

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры рекламы и  
связей с общественностью  
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль):	Международный туризм
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная
Разработчики:	Доктор филологических наук, профессор Нетужилов К. Е.

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель освоения дисциплины:

- формирование студентом компетенций в области истории, развитие исторического мышления на основе целостного видения мирового исторического процесса, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии; - введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### Задачи дисциплины:

- усвоение принципов научного исторического мышления;  
 - изучение законов исторического развития страны и мира, движущих сил и закономерностей исторического процесса общества на различных этапах истории;  
 - овладение навыками критического отношения к фактам исторических источников;  
 - формирование навыков применять методы исторического анализа;  
 - развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	– место истории в системе современных гуманитарных наук; – предмет и строение истории; – основные методы и принципы исторического знания; – историю исторической и философской мысли; принципы формирования гражданской позиции
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	- анализировать типы исторических периодов развития общества; - ориентироваться в сложных проблемах современной ситуации на международном уровне; - оценивать своеобразие, ценность и уникальность истории России.; - выявлять историческую самобытность России и оценивать ее историческую роль и значение в мировой культуре.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	- полным объемом терминологии по дисциплине; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - навыками гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в формировании гражданской позиции; - способностью анализировать собственные взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
1	Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	УК-5	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства	УК-5	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках	УК-5	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в.	УК-5	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
6	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий	УК-5	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
7	Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	УК-5	Тестирование №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
8	Россия и мир во второй половине XX века	УК-5	Тестирование №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
9	Россия и мир в XXI веке. Заключение	УК-5	Тестирование №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Возникновение и развитие цивилизаций в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ. История Др. Греции и Др. Рима. Восточные славяне в древности, в I тыс. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Христианизация и ее значение.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства</p> <p>Причины и последствия раздробленности. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Становление государства при Иване III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Культура Московской Руси в XIV – XV вв.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. Формирование российского самодержавия. Между Западом и Востоком (XII-XVI вв.).</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время». Феномен самозванчества. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Окончательное оформление крепостного права. Социальное, экономическое и культурное развитие России. Внешняя политика. Войны с Польшей и Швецией. Присоединение Левобережной Украины. Итоги XVII в.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Особенности сословно-представительной монархии в России. Своеобразие европейской цивилизации XVII в.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках XVIII век в европейской и мировой истории. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Формирование европейских наций. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Российский абсолютизм от Петра I до Александра I. Россия на международной арене в XVIII-XIX вв.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 5:</b> Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в. Развитие Европы в первой и во второй пол. XIX в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты Александр II и реформы второй половины XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России. Убийство Александра II. Политика контрреформ. Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 6: Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий</b></p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Ре-формы С. Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России. I Мировая война: предпосылки, ход, итоги, влияние на европейское развитие. Новая фаза европейского капитализма. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход событий, последствия. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Общественно-политические движения и культурная ситуация в России конца XIX - начала XX в.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 7: Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. Советская внешняя политика. Предпосылки, основные этапы и итоги Второй мировой войны. Создание ан-титиглеровской коалиции. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Трудный путь к победе. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. (В рамках проекта «Без срока давности»).</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 8: Россия и мир во второй половине XX века</b></p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Перестройка: причины и цели экономической и политической модернизации. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад КПСС и СССР. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Формирование различных общественных движений и политических партий. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Международный туризм"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Из социализма в капитализм. Ожидания и действительность <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 9:</b> Россия и мир в XXI веке. Заключение Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Современные проблемы человечества и роль России в их решении. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	1	2	0	0	2	0
2	Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства	1	2	2	0	3	0
3	XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	2	2	0	4	0
4	XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках	1	2	2	0	4	0
5	Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в.	1	2	2	0	4	0
6	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий	1	2	2	0	4	0
7	Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	2	6	0	4	0
8	Россия и мир во второй половине XX века	1	2	2	0	4	0
9	Россия и мир в XXI веке. Заключение	1	2	0	0	4	0
Итого:			18	18	0	33	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий

и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Предмет и метод исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.	1	0	0	0	10	0	
2	Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства	1	0	0	0	10	0	
3	XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	0	0	0	10	0	
4	XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX веках	1	0	0	0	10	0	
5	Европа в первой и во второй пол. XIX в. Россия в контексте мировой истории во второй половине XIX в.	1	0	2	0	10	0	
6	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX и XX столетий	1	2	0	0	10	0	
7	Россия и мир в первой половине XX века. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	2	2	0	10	0	
8	Россия и мир во второй половине XX века	1	0	0	0	10	0	
9	Россия и мир в XXI веке. Заключение	1	0	0	0	7	0	
Итого:			4	4	0	87	0	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

2. ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Соловьева К.А. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), 2022 г. - 251 с. - ISBN 978-5-534-02503-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-489366>

3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для вузов / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 296 с. - ISBN 978-5-534-01795-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-490429>

3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для вузов / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. - РАНХиГС (г.Москва). Институт государственной службы и управления., 2022 г. - 129 с. - ISBN 978-5-534-08094-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-489798>

*Дополнительная литература:*

1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, ТЕРМИНАХ И ТЕСТАХ. Учебное пособие для вузов / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В.М. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург), 2022 г. - 198 с. - ISBN 978-5-534-05439-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-493609>

2. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Касьянов В. В. - Кубанский государственный университет (г. Краснодар), 2022 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-08424-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-494603>

3. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Фирсов С. Л. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 380 с. - ISBN 978-5-534-06235-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-492414>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.nicon.ru](http://arhiv.nicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст:

#### электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. История. ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.istorya.ru>. - Текст: электронный

9. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

10. Камертон [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://webkamerton.ru>. - Текст: электронный

11. История. РФ: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://histrf.ru/>. - Текст: электронный

12. Фонд "История Отечества": профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://portal.historyrussia.org>. - Текст: электронный

13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

### **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в

соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Тестирование №1

1. Начало политической раздробленности Руси связано

- 1) с началом правления Владимира Мономаха
- 2) со смертью Владимира Мономаха
- 3) с началом правления Мстислава Великого
- 4) со смертью Мстислава Великого

2. Одной из основных причин распада единого Древнерусского государства было

- 1) насильственное введение христианства
- 2) постоянное давление со стороны Степи
- 3) недружественное отношение Византии к Киеву
- 4) возможность самостоятельного экономического развития отдельных княжеств

3. К середине XII в. Русь распалась на

- 1) 5 княжеств
- 2) 10 княжеств
- 3) 15 княжеств
- 4) 20 княжеств

4. Образование единого Галицко-Волынского княжества относится к

- 1) началу XII в.
- 2) середине XII в.
- 3) концу XII в.
- 4) началу XIII в.

5. Город Владимир стал столицей Северо-Восточной Руси во время правления

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Юрия Долгорукого
- 3) Андрея Боголюбского
- 4) Всеволода Большое Гнездо

6. Наибольший расцвет торговли в XII — начале XIII вв. наблюдался в

- 1) Киеве
- 2) Смоленске
- 3) Новгороде
- 4) Чернигове

7. В 1185 г. Игорь Святославич совершил неудачный поход против

- 1) печенегов
- 2) половцев
- 3) татар
- 4) волжских булгар

8. Окончательному обособлению русских княжеств препятствовало существование

- 1) единого общерусского войска
- 2) единой валюты
- 3) единого налогообложения
- 4) единой церкви

9. Первым подверглось монголо-татарскому нашествию

1. Владимиро-Суздальское княжество
2. Киевское княжество
3. Галицко-Волынское княжество
4. Рязанское княжество

10. Новгородская земля

1. была разгромлена в ходе первого похода Батыея
2. была разгромлена в ходе второго похода Батыея
3. была захвачена шведскими и немецкими феодалами
4. избежала монголо-татарского нашествия

11. Великое княжество Литовское было образовано в (во)

- 1) конце XII в.
- 2) первой половине XIII в.
- 3) в середине XIII в.
- 4) конце XIII в.

12. К XIV в. в состав Великого княжества Литовского вошли земли

1. Киевского и Смоленского княжеств

2. *Новгородские*

3. *Рязанского княжества*

4. *Псковские*

13. Во время восстания 1327 г. в Твери московский князь Иван Калита

1. *выступил в поддержку восставших*

2. *сохранял нейтралитет*

3. *направил войска на помощь ордынцам*

4. *тайно снабжал восставших оружием*

14. Князья Семён Гордый и Иван Красный

1. *продолжали политику отца*

2. *частично отказались от политики отца*

3. *полностью отказались от политики отца*

4. *устранились от руководства княжеством*

15. В 1367-1368 гг. в Москве

1. *были построены новые дубовые стены*

2. *был построен кирпичный великокняжеский дворец*

3. *был построен белокаменный кремль*

4. *был построен первый каменный собор*

16. Фактическим правителем Москвы во время малолетства Дмитрия Ивановича был...

1. *князь Д. Боброк-Волынец*

2. *Сергий Радонежский*

3. *митрополит Алексей*

4. *князь Михаил Тверской*

17. В 70-е гг. XIV в. русские войска потерпели крупное поражение

1. *в ходе осады Булгара*

2. *во время нижегородского восстания*

3. *в битве на р. Пьяне*

4. *на реке Калке*

18. «Повесть временных лет» создавалась Нестором в

1) *начале XII в.*

2) *середине XII в.*

3) *конце XII в.*

4) *начале XIII в.*

19. Автором «Поучения детям» был

1) *Владимир Мономах*

2) *Андрей Боголюбский*

3) *Александр Невский*

4) *Дмитрий Донской*

## Тестирование №2

1. 1549 год – это год:

A. *созыва I Земского собора*

B. *окончания Ливонской войны*

*В. церковного раскола*

*Г. начала Смуты в России*

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают процесс:

*А. борьбы России за выход к морю*

*Б. объединения Руси*

*В. закрепощения крестьян*

*Г. крестьянских восстаний*

3. Какой век в истории России назван бунташным:

*А. 16*

*Б. 17*

*В. 18*

*Г. 15*

4. Начало правления Романовых произошло в:

*А. 1598 г*

*Б. 1613 г*

*В. 1654 г*

*Г. 1672 г*

5. Какое литературное произведение было создано в 17 веке:

*А. Слово о полку Игореве*

*Б. Задоницина*

*В. Житие протопопа Аввакума*

*Г. Хождение за три моря*

6. Какое событие произошло позже остальных:

*А. принятие Соборного уложения*

*Б. воцарение Романовых*

*В. появление в России Лжедмитрия I*

*Г. воссоединение Украины с Россией*

7. Присоединение к России Астраханского ханства произошло при:

*А. Иване III*

*Б. Иване IV*

*В. Борисе Годунове*

*Г. Михаиле Романове*

8. Первый в истории Земский собор был созван при:

*А. Иване Грозном*

*Б. Иване III*

*В. Борисе Годунове*

*Г. Алексее Романове*

9. Крестоцеловальную грамоту подписал:

*А. Федор Иванович*

*Б. Борис Годунов*

*Г. Василий Шуйский*

*Г. Михаил Романов*

10. Что в России именовалось «урочными летами»

- А. срок сыска беглых крестьян*
- Б. годы запрета перехода крестьян к другому владельцу*
- В. погодные записи событий*
- Г. опричное лихолетье*

11. Окончательно крепостное право закрепилось в:

- А. Судебнике Ивана III*
- Б. Судебнике Ивана IУ*
- В. Соборном уложении*
- Г. Стоглаве*

12. Церковный раскол связан с именем патриарха по имени:

- А. Филарет*
- Б. Иов*
- В. Никон*
- Г. Кирилл*

### Тестирование №3

1). Название части Петербурга в переводе означающая «пустошь»:

- а) Автово
- б) Охта
- в) Коломяги
- г) Котлин

2). Любимый архитектор Екатерины II:

- а) Д. Трезини
- б) М. Земцов
- в) А. Ринальди
- г) К. Росси

3). Фамилия архитектора, сохранившаяся в названии его постройки:

- а) Дж. Кваренги
- б) Ч. Камерон
- в) Ф. - Б. Растрелли
- г) А. Ринальди

4. Впервые город переименовали:

- а) в 1903 г.
- б) в 1914
- в) в 1924

5. На гербе Санкт-Петербурга изображены:

- а) Медный всадник
- б) Ангел Петропавловского Собора
- в) Морской и речной якорь

6. Река Санкт-Петербурга:

- а) Мойка

б) Клязьма

в) Яуза

7. Первый музей Санкт-Петербурга:

а) Эрмитаж

б) Петропавловская крепость

в) Кунсткамера

8. Первые увеселения петровского времени:

а) Катальная горка

б) Ледяной дом

в) Ассамблея

9. Учебные заведения 2-ой половины XVIII в.:

а) Императорский Лицей

б) Смольный институт

в) Нахимовское училище

10. Сподвижник Екатерины II, изображенный на памятнике на пл. Островского:

а) Растрелли

б) Орлов-Чесменский

в) Кутузов

11. В честь декабристов названы в городе:

а) пр. Стачек

б) пер. Каховского

в) пл. Восстания

12. А. Штакеншнейдер построил:

а) Строгановский дворец

б) Мраморный дворец

в) Мариинский дворец

13. Петербургская консерватория названа именем:

а) М. Глинки

б) П. Чайковского

в) Н. Римского-Корсакова

14. Автор монумента «Медный всадник»

а).Б. Растрелли

б).О. Монферран

в).Д.Трезини

г).Э. Фальконе

15. А.С. Пушкин похоронен:

а) Новодевичий монастырь

б).Святогорский монастырь

в). Александр-Невская Лавра

16. Какие картины Леонардо хранятся в Эрмитаже?

а) Мадонна Бенуа

- б) Мадонна в скалах
- в) Джоконда
- г) Мадонна Констебиле

17. Назовите автора русского импрессионистского полотна «Февральская лазурь»

- а) В.Серов
- б) К.Коровин
- в) И.Грабарь

18. Кто из русских художников конца XIX – начала XX в. пережил увлечение импрессионизмом?

- а) В.Серов
- б) М.Врубель
- в) В.Борисов-Мусатов

19. Автором полотна «Боярыня Морозова» был:

- а) Ге Н.Н.
- б) Куинджи А.И.
- в) Репин И.Е.
- г) Суриков В.И.
- д) Верещагин В.В.

20. Организатор и идейный вдохновитель дружеского союза «Могучая кучка»:

- а) Мусоргский М.П.
- б) Балакирев М.А.
- в) Чайковский П.И.
- г) А.П. Бородин

### **Доклад, сообщение/Реферат №1**

1. Возникновение и развитие древних цивилизаций мира.
2. Своеобразие исторического развития Др.Греции и Др.Рима.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Восточные славяне в древности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в VII –XI вв.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Христианизация и ее значение.
7. Причины и последствия раздробленности
8. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Александр Невский.
10. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
11. Процесс централизации в законодательном оформлении.
12. Становление государства при Иване III. Судебник 1497 г.
13. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
14. Внешняя политика. Войны с Польшей и Швецией.
15. Присоединение Левобережной Украины. Итоги XVII в.
16. XVIII век в европейской и мировой истории.
17. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей.
18. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.

19. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
20. Русская культура: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Развитие системы международных отношений.
22. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
25. Европейские революции XVIII-XIX вв., влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
26. Формирование европейских наций.
27. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
28. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
29. Значение победы России в войне против Наполеона для укрепления международных позиций России.
30. Российское самодержавие и «Священный Союз».
31. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
32. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
33. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
34. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
35. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
37. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
38. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
39. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
40. Блокада Ленинграда. Жизнь блокадного города.
41. Героический прорыв блокады Ленинграда.
42. Отражение блокады Ленинграда в отечественном и зарубежном искусстве.
43. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
44. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
45. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
46. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
47. Русский либерализм в первой половине XIX в.
48. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
49. Эпоха великих реформ.
50. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
51. Народничество в России в 70-е – начале 80-х гг. XIX в..
52. Российская социал-демократия в конце XIX в.
53. Роль и место России в системе мирового хозяйства в конце XIX в.
54. Идеология реформ Александра II и Николая II: сравнительная характеристика.
55. Российские консерваторы: исторический портрет.
56. Рабочий класс и крестьянство в революции 1905-1907 гг.
57. Либеральный лагерь в революции 1905-1907 гг.
58. Деятельность I и II Государственных дум.
59. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
60. Экономическая и финансовая политика Временного правительства.
61. Кризисы Временного правительства, их причины и преодоление.
62. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.

63. Деятели первой русской революции: исторические портреты.
64. Экономический подъем в России в 1908 – 1914 гг.
65. Развитие русской деревни между двумя революциями.
66. Формирование органов новой власти конце 1917 г.
67. Преобразования советской власти в социальной сфере.
68. Созыв и разгон Учредительного собрания.
69. Брестский мир: предпосылка становления Версальской системы.
70. Большевики и эсеры в 1917 г.
71. Первые преобразования советской власти в экономике.
72. Национализация промышленности.
73. Денежно-кредитная политика большевиков.
74. Большевики и русская интеллигенция в 1917 г.
75. Деятели 1917 г.: исторические портреты.
76. Либеральная модель переустройства России в начале XX в.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

1. Формирование русского централизованного государства в 14-16 веках.
2. Эпоха Ивана Грозного.
3. Внешняя политика Московских правителей в 15-16 веках.
4. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в 14-15 веках.
5. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
6. Политический портрет Бориса Годунова.
7. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).
8. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси 17 века. Складывание всероссийского рынка.
9. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
10. Церковный раскол 17 века.

### **Задания творческого уровня № 1**

*Напишите развернутый ответ на одну из предложенных тем:*

1. Был ли В. И. Ленин «немецким шпионом»: слухи, версии, факты.
2. А.Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи.
3. Ленин в Октябре (о роли личности в истории)
4. Первые руководители Советского государства: исторический портрет на фоне эпохи.
5. Военачальники гражданской войны (М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, А.И. Деникин, А.В. Колчак)
6. Н.И. Махно: исторический портрет на фоне эпохи.
7. Петроград (Ленинград) в годы НЭПа и первых пятилеток
8. «Мы кузнецы и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток
9. «Архипелаг ГУЛАГ» (20-30 годы)
10. Когда все молчали: диссидентское движение в истории нашей страны

### **Задания творческого уровня № 2**

*Напишите развернутый ответ на одну из предложенных тем:*

1. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи
2. Триумф и трагедия народа-победителя
3. Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны

4. Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946-1953)
5. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи.
6. Мы – первые! (Мировые успехи советской науки и техники 50-60-е гг.)
7. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса
8. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи
9. Поколение «шестидесятников»: след в истории нашей страны
10. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

1. Возникновение и развитие цивилизаций в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ.
2. Древнегреческая цивилизация, ее особенности, города-государства. Переломные моменты в истории Греции. Империя Александра Великого.
3. Возникновение и основные этапы развития Римского государства. Разделение империи на Западную и Восточную.
4. Миграционные процессы древнегерманских, славянских, тюркских и других народов. Изменения в европейском обществе и в Римской империи. Раскрыть понятие «варварская Европа».
5. Восточные славяне в VIII–IX вв.
6. Киевская Русь: эволюция государственности в XI – XII вв.
7. Международные связи Древней Руси
8. Принятие Русью христианства.
9. Раздробленность русских земель XII в.: её причины и последствия.
10. Нашествие монголов.
11. Русские земли и Золотая Орда: проблема взаимовлияния.
12. Создание единого Русского государства в XIV – XVI вв. Значение понятия «Москва – третий Рим».
13. Процесс централизации государства в правление Ивана III.
14. Смутное время XVII в.
15. Церковная реформа патриарха Никона.
16. Церковный раскол: причины и сущность.
17. Реформы Петра I.
18. Внешняя политика петровского времени.
19. Реформа системы органов власти, управления и суда в царствование Екатерины II.
20. Деятельность русского правительства по решению внешнеполитических проблем, связанных с отношениями России с Польшей и Швецией, решением территориальных вопросов в XVIII веке.
21. Культурный процесс XVIII в.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Значение «битвы народов» и попытки Наполеона вернуть власть. Роль и характеристика Священного союза.
24. Восстание декабристов в 1825 г.
25. Внутренняя политика в правление Николая I.

27. Внешнеполитический курс правительства, отношения на международной арене в XIX веке и военные конфликты: Кавказская, Персидская, Крымская войны.
28. Россия и Кавказ в 20-60- гг. XIX в.
29. Отмена крепостного права.
30. Реформы и контрреформы 1860 – 1880-х гг.
31. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.
32. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
33. Динамика экономического развития России в конце XIX – начале XX в.
34. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Революция 1905 – 1907 гг.
36. «Третьеиюньская» политическая система.
37. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
38. Февральская революция 1917 г. Кризисы политики Временного правительства.
39. Октябрьская революция 1917 г.: причины, сущность.
40. Формирование советской государственно-политической системы.
41. Причины и основные этапы Гражданской войны.
42. Курс на форсированное строительство социализма и его последствия (1920 – 1930-е гг.).
43. Новая экономическая политика. Образование СССР.
44. Индустриализация и коллективизация.
45. Внешняя политика Советского государства и международные отношения в 1930-е гг.
46. Международная обстановка накануне войны: подписание «Антикоминтерновского пакта», создание агрессивного блока, и попытки СССР создать систему коллективной безопасности.
47. Основные периоды Великой Отечественной войны, оценка главных событий на фронтах.
48. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровского фашизма и японского милитаризма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.
49. СССР в 1945 – 1953 гг.
50. «Холодная война».
51. «Оттепель» в политике и культуре.
52. Политическая, экономическая и социальная система СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика 1964-1985 гг.
54. Имперские устремления США в послевоенный период, превращение в сверхдержаву, создание НАТО, введение Плана Маршалла, развязывание «холодной войны» и гонки вооружений, испытание атомной бомбы.
55. Политика перестройки. Распад СССР.
56. Международные проблемы в нашей стране и за рубежом, Афганская война.
57. Ослабление позиций СССР в Восточной Европе, изменение геополитического положения, прекращение холодной войны и окончание войны в Афганистане
58. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
59. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
60. Борьба против международного терроризма и участие в ней России в XX веке.
61. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России (1992 – 2000 гг.).
62. Причины и сложности в отношениях со странами Европы и США в XXI веке.
63. Влияние на развитие российской экономики наложенных Западом санкций и возможность их преодоления.
64. Внешнеполитический курс государства и значимые события в мире в XXI веке.

**1. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)**

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра, ----- и ----- . В----- году князь----- объединяет эти центры, появляется единое государство Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини Ольги сбор дани назывался-----, но после убийства князя Игоря в ----году----- она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли----- . Также она определила места для своза дани – это----- .

**2. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)**

Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги----- , которого убили----- . Постепенно на Руси все большую ценность приобретает земля, которая оказывается в частной собственности князей и бояр. Крупные земельные владения бояр получили название----- .

**3. Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)**

Со второй половины XI века крестьяне должны были за пользование землей выполнять принудительные обязанности, то есть----- . Новые порядки привели к тому, что все большее количество крестьян стали попадать в зависимость господина. Если крестьянин брал ссуду у богатого, он становился----- . А если заключал договор о работе, то попадал в разряд----- . Таким образом, на Руси установились-----отношения.

**4. Расположите даты соответственно теме**

1237-1240, 1242, 1380, 1533-1584, 1558-1583, 1667-1671, 1645-1676, 1606-1607, 1648-1650, 1682-1725, 1773-1775, 1801-1825

Годы правления царей	Общественные потрясения	Борьба Русского государства с иноземцами

**5. Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями**

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П. А. Строганов, В. П. Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

**6. Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями**

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

**7. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

а. Назовите политического деятеля, имя, отчество, фамилия которого начинается на «А».

б. «Общество желало его назначения, и я его назначил, сам же я умываю руки»

Кто, о ком, по какому поводу сказал эти слова?

**8. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

- а. Кто из известных полководцев XIX века преподавал математику в артиллерийской школе, когда ему было всего 14 лет?
- б. Назовите 5 ключевых слов, связанных с отменой крепостного права.

**9. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

- а. Какого деятеля предложил Наполеон Александру I обменять на какое-нибудь королевство.
- б. Кому принадлежит изобретение гипсовой повязки?

**10. Дайте ответы на вопросы по истории XIX века**

- а. Какой устав назывался чугунным?
- б. Какая существует связь между пароходом и именем Елизавета?

**11. Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века**

В честолюбивой голове ----- родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем-----, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года-----опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году----- совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом -----.

**12. Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века**

В 1916 году русские войска под руководством генерала----- двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу-----.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил -----.

**13. Закройте окно!**

1. 22 мая 1916 года после массированного артиллерийского удара русские войска под командованием ( ) двинулись в наступление и в ряде мест сразу прорвали австрийские позиции.

2. Весной 1920 года, после разгрома белых армий Юга России красными частями, ( ), передав командование генералу ( ), эмигрировал во Францию.

**14. Закройте окно!**

*(вставить в пропущенные окна фамилии военных деятелей, вспомнить с каким событием в истории нашей страны это связано)*

1. В августе 1917 года генерал ( ) направил в Петроград кавалерийский корпус генерала А.М. Крымова и «Дикую дивизию» с целью установления военной диктатуры.

2. Если на фронт приезжал ( ), все понимали, что будет наступление советских войск против фашистов.

**15. Расположите в правильной последовательности события периода перестройки**

«Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М. С. Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Международный туризм"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Форма обучения: очная, заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-5	– место истории в системе современных гуманитарных наук; – предмет и строение истории; – основные методы и принципы исторического знания; – историю исторической и философской мысли; принципы формирования гражданской позиции	30
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-5	- анализировать типы исторических периодов развития общества; - ориентироваться в сложных проблемах современной ситуации на международном уровне; - оценивать своеобразие, ценность и уникальность истории России.; - выявлять историческую самобытность России и оценивать ее историческую роль и значение в мировой культуре-ре. - полным объемом терминологии по дисциплине; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - навыками гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний в формировании гражданской позиции; - способностью анализировать собственные взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	70