

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры сервиса и  
туризма  
Протокол № 10 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.18 Рекреационная география
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль):	Международный туризм
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических, доцент Баранов А. С.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование представления о туристско-рекреационном пространстве и использовании в профессиональной деятельности методов и технологий оценки и анализа рекреационного потенциала территории

*Задачи дисциплины:*

Освоение методов исследований, используемых в рекреационной географии. Способность определять рекреационный потенциал территории. Готовность определять нормы рекреационных нагрузок. Развитие способности использовать технологии оценки эффективности функционирования рекреационной системы

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает теоретические основы рекреационной географии, рекреационного ресурсоведения
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет осуществлять проектирование туристско-рекреационных объектов, комплексов и территорий
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеет принципами выявления, оценки и использования ресурсов для организации отдыха, технологиями оценки эффективности функционирования туристско-рекреационных объектов

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
1	Теоретические основы рекреационной географии	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Рекреационное ресурсоведение	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Проектирование туристско-рекреационных объектов, комплексов и территорий	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Географические особенности организации различных видов рекреации	УК-5	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1: Теоретические основы рекреационной географии</b> Теоретические основы рекреационной географии. Пространственно-временная динамика поведения людей и рекреация. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Общие тенденции развития рекреации в мире и России. Рекреация как объект исследования рекреологии и рекреационной географии. Объект, предмет и основные задачи Рекреационной географии. Рекреационная география в системе географических наук. Связи рекреационной географии с другими науками. Источники рекреационно-географической информации. Методы исследований. Территориальная рекреационная система. Тенденции развития рекреации в мире и России.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Картографический метод исследования в рекреационной географии. Методы исследования групп отдыхающих.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2: Рекреационное ресурсоведение</b> Рекреационные ресурсы. Рекреационного потенциала территории. Свойства рекреационных ресурсов. Рекреационные нагрузки. Организации рекреации в природной обстановке, в городах, в сельской местности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Разновидности и особенности рекреационных ресурсов. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Свойства рекреационных ресурсов. Принципы выявления, оценки и использования ресурсов для организации отдыха. Кадастр рекреационных ресурсов и технология его составления</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3: Проектирование туристско-рекреационных объектов, комплексов и территорий</b> Туристско-рекреационные системы. Технология оценки эффективности функционирования. Рекреационное качество территории. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Туристско-рекреационный комплекс региона. Кластерный подход в рекреационном проектировании.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Территориальная рекреационная система как основной объект исследования отечественной рекреационной географии. Особенности организации рекреационной деятельности в национальных парках и заповедниках. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения. Тематические парки и их роль в организации рекреации.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4: Географические особенности организации различных видов рекреации</b> Условия организации и география природоориентированных и культуроориентированных видов отдыха. Заключение. Обзор изученного материала. Пути дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний. Рекомендации по подготовке к зачету.</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Рекреационные нагрузки на природные и культурные комплексы и методика их определения. Состояние природной среды как фактор организации рекреации. Характеристика культурно-исторической среды как условия рекреации. Туристско-рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
<b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9
Контактная работа (КоР)	57	57
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Теоретические основы рекреационной географии	2	4	8	0	22	0	
2	Рекреационное ресурсоведение	2	4	8	0	22	0	
3	Проектирование туристско-рекреационных объектов, комплексов и территорий	2	4	8	0	22	0	
4	Географические особенности организации различных видов рекреации	2	4	8	0	21	0	
Итого:			16	32	0	87	0	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	157	157
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	157	157
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактная работа (КоР)	14	14
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теоретические основы рекреационной географии	3	2	0	0	39	0
2	Рекреационное ресурсоведение	3	0	2	0	39	0
3	Проектирование туристско-рекреационных объектов, комплексов и территорий	3	0	0	0	39	0
4	Географические особенности организации различных видов рекреации	3	0	2	0	40	0
Итого:			2	4	0	157	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов / Рассохина Т. В. - Российская международная академия туризма (г. Химки)., 2023 г. - 210 с. - ISBN 978-5-534-11578-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/menedzhment-turistskih-destinaciy-514560>

2. РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Учебник для вузов / Исаченко Т. Е., Косарев А. В. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 268 с. - ISBN 978-5-534-11383-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/rekreacionnoe-prirodopolzovanie-517881>

3. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург); Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 256 с. - ISBN 978-5-534-06549-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investiciy-512992>

*Дополнительная литература:*

1. СТРАНОВЕДЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Севастьянов Д. В. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург); Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 317 с. - ISBN 978-5-534-08873-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/stranovedenie-i-mezhdunarodnyy-turizm-516511>

2. ТУРИСТСКАЯ КАРТОГРАФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Куприна Л. Е. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень)., 2023 г. - 229 с. - ISBN 978-5-534-15506-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistskaya-kartografiya-515138>

3. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА. Учебник для вузов / Христов Т. Т. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)., 2023 г. - 273 с. - ISBN 978-5-534-13905-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/geografiya-turizma-519623>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система

2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Регионалистика [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://regionalistica.org>. - Текст: электронный
9. Russia.travel [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://russia.travel>. - Текст: электронный
10. Живая карта: все о туризме, отдыхе и путешествиях [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.2r.ru>. - Текст: электронный
11. Турбизнес [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.tourbus.ru>. - Текст: электронный
12. ЭкстраГид.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://extraguide.ru>. - Текст: электронный
13. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>. - Текст: электронный
15. Природа России: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://www.priroda.ru/lib>. - Текст: электронный

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением
2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью,

персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Доклад, сообщение / Реферат №1

#### *Примерные темы*

1. Рекреационные и туристские центры и их типология.
2. Особенности организации рекреации и туризма в городах.
3. Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий.
4. Общие положения типологии туристских центров.
5. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России и мира.
6. Статистическая типология туристских центров
7. Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей.
8. Классификация объектов историко-культурного наследия как рекреационных ресурсов.

### Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы.
2. Учреждения культуры как рекреационный ресурс.
3. Подходы к оценке историко-культурных рекреационных ресурсов.
4. Особенности и основные принципы рекреационного районирования.
5. Рекреационный район: понятие, основные признаки, иерархия.
6. Особенности и основные признаки туристского районирования.
7. Туристский район: понятие, основные признаки, цикл развития, структурные компоненты, иерархия.
8. Туристские центры и дестинации: понятие, основные признаки, типология

### Тестирование №1

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- А) рекреационные предприятия
- Б) уникальные природные ресурсы
- В) природные рекреационные ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы
- Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования



Д) рекреационная освоенность

3. Часть вне рабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- А) рекреационное время
- Б) свободное время
- В) отдых
- Г) туристское время
- Д) инклюзивное время

4. Предмет исследования рекреационной географии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

5. Объект исследования рекреационной географии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

6. Объекты рекреации – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость

В) рекреационный потенциал

Г) уровень рекреационного использования

Д) рекреационная освоенность

8. К какому виду туристских ресурсов относится знаменитый *смог* (от англ. smoke — дым и fog — туман) - смесь из промышленных отходов и природного тумана - в таком крупном промышленном центре как Лондон:

А) к природным;

Б) к антропогенным;

В) к климатическим;

Г) к смешанным

9. Под рекреацией понимается:

а. Любой вид туризма

б. Поездки из постоянного места жительства

в. Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах

г. Отрасль народного хозяйства

10. Подсистемами территориально-рекреационные системы не являются:

а. Подсистема туристских ресурсов

б. Подсистема инженерных сооружений

в. Подсистема «обслуживающий персонал»

г. Подсистема «отдыхающие»

## Тестирование №2

1. Участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс:

а) заповедник

б) заказник

в) национальный парк

2. 11 января 1917 года был создан первый в России государственный заповедник:

а) Остров Врангеля

б) Баргузинский

в) Комсомольский

3. Самый большой по площади заповедник РФ:

а) Костомукшский

б) Белогорье

в) Большой Арктический

4. Какой заповедник был создан первым на территории африканского континента:

а) Понгола

б) Бвинди

в) Серенгети

5. К началу 1998 года в России существовало ... заповедников:

а) 25

б) 60

в) 97

6. Расположенный в Карелии заповедник "Кивач" знаменит:

а) количеством обитающих здесь видов птиц

б) водопадом

в) количеством озер

7. В соответствии с Федеральным законом государственные природные заповедники являются такими учреждениями:

а) не охраняемыми

б) частными

в) природоохранными

8. С целью сохранения какого животного был организован Баргузинский заповедник:

а) соболь

б) выдра

в) зубр

9. В соответствии с Федеральным законом государственные природные заповедники являются такими учреждениями:

а) научно-экономическими

б) научно-просветительскими

в) научно-исследовательскими

10. В соответствии с Федеральным законом государственные природные заповедники являются такими учреждениями:

а) эколого-исследовательскими

б) эколого-просветительскими

в) научно-экономическими

11. Заповедник "Васюганский" создан на территории одних из самых больших болот в мире, Васюганских, и находится:

а) в Западной Сибири

б) на Русском Севере

в) на Дальнем Востоке

12. Этот заповедник расположен рядом с самым крупным источником пресной воды и носит его имя:

а) Камчатский

б) Байкальский

в) Воронежский

13. Этот заповедник стал домом для более чем 100 видов редких, либо исчезающих животных, таких, как, например, снежный барс:

а) Саяно-Шушенский

б) Астраханский

в) Омский

14. Какое уникальное растение Астраханского заповедника называют цветком Будды:

а) кувшинка

б) водяной гиацинт

в) лотос

15. На правом берегу Дона расположен заповедник, в свое время внесенный в Книгу рекордов Гиннеса, как самый маленький (230 га) заповедник в мире:

а) заповедник «Галичья гора»

б) Мордовский заповедник

**в) Присурский заповедник**

16. Остров (заповедник), на котором расположен роддом для медведей:

а) остров Шпицберген

б) остров Врангеля

в) остров Ратманова

17. На территории каких областей расположен Воронежский государственный природный биосферный заповедник им. Пескова:

а) Воронежской и Ростовской

б) Воронежской и Тамбовской

в) Воронежской и Липецкой

18. Одна из старейших охраняемых природных зон России, расположена на Камчатском полуострове и примыкает к Тихому океану. Здесь множество водопадов, Долина Гейзеров и термальные озёра:

а) Омский заповедник

б) Кроноцкий заповедник

в) Алтайский заповедник

19. В этом заповеднике был создан первый в мире экспериментальный бобровый питомник для размножения и изучения бобра:

а) Алтайский

б) Астраханский

в) Воронежский

20. В этом заповеднике расположено озеро Телецкое, а еще есть 1190 озёр — все с холодной чистой водой. Поблизости находится высочайшая вершина Сибири-Белуха:

а) Алтайский

б) Байкальский

в) Воронежский

**Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

*Примерные темы*

1. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.

2. Рекреационное и туристское природопользование.

3. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы.

4. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

Взаимодействие туризма и окружающей среды

5. Роль туризма в решении некоторых актуальных проблем развития регионов в современных условиях.

6. Влияние туризма на природную и культурную среду.

7. Особо охраняемые природные территории: классификация и туристско-рекреационное использование.

8. Национальные парки и их виды.

9. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий.

10. Экологический туризм в контексте регионального развития.

**Собеседование, опрос / Контрольная работа №2**

*Примерная тематика контрольных работ*

1. Рекреационное и туристское природопользование.

2. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
3. Рекреационное природопользование и охрана природы.
4. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и особенности их оценки.
5. Особенности организации рекреационной деятельности в национальных парках и заповедниках.
6. Понятие о рекреационной дигрессии.
7. Стадии рекреационной дигрессии.
8. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.
9. Тематические парки и их роль в организации рекреации.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1**

1. С помощью литературных и статистических источников, интернет-ресурсов провести комплексную рекреационную оценку административного района Ленинградской области (по выбору преподавателя) и выступить с докладом для обсуждения итогов исследования.

### **Задание творческого уровня №1**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Дайте комплексную характеристику одного из типов рекреационной деятельности, (по выбору преподавателя). Подготовьте доклад и презентацию по следующему плану:

1. Общее представление о виде рекреационной деятельности;
2. Причины возникновения и история развития;
3. Основные направления (при условии, если они присутствуют);
4. Особенности организации и проведения;
5. Рекреационный эффект для человека.

#### **Вариант 2**

**Задание 1.** Используя данные распределите типы рекреационной деятельности по 4 основным группам, приведённых в таблице 3.1.

Письменно в тетради ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие группы рекреационной деятельности имеют наибольшее (наименьшее) количество типов;
- 2) Перечислите наиболее популярные и востребованные типы рекреационной деятельности для жителей (по разным возрастным группам) региона (по выбору);
- 3) Перечислите перспективные типы рекреационной деятельности для населения (регион по выбору) с обоснованием выбора;
- 4) Перечислите типы рекреационной деятельности, проведение которых невозможно на территории региона с учётом обоснования ответа.

**Таблица 1 – Типы рекреационной деятельности по основным группам**

Рекреационно-лечебные занятия	Рекреационно-оздоровительные занятия	Рекреационно-спортивные занятия	Рекреационно-познавательные занятия

#### **Вариант 3**

**Задание** Дайте рекреационную оценку загрязнённости территории твёрдыми бытовыми отходами. Результаты занесите в таблицу.

**Методические рекомендации.** Если при внимательном обходе и осмотре территории наблюдатель не отмечает видимого мусора, участок оценивается в один балл. В случае обнаружения мусора при обходе территории дается оценка в два балла. Если мусор незаметен при движении наблюдателя с обычной скоростью пешей прогулки (3-4 км/ч), но сразу виден при остановке-оценка обилия мусора три балла. Когда мусор замечен при ходьбе прогулочным темпом без остановки наблюдателя – четыре балла. Если мусор распространен повсеместно, участок получает максимальную оценку в пять баллов.

Таблица 1 – Загрязнённость бытовыми отходами изучаемых участков

№ участка, местоположение	Загрязненность территории в баллах	Характер отходов	Влияние на окружающую среду

## 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

## 9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Определения рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Технологии оценки рекреационных и туристских ресурсов.
2. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов
3. Гидрологические условия как рекреационные ресурсы.
4. Гидрологические риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения.
5. Орографические условия как рекреационные ресурсы.
6. Геоморфолого-динамические риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения.
7. Ландшафтные условия как рекреационные ресурсы.
8. Ландшафтно-обусловленные риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения.
9. Технология оценка культурно-исторических объектов как рекреационных ресурсов.
10. Историко-культурный потенциал рекреации и методика его оценки.
11. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий. Сезонность рекреационной деятельности

### Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Провести анализ событийных, этнографических, биографо-социальных ресурсов региона России (по выбору).
2. Провести анализ природных ресурсов Арктической зоны.
3. Провести анализ природных ресурсов Крымского полуострова.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 3)

1. Дать характеристику туристских макрорегионов Мира как рекреационных территорий (по выбору).
2. Дать характеристика туристско-рекреационной зоны (района) Российской Федерации (по выбору).
3. Дать характеристика туристско-рекреационной зоны (района) Северо-Западного региона (по выбору).

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-5	Знает теоретические основы рекреационной географии, рекреационного ресурсоведения	30
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-5	Умеет осуществлять проектирование туристско-рекреационных объектов, комплексов и территорий Владеет принципами выявления, оценки и использования ресурсов для организации отдыха, технологиями оценки эффективности функционирования туристско-рекреационных объектов	30
Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-5	Умеет осуществлять проектирование туристско-рекреационных объектов, комплексов и территорий Владеет принципами выявления, оценки и использования ресурсов для организации отдыха, технологиями оценки эффективности функционирования туристско-рекреационных объектов	40