



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

А.Ю. Румянцева

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки:	40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у аспирантов научного мировоззрения в соответствии с задачами модернизации и инновационного развития страны, готовности к применению общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познании и профессиональной деятельности по управлению финансами в цифровой экономике; раскрытие соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования финансового менеджмента.

Основные задачи дисциплины:

- способствовать созданию у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;
- содействовать развитию философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции;
- сформировать конкретные представления о структуре и динамике научного знания;
- добиться постижения аспирантами научных традиций и научных революций, типов научной рациональности;
- охарактеризовать особенности современного этапа развития науки;
- помочь аспирантам в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации, в профессиональном образовании, формировании личности специалиста;
- обеспечить понимание культурно-исторического контекста в эволюции философской мысли;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- способствовать уяснению методологических принципов организации и проведения научных исследований в области финансового менеджмента в цифровой экономике;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- продемонстрировать значение ценностей в социально-гуманитарном познании;
- раскрыть основные особенности эволюции экономической мысли;
- добиться понимания специфики основных этапов в развитии экономической науки;
- сформировать знания о роли личности ученого в развитии экономической науки.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные эпистемологические концепции в истории науки и современной философии, отечественные и зарубежные; тенденции и направления развития мировой и отечественной философии и истории науки Умеет квалифицированно анализировать современные

		<p>мировоззренчески значимые научные проблемы профессионального знания, а также критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного права в т.ч. собственных</p> <p>Владеет навыками формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа и для описания различных фактов и явлений при проведении комплексного, в том числе междисциплинарного исследования</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований финансового менеджмента; навыками выбора методологических средств, в том числе, для сферы междисциплинарных исследований</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает методы коммуникативности нового социально-гуманитарного знания и выражения социокультурной природы научного познания; традиции ведения научных дискуссий</p> <p>Умеет слушать собеседника и объяснять свою точку зрения;</p>

		определять актуальные темы научных дискуссий Владеет навыками ведения научной дискуссии и методами организации в ее процессе
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает основные концепции и стадии эволюции философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; этические нормы научной деятельности Умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в соответствии с этическими нормами. Владеет навыками формулировки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в соответствии с этическими нормами

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОП ВО по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, предназначена для аспирантов первого курса направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право».

Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, концепций современного естествознания, отечественной истории в объеме программы высшего образования, наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета или магистратуры.

Параллельно изучается дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» (Б1.Б.03).

Знание методологических основ науки и современных тенденций развития знания позволит лучше усвоить и овладеть знаниями в рамках профильных дисциплин: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (Б1.В.05). Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для успешного освоения материала дисциплин «Научные и методические публикации в юриспруденции: технология подготовки» (Б1.В.01), «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание юридических дисциплин» (Б1.В.04), модуля «Научные исследования» (Б3), включая Научно-исследовательскую деятельность (Б3.В.01) и Подготовку научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.В.02), прохождения научно – исследовательской практики (Б2.В.02).

4. Объем дисциплины
4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	72/2	108/3
Контактная работа (КоР)	64	36	28
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	28	16	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	28	16	12
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	8	4	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	80	36	44
Форма промежуточной аттестации	зачет, кандидатский экзамен (36)	зачет	кандидатский экзамен (36)
Реферат	реферат	-	реферат

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	72/2	108/3
Контактная работа (КоР)	32	16	16
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	12	6	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	2	1	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	122	61	61
Форма промежуточной аттестации	зачет, кандидатский экзамен (36)	зачет	кандидатский экзамен (36)
Реферат	реферат	-	реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
Раздел I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ		
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>Позитивистская традиция в философии науки. О.Конт, Д.С. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б.Рассела. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея.</p>
2.	<p>Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции</p>	<p>Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры: технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры.</p> <p>Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Наука и философия: общее и различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки.</p> <p>Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект.</p> <p>Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии.</p> <p>Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3.	<p>Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		теорий.
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
Раздел II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК		
6.	<p>Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
7.	<p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.</p>	<p>И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.</p> <p>Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	<p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.</p> <p>Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в экономической науке.</p>
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	<p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн).</p> <p>Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p>
Раздел III. История и философия юриспруденции		
10.	Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Государственно-	<p>Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии и других смежных дисциплин.</p> <p>Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли.</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
	<p>правовая мысль в странах Древнего Востока</p>	<p>Взаимосвязи преемственности и новизны в истории учений о праве и государстве.</p> <p>Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патерналистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.).</p> <p>Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма («Законы Ману») о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата «Артхашастра» о задачах изучения закона и политики.</p>
11.	<p>Учения о праве и государстве в Древней Греции и Древнем Риме</p>	<p>У истоков древнегреческой государственной-правовой мысли. Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как «воздаянии другому равным».</p> <p>Учения софистов (Протагор, Горгий, Гиппий, Антифонт, Ликофрон, Алкидам и др.) о различии и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву.</p> <p>Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного.</p> <p>Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, идеи о естественном праве и равенстве.</p> <p>Учение Аристотеля о праве и государстве. Этика, политика и право. Концепция человека как «политического существа». Учение о формах правления, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости.</p> <p>Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса.</p> <p>Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.</p> <p>Учение Полибия о формах правления.</p> <p>Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона.</p> <p>Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактат о государстве как «дела народа» и «общего правопорядка». Концепция смешанной формы правления.</p> <p>Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).</p> <p>Учение Августина о «двух градах», его концепция естественного права.</p>
12.	<p>Учения о праве и</p>	<p>Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Виды</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
	государстве Средние века.	<p>в законов. Учение о формах правления.</p> <p>Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета.</p> <p>Естественно-правовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).</p> <p>Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).</p> <p>Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.</p> <p>Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.</p>
13.	Учения о праве и государстве Нового времени	<p>Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона.</p> <p>Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>Учение Ж. Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета. Учение Ф. Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и «хорошего закона».</p> <p>Учение Г. Гроция о праве и государстве. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права. Договорная теория государства. Разработка «научной формы» юриспруденции.</p> <p>Учение Б. Спинозы о естественном и позитивном праве. Концепция договорного происхождения государства.</p> <p>Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена.</p> <p>Учение Дж. Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.</p> <p>Учение С. Пуфендорфа о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции.</p> <p>Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция «рациональной юриспруденции».</p> <p>Учение Ш.Л. Монтескье о праве и государстве. «Дух законов» и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.</p> <p>Учение Ж.Ж. Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. «Воля всех» и «общая воля». Концепция закона.</p> <p>Учение Ч. Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.</p> <p>Обоснование прав человека, республиканской концепции</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей второй половины XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон)
14.	Западноевропейские учения о праве и государстве в XIX в.	<p>Учение И. Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства. Учение о «вечном мире».</p> <p>«Историческая школа права» (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции.</p> <p>Философия права Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. Концепция межгосударственных отношений.</p> <p>Учение И. Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественно-правовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции.</p> <p>Правовое учение Дж. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция «философии позитивного права».</p> <p>Учение Б. Константа о праве и государстве. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.</p> <p>Учение А. де Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.</p> <p>Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права.</p> <p>Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Эволюция взглядов: от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Концепция юридического позитивизма. Взаимосвязи права и государства.</p> <p>Учение Ф. Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от «воли к власти». Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права.</p>
15.	Зарубежные учения	Неокантианские концепции права. Учение Р. Штаммлера о

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
	о праве и государстве в XX в.	<p>естественном праве с «меняющимся содержанием». Соотношение «законного неправа» и «надзаконного права» в правовом учении Г. Рад-бруха. Учение В. Науке о «правильном праве».</p> <p>Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма.</p> <p>Правовые учения представителей «социологической юриспруденции». Социология права Е. Эрлиха. Концепция «социального права» Г. Гурвича. Юридический институционализм П. Сорокина. Концепция «жизни права» О.В. Холмса. Юриспруденция как юридическая «социальная инженерия» в учении Р. Паунда.</p> <p>Концепции «возрожденного» естественного права. Развитие идей «возрожденного» естественного права представителями различных течений юснатурализма — неотомистами (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр и др.), неопротестантами (Х. Домбоис, Э. Вольф, Ф. Хорст и др.), сторонниками светской концепции естественного права (Г. Роммен, Г. Райнер и др.).</p> <p>Экзистенциалистские учения о праве и государстве. Трактровка В. Майхофером «права экзистенции» как «конкретного естественного права». Экзистенциальный естественно-правовой порядок как основа правового государства. Концепция Э. Фехнера: экзистенциальное право как живое естественное право «со становящимся содержанием». Экзистенциальное право как интуитивно переживаемое «экзистенциально должное» в учении К. Коссио.</p> <p>Онтологические учения о праве. «Строгая онтология права» Р. Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права.</p> <p>Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в «чистом учении о праве» Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательско-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).</p>
16.	Формирование и развитие учений о праве и государстве в России	<p>Общая характеристика процесса формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Государственно-правовые идеи в произведениях этого периода.</p> <p>Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.</p> <p>Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии.</p> <p>Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии.</p> <p>Учение СЕ. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве.</p> <p>Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Концепция</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства.</p> <p>Государственно-правовые программы декабристов.</p> <p>Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.</p> <p>Учение К.А. Неволлина о праве и государстве. Неволлин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права. Предмет и составные части «научного законоведения» (юридической науки). Неволлин как историк правовых и политических учений.</p> <p>Государственно-правовые воззрения революционных демократов.</p> <p>Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.</p> <p>Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина. Предмет философии права. Естественное и позитивное право. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политических учений.</p> <p>Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Нравственность, право, государство. Позитивное право как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства.</p> <p>Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г. Ф. Шершеневича. Неопозитивистские воззрения В.Д. Каткова.</p> <p>Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права.</p> <p>Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Царство Духа и царство Кесаря. Неотчуждаемые права человека как духовные права.</p> <p>Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных реалиях эксплуататорского общества. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР.</p> <p>Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.</p>

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы дисциплины	Количество учебных часов		
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий	СРС/КСР/ контроль

			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	–	2	8
2.	Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	6	2	–	2	2
3.	Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	13	2	–	2	9
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	2	–	2	2
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	11	–	–	2	7
	Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	11	2	–	2	7
7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	7	2	–	–	5
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	13	2	–	2	9
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	2	–	2	2
	Раздел III. История и философия экономической науки					
10.	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ, становление экономической мысли в России	6	2	–	2	2
11.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	11	2	–	2	7
12.	Формирование современных школ и направлений в экономической теории	12	2	–	2	8
13.	Кейнсианство и некейнсианство.	8	–	–	2	6
14.	Неолиберальные экономические теории	6	2	–	–	4
15.	Неоинституциональная теория	10	2	–	2	6
16.	Политэкономия социализма	6	2	–	2	2
	Кандидатский экзамен	36	–	–	–	36
	Итого:	180	28	–	28	124

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы дисциплины	Количество учебных часов				
		Всего Аудиторных часов	В том числе по видам аудиторных занятий			СРС/ КСР контроль
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	–	2	8
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.	6	–	–	–	6
3.	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания	13	2	–	2	9
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	–	–	–	6
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	11	2	–	2	7
	Раздел II Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	11	2	–	2	7
7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	7	–	–	–	7
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	13	–	–	2	11
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	–	–	–	6
	Раздел III История и философия экономической науки					
10.	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ. Зарождение и становление экономической мысли в России	6	–	–	–	6
11.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	11	–	–	–	11
12.	Формирование современных школ и направлений в экономической теории	12	–	–	2	10
13.	Кейнсианство и неокейнсианство.	8	–	–	–	8

14.	Неолиберальные экономические теории	6	–	–	–	6
15.	Неоинституциональная теория	10	–	–	–	10
16.	Политэкономия социализма	6	–	–	–	6
	Кандидатский экзамен	36	–	–	–	36
	Итого:	180	8	–	12	160

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование разделы/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>1. Махаматов, Т. М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т. М., Махаматова С. Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/</p> <p>2. Данилова, В. С. Основные понятия философии науки в свете её онтологии, эпистемологии, методологии (в помощь аспирантам и магистрантам) // Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2019. - № 2. - С. 55-59. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/</p> <p>3. Назаров, И.В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - № 5. - С. 339-346. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru.</p>
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	<p>1. Арефьев, М. А. Современные исследования по истории русской философии науки // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2018. - № 1. - С. 7-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/</p> <p>2. Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Короткий, С. В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
3.	Тема 3. Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально – гуманитарных науках. Монография.-СПб.:Изд-во

		СПУУЭ, 2012.-250 с. 2.Ставрова, Т. А. Причинно-следственные связи в аспекте истории и философии науки // Теория и практика мировой науки. - 2019. - № 1. - С. 34-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4.	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Арефьев, М. А. Современные исследования по истории русской философии науки // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2018. - № 1. - С. 7-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ 2. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.Изд. 3-е. –М.: - Акад.проект.-2014 г.-424 с.
5.	Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	1. Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 2.Черняков, А. А. Объективная связь между философией и специальной наукой на примере принципа оптимальности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. - 2019. - № 1. - С. 50-56. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук		
6.	Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	1.Лебедев, С. А. Методология научного познания [Текст] : монография / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т, МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Проспект, 2016. - 256 с.. 2. Марасова, С. Е. Влияние научной рефлексии на отечественную философию науки в XX-XXI веках // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. - 2019. - № 1. - С. 68-74. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 3. Соколова, Т. Д. Философия науки: проект и дисциплина // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56. - № 1. - С. 47-53. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
7.	Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	1.Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 2.Короткий, С. В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru

8.	Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	1.Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. — Москва: Логос, 2014.— 428 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-782-8. - Режим доступа: http://ibooks.ru . 2.Хачатрян А. А. О методе понимания в социально-гуманитарных науках // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. - 2014. - №2. — С. 279 – 282. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru .
9.	Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	1.Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. — Москва: Логос, 2014.— 428 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-782-8. - Режим доступа: http://ibooks.ru .
Раздел III. История и философия экономической науки		
10.	Тема 10. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ, становление экономической мысли в России	1.Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
11.	Тема 11. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	1. Мартынович, С. Ф. Философское наследие Карла Маркса как основание для осмысления феномена науки / Мартынович С. Ф., Орлов М. О. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 2. - С. 146-151. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
12.	Тема 12. Формирование современных школ и направлений в экономической теории	1. Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
13.	Тема 13. Кейнсианство и неокейнсианство.	1. Ковалева, И. П. Модели экономического роста: теория и практика кейнсианства // Актуальные вопросы экономических наук. - 2015. - № 45. - С. 6-14. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
14.	Тема 14. Неолиберальные экономические теории	1.Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
15.	Тема 15. Неинституциональная теория	1.Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
16.	Тема 16. Политэкономика социализма	1.Дзарасов, Р. С. Капитализм и социализм на весах политической экономии // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 3. - С. 30-41. - Режим доступа: https://elibrary.ru .

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» представлен в Приложении.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Арефьев, М. А. Современные исследования по истории русской философии науки // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2018. - № 1. - С. 7-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
1. Данилова, В. С. Основные понятия философии науки в свете её онтологии, эпистемологии, методологии (в помощь аспирантам и магистрантам) // Вестник северовосточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2019. - № 2. - С. 55-59. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Короткий, С. В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Кржевов, В. С. О проблемах и специфике философии истории // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 1. - С. 37-45. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Текст] : монография / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т, МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Проспект, 2016. - 256 с.
7. Марасова, С. Е. Влияние научной рефлексии на отечественную философию науки в XX-XXI веках // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. - 2019. - № 1. - С. 68-74. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. — Москва: Логос, 2014.— 428 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-782-8. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
9. Махаматов, Т. М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т. М., Махаматова С. Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
10. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально – гуманитарных науках. Монография.-СПб.:Изд-во СПбУУЭ, 2012.-250 с.
11. Ставрова, Т. А. Причинно-следственные связи в аспекте истории и философии науки // Теория и практика мировой науки. - 2019. - № 1. - С. 34-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.Изд. 3-е. –М.: - Акад.проект.-2014 г.-424 с.
13. Черняков, А. А. Объективная связь между философией и специальной наукой на примере принципа оптимальности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. - 2019. - № 1. - С. 50-56. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

14. Предлагаю включить в список литературы: Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. —4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с. (представлен в Интернете, всегда можно скачать бесплатно).
15. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.

б) дополнительная литература

1. Артамонова, Л. Н. Посткейнсианство как эволюция кейнсианской модели макроэкономики XX в. // Вестник МГИМО Университета. - 2016. - № 6. - С. 106-114. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Воронин, Е. О. Философия - наука - религия: специфика и основания единства / Воронин Е. О., Положенкова Е. Ю. // Аллея науки. - 2019. - Т. 5. - № 1). - С. 341-345. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Гаврилина, Е. А. Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация // Философия науки и техники. - 2017. - Т. 22. - № 1. - С. 30-45. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Дзарасов, Р. С. Капитализм и социализм на весах политической экономии // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 3. - С. 30-41. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
5. Кармазина, Е. В. Из истории теоретической социологии: две модели свободы // Идеи и идеалы. - 2016. - Т. 1. - № 2. - С. 53-60. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
6. Ковалева, И. П. Модели экономического роста: теория и практика кейнсианства // Актуальные вопросы экономических наук. - 2015. - № 45. - С. 6-14. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
7. Мартынович, С. Ф. Философское наследие Карла Маркса как основание для осмысления феномена науки / Мартынович С. Ф., Орлов М. О. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 2. - С. 146-151. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
8. Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - Т. 4. - № 5. - С. 339-346. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Соколова, Т. Д. Философия науки: проект и дисциплина // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56. - № 1. - С. 47-53. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Хубиева, З. А. История философии как философская наука / Хубиева З. А., Коркмазова З. А. // Современные научные исследования и разработки. - 2018. - Т. 2. - № 11. - С. 757-759. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Огородников В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. — Санкт-Петербург: Питер, 2011.— 368 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-4237-0131-4. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>
12. Каган М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины, обратив особое внимание на:

- список рекомендованной литературы;
- задания для самостоятельной работы;
- форму промежуточной аттестации и требования к её прохождению.

Самостоятельная работа аспирантов (СР) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Часы самостоятельной работы, отведенные в рабочем учебном плане, представляют собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует сам. Аспирант может обратиться за помощью к преподавателю по дисциплине и в библиотеку Университета для помощи в подборе литературы.

Целью СР при изучении дисциплины «История и философия науки» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР при изучении дисциплины «История и философия науки» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

10.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История и философия науки» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- выполнение рефератов в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита рефератов (в часы, предусмотренные учебным планом);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «История и философия науки»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

– репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которых познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;

– реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяет аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;

– творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельного анализа проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

10.2. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов, эссе;
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- подготовка к семинарам занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

– текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

10.3. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Аспирантам рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций, рабочих конспектах формировать поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

10.4. Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

10.5. Подготовка к экзаменам и зачетам

При подготовке к зачету и кандидатскому экзамену аспирант должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и семинарских занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Методические рекомендации для проведения кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для того, чтобы представить аспирантам разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли как мирового историко-философского процесса, выработать умение определять объект и предмет исследования, формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования, методы научного и философского познания к решению задач диссертации. Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Общие проблемы философии науки.
2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
3. История и философия экономической науки.

Экзаменационный билет кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» состоит из трех вопросов - по одному из каждого раздела программы.

10.6. Методические материалы по подготовке реферата по дисциплине «История и философия науки».

Реферат по «Истории и философии науки» является обязательной формой подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Тему реферата аспирант выбирает самостоятельно, но с учетом пожелания научного руководителя. При выборе темы нужно соблюдать требование соответствия её истории экономических учений. Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения. Образцы тем рефератов содержатся в списке.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их и систематизировать, после чего или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы. Объем реферата не должен быть меньше 25 страниц текста (1,25 печатного листа, шрифт Times New Roman, 14) набранного через одинарный интервал. Реферат должен содержать титульный лист, план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить предмет, цель и задачи реферата, структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В заключении делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). Список научной литературы должен включать не менее 20 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На титульном листе указывается организация ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью. Титульный лист реферата подписывается автором, причем виза научного руководителя обязательна и рассматривается как его одобрение темы реферата и его содержания.

Реферат сдается не позднее, чем за 15 дней до начала сессии по сдаче кандидатских экзаменов в отдел аспирантуры, где проходит регистрацию и направляется на проверку. Спорные вопросы решает заведующий кафедрой «Управление персоналом», но не позже, чем за неделю до того, как будет подписан приказ о допуске к экзамену.

Проверяет реферат специалист в области истории науки. Он пишет краткий отзыв на рецензируемую работу, который обязательно подписывает. Отзыв должен содержать вывод (зачтено или незачтено). Необходимо учитывать, что проверяющий удостоверяет правильность ссылок на сайты, размещенные в сети Интернета, если таковые в работе имеются. Зачет по реферату означает допуск к кандидатскому экзамену, в противном случае аспирант к экзамену не допускается.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации о современных тенденциях развития науки и её философского осмысления с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

11.2. Информационные справочные системы

1. Цифровая библиотека по философии: философия науки и техники
http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
2. Учебники, монографии по экономической теории. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева // Режим доступа: <http://socioline.ru/book/filosofiya-nauki-pod-red-sa-lebedeva>

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса дисциплины:

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);

- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).