

 УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
« 29 » июля 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО:	<i>40.02.03 Право и судебное администрирование</i>
Программа подготовки:	<i>базовая</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:	<i>основное общее образование</i>
Профиль получаемого профессионального образования:	<i>социально-экономический</i>

Санкт-Петербург  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины<sup>1</sup>:

Процесс изучения дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В рамках рабочей программы используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: тестирование, дискуссия, мультимедиа-презентации для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

---

<sup>1</sup> Требования к результатам освоения учебной дисциплины (умения, знания, ОК и ПК) указываются в соответствии с ФГОС.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

*очная форма обучения*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Распределение часов, добавленных за счет вариативной части ППСЗ, представлено в Приложении 1.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
		5
Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)	63	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	51	51
В том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	51	51
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия, семинары (ПЗ)	-	-
Контрольные работы (КР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	12	12
Форма промежуточной аттестации <sup>2</sup>	ДЗ	ДЗ

<sup>2</sup> Формы промежуточной аттестации (ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет, Э – экзамен) указываются в соответствии с учебным планом. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация, в соответствующей ячейке таблицы указывается «–» (другие формы контроля в таблице не указываются).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения <sup>3</sup>	
		Всего	в том числе			
			ЛЗ	ПЗ+ ЛР+ КР		СР
<b>Раздел 1. Введение в философию. Историческое развитие философии</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	Происхождение слова «философия». Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии. Соотношение философии и науки. Философия – «ничья земля» (Б.Рассел). Функции философии. Главные разделы философского знания. Материализм и идеализм как главные направления философии. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Философия Древней Индии. Миф о Пуруше. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагаватгиты». Учение Будды. Философия Китая. Даосизм. Учение Конфуция.		6			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 1.2. Античная философия (доклассический, классический и эллинистическо-римский периоды)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Парменид и Зенон. Демокрит и Пифагор. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Сократ и Платон. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия.		2			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>1,2,3</b>

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<b>Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</b>	Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Фома Аквинский. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н.Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.Монтена.		4			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников					1
<b>Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2,3</b>
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Учение о субстанции Б. Спинозы. Теория познания Д. Локка. Учение о душе как о «чистой доске». Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм Д.Юма. Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.		4			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2,3</b>
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И.Канта. Философия Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К. Ясперса, А.Камю. Позитивизм. Школа психоанализа З.Фрейда. Основные черты современной западной философии. Ф.Ницше. А.Шопенгауэр.		4			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.Соловьева. Философия Н.Бердяева. Философские взгляды И. М. Сеченова, И. П. Павлова, И. Мечникова, В. М. Бехтерева.		6			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка конспекта первоисточника русского философа				1	
<b>Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>25</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	

<b>Онтология – философское учение о бытии</b>	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи. Обзор основных теорий пространства и времени.		4			<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Гносеология – учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Диалектика как методология, теория и метод познания. Законы диалектики. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Агностицизм. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание. Единство чувственного и рационального познания. Понятие истины		4			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 2.3. Философская антропология. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2,3</b>
	Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Человек как личность. Социализация личности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		2			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 2.4. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Теологическая философия (Августин). Объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Г. Карлейль). Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		3			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 2.5. Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека. Виды культуры. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация». Учение о ценностях. Понятие ценности как философской категории.		2			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лекций, конспектирование философских первоисточников				1	
<b>Тема 2.6. Проблема этики и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	Предмет этики. Соотношение нравственности и морали. Добро и зло как главные категории		2			



<b>эстетики в философии. Философия и религия</b>	этики. Справедливость как этическая категория. Проблема долга и нравственной обязанности. Предмет эстетики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Определение религии. Основные черты религиозного мировоззрения. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести.					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций на тему: Эстетика Канта				1	
<b>Тема 2.7. Философия науки и техники. Будущее человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2,3</b>
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Понятие техники. Соотношение научной и технической деятельности. Глобальные проблемы современности. Угроза разрушения природы человека. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций		2			
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины требуются специальные помещения:

1. учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа.
2. специализированная аудитория: «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная специальной мебелью, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.
3. помещение для самостоятельной работы, оснащенное специальной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows, пакет офисных программ MS Office, антивирусная программа.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

##### **Дополнительная литература:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

#### **Периодические издания**

1. Философская школа [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64182](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64182)
2. Философия и гуманитарные науки в информационном обществе [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=51382](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51382)
3. Гуманитарная парадигма [Электронный ресурс] : журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=64686](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64686)

#### **Базы данных и информационные справочные системы:**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://www.ibooks.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. <https://libume.ru/>
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://urait.ru/>
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://www.elibrary.ru/>
5. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных <https://e.lanbook.com>
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. <http://cyberleninka.ru>
7. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система <http://www.philosophy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	<p>Оценка результатов практических занятий Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов тестирования Оценка рефератов, других творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций по темам Выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе обучающихся Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li><li>- проектировать собственную позицию через проектирование различных событий</li></ul>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

Распределение часов вариативной части

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Требования к результатам освоения профессионального модуля, включая дополнительные требования	Распределение часов вариативной части	
		Очная форма	
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная учебная нагрузка (всего)
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Введение в философию. Историческое развитие философии</b>  <b>Тема 1.1.</b>  <b>Понятие «философия» и его значение. Восточная философия</b></p>	<p><i>Уметь:</i>                      -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>                      -общетеоретическую основу философии:</p>	4	2
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Проблематика основных отраслей философского знания</b>  <b>Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии</b></p>	<p><i>Уметь:</i>                      -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  <i>Знать:</i>                      -основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	4	1
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>3</b>