

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры правоведения  
Протокол № 11 от 19.06.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:	Б1.О.08 Философия права
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Юрист в сфере правозащитной деятельности
Уровень высшего образования:	Магистратура
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат исторических наук, доцент Жаркой М.Э.

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### *Цель освоения дисциплины:*

освоение обучающимся основных философских категорий и концепций, которые лежат в основе современного понимания государства и права и которые необходимы как для изучения других юридических и смежных дисциплин, так и для практической работы.

### *Задачи дисциплины:*

знать основные философско-правовые закономерности и категории, необходимые для осмысления правовой реальности, философско-правовые основания различных типов правопонимания, основы правовой культуры, принципы и логику профессионального мышления юриста; уметь выражать и отстаивать свои мысли, дискутировать на конференциях, семинарах и диспутах, применять принципы профессионального мышления юриста; овладеть навыками философского анализа государственно-правовых явлений, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами философской и иных методологий правовой науки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций при разработке стратегии действий	
	УК-1.3 Способен разрабатывать альтернативные стратегии действий на основе критического анализа и системного подхода.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основы межкультурной коммуникации и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет воспринимать, анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в процессе взаимодействия.	
	УК-5.3 Способен применять методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития и способы их совершенствования.	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственного личностного и профессионального развития, применять методики самооценки и самоконтроля.	
	УК-6.3 Владеет навыками построения траектории собственного развития на основе самооценки и определения приоритетов деятельности.	
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Демонстрирует понимание этических основ профессиональной деятельности.	Наименование категории (группы) компетенций: «Профессиональная этика»
	ОПК-6.2 Различает меры по профилактике коррупции и меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений	
	ОПК-6.3 Оценивает конкретные ситуации профессиональной деятельности с позиций морали и нравственности.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-6.4 Формулирует предложения по предотвращению конфликтных ситуаций в коллективе, их урегулированию на основе принципов этики и служебного поведения сотрудников, устранению причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям, пресечению фактов коррупционного поведения, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (в соответствии с полученным заданием).	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Знать: основные философско-правовые теории, связанные с осмыслением правовой действительности; современные философско-правовые темы и проблемы; современные проблемы юридической этики; «уроки» философии права, касающиеся профессиональных стандартов юристов, и ставить на этой основе соответствующие цели и задачи перед собой.
УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций при разработке стратегии действий	Уметь: осознавать социальную значимость своей профессии с учетом «уроков» философии права; на основе философско-правовых оснований выдвигаемых юридически значимых тезисов или оценок делать соответствующие выводы и прогнозы; творчески исполнять основные профессиональные обязанности в соответствии с принятыми морально-этическими ценностями; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень юриста в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами.
УК-1.3. Способен разрабатывать альтернативные стратегии действий на основе критического анализа и системного подхода.	Владеть: достаточным уровнем профессионального правосознания, включая способность делать выводы из философско-правовых оснований; морально-этическими ценностями в плане личностного и профессионального роста; примерами и «уроками» философии права для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как юриста
УК-5.1. Знает основы межкультурной коммуникации и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знать важнейшие философские термины и словосочетания в их современном контексте; о современных умениях и навыках в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; современных методах и навыках эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-5.2. Умеет воспринимать, анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в процессе взаимодействия.	Уметь выражать и отстаивать свои мысли и позиции в дискуссионном деловом общении по философско-правовой тематике; развивать организацию исследовательской работы, управление коллективом; применять методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5.3. Способен применять методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.	Владеть необходимыми навыками свободного общения на русском и иностранном языке; набором современных умений и навыков, необходимых для развития организации исследовательских работ, управления коллективом; набором современных методов и навыков эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития и способы их совершенствования.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития и способы их совершенствования; приоритеты собственного личностного и профессионального развития, применять методики самооценки и самоконтроля; принципы построения траектории собственного развития на основе самооценки и определения приоритетов деятельности.
УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственного личностного и профессионального развития, применять методики самооценки и самоконтроля.	Уметь применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития и способы их совершенствования; определять приоритеты собственного личностного и профессионального развития, применять методики самооценки и самоконтроля; моделировать траектории собственного развития на основе самооценки и определения приоритетов деятельности.
УК-6.3. Владеет навыками построения траектории собственного развития на основе самооценки и определения приоритетов деятельности.	Владеть необходимыми навыками методики самооценки, самоконтроля и саморазвития и способы их совершенствования; необходимыми навыками определения приоритетов собственного личностного и профессионального развития, применять методики самооценки и самоконтроля; навыками построения траектории собственного развития на основе самооценки и определения приоритетов деятельности.
ОПК-6.1. Демонстрирует понимание этических основ профессиональной деятельности.	Знать этические основы профессиональной деятельности; меры по профилактике коррупции и меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений; конкретные ситуации профессиональной деятельности с позиций морали и нравственности; перечень предложений по предотвращению конфликтных ситуаций в коллективе, их урегулированию на основе принципов этики и служебного поведения сотрудников, устранению причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям, пресечению фактов коррупционного поведения, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (в соответствии с полученным заданием).
ОПК-6.2. Различает меры по профилактике коррупции и меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Уметь руководствоваться этическими основами профессиональной деятельности; различать меры по профилактике коррупции и меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений
ОПК-6.3. Оценивает конкретные ситуации профессиональной деятельности с позиций морали и нравственности.	Уметь различать ситуации профессиональной деятельности с позиций морали и нравственности; формулировать предложения по предотвращению конфликтных ситуаций в коллективе, их урегулированию на основе принципов этики и служебного поведения сотрудников, устранению причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям, пресечению фактов коррупционного поведения, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (в соответствии с полученным заданием).

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.4. Формулирует предложения по предотвращению конфликтных ситуаций в коллективе, их урегулированию на основе принципов этики и служебного поведения сотрудников, устранению причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям, пресечению фактов коррупционного поведения, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (в соответствии с полученным заданием).	Владеть методикой демонстрации этических основ профессиональной деятельности; методикой профилактики коррупции и меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений; методикой оценки конкретных ситуаций профессиональной деятельности с позиций морали и нравственности; методикой разработки предложений по предотвращению конфликтных ситуаций в коллективе, их урегулированию на основе принципов этики и служебного поведения сотрудников, устранению причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям, пресечению фактов коррупционного поведения, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (в соответствии с полученным заданием).

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-6.1 УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1	ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.2 УК-5.2 УК-6.2	ОПК-6.4 УК-1.3 УК-5.3 УК-6.3
1	Методология философии права	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Основные темы и функции философии права	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Античная философия права	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Философия права Средних веков и эпохи Возрождения	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Философия права Нового времени	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
6	Философско-правовая мысль в истории России	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)

40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) "Юрист в сфере правозащитной деятельности"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.08 Философия права  
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-6.1 УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1	ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.2 УК-5.2 УК-6.2	ОПК-6.4 УК-1.3 УК-5.3 УК-6.3
7	Философия права Новейшего времени	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<p><b>Тема 1: Методология философии права</b>                      Объект, предмет и метод (методы) философии права. Основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории. Особенности философского знания о праве. Основания и возможные классификации философских концепций права. Философия и типы правопонимания. Основные темы и проблемы в истории философии права. Основной вопрос философии права. Функции философии права (мировоззренческая, методологическая, эвристическая, описательная, объяснительная, прогностическая, ценностная, идеологическая и др.). Место философии права в системе юридических наук, основания философско-правового осмысления правовой реальности. Соотношение философии права и иных теоретико-правовых дисциплин ("общая теория права" и др.). Философия как основа правовой культуры.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>                      Методология философии права</p> <p><b>Лабораторная работа:-</b></p>	
<p><b>Тема 2: Основные темы и функции философии права</b>                      Философская критика тоталитаризма и авторитаризма. Философско-методологические предпосылки модернизации современного государства и права. Проблемы различного правопонимания в современном поликультурном мире. Философия и принципы профессионального мышления современного юриста. Роль философии права в современных дискуссиях о развитии государства и права в контексте всемирной глобализации.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>                      Основные темы и функции философии права</p> <p><b>Лабораторная работа:-</b></p>	
<p><b>Тема 3: Античная философия права</b>                      Натурфилософские и метафизические концепции в античной философии права (Платон, Аристотель, Цицерон). Античные философы о свободе (Эпикур).</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>                      Античная философия права</p> <p><b>Лабораторная работа:-</b></p>	
<p><b>Тема 4: Философия права Средних веков и эпохи Возрождения</b>                      Теологические концепции права (Августин, Фома Аквинский) и их влияние на юридическую практику. Философия права в эпоху Возрождения и ее достижения. Теория права Гроция и ее значение.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>                      Философия права Средних веков и эпохи Возрождения</p> <p><b>Лабораторная работа:-</b></p>	
<p><b>Тема 5: Философия права Нового времени</b>                      Рационалистические концепции естественного права (Гоббс, Локк, Монтескье; Руссо, Кант). Историческая школа права (Савиньи). Классическая немецкая философия о праве (Фихте, Шелинг, Гегель). Материалистический подход к праву (Маркс, Энгельс, Ленин). Разграничение философии права и теоретической юриспруденции. Позитивистская философия права и ее разновидности (Бентам, Остин, Иеринг, Еллинек). Юридический позитивизм (Кельзен). Общесоциологические, антропологические, органические и культурологические подходы в области философии права. Психологическое направление в философии права. Философия и развитие основных типов правопонимания (либерализм, консерватизм, реформаторство, радикализм, анархизм, правовой нигилизм и т.д.). Геополитика как философско-правовая доктрина (Маккиндер, Мэхен, Спайкмен, Ратцель, Шмидт).</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>                      Философия права Нового времени</p> <p><b>Лабораторная работа:-</b></p>	
<p><b>Тема 6: Философско-правовая мысль в истории России</b></p>	

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Особенности развития философско-правовых учений в России. Русская идея как особый тип правопонимания (славянофильство, русский марксизм, евразийство и др.). Критика западного права как русская философско-правовая традиция. Советское право и его идейно-теоретические основания. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Философско-правовая мысль в истории России <b>Лабораторная работа:-</b>
<b>Тема 7: Философия права Новейшего времени</b> Концепция управляемого развития общества (Вебер, С.П.Курдюмов). Концепция социального конструктивизма (Луман). Теория открытого общества (Поппер). Концепция правозаконности (Хайек). Концепция легитимности (Хабермас). Синергетика права (Л.В.Лесков, Г.Г.Малинецкий). Важнейшие философско-правовые идеологемы в современном мире. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Философия права Новейшего времени <b>Лабораторная работа:-</b>
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Методология философии права	2	4	4	0	4	4
2	Основные темы и функции философии права	2	2	2	0	4	2
3	Античная философия права	2	2	2	0	4	2
4	Философия права Средних веков и эпохи Возрождения	2	2	2	0	4	2
5	Философия права Нового времени	2	2	2	0	4	2
6	Философско-правовая мысль в истории России	2	2	2	0	4	2
7	Философия права Новейшего времени	2	4	4	0	9	4
Итого:			18	18	0	33	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	57	57

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	57	57
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	11	11
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Методология философии права	2	2	2	0	8	4
2	Основные темы и функции философии права	2	0	0	0	8	2
3	Античная философия права	2	0	0	0	8	2
4	Философия права Средних веков и эпохи Возрождения	2	0	0	0	8	2
5	Философия права Нового времени	2	0	0	0	8	2
6	Философско-правовая мысль в истории России	2	2	0	0	8	2
7	Философия права Новейшего времени	2	0	2	0	9	4
Итого:			4	4	0	57	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	18	18
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	21	21
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Методология философии права	2	2	2	0	8	4
2	Основные темы и функции философии права	2	0	0	0	8	2
3	Античная философия права	2	2	2	0	8	2
4	Философия права Средних веков и эпохи Возрождения	2	0	0	0	8	2
5	Философия права Нового времени	2	0	2	0	8	2
6	Философско-правовая мысль в истории России	2	2	2	0	5	2
7	Философия права Новейшего времени	2	2	2	0	6	4
Итого:			8	10	0	51	18

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий



и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Михалкин Н. В., Михалкин А. Н. - Российский государственный университет правосудия (г. Москва)., 2022 г. - 392 с. - ISBN 978-5-9916-6579-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-488832>

2. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Иконникова Г. И., Ляшенко В. П. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва).; Российский государственный социальный университет (г. Москва)., 2022 г. - 359 с. - ISBN 978-5-534-01221-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-488728>

3. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА И ЗАКОНА. Учебник для вузов / Под ред. Грибакина А.В. - Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург)., 2022 г. - 289 с. - ISBN 978-5-534-00326-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-i-zakona-490468>

*Дополнительная литература:*

1. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА: КЛАССИЧЕСКИЙ ЮСНАТУРАЛИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ЮРИСТОВ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Михайлов А. М. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва).; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва)., 2022 г. - 595 с. - ISBN 978-5-534-08935-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-klassicheskiy-yusnaturalizm-i-istoricheskaya-shkola-yuristov-494572>

2. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА: ИДЕЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА. Учебное пособие для вузов / Михайлов А. М. - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва)., 2022 г. - 463 с. - ISBN 978-5-534-10391-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-ideya-estestvennogo-prava-494570>

3. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА. Учебник для вузов / Любимов А. П. - Дипломатическая академия МИД РФ (г. Москва)., 2022 г. - 257 с. - ISBN 978-5-534-10003-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-494682>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система

[Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Официальный Интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. - Текст: электронный

9. Наука права [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://naukaprava.ru>. - Текст: электронный

10. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>. - Текст: электронный

11. Гарант: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://www.garant.ru/>. - Текст: электронный

12. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://ombudsmanrf.org>. - Текст: электронный

13. Министерство юстиции Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru>. - Текст: электронный

14. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://mvd.gov.ru>. - Текст: электронный

15. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://sudrf.ru>. - Текст: электронный

16. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://www.rosпотребнадзор.ru>. - Текст: электронный

17. Верховный Суд РФ: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место

обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Коллоквиум/Проект (групповой проект) №1

1. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права.

2. Философия права и теория права: общее и различие.

3. Сущность эпистемологии права и методологии права.

4. Способы осмысления права:

5. Концепция типов правопонимания, основанную на разграничении права и закона, разработанная В.С. Нерсесянцом (легизм, юснатурализм, юридический либертаризм).

6. Позитивное и естественное право в философии права

7. Уровни и основные подходы методологии права.

8. Философский уровень методологии права как система мировоззренческо- методологических идей и принципов, воплощенных в том или ином способе осмысления права (типе правопонимания).

9. Метафизическая и диалектическая методологии как классические философские подходы к исследованию права.

10. феноменологическая и герменевтическая методологии как неклассические философские подходы к исследованию права.

11. Междисциплинарные методы (психоаналитический, синергетический).

12. Специально-юридический уровень методологии права как система характерных для правопонимания методов познания права.

13. Правовой позитивизм; правовой объективизм; правовой субъективизм (классические концепции естественного права); правовой интересубъективизм (неклассические концепции естественного права)

### **Круглый стол, дискуссия/ Эссе №1**

1. Античные представления о месте человека в мире, обществе, справедливости, законе и правовых основах общественной организации.

2. Рецепция римского права в средневековой Европе.

3. Сущность общества, его законов в эпоху Возрождения с позиции антропоцентризма.

4. Томас Гоббс как родоначальник юридического позитивизма

5. Методологическая проработка Иммануилом Кантом проблемы категорического императива.

6. Философия права Г.В.Ф. Гегеля как вариант естественно-правового мышления, основывающегося на идеалистическом мировоззрении

7. Общая характеристика философско-правовых идей в царской России.

8. Появление положений о всеобщности нравственных и правовых норм, о естественном праве, политическом характере права, политической природе человека и т. д. (софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Цицерон).

9. Фома Аквинский и его учение об иерархии форм закона и права

10. Гуго Гроций и новая рационалистическая философия права и государства.

11. Джон Локк как творец политической доктрины либерализма.

12. Жан Жак Руссо и его идея естественного состояния как строй всеобщей свободы и равенства.

13. Историческая школа права (Гуго, Савиньи, Пухта)

14. Философско-правовые взгляды представителей русского зарубежья: Н.Н. Алексеев и И.А. Ильин.

15. Функции философии права.

## 16. Антропологический характер философии права.

### Доклад, сообщение/ Реферат №1

1. Зарождение философской мысли в Греции (VI–V вв. до н.э.)
2. Натурфилософские и метафизические концепции в античной философии права (Платон, Аристотель, Цицерон).
3. Античные философы о свободе (Эпикур).
4. Философское выяснение оснований нравственности и права
5. Релятивизм софистов
6. Истинное в бытии, по Платону
7. Диалог Платона – «Тимей»
8. Средних веков и эпохи Возрождения Теологические концепции права (Августин, Фома Аквинский) и их влияние на юридическую практику.
9. Философия права в эпоху Возрождения и ее достижения. Теория права Гроция и ее значение.
10. Русские теоретики философии права XVIII в.

### Задание творческого уровня №1

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»
- А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».
- М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».
- Вопросы:*
- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
  - б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
  - в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
  - г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?
2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах

философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".
- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

5. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,  
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,  
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,  
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.  
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу  
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.  
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю  
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо  
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила  
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?  
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.  
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,  
Кроме него самого, возникать ничему...  
Как может "быть потом" то, что есть,  
Как могло бы "быть в прошлом"?  
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет...  
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:  
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.  
б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?  
в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.
6. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:  
а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".  
б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава» существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".  
"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."
- Ответьте на вопросы:  
а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?  
б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?  
в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №1**

1. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека.
2. Механизмы формирования правовой личности.
3. Правовая реальность новейшего времени и её структура
4. Правовые отношения: сущность и специфика.
5. Правовое сознание: сущность, структура и функции
6. Сущность и взаимосвязь ценностных правовых установок и ориентации.
7. Правовые ценностные установки как фактор формирования активности социальных субъектов.
8. Границы и возможности познания правовой реальности.
9. Диалектическая логика и правовая реальность.
10. Проблема метода в философии права
11. Право и правосознание: проблемы соотношения (Правосознание и теория естественного права. Правосознание и мораль. Профессиональное сознание юристов).
12. Философия и идеология: проблемы соотношения.
13. Право и глобальные проблемы современности. Философские проблемы международного права
14. Синергетика и правоведение

### **Доклад, сообщение/ Реферат №2**

1. Концепция управляемого развития общества (Вебер, С.П.Курдюмов).
2. Концепция социального конструктивизма (Луман)
3. Теория открытого общества (Поппер).
4. Концепция правозаконности (Хайек).
5. Концепция легитимности (Хабермас).
6. Синергетика права (Л.В.Лесков, Г.Г.Малинецкий).
7. Важнейшие философско-правовые идеологемы в современном мире.
8. Особенности развития философско-правовых учений в России.
9. Русская идея как особый тип правопонимания (славянофильство, русский марксизм, евразийство и др.).
10. Критика западного права как русская философскоправовая традиция.
11. Советское право и его идейнотеоретические основания.

### **Тестирование №1**

1. Австрийский правовед Г. Кельзен разработал:
  - a) экзистенциалистскую теорию права;
  - b) концепцию географического детерминизма;
  - c) нормативную теорию права;
  - d) концепцию естественного права с исторически меняющимся содержанием.
2. Б.Н. Чичерин отстаивал независимость права, несводимость его к аксиологии:
  - a) идеологии;
  - b) политике;
  - c) нравственности.
3. В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права:



- a) объективность;
  - b) легитимность;
  - c) принуждение;
  - d) нормативность.
4. В концепции Г.В.Ф. Гегеля естественное право заменяется идеей:
- a) справедливости;
  - b) свободы;
  - c) равенства;
  - d) суверенитета.
5. В Новое время на развитие философско-правовых учений оказал влияние:
- a) гносеологизм;
  - b) эмпиризм;
  - c) деизм;
  - d) рационализм.
6. В отличие от философии права, для юридической науки право - это, в первую очередь:
- a) осуществление легитимации права в перспективе бытия человека;
  - b) его отличие от других нормативных способов регуляции общественных отношений;
  - c) его значимость для существования и развития человека;
  - d) нормативная система, воплощенная в законе.
7. В отличие от философии права, социология права изучает:
- a) технологию политики и власти;
  - b) смысл права как ценности;
  - c) проблемы толкования правовых норм;
  - d) функционирование права в социальном контексте, в сочетании с другими способами социальной регуляции.
8. В работе «О сущности правосознания» И.А. Ильин сформулировал:
- a) концепцию ненасилия;
  - b) идеологию консерватизма;
  - c) четыре аксиомы правосознания;
  - d) три аксиомы правосознания.
9. В своем окончательном развитии термин «номос» приобрел значение:
- a) обычного права;
  - b) нравственного добра;
  - c) закона, установленного богами для людей;
  - d) установленного общественного порядка, включающего права и обязанности личности.
10. В славяно-византийской философско-правовой традиции мы находим обоснование принципа:
- a) персонализма;
  - b) «православие, самодержавие, народность»; c) симфонии светской и духовной власти;
  - d) сервильности.
11. В философии права М.М. Сперанского нравственно- религиозное и политико-правовое начала синтезировались в мировоззрении:
- a) анархизма;
  - b) юридического позитивизма;
  - c) социального христианства;
  - d) консерватизма.
12. В эпоху Средневековья единственным источником нравственного, мерой и нормой всего справедливого считалась:
- a) государственная власть;
  - b) свобода воли человека;
  - c) власть аристократии;

д) божья воля.

13. В.С. Соловьев выступил защитником правовой идеи с целью обнаружить:

- а) противопоставление права и нравственности;
- б) несовершенство естественно-правовой теории;
- в) силу права против права силы;
- г) право силы против силы права.

14. Видный русский юрист А.П. Куницын рассматривал право как часть:

- а) онтологии;
- б) аксиологии;
- в) нравственной философии;
- г) политической философии.

15. Впервые ввел понятие суверенитета возрожденческий философ и политический деятель:

- а) Жан Боден;
- б) Томас Мор;
- в) Томас Гоббс;
- г) Томмазо Кампанелла.

16. Впервые наука права выделилась в самостоятельную отрасль знания в Древнем:

- а) Китае;
- б) Египте;
- в) Риме;
- г) Индии.

17. Впервые термин «номос» применил:

- а) Гомера;
- б) Плутарха;
- в) Фалеса;
- г) Гесиода.

18. Государство рассматривается как орудие Бога, а откровение становится источником и мерилем справедливого в философско-правовой мысли:

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Возрождения;
- г) Средневековья.

19. Границами права являются границы:

- а) справедливости;
- б) неподопечности;
- в) свободы;
- г) равенства.

20. Для философии права значимость права заключается в его:

- а) объективности и беспристрастности;
- б) нормативности;
- в) принудительности;
- г) значении для существования и развития человека

21. Для философии права источником права является:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) субъект;
- г) государство.

22. Древнегреческий философ, который истинное счастье человека видел в государстве, поэтому главной задачей гражданина считал достижение власти и влияния в государстве, - это:

- а) Фалес;
- б) Платон;

с) Анаксагор;

д) Протагор.

23. Древнегреческий философ, который считал, что государство есть наивысшая форма общежития, своей целью оно должно иметь совершеннейшее благо; государство есть произведение природы, а человек от природы - существо государственное, - это:

а) Горгий;

б) Аристотель;

с) Протагор;

д) Фалес.

24. Защитить личность от бездушного правового формализма, от опасности утери правовых гарантий ее существования и произвола исполнительной власти, облачаемого в юридические нормы, пытается:

а) социологическая концепция права;

б) нормативистская концепция права;

с) юридический позитивизм;

д) экзистенциалистская философия права.

25. Значительный вклад в развитие естественного права внес французский философ-просветитель, политический деятель и правовед:

а) Ж. Боден;

б) Т. Гоббс;

с) Ш.Л. Монтескье;

д) Б. Спиноза.

26. Идеалом западничества было:

а) создание единства православия, самодержавия и народности;

б) государство, строго выполняющее полицейские функции;

с) единение всех русских людей во Христе;

д) гражданское общество политически и экономически свободных личностей, равных перед законом.

27. Идеология «русского византизма» XVI века, вобравшая дух московской централизации, - это:

а) идеология официальной народности;

б) нестяжательство;

с) иосифлянство;

д) «Москва - Третий Рим».

28. Киевский митрополит Иларион изложил свои представления о праве и законе в трактате:

а) «Слово о законе и благодати»;

б) «Политика, или Разговоры об владетельству»;

с) «Устав»;

д) «Наказ».

29. Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется:

а) суверенитетом;

б) общественным договором;

с) этатизмом;

д) общественно-экономической формацией.

30. Концепцию английского мыслителя Герберта Харта можно отнести к:

а) материалистической концепции;

б) нормативной теории права;

с) концепции естественного права с исторически меняющимся содержанием;

д) лингвистическому юридическому позитивизму.

31. Концепцию естественного права с исторически меняющимся содержанием развил

неокантианец:

a) Р. Штаммлер;

b) Ф.К. фон Савиньи;

c) Г.Ф. Пухта;

d) Г. Гуго.

32. Крупнейший представитель патристики, который создает учение, в котором право и нравственность выводятся из разума, закон естественный различается с положительным законом, - это:

a) Аврелий Августин;

b) Фома Аквинский;

c) Иоанн Дамаскин;

d) Фотий.

33. Л.И. Петражицкий создал:

a) метафизику Всеединства;

b) психологическую теорию права;

c) идеологию «Москва - Третий Рим»;

d) концепцию официальной народности.

34. Метафизическая традиция определения сущности права исходит из того, что право:

a) отождествляется с положительным законодательством;

b) не зависит от человека и человечества, имеет объективный статус и обнаруживается людьми;

c) создается государственными структурами;

d) есть продукт истории и создается людьми с учетом конкретных особенностей времени и пространства.

35. На римских юристов глубокое влияние оказало учение об общем, естественном законе, выработанное:

a) атомистами;

b) скептиками;

c) неоплатониками;

d) стоиками.

36. Направление философско-правовой мысли, для которого главным и единственным предметом познания служат феномены положительного права, называется:

a) естественным правом;

b) экзистенциалистской концепцией;

c) либерализмом;

d) юридическим позитивизмом.

37. Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах называется:

a) креационизмом;

b) позитивизмом;

c) этатизмом;

d) суверенитетом.

38. Немецкий правовед Георг Еллинек разработал учение о трех статусах:

a) солидаризме;

b) суверенитете государства;

c) категорическом императиве.

39. Немецкий юрист, рассматривающий право в категориях общественных целей, - это:

a) М. Вебер;

b) Г. Гуго;

c) Р. Иеринг;

d) Г. Еллинек.

40. Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в природе, космосе,

обществе и способных быть мерилом справедливости законоположений, устанавливаемых государством, - это:

- a) юридический позитивизм;
- b) деонтология;
- c) естественное право;
- d) аналитическая философия права.

41. Основателем исторической школы права является немецкий профессор

- a) И. Кант;
- b) Г.В.Ф. Гегель;
- c) И. Фихте;
- d) Г. Гуго.

42. Основоположником юридического позитивизма был английский правовед:

- a) Дж. Остин;
- b) Л. Дюги;
- c) Г. Спенсер;
- d) Т. Гоббс.

43. П.И. Новгородцев был одним из теоретиков:

- a) анархизма;
- b) неолиберализма;
- c) юридического позитивизма;
- d) неоконсерватизма.

44. Позитивистская традиция определения сущности права заключается в следующем:

- a) право есть продукт истории и культуры и не открывается, а создается людьми с учетом конкретных особенностей места и времени;
- b) право есть Божественное установление;
- c) право подчиняется морали;
- d) право не зависит от человека и человечества, имеет объективный статус и обнаруживается людьми.

45. Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни называется:

- a) гносеологизмом;
- b) консерватизмом;
- c) этатизмом;
- d) либерализмом.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:**

1. Предмет философии права и ее соотношение с другими науками.
2. Функции философии права.
3. Философия права как фундаментальная юридическая наука.

4. Философия права как учебная дисциплина.
5. Специальные методы юридической науки.
6. Общие методы юридической науки.
7. Методология философии права.
8. Предпосылки формирования философии права.
9. Философия права радикализма. А. Герцен, Г.В. Плеханов, А. Луначарский, В.И. Ленин.
10. Неокантианские концепции философии права.
11. Неогегельянские концепции философии права.
12. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
13. Правовые идеи в «праве».
14. Концепции «возрожденного» естественного права.
15. Познание сущности права как единство чувственного и рационального.
16. Экзистенциальная философия права.
17. Уровни правового познания: эмпирическое и теоретическое, абстрактное и конкретное. Единство анализа и синтеза.
18. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.
19. Правовая аксиология - учение о ценности права.
20. Объективное и субъективное право.
21. Социально-юридические ценности.
22. Естественно-правовая аксиология.
23. Правовая материя: особенности, элементы, методологические подходы.
24. Либерально-юридическая аксиология.
25. Понятие правопонимания
26. Теория правового закона и правопорядок.
27. Философия права Б.Н. Чичерина.
28. Философско-правовая концепция П.И. Новгородцева
29. Философия права В.С. Соловьева.
30. Правовая онтология: подходы и определения.
31. Философия права Н.А. Бердяева.
32. Бытие и существование права.
33. Формы существования права.
34. Неокантианские концепции философии права.
35. Легистская онтология.
36. Неогегельянские концепции философии права.
37. Либертарно-юридическая онтология.
38. Понятие права: многообразие определений и единство понятия. 39. Категория правовой возможности и ее классификация.
40. Юридическая концепция общего блага.
41. Право как равенство, право как справедливость, право как закон. 42. Основные типы правопонимания.
43. Соотношение естественного и позитивного права в современном мире.
44. Либертарно-юридический тип правопонимания.
45. Правопонимание эпохи постмодерна.
46. Понятие правового бытия.
47. Естественно-правовая онтология.
48. Понятие, структура и виды философии правосознания.
49. Взаимосвязь права и правосознания в контексте философии права.
50. Понятие и структура правовой культуры с точки зрения философии права.
51. Философия права как фактор развития правовой культуры.
52. Понятие, источники и формы проявления правового нигилизма.
53. Правовой идеализм и его причины.

54. Право как мера свободы и ответственности личности.
55. Проблемы философско-правовых категорий.
56. Категории целого и части в праве. Правовая система и ее элементы.
57. Понятие и структура правового бытия.
58. Особенности российского правосознания и российской правовой культуры.
59. Феноменологическая теория права.
60. Юридическая герменевтика.
61. Современный теоретико-правовой дискурс и интегральная юриспруденция. Коммуникативная теория права.
62. Аксиологический подход в теории государства. Концепт правового государства.
63. Право в системе русских ценностей.

### **Примерный перечень практических заданий к зачету:**

1. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."[1]

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью[2].

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

3. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

4. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных

фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

5. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью[1].

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

6. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

7. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

8. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального"

9. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."[1]

10. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь



практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему...

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

11. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

*12. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире.*

*Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы.*

*Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чуждому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».*

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

13. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов:

"Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

14. Прокомментируйте данное определение истины.

"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

15. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"[1].

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

16. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

17. "Новалис говорит в одном фрагменте: "Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

18. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется».

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком,

каким он сделает себя сам»[1].

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

19. "Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

20. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие»[2].

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

21. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

22. В чем заключается специфика человеческого бытия?

23. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

24. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

25. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

26. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

27. "Источником всякой реальности является "Я", так как оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство "Я" и вместе с ним дается и понятие реальности. Но Я есть потому, что оно полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самоположение и бытие есть одно и то же. Но понятие самоположения и деятельности вообще суть в свою очередь одно и то же"

28. "Все, что существует во Вселенной, как сущность, как явление, человек имеет сначала в душе"

а) Что есть, по Фихте и Леонардо да Винчи, субстанциональная основа существования бытия?

б) Как соотносятся понятия "бытие" и "реальность"?

в) Какова философская установка Фихте и Леонардо да Винчи?

29. К какой разновидности идеализма можно отнести авторов следующих суждений?

а) "Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания" (Р. Тагор).

б) "Великий зодчий Вселенной все более начинает казаться чистым математиком" (Д. Джинс).

в) "Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности" (С. Хаякава).

г) "Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой" (П. Бриджмен).

30. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:

а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

**31.** "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью... Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным"[2].

а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?

б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

**32.** "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." — пишет Б. Рассел.

Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей..."

а) В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?

б) Являются ли они разным мировоззрением?

**33.** "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий"

а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита?

б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"?

в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"?

**34.** "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля..."

"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".

"...Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".

а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?

б) Кто из ученых-философов Нового времени продолжил линию античного атомизма и создал законченную механистическую картину мира?

в) Что нового в трактовку бытия вносит идея свободы воли?