

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры сервиса и  
туризма  
Протокол № 10 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.27 Туристско-рекреационное ресурсоведение
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль):	Международный туризм
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Баранов А. С.

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### *Цель освоения дисциплины:*

формирование системы знаний о туристских ресурсах, свойствах и характеристиках туристских ресурсов, комплексной оценки территории для использования ее в целях туризма и отдыха.

#### *Задачи дисциплины:*

- систематизация и углубление базовых знаний о комплексной характеристике туристских ресурсов;
- формирование представлений о природных рекреационных ресурсах туризма и методах их оценки;
- повышение уровня практического владения технологиями рационального туристского природопользования

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает рекреационные и туристские ресурсы, культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет определять влияние туризма на природную и культурную среду
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеет методика оценки историко-культурного потенциала туристской территории

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
1	Рекреационные и туристские ресурсы	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Природное ресурсоведение	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Рекреационное и туристское природопользование	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания	УК-5	Тестирование №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Рекреационные и туристские ресурсы            Объект, предмет и методы курса. Определения рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Технологии оценки рекреационных и туристских природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>            Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Природное ресурсоведение            Рекреационное землепользование и его типы. Состояние природной среды как фактор организации рекреации. Особенности организации рекреации в природной обстановке</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>            Метеорологические условия как рекреационный ресурс. Погодные риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Гидрологические условия как рекреационные ресурсы. Гидрологические риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Орографические условия как рекреационные ресурсы. Геоморфолого-динамические риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Ландшафтные условия как рекреационные ресурсы. Ландшафтно-обусловленные риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Технология оценка культурно-исторических объектов как рекреационных ресурсов. Историко-культурный потенциал рекреации и методика его оценки. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий. Сезонность рекреационной деятельности</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Рекреационное и туристское природопользование            Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды Роль туризма в решении некоторых актуальных проблем развития регионов в современных условиях. Влияние туризма на природную и культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и туристско-рекреационное использование. Национальные парки и их виды. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий. Экологический туризм в контексте регионального развития.</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Нормирование рекреационных нагрузок на городские и пригородные ландшафты: основные аспекты. Национальные парки как основа развития экотуризма	
<b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Тема 4:</b> Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания Памятники истории и культуры и их разновидности. Культурный туризм: особенности и развитие Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Культурное наследие — часть туристско-рекреационного потенциала территории. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма Заключение. Обзор изученного материала. Пути дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний. Рекомендации по подготовке к зачету.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Особенности историко-культурного и природного наследия как основа экологического каркаса территорий	
<b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом	

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	65	65
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	43	43
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Рекреационные и туристские ресурсы	5	4	4	0	16	0
2	Природное ресурсоведение	5	6	4	0	16	0
3	Рекреационное и туристское природопользование	5	4	4	0	16	0
4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания	5	4	6	0	17	0
		Итого:	18	18	0	65	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	91	91
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	91	91

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	13	13
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Рекреационные и туристские ресурсы	6	2	0	0	23	0
2	Природное ресурсоведение	6	0	2	0	23	0
3	Рекреационное и туристское природопользование	6	2	0	0	23	0
4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания	6	0	2	0	22	0
Итого:			4	4	0	91	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Учебник для вузов / Исаченко Т. Е., Косарев А. В. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 268 с. - ISBN 978-5-534-11383-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/rekreacionnoe-prirodopolzovanie-517881>

2. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Джанджугазова Е. А. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва), 2023 г. - 257 с. - ISBN 978-5-534-13120-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-518748>

3. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА. Учебник для вузов / Христов Т. Т. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва), 2023 г. - 273 с. - ISBN 978-5-534-13905-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/geografiya-turizma-519623>

*Дополнительная литература:*

1. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург); Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 256 с. - ISBN 978-5-534-06549-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investiciy-512992>

2. РЕСУРСОВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Маршинин А. В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 126 с. - ISBN 978-5-534-12420-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/resursovedenie-496288>

3. ТУРИСТСКАЯ КАРТОГРАФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Куприна Л. Е. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2023 г. - 229 с. - ISBN 978-5-534-15506-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistskaya-kartografiya-515138>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбГУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arh.neicon.ru](http://arh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Russia.travel [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://russia.travel>. - Текст: электронный
9. Живая карта: все о туризме, отдыхе и путешествиях [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.2t.ru>. - Текст: электронный
10. Турбизнес [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.tourbus.ru>. - Текст: электронный
11. Hotelier.PRO [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://hotelier.pro>. - Текст: электронный
12. ЭкстраГид.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://extraguide.ru>. - Текст: электронный
13. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>. - Текст: электронный
15. Природа России: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://www.priroda.ru/lib>. - Текст: электронный
16. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными

специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Доклад, сообщение / Реферат №1

#### Примерные темы

1. Основные понятия о туристских ресурсах.
2. Соотношение терминов туристские и рекреационные ресурсы. Основные свойства и характеристики туристских ресурсов.
3. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам.
4. Типология туристских ресурсов.
5. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
6. Этапы оценивания природных ресурсов.
7. Основные типы оценки природных ресурсов туризма: медико-биологический тип оценки, психолого-эстетический тип оценки, технологический тип оценки.

### Тестирование №1

1. Тела и силы природы, которые существенны для жизни и деятельности человека, но непосредственно не используются им в производственной деятельности называют:
  - а) естественными ресурсами,
  - б) природными условиями,
  - в) природно-ресурсным потенциалом.
2. Упорядоченная совокупность сведений о природном, правовом, хозяйственном, экономическом и производственном положении земельной собственности называют:
  - а) кадастром полезным ископаемых,
  - б) почвенным кадастром,
  - в) земельным кадастром.
3. Важнейшую группу ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг, называют:
  - а) экономическими ресурсами,
  - б) материальными ресурсами,
  - в) рекреационными ресурсами.
4. Способность людей к организации производства товаров и услуг называют:
  - а) талантом,
  - б) творческими способностями,
  - в) предпринимательскими способностями.
5. Кто из отечественных ученых первым сформулировал концепцию природного потенциала:
  - а) Н.Ф. Реймерс,
  - б) Н.А. Солнцев,
  - в) В.В. Рюмин
6. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие



уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- А) рекреационные предприятия
- Б) уникальные природные ресурсы
- В) природные рекреационные ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы
- Д) объекты туристского интереса

7. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

8. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- А) рекреационное время
- Б) свободное время
- В) отдых
- Г) туристское время
- Д) инклюзивное время

9. Объекты рекреации – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

10. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

## Тестирование №2

1. Главная цель списка Всемирного наследия заключается в том, чтобы:

- сделать известными и защитить объекты, которые являются уникальными в своём роде
- сделать известными и защитить курорты мирового имени
- сделать известными и защитить вулканы на островах и континентах
- защитить строительство новых культурных объектов

2. Объект культуры представляет собой:

- описание истории его создания;

- шедевр человеческого созидательного гения;

- наглядный пример архитектурного достижения;

- эстетическое произведение искусства

3. Объект культуры, который иллюстрирует значимый период человеческой истории, является:

- памятным источником знаний для туристов,

- наглядным объектом исторического прошлого

- выдающимся примером архитектурного или технологического ансамбля

- неповторимым сочетанием природных и эстетических возможностей

4. Объектом Кадастра туристских ресурсов являются:

- рекреационные ресурсы

- земельные ресурсы

- туристские ресурсы

- лесные ресурсы

- водные ресурсы

- биологические ресурсы

5. Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию, Лихтенштейн, и определите страну, которая может их дополнить:

а) Хорватия

б) Болгария

в) Македония

г) Словения

д) Греция

6. По признаку географического положения найдите исключение из логики:

а) Испания

б) Греция

в) Албания

г) Сирия

д) Пакистан

е) Непал

ж) Мьянма

з) Гана

и) Судан

к) Колумбия

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

1. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.

2. Определение, виды и функции инфраструктуры туризма.

3. Критерии оценки транспортной инфраструктуры.

4. Критерии оценки инфраструктуры размещения. Критерии оценки инфраструктуры питания.

5. Понятие и виды туристского природопользования.

6. Воздействие туризма на окружающую среду.

7. Экологичный менеджмент в туризме и принципы туристского природопользования.

8. Рекреационные нагрузки: понятие, виды.

9. Определение норм рекреационных нагрузок

### **Коллоквиум / Проект №1**

1. Культурный туризм: особенности и развитие.
2. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
3. Культурное наследие — часть туристско-рекреационного потенциала территории.
4. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
5. Природное и культурное наследие в туризме.
6. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1**

1. Понятие и виды туристского природопользования.
2. Воздействие туризма на окружающую среду.
3. Экологичный менеджмент в туризме и принципы туристского природопользования.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2**

1. Рекреационные нагрузки: понятие, виды.
2. Определение норм рекреационных нагрузок.

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Природно-ресурсный потенциал туристской деятельности
2. Природные ресурсы туризма: понятие, виды, классификации, принципы выделения
3. Методы оценки природных туристских ресурсов
4. Орографические условия организации туризма
5. Горный рельеф, как условие развития туризма: характеристика горного рельефа. Вулканы, горные системы, горы и пещеры, как туристский ресурс
6. Роль рельефа в формировании рекреационно-лечебного, рекреационно-оздоровительного и рекреационно-спортивного типов территориальных систем туризма
7. Гидрологические условия организации туризма
8. Оценка водных объектов для организации пляжно-купального, спортивного и подводного туризма
9. Моря, озера, реки, водопады и гейзеры, как туристские ресурсы
10. Климатические условия организации туризма
11. Биологические условия организации туризма. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала

**12. Природные лечебные ресурсы**

13. Особенности комплексно оценки природных условий и ландшафтов

14. Особенности покомпонентной оценки регионального природно-рекреационного потенциала (на примере региона России)

15. Туристское природопользование: функциональная модель и основные типы

16. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия

17. Современный экологический туризм: концепции и практика

18. Экотуризм и альтернатива отдыха последних десятилетий

19. Экотуризм в контексте регионального развития

20. Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология

21. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду

22. Экологический менеджмент в туризме

23. Ландшафтное планирование как организационно-правовая основа развития туризма

24. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование

25. Национальные парки мира: региональные модели и тенденции развития

26. Туристское регионоведение и его место в системе региональных наук.

27. Основные понятия о туристском регионе.

28. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации

29. Инструменты управления развитием экологического туризма в регионах мира

30. Оценка экологического потенциала ландшафтов и экологической ёмкости территории в рекреационном природопользовании

31. Экологическая безопасность и туризм в регионах мира

32. Зонирование территории с целью выявления благоприятного экологического состояния рекреационных пространств

33. Природные зоны России и экологический потенциал ландшафтов России

34. Оценка природных ресурсов туризма в регионах мира.

35. Зарубежный опыт проектирования экотуров

**Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Оценить инфраструктуру досуга и развлечения и других отраслей туристской инфраструктуры в регионе (по выбору студента).

2. Охарактеризуйте туристско-рекреационный потенциал своего района.