

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»



Проректор по научной работе

А.Ю. Румянцева

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ И
ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:	40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

Санкт-Петербург
2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в получении аспирантами углубленных знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, разработке учебных курсов при самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности с учетом специфики преподавания юридических дисциплин; готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-педагогической деятельности.

В связи с этим основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний, умений и навыков использования форм, методов, технологий и средств обучения в высшей школе;
- формирование навыков и умений использования аспирантами методов психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков разработки учебных курсов при преподавании юридических дисциплин по программам высшей школы;
- формирование навыков планирования научно-педагогической деятельности, оптимального выбора форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и творческого стиля педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает основы коммуникативных знаний, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач
		Умеет поддерживать научные коммуникации в работе российских и международных научно-образовательных коллективов
		Владеет навыками сотрудничества и общения в научно-образовательных коллективах
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает принципы и нормы современной научной этики в области юриспруденции
		Умеет поддерживать нормальные этические отношения с коллегами в научных и образовательных коммуникациях
		Владеет стремлением избегать морально-этических конфликтов с коллегами в научных и образовательных коммуникациях
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает современные профессиональные стандарты и особенности личности ученого
		Умеет планировать и решать задачи личностного развития

		Владеет психологическими методами и методиками личностного роста
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает основы организации и управления педагогическими коллективами
		Умеет организовывать и управлять педагогическими коллективами в области юриспруденции
		Владеет методами и навыками организации и управления педагогическими коллективами в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
		Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
		Владеет методами и приемами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-2	способность к моделированию ситуаций в юридическом исследовании и преподавании в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права	Знает основы моделирования в юридической науке
		Умеет моделировать ситуации в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права
		Владеет методами моделирования ситуаций в области гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» входит в перечень вариативной части обязательных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право».

Дисциплина изучается в 3-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин как «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», «Информационные ресурсы в юридическом исследовании», «Научные и методические публикации в юриспруденции: технология подготовки».

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» является базой для дальнейшего прохождения аспирантами педагогической практики, лежит в основе формирования содержания государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в части программы государственного (итогового) экзамена.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) и её изучение завершается экзаменом.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	36
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	16
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы	3/108
Контактная работа (КоР)	11
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	61
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Введение в педагогику высшей школы	Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин: объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат. Основные педагогические концепции. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современной цивилизации. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современное российское образовательное пространство. Интеграционные процессы в современном образовании. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
3.	Профессиональная деятельность педагога	Сущность педагогической деятельности. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессиональных требований к педагогу. Понятие педагогической компетентности, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. Личностные качества педагога.

		Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профстандарт педагог профессионального образования.
4.	Основы дидактики высшей школы	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и принципы обучения. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития творческой деятельности обучающихся. Проблема выбора методов обучения. Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Роль и место лекции в вузе. Структура, цели и функции лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Требования к лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Типы семинаров и их содержание. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Методы и средства обучения практикумов. Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.
7.	Педагогическое проектирование и технологии, разработка учебных курсов	Понятие о педагогическом проекте. Принципы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Классификация технологий обучения. Педагогические технологии: технологии модульного обучения.

	Технологии разработки учебных курсов по программам юридических дисциплин в высшей школе
--	---

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	14	2	2	10
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	15	2	2	11
3.	Профессиональная деятельность педагога	14	2	2	10
4.	Основы дидактики высшей школы	16	2	2	12
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	2	2	10
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	15	2	2	11
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	20	4	4	12
Итого		108	16	16	76

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	14	1	-	13
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	15	-	1	14
3.	Профессиональная деятельность педагога	14	-	1	13
4.	Основы дидактики высшей школы	16	1	1	14
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	-	1	13
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	15	1	1	13
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	20	1	1	18
Итого		108	4	6	98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Введение в педагогику высшей школы	1. Гейжан, Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. - URL:

		<p>https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-pedagogiki-vysshey-shkoly</p> <p>2. Канищев В.П. Некоторые аспекты преподавания юридических дисциплин в вузе // Центральный научный вестник. - 2019. - Т. 4. - № 1S (66). - С. 35-37.- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=39192775</p> <p>3. Нагоева М. А. Актуальные вопросы преподавания юридических дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67-3. - С. 112-115. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42963947.</p> <p>4. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-vuze-tseli-zadachi-opyt-vnedreniya</p> <p>5. Халиков А. А., Мусамедова К. А. Концепция, подходы, законы, принципы педагогической методологии науки // Universum: психология и образование. - 2020. - №6 (72). - С. 4-7. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-podhody-zakony-printsipy-pedagogicheskoy-metodologii-nauki</p>
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	<p>1. Османов М. М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-3. - С. 201-203. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42720342</p> <p>2. Дмитриева Ю. В., Булавина М. А. Теория инновационного подхода к формированию профессиональной компетентности студентов-юристов в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - №1. - С. 1-10. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-innovatsionnogo-podhoda-k-formirovaniyu-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-yuristov-v-vuze</p> <p>3. Рабош, А. В. Методология преподавания юридических дисциплин перед вызовами постсовременности / Рабош А. В., Сидоров С. А., Честнов И. Л. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2019. - № 191. - С. 14-21. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin-pered-vyzovami-postsovremennosti</p> <p>4. Соболевская Ю. В. Потребности и предпосылки реализации новой модели преподавания юридической социологии в условиях евразийского образовательного пространства // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. - 2019. - №2-2. - С. 933-937. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potrebnosti-i-predposylki-realizatsii-novoy-modeli-prepodavaniya-yuridicheskoy-sotsiologii-v-usloviyah-evraziyskogo-obrazovatel'nogo</p>
3.	Профессиональная деятельность педагога	<p>1. Зеер Э. Ф., Ломовцева Н. В., Третьякова В. С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. - 2020. - №3. - С. 26-39. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-vuzak-onlayn-obrazovaniyu-tsifrovaya-kompetentnost-opyt-issledovaniya</p>
4.	Основы дидактики высшей школы	<p>1. Бабаев Н. Ф. Образовательные технологии как методика преподавания юридических дисциплин// Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 6 (73). - С. 243-244. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36807504</p>

		<p>2. Жадан, В. Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. - 2018. - Т. 7. - № 3. - С. 200-209. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin</p> <p>3. Бочкарева С. В., Бочкарева Т. В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции // E-Scio. - 2018. - №12 (27). - С. 1-9. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-prepodavaniya-yurisprudentsii</p> <p>4. Гаспарян. Д. О. Некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин // Вопросы науки и образования. - 2018. - № 1. - С. 105-109. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin</p> <p>5. Пулин А.С., Кулакова А. А Особенности методики преподавания юридических дисциплин в образовательных организациях высшего образования// Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2019. № 2 (20). С. 55-58. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38284603</p> <p>6. Узунова, Н. С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н. С., Доморников А. Н. // Педагогическое мастерство: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – 2018. – С. 77-80. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32773765</p> <p>7. Ломовская, О. И. Принципы развития методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в ведомственной образовательной организации МВД России // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - № 3. - С. 194-201. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-razvitiya-metodicheskogo-obespecheniya-prepodavaniya-yuridicheskikh-distsiplin-v-vedomstvennoy-obrazovatelnoy</p> <p>8. Рамазанов, А. Х. Методологические проблемы в преподавании историко-правовых дисциплин // Юридический вестник ДГУ. - 2018. - Т. 26. - № 2. - С. 9-13. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35250568</p>
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p>1. Осветимская Ия. И. Игра как метод повышения эффективности юридического мышления // Российский журнал правовых исследований. - 2019. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 87-97. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42647680</p> <p>2. Алексеева, Т. А. Возможности обучения навыкам, реализуемые в рамках преподавания дисциплины "Юридическая психология" // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. - 2018. - № 18-2. - С. 54-55. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32656473</p> <p>3. Артебякина, Н. А. Об особой роли практических занятий в преподавании дисциплины "Гражданский процесс" на юридическом факультете университета // Поволжский педагогический поиск. - 2018. - № 2. - С. 81-86. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35426618</p>

6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	<p>1. Мухитдинова Ф. Технология организации дистанционного обучения в юридическом образовании // Евразийский Союз Ученых. - 2020. - №7-4 (76). – С. 64-69. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-v-yuridicheskom-obrazovanii</p> <p>2. Ваганова О.И., Гордеев К.С., Булаева М.Н., Барабина И.Е. Анализ системы рейтинговой оценки по дисциплине "правоведение" // Карельский научный журнал. - 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 20-24. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44349171</p>
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	<p>1. Железовская, Г. И. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Железовская Г. И., Хижняк В. С. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 1. - С. 91-94. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin-1</p> <p>2. Понарина, Н. Н. Понятие, сущность и методическая система профессионального обучения юристов / Понарина Н. Н., Копченко И. Е. // Социальные науки. - 2019. - № 2. - С. 136-144. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39187326</p> <p>3. Петров, М. В. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в России / Петров М. В., Караваев Е. С. // Вопросы педагогики. - 2019. - № 10-1. - С. 105-109. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41181674</p> <p>4. Ваганова О. И., Гордеев К. С., Кутепова Л. И., Барабина И. Е. Игровые технологии обучения правовым дисциплинам // КНЖ. - 2020. - №4 (33). - С. 41-43. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-obucheniya-pravovym-distsiplinam</p> <p>5. Емельянова А. М. Особенности преподавания основ риторического знания в современном юридическом вузе // Вестник УЮИ. - 2020. - №4 (90). - С. 167-171. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-osnov-ritoricheskogo-znaniya-v-sovremennom-yuridicheskom-vuze</p> <p>6. Климова О.В., Менделев Н. Г. Значение межпредметных связей в процессе преподавания некоторых юридических дисциплин // Проблемы высшего образования. - 2019. - № 1. - С. 105-108. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38503316</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» представлен в Приложении.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бабаев Н. Ф. Образовательные технологии как методика преподавания юридических дисциплин // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 6 (73). - С. 243-244. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36807504>
2. Жадан, В. Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. - 2018. - Т. 7. - № 3. - С. 200-209. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin>

3. Осветимская Ия. И. Игра как метод повышения эффективности юридического мышления // Российский журнал правовых исследований. - 2019. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 87-97. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42647680>
4. Бочкарева С. В., Бочкарева Т. В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции // E-Scio. - 2018. - №12 (27). - С. 1-9. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-prepodavaniya-yurisprudentsii>
5. Гаспарян Д. О. Некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин // Вопросы науки и образования. - 2018. - № 1. - С. 105-109. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distiplin>
6. Гейжан, Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-pedagogiki-vysshey-shkoly>
7. Османов М. М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-3. - С. 201-203. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42720342>
8. Пулин А.С., Кулакова А. А Особенности методики преподавания юридических дисциплин в образовательных организациях высшего образования// Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2019. № 2 (20). С. 55-58. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38284603>
9. Мухитдинова Ф. Технология организации дистанционного обучения в юридическом образовании // Евразийский Союз Ученых. - 2020. - №7-4 (76). - С. 64-69. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-v-yuridicheskom-obrazovanii>
10. Железовская, Г. И. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Железовская Г. И., Хижняк В. С. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 1. - С. 91-94. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distiplin-1>
11. Понарина, Н. Н. Понятие, сущность и методическая система профессионального обучения юристов / Понарина Н. Н., Копченко И. Е. // Социальные науки. - 2019. - № 2. - С. 136-144. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39187326>
12. Петров, М. В. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в России / Петров М. В., Караваев Е. С. // Вопросы педагогики. - 2019. - № 10-1. - С. 105-109. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41181674>
13. Ваганова О. И., Гордеев К. С., Кутепова Л. И., Барабина И. Е. Игровые технологии обучения правовым дисциплинам // КНЖ. - 2020. - №4 (33). - С. 41-43. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-obucheniya-pravovym-distiplinam>
14. Канищев В.П. Некоторые аспекты преподавания юридических дисциплин в вузе // Центральный научный вестник. - 2019. - Т. 4. - № 1S (66). - С. 35-37.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39192775>
15. Нагоева М. А. Актуальные вопросы преподавания юридических дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67-3. - С. 112-115. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42963947>
16. Емельянова А. М. Особенности преподавания основ риторического знания в современном юридическом вузе // Вестник УЮИ. - 2020. - №4 (90). - С. 167-171. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-osnov-ritoricheskogo-znaniya-v-sovremennom-yuridicheskom-vuze>
17. Ваганова О.И., Гордеев К.С., Булаева М.Н., Барабина И.Е. Анализ системы рейтинговой оценки по дисциплине "правоведение" // Карельский научный журнал. - 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 20-24. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44349171>
18. Узунова, Н. С. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в экономическом вузе / Узунова Н. С., Доморников А. Н. // Педагогическое мастерство:

б) дополнительная литература

1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-vuze-tseli-zadachi-opyt-vnedreniya>
2. Халиков А. А., Мусамедова К. А. Концепция, подходы, законы, принципы педагогической методологии науки // Universum: психология и образование. - 2020. - №6 (72). - 4-7. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-podhody-zakony-printsipy-pedagogicheskoy-metodologii-nauki>
3. Климова О.В., Менделев Н. Г. Значение межпредметных связей в процессе преподавания некоторых юридических дисциплин // Проблемы высшего образования. - 2019. - № 1. - С. 105-108. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38503316>
4. Зеер Э. Ф., Ломовцева Н. В., Третьякова В. С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. - 2020. - №3. - С. 26-39. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-vuzak-onlayn-obrazovaniyu-tsifrovaya-kompetentnost-opyt-issledovaniya>
5. Ломовская, О. И. Принципы развития методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в ведомственной образовательной организации МВД России // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - № 3. - С. 194-201. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-razvitiya-metodicheskogo-obespecheniya-prepodavaniya-yuridicheskikh-distsiplin-v-vedomstvennoy-obrazovatelnoy>
6. Дмитриева Ю. В., Булавина М. А. Теория инновационного подхода к формированию профессиональной компетентности студентов-юристов в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - №1. - С. 1-10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-innovatsionnogo-podhoda-k-formirovaniyu-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-yuristov-v-vuze>
7. Алексеева, Т. А. Возможности обучения навыкам, реализуемые в рамках преподавания дисциплины "Юридическая психология" // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. - 2018. - № 18-2. - С. 54-55. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32656473>
8. Рабош, А. В. Методология преподавания юридических дисциплин перед вызовами постсовременности / Рабош А. В., Сидоров С. А., Честнов И. Л. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2019. - № 191. - С. 14-21. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-prepodavaniya-yuridicheskikh-distsiplin-pered-vyzovami-postsovremennosti>
9. Рамазанов, А. Х. Методологические проблемы в преподавании историко-правовых дисциплин // Юридический вестник ДГУ. - 2018. - Т. 26. - № 2. - С. 9-13. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35250568>
10. Соболевская Ю. В. Потребности и предпосылки реализации новой модели преподавания юридической социологии в условиях евразийского образовательного пространства // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. - 2019. - №2-2. - С. 933-937. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potrebности-i-predposylki-realizatsii-novoy-modeli-prepodavaniya-yuridicheskoy-sotsiologii-v-usloviyah-evraziyskogo-obrazovatel'nogo>
11. Артебякина, Н. А. Об особой роли практических занятий в преподавании дисциплины "Гражданский процесс" на юридическом факультете университета // Поволжский педагогический поиск. - 2018. - № 2. - С. 81-86. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35426618>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбГУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru/>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Наука права [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://naukaprava.ru/>. - Текст: электронный
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>. - Текст: электронный
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>. - Текст: электронный
12. Педагогический сайт [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://pedsite.ru>. - Текст: электронный
13. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
14. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- решение контрольных заданий,
- обсуждение докладов-презентаций,
- тестирование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- обсуждение результатов домашних заданий (в часы семинарских занятий);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;

- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;

- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;

- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение микроисследований;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации о юридических практиках и процессах с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Office, Антивирус.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).