

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры рекламы и
связей с общественностью
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|---|
| Дисциплина: | Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) |
| Направление подготовки: | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль): | Экономическое развитие региона |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Доктор филологических наук, профессор Нетужилов К. Е. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

формирование студентом компетенций в области истории, развитие исторического мышления на основе целостного видения мирового исторического процесса, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

усвоение принципов научного исторического мышления;
 изучение законов исторического развития страны и мира, движущих сил и закономерностей исторического процесса общества на различных этапах истории;
 овладение навыками критического отношения к фактам исторических источников;
 формирование навыков применять методы исторического анализа;
 развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие» |
| | УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | |
| | УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Знает место истории в системе современных гуманитарных наук; предмет и строение истории; основные методы и принципы исторического знания; историю исторической и философской мысли; принципы формирования гражданской позиции |
| УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | Умеет анализировать типы исторических периодов развития общества; ориентироваться в сложных проблемах современной ситуации на международном уровне; оценивать своеобразие, ценность и уникальность истории России.; выявлять историческую самобытность России и оценивать ее историческую роль и значение в мировой культуре. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Владеет полным объемом терминологии по дисциплине; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; навыками гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в формировании гражданской позиции; способностью анализировать собственные взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|--|-------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | УК-5.1 | УК-5.2 | УК-5.3 |
| 1 | Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. | УК-5 | Тестирование №1 (10) | Доклад, сообщение/Реферат №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 2 | Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. | УК-5 | Тестирование №1 (10) | Доклад, сообщение/Реферат №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 3 | XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | УК-5 | Тестирование №1 (10) | Доклад, сообщение/Реферат №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 4 | XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках | УК-5 | Тестирование №2 (10) | Доклад, сообщение/Реферат №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 5 | Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в. | УК-5 | Тестирование №2 (10) | Доклад, сообщение/Реферат №1 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 6 | Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий. | УК-5 | Тестирование №2 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 7 | Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | УК-5 | Тестирование №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 8 | Россия и мир во второй половине XX века. | УК-5 | Тестирование №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 9 | Россия и мир в XXI веке. Заключение. | УК-5 | Тестирование №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа

Тема 1: Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Возникновение и развитие цивилизаций в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ. История Др. Греции и Др. Рима. Восточные славяне в древности, в I тыс. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Христианизация и ее значение.

Практические занятия/самостоятельная работа:

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Особенности становления государственности в России и мире.

Лабораторная работа: -

Тема 2: Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства.

Причины и последствия раздробленности. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Становление государства при Иване III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Культура Московской Руси в XIV – XV вв.

Практические занятия/самостоятельная работа:

От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. Формирование российского самодержавия. Между Западом и Востоком (XII-XVI вв.).

Лабораторная работа: -

Тема 3: XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время». Феномен самозванчества. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Окончательное оформление крепостного права. Социальное, экономическое и культурное развитие России. Внешняя политика. Войны с Польшей и Швецией. Присоединение Левобережной Украины. Итоги XVII в.

Практические занятия/самостоятельная работа:

Особенности сословно-представительной монархии в России. Своеобразие европейской цивилизации XVII в.

Лабораторная работа: -

Тема 4: XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках XVIII век в европейской и мировой истории. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Формирование европейских наций. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

Практические занятия/самостоятельная работа:

Российский абсолютизм от Петра I до Александра I. Россия на международной арене в XVIII-XIX вв.

Лабораторная работа: -

Тема 5: Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в. Развитие Европы в первой и во второй пол. XIX в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты Александр II и реформы второй половины XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России. Убийство Александра II. Политика контрреформ. Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.

Практические занятия/самостоятельная работа:

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 6: Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России. I Мировая война: предпосылки, ход, итоги, влияние на европейское развитие. Новая фаза европейского капитализма. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход событий, последствия. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 7: Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. Советская внешняя политика. Предпосылки, основные этапы и итоги Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Трудный путь к победе. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. (В рамках проекта «Без срока давности»).</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 8: Россия и мир во второй половине XX века.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Перестройка: причины и цели экономической и политической модернизации. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад КПСС и СССР. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Формирование различных общественных движений и политических партий. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| Из социализма в капитализм. Ожидания и действительность Лабораторная работа: - |
| Тема 9: Россия и мир в XXI веке. Заключение. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Практические занятия/самостоятельная работа: Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Лабораторная работа: - |
| Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 36 | 36 |
| Лекционные занятия (Лек) | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 33 | 33 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 33 | 33 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 |
| Контактная работа (КоР) | 39 | 39 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 3 | XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 4 | XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 7 | Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | 2 | 6 | 0 | 4 | 0 |
| 8 | Россия и мир во второй половине XX века. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 9 | Россия и мир в XXI веке. Заключение. | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Итого: | | | 18 | 18 | 0 | 33 | 0 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий

и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 8 | 8 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 87 | 87 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 87 | 87 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Контактная работа (КоР) | 12 | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|--------|--|-----------------|---|----|-----|----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| 2 | Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| 3 | XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| 4 | XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| 5 | Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в. | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | 0 | |
| 6 | Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий. | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| 7 | Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | 2 | 2 | 0 | 10 | 0 | |
| 8 | Россия и мир во второй половине XX века. | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| 9 | Россия и мир в XXI веке. Заключение. | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | |
| Итого: | | | 4 | 4 | 0 | 87 | 0 | |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 14 | 14 |
| Лекционные занятия (Лек) | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 55 | 55 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|--|-------------|-----------|
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 55 | 55 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 |
| Контактная работа (КоР) | 17 | 17 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 2 | Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| 3 | XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 4 | XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 5 | Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в. | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| 6 | Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий. | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 7 | Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | 2 | 4 | 0 | 6 | 0 |
| 8 | Россия и мир во второй половине XX века. | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 9 | Россия и мир в XXI веке. Заключение. | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| Итого: | | | 6 | 8 | 0 | 55 | 0 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Соловьева К.А. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), 2022 г. - 251 с. - ISBN 978-5-534-02503-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-489366>

2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для вузов / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. - РАНХиГС (г.Москва). Институт государственной службы и управления., 2022 г. - 129 с. - ISBN 978-5-534-08094-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-489798>

3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для вузов / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 296 с. - ISBN 978-5-534-01795-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-490429>

Дополнительная литература:

1. **ИСТОРИЯ РОССИИ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, ТЕРМИНАХ И ТЕСТАХ.** Учебное пособие для вузов / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В.М. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург), 2022 г. - 198 с. - ISBN 978-5-534-05439-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-493609>

2. **ИСТОРИЯ РОССИИ** 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Касьянов В. В. - Кубанский государственный университет (г. Краснодар), 2022 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-08424-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-494603>

3. **ИСТОРИЯ РОССИИ** 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Фирсов С. Л. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 380 с. - ISBN 978-5-534-06235-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-492414>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. История. ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.istorya.ru>. - Текст: электронный

9. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

10. Камертон [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим

доступа: <https://webkamerton.ru>. - Текст: электронный

11. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

13. История. РФ: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>. - Текст: электронный

14. Фонд "История Отечества": профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://portal.historyrussia.org>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы

без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование №1

1. Начало политической раздробленности Руси связано
 - 1) с началом правления Владимира Мономаха
 - 2) со смертью Владимира Мономаха
 - 3) с началом правления Мстислава Великого
 - 4) со смертью Мстислава Великого

2. Одной из основных причин распада единого Древнерусского государства было
 - 1) насильственное введение христианства
 - 2) постоянное давление со стороны Степи
 - 3) недружественное отношение Византии к Киеву
 - 4) возможность самостоятельного экономического развития отдельных княжеств

3. К середине XII в. Русь распалась на
 - 1) 5 княжеств
 - 2) 10 княжеств
 - 3) 15 княжеств
 - 4) 20 княжеств

4. Образование единого Галицко-Волынского княжества относится к
 - 1) началу XII в.
 - 2) середине XII в.
 - 3) концу XII в.
 - 4) началу XIII в.

5. Город Владимир стал столицей Северо-Восточной Руси во время правления
 - 1) Владимира Мономаха

2) *Юрия Долгорукого*

3) *Андрея Боголюбского*

4) *Всеволода Большое Гнездо*

6. Наибольший расцвет торговли в XII — начале XIII вв. наблюдался в

1) *Киеве*

2) *Смоленске*

3) *Новгороде*

4) *Чернигове*

7. В 1185 г. Игорь Святославич совершил неудачный поход против

1) *печенегов*

2) *половцев*

3) *татар*

4) *волжских болгар*

8. Окончательному обособлению русских княжеств препятствовало существование

1) *единого общерусского войска*

2) *единой валюты*

3) *единого налогообложения*

4) *единой церкви*

9. Первым подверглось монголо-татарскому нашествию

1. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество*

2. *Киевское княжество*

3. *Галицко-Волынское княжество*

4. *Рязанское княжество*

10. Новгородская земля

1. *была разгромлена в ходе первого похода Батыея*

2. *была разгромлена в ходе второго похода Батыея*

3. *была захвачена шведскими и немецкими феодалами*

4. *избежала монголо-татарского нашествия*

11. Великое княжество Литовское было образовано в (во)

1) *конце XII в.*

2) *первой половине XIII в.*

3) ***в середине XIII в.***

4) *конце XIII в.*

12. К XIV в. в состав Великого княжества Литовского вошли земли

1. *Киевского и Смоленского княжеств*

2. *Новгородские*

3. *Рязанского княжества*

4. *Псковские*

13. Во время восстания 1327 г. в Твери московский князь Иван Калита

1. *выступил в поддержку восставших*

2. *сохранял нейтралитет*

3. *направил войска на помощь ордынцам*

4. *тайно снабжал восставших оружием*

14. Князя Семён Гордый и Иван Красный

1. *продолжали политику отца*
2. *частично отказались от политики отца*
3. *полностью отказались от политики отца*
4. *устраились от руководства княжеством*

15. В 1367-1368 гг. в Москве

1. *были построены новые дубовые стены*
2. *был построен кирпичный великокняжеский дворец*
3. *был построен белокаменный кремль*
4. *был построен первый каменный собор*

16. Фактическим правителем Москвы во время малолетства Дмитрия Ивановича был...

1. *князь Д. Боброк-Волынец*
2. *Сергий Радонежский*
3. *митрополит Алексей*
4. *князь Михаил Тверской*

17. В 70-е гг. XIV в. русские войска потерпели крупное поражение

1. *в ходе осады Булгара*
2. *во время нижегородского восстания*
3. *в битве на р. Пьяне*
4. *на реке Калке*

18. «Повесть временных лет» создавалась Нестором в

- 1) *начале XII в.*
- 2) *середине XII в.*
- 3) *конце XII в.*
- 4) *начале XIII в.*

19. Автором «Поучения детям» был

- 1) *Владимир Мономах*
- 2) *Андрей Боголюбский*
- 3) *Александр Невский*
- 4) *Дмитрий Донской*

Тестирование №2

1. 1549 год – это год:

- A. *созыва I Земского собора*
- B. *окончания Ливонской войны*
- B. *церковного раскола*
- Г. *начала Смуты в России*

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают процесс:

- A. *борьбы России за выход к морю*
- B. *объединения Руси*
- B. *закрепощения крестьян*
- Г. *крестьянских восстаний*

3. Какой век в истории России назван бунташным:

А. 16

Б. 17

В. 18

Г. 15

4. Начало правления Романовых произошло в:

А. 1598 г

Б. 1613 г

В. 1654 г

Г. 1672 г

5. Какое литературное произведение было создано в 17 веке:

А. Слово о полку Игореве

Б. Задонщина

В. Житие протопопа Аввакума

Г. Хождение за три моря

6. Какое событие произошло позже остальных:

А. принятие Соборного уложения

Б. воцарение Романовых

В. появление в России Лжедмитрия I

Г. воссоединение Украины с Россией

7. Присоединение к России Астраханского ханства произошло при:

А. Иване III

Б. Иване IУ

В. Борисе Годунове

Г. Михаиле Романове

8. Первый в истории Земский собор был созван при:

А. Иване Грозном

Б. Иване III

В. Борисе Годунове

Г. Алексее Романове

9. Крестоцеловальную грамоту подписал:

А. Федор Иванович

Б. Борис Годунов

Г. Василий Шуйский

Г. Михаил Романов

10. Что в России именовалось «урочными летами»

А. срок сыска беглых крестьян

Б. годы запрета перехода крестьян к другому владельцу

В. погодные записи событий

Г. опричное лихолетье

11. Окончательно крепостное право закрепилось в:

А. Судебнике Ивана III

Б. Судебнике Ивана IУ

В. Соборном уложении

Г. Стоглаве

12. Церковный раскол связан с именем патриарха по имени:

А. Филарет

Б. Иов

В. Никон

Г. Кирилл

Тестирование №3

1). Название части Петербурга в переводе означающая «пустошь»:

а) Автово

б) Охта

в) Коломяги

г) Котлин

2). Любимый архитектор Екатерины II:

а) Д. Трезини

б) М. Земцов

в) А. Ринальди

г) К. Росси

3). Фамилия архитектора, сохранившаяся в названии его постройки:

а) Дж. Кваренги

б) Ч. Камерон

в) Ф. - Б. Растрелли

г) А. Ринальди

4. Впервые город переименовали:

а) в 1903 г.

б) в 1914

в) в 1924

5. На гербе Санкт-Петербурга изображены:

а) Медный всадник

б) Ангел Петропавловского Собора

в) Морской и речной якорь

6. Река Санкт-Петербурга:

а) Мойка

б) Клязьма

в) Яуза

7. Первый музей Санкт-Петербурга:

а) Эрмитаж

б) Петропавловская крепость

в) Кунсткамера

8. Первые увеселения петровского времени:

а) Катальная горка

б) Ледяной дом

в) Ассамблея

9. Учебные заведения 2-ой половины XVIII в.:

а) Императорский Лицей

б) Смольный институт

в) Нахимовское училище

10. Сподвижник Екатерины II, изображенный на памятнике на пл. Островского:

а) Растрелли

б) Орлов-Чесменский

в) Кутузов

11. В честь декабристов названы в городе:

а) пр. Стачек

б) пер. Каховского

в) пл. Восстания

12. А. Штакеншнейдер построил:

а) Строгановский дворец

б) Мраморный дворец

в) Мариинский дворец

13. Петербургская консерватория названа именем:

а) М. Глинки

б) П. Чайковского

в) Н. Римского-Корсакова

14. Автор монумента «Медный всадник»

а). Б. Растрелли

б). О. Монферран

в). Д. Трезини

г). Э. Фальконе

15. А.С. Пушкин похоронен:

а) Новодевичий монастырь

б). Святогорский монастырь

в). Александро-Невская Лавра

16. Какие картины Леонардо хранятся в Эрмитаже?

а) Мадонна Бенуа

б) Мадонна в скалах

в) Джоконда

г) Мадонна Констебиле

17. Назовите автора русского импрессионистского полотна «Февральская лазурь»

а) В. Серов

б) К. Коровин

в) И. Грабарь

18. Кто из русских художников конца XIX – начала XX в. пережил увлечение импрессионизмом?

- а) В. Серов
- б) М. Врубель
- в) В. Борисов-Мусатов

19. Автором полотна «Боярыня Морозова» был:

- а) Ге Н.Н.
- б) Куинджи А.И.
- в) Репин И.Е.
- г) Суриков В.И.
- д) Верещагин В.В.

20. Организатор и идейный вдохновитель дружеского союза «Могучая кучка»:

- а) Мусоргский М.П.
- б) Балакирев М.А.
- в) Чайковский П.И.
- г) А.П. Бородин

Примерный перечень тем для доклада, сообщения/реферата №1

1. Возникновение и развитие древних цивилизаций мира.
2. Своеобразие исторического развития Др. Греции и Др. Рима.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Восточные славяне в древности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в VII – XI вв.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Христианизация и ее значение.
7. Причины и последствия раздробленности
8. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Александр Невский.
10. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
11. Процесс централизации в законодательном оформлении.
12. Становление государства при Иване III. Судебник 1497 г.
13. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
14. Внешняя политика. Войны с Польшей и Швецией.
15. Присоединение Левобережной Украины. Итоги XVII в.
16. XVIII век в европейской и мировой истории.
17. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей.
18. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.
19. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
20. Русская культура: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Развитие системы международных отношений.
22. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
25. Европейские революции XVIII-XIX вв., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
26. Формирование европейских наций.

27. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
28. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
29. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России.
30. Российское самодержавие и «Священный Союз».
31. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
32. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
33. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
34. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
35. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
37. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
38. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
39. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
40. Блокада Ленинграда. Жизнь блокадного города.
41. Героический прорыв блокады Ленинграда.
42. Отражение блокады Ленинграда в отечественном и зарубежном искусстве.
43. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
44. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
45. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
46. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
47. Русский либерализм в первой половине XIX в.
48. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
49. Эпоха великих реформ.
50. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
51. Народничество в России в 70-е – начале 80-х гг. XIX в..
52. Российская социал-демократия в конце XIX в.
53. Роль и место России в системе мирового хозяйства в конце XIX в.
54. Идеология реформ Александра II и Николая II: сравнительная характеристика.
55. Российские консерваторы: исторический портрет.
56. Рабочий класс и крестьянство в революции 1905-1907 гг.
57. Либеральный лагерь в революции 1905-1907 гг.
58. Деятельность I и II Государственных дум.
59. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
60. Экономическая и финансовая политика Временного правительства.
61. Кризисы Временного правительства, их причины и преодоление.
62. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.
63. Деятели первой русской революции: исторические портреты.
64. Экономический подъем в России в 1908 – 1914 гг.
65. Развитие русской деревни между двумя революциями.
66. Формирование органов новой власти конце 1917 г.
67. Преобразования советской власти в социальной сфере.
68. Созыв и разгон Учредительного собрания.
69. Брестский мир: предпосылка становления Версальской системы.
70. Большевики и эсеры в 1917 г.
71. Первые преобразования советской власти в экономике.

72. Национализация промышленности.
73. Денежно-кредитная политика большевиков.
74. Большевики и русская интеллигенция в 1917 г.
75. Деятели 1917 г.: исторические портреты.
76. Либеральная модель переустройства России в начале XX в.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. Формирование русского централизованного государства в 14-16 веках.
2. Эпоха Ивана Грозного.
3. Внешняя политика Московских правителей в 15-16 веках.
4. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в 14-15 веках.
5. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
6. Политический портрет Бориса Годунова.
7. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).
8. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси 17 века. Складывание всероссийского рынка.
9. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
10. Церковный раскол 17 века.

Задания творческого уровня № 1

Напишите развернутый ответ на одну из предложенных тем:

1. Был ли В. И. Ленин «немецким шпионом»: слухи, версии, факты.
2. А.Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи.
3. Ленин в Октябре (о роли личности в истории)
4. Первые руководители Советского государства: исторический портрет на фоне эпохи.
5. Военачальники гражданской войны (М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, А.И. Деникин, А.В. Колчак)
6. Н.И. Махно: исторический портрет на фоне эпохи.
7. Петроград (Ленинград) в годы НЭПа и первых пятилеток
8. «Мы кузнецы и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток
9. «Архипелаг ГУЛАГ» (20-30 годы)
10. Когда все молчали: диссидентское движение в истории нашей страны

Задания творческого уровня № 2

Напишите развернутый ответ на одну из предложенных тем:

1. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи
2. Триумф и трагедия народа-победителя
3. Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны
4. Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946-1953)
5. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи.
6. Мы – первые! (Мировые успехи советской науки и техники 50-60-е гг.)
7. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса
8. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи
9. Поколение «шестидесятников»: след в истории нашей страны

10. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос №1

1. Возникновение и развитие цивилизаций в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ.
2. Древнегреческая цивилизация, ее особенности, города-государства. Переломные моменты в истории Греции. Империя Александра Великого.
3. Возникновение и основные этапы развития Римского государства. Разделение империи на Западную и Восточную.
4. Миграционные процессы древнегерманских, славянских, тюркских и других народов. Изменения в европейском обществе и в Римской империи. Раскрыть понятие «варварская Европа».
5. Восточные славяне в VIII–IX вв.
6. Киевская Русь: эволюция государственности в XI – XII вв.
7. Международные связи Древней Руси
8. Принятие Русью христианства.
9. Раздробленность русских земель XII в.: её причины и последствия.
10. Нашествие монголов.
11. Русские земли и Золотая Орда: проблема взаимовлияния.
12. Создание единого Русского государства в XIV – XVI вв. Значение понятия «Москва – третий Рим».
13. Процесс централизации государства в правление Ивана III.
14. Смутное время XVII в.
15. Церковная реформа патриарха Никона.
16. Церковный раскол: причины и сущность.
17. Реформы Петра I.
18. Внешняя политика петровского времени.
19. Реформа системы органов власти, управления и суда в царствование Екатерины II.
20. Деятельность русского правительства по решению внешнеполитических проблем, связанных с отношениями России с Польшей и Швецией, решением территориальных вопросов в XVIII веке.
21. Культурный процесс XVIII в.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Значение «битвы народов» и попытки Наполеона вернуть власть. Роль и
24. характеристика Священного союза.
25. Восстание декабристов в 1825 г.
26. Внутренняя политика в правление Николая I.
27. Внешнеполитический курс правительства, отношения на международной арене в XIX веке и военные конфликты: Кавказская, Персидская, Крымская войны.
28. Россия и Кавказ в 20-60- гг. XIX в.
29. Отмена крепостного права.
30. Реформы и контрреформы 1860 – 1880-х гг.
31. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.

32. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
33. Динамика экономического развития России в конце XIX – начале XX в.
34. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Революция 1905 – 1907 гг.
36. «Третьеиюньская» политическая система.
37. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
38. Февральская революция 1917 г. Кризисы политики Временного правительства.
39. Октябрьская революция 1917 г.: причины, сущность.
40. Формирование советской государственно-политической системы.
41. Причины и основные этапы Гражданской войны.
42. Курс на форсированное строительство социализма и его последствия (1920 – 1930-е гг.).
43. Новая экономическая политика. Образование СССР.
44. Индустриализация и коллективизация.
45. Внешняя политика Советского государства и международные отношения в 1930-е гг.
46. Международная обстановка накануне войны: подписание «Антикоминтерновского пакта», создание агрессивного блока, и попытки СССР создать систему коллективной безопасности.
47. Основные периоды Великой Отечественной войны, оценка главных событий на фронтах.
48. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровского фашизма и японского милитаризма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.
49. СССР в 1945 – 1953 гг.
50. «Холодная война».
51. «Оттепель» в политике и культуре.
52. Политическая, экономическая и социальная система СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика 1964-1985 гг.
54. Имперские устремления США в послевоенный период, превращение в сверхдержаву, создание НАТО, введение Плана Маршалла, развязывание «холодной войны» и гонки вооружений, испытание атомной бомбы.
55. Политика перестройки. Распад СССР.
56. Международные проблемы в нашей стране и за рубежом, Афганская война.
57. Ослабление позиций СССР в Восточной Европе, изменение геополитического положения, прекращение холодной войны и окончание войны в Афганистане
58. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
59. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
60. Борьба против международного терроризма и участие в ней России в XX веке.
61. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России (1992 – 2000 гг.).
62. Причины и сложности в отношениях со странами Европы и США в XXI веке.
63. Влияние на развитие российской экономики наложенных Западом санкций и возможность их преодоления.
64. Внешнеполитический курс государства и значимые события в мире в XXI веке.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос №2

1. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра, ----- и ----- . В----- году князь----- объединяет эти центры, появляется единое государство Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини Ольги сбор дани назывался-----, но после убийства князя Игоря в -----году----- она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли----- . Также она определила места для своза дани – это-----.

2. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)

Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги-----, которого убили----- . Постепенно на Руси все большую ценность приобретает земля, которая оказывается в частной собственности князей и бояр. Крупные земельные владения бояр получили название-----.

3. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)

Со второй половины XI века крестьяне должны были за пользование землей выполнять принудительные обязанности, то есть----- . Новые порядки привели к тому, что все большее количество крестьян стали попадать в зависимость господина. Если крестьянин брал ссуду у богатого, он становился----- . А если заключал договор о работе, то попадал в разряд----- . Таким образом, на Руси установились-----отношения.

4. Расположите даты соответственно теме

1237-1240, 1242, 1380, 1533-1584, 1558-1583, 1667-1671, 1645-1676, 1606-1607, 1648-1650, 1682-1725, 1773-1775, 1801-1825

| Годы правления царей | Общественные потрясения | Борьба Русского государства с иноземцами |
|----------------------|-------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

5. Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П. А. Строганов, В. П. Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

6. Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

7. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века

а. Назовите политического деятеля, имя, отчество, фамилия которого начинается на «А».

б. «Общество желало его назначения, и я его назначил, сам же я умываю руки»

Кто, о ком, по какому поводу сказал эти слова?

8. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века

а. Кто из известных полководцев XIX века преподавал математику в артиллерийской школе, когда ему было всего 14 лет?

б. Назовите 5 ключевых слов, связанных с отменой крепостного права.

9. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века

а. Какого деятеля предложил Наполеон Александру I обменять на какое-нибудь королевство.

б. Кому принадлежит изобретение гипсовой повязки?

10. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века

а. Какой устав назывался чугунным?

б. Какая существует связь между пароходом и именем Елизавета?

11. Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века

В честолюбивой голове ----- родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем-----, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года-----опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году----- совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом -----.

12. Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века

В 1916 году русские войска под руководством генерала----- двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу-----.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил -----.

13. Закройте окно!

1. 22 мая 1916 года после массированного артиллерийского удара русские войска под командованием () двинулись в наступление и в ряде мест сразу прорвали австрийские позиции.

2. Весной 1920 года, после разгрома белых армий Юга России красными частями, (), передав командование генералу (), эмигрировал во Францию.

14. Закройте окно!

(вставить в пропущенные окна фамилии военных деятелей, вспомнить с каким событием в истории нашей страны это связано)

1. В августе 1917 года генерал () направил в Петроград кавалерийский корпус генерала А.М. Крымова и «Дикую дивизию» с целью установления военной диктатуры.

2. Если на фронт приезжал (), все понимали, что будет наступление советских войск против фашистов.

15. Расположите в правильной последовательности события периода перестройки

«Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М. С. Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|---|-------------|---|-------------------|
| Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной) | УК-5 | Знает место истории в системе современных гуманитарных наук; предмет и строение истории; основные методы и принципы исторического знания; историю исторической и философской мысли; принципы формирования гражданской позиции | 30 |

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) "Экономическое развитие региона"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|--|--------------------|---|--------------------------|
| Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | УК-5 | Умеет анализировать типы исторических периодов развития общества; ориентироваться в сложных проблемах современной ситуации на международном уровне; оценивать своеобразие, ценность и уникальность истории России.; выявлять историческую самобытность России и оценивать ее историческую роль и значение в мировой культуре. Владеет полным объемом терминологии по дисциплине; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; навыками гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в формировании гражданской позиции; способностью анализировать собственные взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | 70 |