

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры сервиса и
туризма
Протокол № 10 от 26.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.26 Туристско-рекреационное ресурсоведение
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль):	Международный туризм
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Баранов А. С.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний о туристских ресурсах, свойствах и характеристиках туристских ресурсов, комплексной оценки территории для использования ее в целях туризма и отдыха.

Задачи дисциплины:

- систематизация и углубление базовых знаний о комплексной характеристике туристских ресурсов;
- формирование представлений о природных рекреационных ресурсах туризма и методах их оценки;
- повышение уровня практического владения технологиями рационального туристского природопользования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает рекреационные и туристские ресурсы, культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет определять влияние туризма на природную и культурную среду
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеет методика оценки историко-культурного потенциала туристской территории

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
1	Рекреационные и туристские ресурсы	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Природное ресурсоведение	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Рекреационное и туристское природопользование	УК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания	УК-5	Тестирование №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Рекреационные и туристские ресурсы Объект, предмет и методы курса. Определения рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Технологии оценки рекреационных и туристских природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Природное ресурсоведение Рекреационное землепользование и его типы. Состояние природной среды как фактор организации рекреации. Особенности организации рекреации в природной обстановке</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Метеорологические условия как рекреационный ресурс. Погодные риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Гидрологические условия как рекреационные ресурсы. Гидрологические риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Орографические условия как рекреационные ресурсы. Геоморфолого-динамические риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Ландшафтные условия как рекреационные ресурсы. Ландшафтно-обусловленные риски рекреации, способы предсказания и возможности снижения. Технология оценка культурно-исторических объектов как рекреационных ресурсов. Историко-культурный потенциал рекреации и методика его оценки. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий. Сезонность рекреационной деятельности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Рекреационное и туристское природопользование Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды Роль туризма в решении некоторых актуальных проблем развития регионов в современных условиях. Влияние туризма на природную и культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и туристско-рекреационное использование. Национальные парки и их виды. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий. Экологический туризм в контексте регионального развития.</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
Практические занятия/самостоятельная работа: Нормирование рекреационных нагрузок на городские и пригородные ландшафты: основные аспекты. Национальные парки как основа развития экотуризма	
Лабораторная работа: -	
Тема 4: Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания Памятники истории и культуры и их разновидности. Культурный туризм: особенности и развитие Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Культурное наследие — часть туристско-рекреационного потенциала территории. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма Заключение. Обзор изученного материала. Пути дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний. Рекомендации по подготовке к зачету.	
Практические занятия/самостоятельная работа: Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Особенности историко-культурного и природного наследия как основа экологического каркаса территорий	
Лабораторная работа: -	
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом	

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	65	65
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	43	43
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Рекреационные и туристские ресурсы	5	4	4	0	16	0
2	Природное ресурсоведение	5	6	4	0	16	0
3	Рекреационное и туристское природопользование	5	4	4	0	16	0
4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания	5	4	6	0	17	0
		Итого:	18	18	0	65	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	91	91
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	91	91

43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Международный туризм"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.26 Туристско-рекреационное ресурсосведение
 Форма обучения: очная, заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	13	13
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Рекреационные и туристские ресурсы	6	2	0	0	23	0
2	Природное ресурсосведение	6	0	2	0	23	0
3	Рекреационное и туристское природопользование	6	2	0	0	23	0
4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания	6	0	2	0	22	0
Итого:			4	4	0	91	0

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Учебник для вузов / Исаченко Т. Е., Косарев А. В. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 268 с. - ISBN 978-5-534-11383-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/rekreacionnoe-prirodopolzovanie-495409>

2. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Джанджугазова Е. А. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва), 2022 г. - 257 с. - ISBN 978-5-534-13120-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-496195>

3. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА. Учебник для вузов / Христов Т. Т. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва), 2022 г. - 273 с. - ISBN 978-5-534-13905-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/geografiya-turizma-496605>

Дополнительная литература:

2. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург); Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 256 с. - ISBN 978-5-534-06549-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investiciy-490963>

2. РЕСУРСОВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Маршинин А. В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 126 с. - ISBN 978-5-534-12420-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/resursovedenie-496288>

3. ТУРИСТСКАЯ КАРТОГРАФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Куприна Л. Е. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 229 с. - ISBN 978-5-534-15506-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistskaya-kartografiya-508038>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Russia.travel [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://russia.travel>. - Текст: электронный
9. Живая карта: все о туризме, отдыхе и путешествиях [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.2t.ru>. - Текст: электронный
10. Турбизнес [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.tourbus.ru>. - Текст: электронный
11. Hotelier.PRO [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://hotelier.pro>. - Текст: электронный
12. ЭкстраГид.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://extraguide.ru>. - Текст: электронный
13. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>. - Текст: электронный
15. Природа России: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://www.priroda.ru/lib>. - Текст: электронный
16. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными

специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение / Реферат №1

Примерные темы

1. Основные понятия о туристских ресурсах.
2. Соотношение терминов туристские и рекреационные ресурсы. Основные свойства и характеристики туристских ресурсов.
3. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам.
4. Типология туристских ресурсов.
5. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
6. Этапы оценивания природных ресурсов.
7. Основные типы оценки природных ресурсов туризма: медико-биологический тип оценки, психолого-эстетический тип оценки, технологический тип оценки.

Тестирование №1

1. Тела и силы природы, которые существенны для жизни и деятельности человека, но непосредственно не используются им в производственной деятельности называют:
 - а) естественными ресурсами,
 - б) природными условиями,
 - в) природно-ресурсным потенциалом.
2. Упорядоченная совокупность сведений о природном, правовом, хозяйственном, экономическом и производственном положении земельной собственности называют:
 - а) кадастром полезных ископаемых,
 - б) почвенным кадастром,
 - в) земельным кадастром.
3. Важнейшую группу ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг, называют:
 - а) экономическими ресурсами,
 - б) материальными ресурсами,
 - в) рекреационными ресурсами.
4. Способность людей к организации производства товаров и услуг называют:
 - а) талантом,
 - б) творческими способностями,
 - в) предпринимательскими способностями.
5. Кто из отечественных ученых первым сформулировал концепцию природного потенциала:
 - а) Н.Ф. Реймерс,
 - б) Н.А. Солнцев,
 - в) В.В. Рюмин
6. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие

уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- А) рекреационные предприятия
- Б) уникальные природные ресурсы
- В) природные рекреационные ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы
- Д) объекты туристского интереса

7. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

8. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- А) рекреационное время
- Б) свободное время
- В) отдых
- Г) туристское время
- Д) инклюзивное время

9. Объекты рекреации – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

10. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

Тестирование №2

1. Главная цель списка Всемирного наследия заключается в том, чтобы:

- сделать известными и защитить объекты, которые являются уникальными в своём роде
- сделать известными и защитить курорты мирового имени
- сделать известными и защитить вулканы на островах и континентах
- защитить строительство новых культурных объектов

2. Объект культуры представляет собой:

- описание истории его создания;

- шедевр человеческого созидательного гения;

- наглядный пример архитектурного достижения;

- эстетическое произведение искусства

3. Объект культуры, который иллюстрирует значимый период человеческой истории, является:

- памятным источником знаний для туристов,

- наглядным объектом исторического прошлого

- выдающимся примером архитектурного или технологического ансамбля

- неповторимым сочетанием природных и эстетических возможностей

4. Объектом Кадастра туристских ресурсов являются:

- рекреационные ресурсы

- земельные ресурсы

- туристские ресурсы

- лесные ресурсы

- водные ресурсы

- биологические ресурсы

5. Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию, Лихтенштейн, и определите страну, которая может их дополнить:

а) Хорватия

б) Болгария

в) Македония

г) Словения

д) Греция

6. По признаку географического положения найдите исключение из логики:

а) Испания

б) Греция

в) Албания

г) Сирия

д) Пакистан

е) Непал

ж) Мьянма

з) Гана

и) Судан

к) Колумбия

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

1. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.

2. Определение, виды и функции инфраструктуры туризма.

3. Критерии оценки транспортной инфраструктуры.

4. Критерии оценки инфраструктуры размещения. Критерии оценки инфраструктуры питания.

5. Понятие и виды туристского природопользования.

6. Воздействие туризма на окружающую среду.

7. Экологичный менеджмент в туризме и принципы туристского природопользования.

8. Рекреационные нагрузки: понятие, виды.

9. Определение норм рекреационных нагрузок

Коллоквиум / Проект №1

1. Культурный туризм: особенности и развитие.
2. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
3. Культурное наследие — часть туристско-рекреационного потенциала территории.
4. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
5. Природное и культурное наследие в туризме.
6. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. Понятие и виды туристского природопользования.
2. Воздействие туризма на окружающую среду.
3. Экологичный менеджмент в туризме и принципы туристского природопользования.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2

1. Рекреационные нагрузки: понятие, виды.
2. Определение норм рекреационных нагрузок.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Природно-ресурсный потенциал туристской деятельности
2. Природные ресурсы туризма: понятие, виды, классификации, принципы выделения
3. Методы оценки природных туристских ресурсов
4. Орографические условия организации туризма
5. Горный рельеф, как условие развития туризма: характеристика горного рельефа. Вулканы, горные системы, горы и пещеры, как туристский ресурс
6. Роль рельефа в формировании рекреационно-лечебного, рекреационно-оздоровительного и рекреационно-спортивного типов территориальных систем туризма
7. Гидрологические условия организации туризма
8. Оценка водных объектов для организации пляжно-купального, спортивного и подводного туризма
9. Моря, озера, реки, водопады и гейзеры, как туристские ресурсы
10. Климатические условия организации туризма
11. Биологические условия организации туризма. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала

12. Природные лечебные ресурсы

13. Особенности комплексно оценки природных условий и ландшафтов

14. Особенности покомпонентной оценки регионального природно-рекреационного потенциала (на примере региона России)

15. Туристское природопользование: функциональная модель и основные типы

16. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия

17. Современный экологический туризм: концепции и практика

18. Экотуризм и альтернатива отдыха последних десятилетий

19. Экотуризм в контексте регионального развития

20. Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология

21. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду

22. Экологический менеджмент в туризме

23. Ландшафтное планирование как организационно-правовая основа развития туризма

24. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование

25. Национальные парки мира: региональные модели и тенденции развития

26. Туристское регионоведение и его место в системе региональных наук.

27. Основные понятия о туристском регионе.

28. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации

29. Инструменты управления развитием экологического туризма в регионах мира

30. Оценка экологического потенциала ландшафтов и экологической ёмкости территории в рекреационном природопользовании

31. Экологическая безопасность и туризм в регионах мира

32. Зонирование территории с целью выявления благоприятного экологического состояния рекреационных пространств

33. Природные зоны России и экологический потенциал ландшафтов России

34. Оценка природных ресурсов туризма в регионах мира.

35. Зарубежный опыт проектирования экотуров

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Оценить инфраструктуру досуга и развлечения и других отраслей туристской инфраструктуры в регионе (по выбору студента).

2. Охарактеризуйте туристско-рекреационный потенциал своего района.