	<p>западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>						
	<b>Практическое занятие</b> Семинар-практикум на тему: Философская мысль Средневековья. Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер.			3			
	<b>Самостоятельная работа</b> Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника				1		
<b>Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	2	2		
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Учение о субстанции Б. Спинозы. Теория познания Д. Локка. Учение о душе как о «чистой доске». Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм Д.Юма. Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.		2				2,3
	<b>Практическое занятие</b> Семинар-практикум на тему: Философия Нового времени. Идеология Просвещения.			2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.					2	
<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4				
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И.Канта. Философия Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К. Ясперса, А.Камю. Позитивизм. Школа психоанализа З.Фрейда. Основные черты современной западной философии. Ф.Ницше. А.Шопенгауэр.		4				2,3
	<b>Практическое занятие</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2				
	Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.Соловьева. Философия Н.Бердяева. Философские взгляды И. М. Сеченова, И. П. Павлова, И. Мечникова, В. М. Бехтерева.		2				1,2
	<b>Практическое занятие</b>						
<b>Самостоятельная работа</b>							
<b>Раздел 2. Проблематика</b>		18	14	4	-		

<b>основных отраслей философского знания.</b>							
<b>Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи. Обзор основных теорий пространства и времени.		2				2
	<b>Практическое занятие</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. Гносеология – философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Диалектика как методология, теория и метод познания. Законы диалектики. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Агностицизм. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание. Единство чувственного и рационального познания. Понятие истины		2				1,2
	<b>Практическое занятие</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема 2.3. Философская антропология о человеке. Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Человек как личность. Социализация личности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		2				2,3
	<b>Практическая работа</b> Роль личности в истории			2		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема 2.4. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Теологическая философия (Августин). Объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Г. Карлейль). Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		2				1,2
	<b>Практическое занятие</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема 2.5. Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека. Виды культуры. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация». Учение о ценностях. Понятие ценности как философской категории.		2				1
	<b>Практическое занятие</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема 2.6. Проблема этики и эстетики в философии. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Предмет этики. Соотношение нравственности и морали. Добро и зло как главные категории этики. Справедливость как этическая категория. Проблема долга и нравственной обязанности. Предмет эстетики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Определение религии. Основные черты религиозного мировоззрения. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести.		2				2,3
	<b>Практическое занятие</b>						
	<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

<b>Философия науки и техники. Будущее человечества</b>	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Понятие техники. Соотношение научной и технической деятельности. Глобальные проблемы современности. Угроза разрушения природы человека. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций		2			3
	<b>Практическая работа</b> Семинар-практикум на тему: Глобализация			2		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		2		
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуются специальные помещения:

1. учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа.
2. специализированная аудитория: «Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин», оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.
3. помещение для самостоятельной работы, оснащенное специальной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Основная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>



3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

#### **Дополнительная литература:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>
3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

#### **Периодические издания**

1. Философская школа [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64182](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64182)
2. Философия и гуманитарные науки в информационном обществе [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=51382](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51382)
3. Гуманитарная парадигма [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64686](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64686)

#### **Базы данных и информационные справочные системы:**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://ibooks.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://libume.ru/>
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://urait.ru/>
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://www.elibrary.ru/>
5. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://e.lanbook.com>
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <http://cyberleninka.ru/>
7. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система <http://www.philosophy.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Оценка результатов практических занятий, Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов тестирования, Самостоятельная работа, Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

## Распределение часов вариативной части

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Требования к результатам освоения профессионального модуля, включая дополнительные требования	Распределение часов вариативной части
		Очная форма
Раздел 1. Введение в философию. Историческое развитие философии	Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	3
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.	Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин Умение: вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	3
<b>Всего</b>		<b>6</b>