

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Г.А. Костин

«*11*» *август* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ И  
ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:	38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Финансы, денежное обращение и кредит»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	Очная, заочная

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины заключается в получении аспирантами углубленных знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, разработке учебных курсов при самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности с учетом специфики преподавания экономических дисциплин; готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-педагогической деятельности.

В связи с этим основными **задачами дисциплины** являются:

- формирование знаний, умений и навыков использования форм, методов, технологий и средств обучения в высшей школе;
- формирование навыков и умений использования аспирантами методов психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков разработки учебных курсов при преподавании экономических дисциплин по программам высшей школы;
- формирование навыков планирования научно-педагогической деятельности, оптимального выбора форм и методов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и творческого стиля педагогической деятельности.

## 2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: **УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-4.**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать</b> особенности коллективного решения научных и научно-образовательных задач в сфере финансов, денежного обращения и кредитных отношений
		<b>Уметь</b> ставить научные и научно-образовательные задачи в области финансового менеджмента, находить и обосновывать пути их коллективного решения
		<b>Владеть</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> требования общества, предъявляемые к научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы
		<b>Уметь</b> конструктивно относиться к критике профессиональных достижений научно-педагогического сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность
		<b>Владеть</b> правилами делового поведения и этическими нормами в своей научной и педагогической деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении



	профессионального и личностного развития	профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Уметь</b> ставить цели и задачи личностного и профессионального роста <b>Владеть</b> приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
<b>ОПК-3</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> содержание дисциплины и ее преподавания по программам высшего образования <b>Уметь</b> осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в практике преподавательской деятельности <b>Владеть</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>ПК-4</b>	Способность разрабатывать методическое обеспечение для научных исследований финансов, денежного обращения, кредита и преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<b>Знать</b> требования к подготовке, оформлению учебно-методического комплекса и преподаванию экономических дисциплин <b>Уметь</b> разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач <b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» входит в перечень вариативной части обязательных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит».

Дисциплина изучается в 3-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин как «История и философия науки», «Методология и методика проведения научного исследования», «Информационные ресурсы в экономическом исследовании», «Научные и методические публикации в экономике: технология подготовки».

Дисциплина «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» является базой для дальнейшего прохождения аспирантами педагогической практики, лежит в основе формирования содержания государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в части программы государственного (итогового) экзамена.

### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) и её изучение завершается экзаменом.



#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (КоР)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	16
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	4
<b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (36)</b>

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 3-м семестре
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/часы</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (КоР)</b>	<b>11</b>
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
<b>Самостоятельная работа аспиранта (СР)</b>	<b>61</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (36)</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Введение в педагогику высшей школы	Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин: объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат. Основные педагогические концепции. Связь педагогики высшей школы с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современной цивилизации. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современное российское образовательное пространство. Интеграционные процессы в современном образовании. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
3.	Профессиональная деятельность педагога	Сущность педагогической деятельности. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессиональных требований к педагогу. Понятие педагогической компетентности, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.



4.	Основы дидактики высшей школы	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и принципы обучения. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения, их классификация. Активные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития творческой деятельности обучающихся. Проблема выбора методов обучения. Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Роль и место лекции в вузе. Структура, цели и функции лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Требования к лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Типы семинаров и их содержание. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Методы и средства обучения практикумов. Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	Понятие о педагогическом проекте. Принципы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Классификация технологий обучения. Педагогические технологии: технологии модульного обучения. Технологии разработки учебных курсов по программам высшей школы

## 5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	10	2	2	6
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	2	2	6
3.	Профессиональная деятельность педагога	10	2	2	6
4.	Основы дидактики высшей школы	10	2	2	6



5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	10	2	2	6
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	10	2	2	6
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	12	4	4	4
	Экзамен	36	-	-	36
	Итого	108	16	16	76

### 5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Введение в педагогику высшей школы	10	1	–	9
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	1	1	8
3.	Профессиональная деятельность педагога	10	–	1	9
4.	Основы дидактики высшей школы	10	1	1	8
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	10	–	1	9
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	10	–	1	9
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	12	1	1	10
	Экзамен	36	–	–	36
	Итого	108	4	6	98

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Введение в педагогику высшей школы	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Гейжан Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2. Ропот, В. А. Формирование знаний о менеджменте социально-культурной сферы в педагогике высшей школы / Ропот В. А., Мартиросян К. М. // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 239-242. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>.</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>
2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Кайль, Я. Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М. // Известия ВГПУ. - 2017. - №9. – С. 41-46. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>.</p>



		<p>2. Фей, Л. Подготовка деловых кадров в ситуации новой экономики / Фей Л., Суетина А. И. // Педагогическое образование в России . - 2019. - № 5. - С. 76-82. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook">https://e.lanbook</a></p>
3.	Профессиональная деятельность педагога	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Васильева, А. С. Психологические особенности преподавания экономических дисциплин в вузах // Потенциал современной науки. - 2016. - № 4. - С. 136-139. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>2. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>3. Полевая, М. В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – № 3. – С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>2. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>
4.	Основы дидактики высшей школы	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Галас, М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение // Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2. Кайль, Я. Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М. // Известия ВГПУ. - 2017. - №9. – С. 41-46. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>.</p> <p>3. Коробкова, Н. А. Институциональная экономическая теория: содержательная сторона и особенность преподавания // Современная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 93-96. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>4. Мусиенко, С. О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее образование в России. - 2018. - №8-9. – С. 73-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>.</p>



		<p>5. Рожкова, М. Г. Инновационный подход в методике преподавания экономических дисциплин в университете / Рожкова М. Г., Шляхова П. С. // Аллея науки. - 2019. - Т. 2. - № 1. - С. 90-97. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>6. Тамбовцев, В. Л. Ещё раз о преподавании институциональной экономики // Пространство экономики. - 2015. - №2. - С. 38-45. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>7. Целых, О. С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. - 2016. - №2. - С. 193-198. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>8. Челнокова, Е. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н., Набиев Р. Д. // Вестник Мининского университета. - 2017. - №3. - С. 8-16. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>.</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2. Данько, О. А. Принцип диалога культур в модернизации иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов / Данько О. А., Еныгин Д. В., Мидова В. О., Минасян Е. Т. / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2019. - Т. 25. - № 1. - С. 208-210. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>3. Дьякова, Г. С. Особенности активизации методов и приемов преподавания экономических дисциплин в современном вузе / Дьякова Г. С., Хатунцева Е. А. // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - 2018. - Т. 7. - № 1. - С. 4-6. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>
5.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p><i>Основная</i></p> <p>1. Орлова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин / Орлова Е. Ю., Карпова И. В. // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - 2016. - Т. 5. - № 4. - С. 6-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>2. Рожкова, М. Г. Инновационный подход в методике преподавания экономических дисциплин в университете / Рожкова М. Г., Шляхова П. С. // Аллея науки. - 2019. - Т. 2. - № 1. - С. 90-97. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>3. Челнокова, Е. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н., Набиев Р. Д. // Вестник Мининского университета. - 2017. - №3. - С. 8-16. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>.</p> <p><i>Дополнительная</i></p>



		<p>1. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>2. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>3. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99530">https://e.lanbook.com/book/99530</a></p>
6.	Методы контроля и оценки знаний студентов	<p><i>Основная</i></p> <p>1. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. - С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д.А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p><i>Дополнительная</i></p> <p>1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p>
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии, разработка учебных курсов	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Воеводина, Л.В. Формирование профессиональных компетенций в педагогике высшей школы: принципы педагогического проектирования / Воеводина Л.В., Галимова Е.Я. // Развитие социально-культурной сферы юга России: материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных. - 2017. - С. 7-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>2. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>3. Мусиенко, С. О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее образование в России. - 2018. - №8-9. - С. 73-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>4. Орлова, Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин / Орлова Е.Ю., Карпова И.В. // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - 2016. - Т. 5. - № 4. - С. 6-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p> <p>5. Челнокова, Е. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н., Набиев Р. Д. // Вестник Мининского</p>



	<p>университета. - 2017. - №3. – С. 8-16. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>.</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></p> <p>2. Дьякова, Г. С. Особенности активизации методов и приемов преподавания экономических дисциплин в современном вузе / Дьякова Г. С., Хатунцева Е. А. // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - 2018. - Т. 7. - № 1. - С. 4-6. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>
--	---

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» представлен в Приложении.

#### **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Васильева, А. С. Психологические особенности преподавания экономических дисциплин в вузах // Потенциал современной науки. - 2016. - № 4. - С. 136-139. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Воеводина, Л. В. Формирование профессиональных компетенций в педагогике высшей школы: принципы педагогического проектирования / Воеводина Л. В., Галимова Е. Я. // Развитие социально-культурной сферы юга России: материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных. - 2017. - С. 7-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Вохмянина, С. В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-9. - С. 82-88. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Галас, М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение // Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Гейжан Н. Ф. О методологии педагогики высшей школы / Гейжан Н. Ф., Никитина С. С. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1. - С. 154-161. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Глухова, Т. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов: проблемы внедрения и перспективы развития // Мир науки и образования. - 2015. - №1. – С. 18. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Кайль, Я. Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М. // Известия ВГПУ. - 2017. - №9. – С. 41-46. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
8. Коробкова, Н. А. Институциональная экономическая теория: содержательная сторона и особенность преподавания // Современная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 93-96. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Мусиенко, С. О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее образование в России. - 2018. - №8-9. – С. 73-79. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.



10. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 7. - С. 11-14. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Орлова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин / Орлова Е. Ю., Карпова И. В. // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - 2016. - Т. 5. - № 4. - С. 6-8. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
12. Полевая, М. В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2015. - № 3. - С. 83-90. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
13. Рожкова, М. Г. Инновационный подход в методике преподавания экономических дисциплин в университете / Рожкова М. Г., Шляхова П. С. // Аллея науки. - 2019. - Т. 2. - № 1. - С. 90-97. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
14. Ропот, В. А. Формирование знаний о менеджменте социально-культурной сферы в педагогике высшей школы / Ропот В. А., Мартиросян К. М. // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 239-242. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
15. Тамбовцев, В. Л. Ещё раз о преподавании институциональной экономики // Пространство экономики. - 2015. - №2. - С. 38-45. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
16. Тимофеев, Д. А. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний студентов / Тимофеев Д. А., Печникова А. Д., Абызова Н. В. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 5-3. - С. 272-276. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
17. Фей, Л. Подготовка деловых кадров в ситуации новой экономики / Фей Л., Суетина А. И. // Педагогическое образование в России . - 2019. - № 5. - С. 76-82. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
18. Целых, О. С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. - 2016. - №2. - С. 193-198. — То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
19. Челнокова, Е. А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в вузе / Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н., Набиев Р. Д. // Вестник Мининского университета. - 2017. - №3. - С. 8-16. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Аксенова, М. А. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения / Аксенова М. А., Гурина М. А., Усачева О. Ю. // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 2-1. - С. 81-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Гладкова, М. Н. Образовательный вебинар как форма организации учебного процесса в высшей школе / Гладкова М. Н., Кутепов М. М., Трутанова А. В. // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1. № 3. - С. 63-65. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Данько, О. А. Принцип диалога культур в модернизации иноязычной профессиональной подготовки будущих экономистов / Данько О. А., Еныгин Д. В., Мидова В. О., Минасян Е. Т. / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2019. - Т. 25. - № 1. - С. 208-210. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Дьякова, Г. С. Особенности активизации методов и приемов преподавания экономических дисциплин в современном вузе / Дьякова Г. С., Хатунцева Е. А. // Методические вопросы



преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. - 2018. - Т. 7. - № 1. - С. 4-6. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО. - 2015. - №2. - С. 291-295. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

6. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования [Электронный ресурс] : монографии / И.А. Лескова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7. Пак, С. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 10-4. - С. 643-646. 1. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

8. Шаршапина, Е. А. Профессиональный стандарт педагога: требования времени и реальная педагогическая деятельность // Историко-педагогические чтения. - 2015. - № 19-2. - С. 78-84. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru>.

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- решение контрольных заданий,



- обсуждение докладов-презентаций,
- тестирование.

**Аудиторная самостоятельная работа** по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- обсуждение результатов домашних заданий (в часы семинарских занятий);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются следующие задачи:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;
- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяло аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;
- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельный анализ проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (учебно-исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

**Внеаудиторная самостоятельная работа** аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);



- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение микроисследований;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации об экономических явлениях и процессах с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

### **11.1. Программное обеспечение**

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);
- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).