

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Г.А. Костин

«14» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.Б.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:	38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Финансы, денежное обращение и кредит»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	Очная, заочная

Санкт-Петербург

2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» (Б1.Б.03) является одной из центральных дисциплин, формирующих компетенции, необходимые для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта по направлению 38.06.01 – Экономика, профиль «Финансы, денежное обращение и кредит».

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» позволяет развить индивидуальные способности и подготовить аспирантов к самостоятельной профессиональной научной деятельности с учетом специфики исследований, проводимых в экономической области (финансы, денежное обращение и кредит).

Цель изучения дисциплины - углубление аспирантами базовых знаний в области методологии научного познания, умений и навыков решения различных методологических проблем, возникающих на отдельных стадиях теоретико-эмпирического исследования, философско-теоретическая и методологическая подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в системе экономических наук.

Дисциплина предназначена для аспирантов очной и заочной форм обучения и направлена на содействие развитию аналитических способностей и умений аспирантов в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, организации и проведения научного исследования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование аспирантом методологической и научной культуры;
- углубление знаний об основах методологии и методах проведения научного исследования;
- формирование навыков и умений применения научных методов в процессе самостоятельного научного исследования,
- развитие организационных навыков по проведению научных исследований,
- формирование навыков разработки программы проведения индивидуального и коллективного научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основы методологии научного исследования, методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.
		Умеет оценивать современные научные достижения при проведении научных исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности при проведении научного исследования.

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методики комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, включая фундаментальные методы экономического анализа.
		Умеет применять различные методологические подходы экономического анализа к проведению комплексного исследования, применяя выбранные методы и оценивая значимость результатов.
		Владеет навыками внедрения в практику результатов проведённых комплексных научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает методологию и методики комплексных научных исследований при осуществлении работы в отечественных и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
		Умеет следовать методам, принципам и способам научного познания, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач, при осуществлении работы в российских и международных коллективах.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает особенности планирования научного исследования и взаимосвязь методов различных видов человеческого знания, направления использования экспериментальных и теоретических методов исследования при решении задачи профессионального и личностного развития
		Умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного развития на основе применения относительно своего исследования многоуровневой методологии научного познания.
		Владеет навыками самостоятельного выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами; технологиями планирования, разработки программы методики проведения научного исследования в профессиональной области.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Знает основные подходы к выбору методов научного исследования и особенности организации научной деятельности.
		Умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования.
		Владеет навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов.

	технологий	
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знает методологические основы организации научно-исследовательской работы коллектива в области экономики.
		Умеет аргументировать выбор методологических принципов и подходов к научному исследованию при организации работы научно-исследовательского коллектива.
		Владеет навыками организации работы научно-исследовательского коллектива на основе методологической и научной культуры: поиска и обработки научной информации в различных областях человеческого знания, научного обобщения и рефлексии, формирования и аргументации суждений и формирования научной позиции на основе анализа научного материала.
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает методологические подходы при организации научной и педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.
		Умеет использовать элементы научного метода, способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний при осуществлении преподавательской деятельности.
		Владеет методологией научного мышления для организации преподавательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» входит в перечень дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данному профилю в рамках направления 38.06.01 – Экономика. Дисциплина изучается в 1-м семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе выполнения научных исследований и написания выпускных квалификационных работ в период обучения по программам специалитета или подготовки магистерской диссертации. Данная дисциплина осваивается параллельно с такими курсами как «История и философия науки», «Информационные ресурсы в экономическом исследовании», началом освоения модулей «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук». Освоение дисциплины формирует базу для освоения дисциплины «Научные и методические публикации в экономике: технология подготовки», которая изучается во 2-ом семестре и для успешного проведения в дальнейшем практик: педагогической и научно-исследовательской.

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» формирует методологическую базу для проведения научного исследования, проводимого аспирантом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. Именно поэтому успешность освоения дисциплины играет существенную роль в успешности подготовки научно-квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) аспирантов в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) и заканчивается экзаменом.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 1-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	2 ЗЕ/72 ч
Контактная работа (КоР)	18
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	8
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	8
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	2
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	18
Форма промежуточной аттестации	36 - экзамен

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов в 1-м семестре
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	2 ЗЕ/72 ч
Контактная работа (КоР)	7
В том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	2
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	4
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	29
Форма промежуточной аттестации	36 - экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1.	Тема 1. Методология научного исследования	Понятие о методе и методологии науки. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Методологическая культура мышления. Функции методологии в системе научного познания. Предмет и объект исследования. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
2.	Тема 2. Общенаучные методы познания	Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. научный метод. Содержательный, операционный, прагматический аспекты

		научного метода. Параметры оценки метода. Новые методы в исследовании. Классификация методов научного познания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы исследования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы. Исследовательские возможности различных методов.
3.	Тема 3. Эмпирические и теоретические методы в экономических исследованиях	Понятие об эмпирических методах и их роль в экономических исследованиях. Метод наблюдения. Метод анализа результатов экономической деятельности. Метод эксперимента, постановка его целей и задач. Понятие о гипотезе исследования. Моделирование содержания, форм и методов экспериментального экономического процесса. Методы формализации. Моделирование в экономических исследованиях. Статистические методы в научных исследованиях. Методы прогнозирования. Анализ информации и информационные технологии в науке и образовании.
4.	Тема 4. Методика разработки программы исследования	Требования к формулировке темы исследования. Понятие «программа исследования». Основные компоненты программы: обоснование актуальности темы исследования, формулировки его цели и задач, раскрытие методологических и теоретических основ, определение основных этапов исследования и их содержания, выбор методов исследования и базы его проведения. Разработка плана реализации программы исследования.
5.	Тема 5. Научные школы	Понятие научной школы и научного сообщества. Критерии формирования научных школ. Признаки научной школы, ее структура. Характеристики и формы научных школ. Исторические типы научных сообществ. Основные стадии развития институтов науки. Роль и функции научных школ в процессе развития науки.

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Методология научного исследования	6	1	1	4
2.	Общенаучные методы познания	6	1	1	4
3.	Эмпирические и теоретические методы в экономических исследованиях	8	2	2	4
4.	Методика разработки программы исследования	8	2	2	4
5.	Научные школы	8	2	2	4
	Экзамен	36			36
	Итого	72	8	8	56

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Количество учебных часов			
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий		СР, КСР, контроль
			ЛЗ	СЗ	
1.	Методология научного исследования	6	1	-	5
2.	Общенаучные методы познания	6	-	1	5
3.	Эмпирические и теоретические методы в экономических исследованиях	8	1	1	6
4.	Методика разработки программы исследования	8	-	1	7
5.	Научные школы	8	-	1	7
	Экзамен	36			36
	Итого	72	2	4	66

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1.	Научное познание и его особенности	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - №5. – С. 339-346. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. пер. с англ. П. С. Куслия. // Челябинск: Сцим. - 2010. – С. 655. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pl.b-ok.cc/book/1134450/198f0e</p> <p>2. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина // М.: Прогресс-Традиция:МПСИ:Флинта. - 2005. – С. 464. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mikeshina%3Dfilosof_nauki.pdf</p> <p>3. Никитина, Е.А. Философия науки (основные проблемы): учебное пособие / Е.А. Никитина. Изд. 3-е перераб. и доп. // М.: Московский технологический университет (МИРЭА). - 2016. – С. 136. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philosophy.mirea.ru/upload/iblock/9f1/nikitinaea-filosofiya-nauki-3-izdanie.pdf</p> <p>4. Никифоров, А. Л. Философия науки: История и теория (учебное пособие). М.: Идея-Пресс. - 2006. – С. 264. То же [Электронный ресурсы] – Режим доступа: http://www.read.in.ua/book232863/</p>
2.	Методология научного исследования	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Иванов, С. Ю. Роль методологии в организации научного исследования и познания // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2015. - № 1. - С. 75-83. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Зуев, Ю. М. Научные исследования. Методы выполнения научных исследований. Формулировка тем и целей научных исследований // Синергия Наук. - 2018. - № 24. - С. 518-523. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Спектор, М. Методология и методика научных исследований //</p>

		<p>Высшее образование сегодня. - 2018. - № 6. - С. 41-43. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Бузмакова, М. Ш. К вопросу об особенностях методологии научных исследований в экономической сфере / Бузмакова М. Ш., Николаева Е. Р., Корчемкина Е. С. // Наука и образование: новое время. - 2019. - № 2. - С. 164-173. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
3.	Общенаучные методы познания	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Зуев, Ю. М. Научные исследования. Методы выполнения научных исследований. Формулировка тем и целей научных исследований // Синергия Наук. - 2018. - № 24. - С. 518-523. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Мамедов, О.Ю. Методология современного политико-экономического анализа (азы экономико-теоретического исследования) // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 2. - С. 10-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Соскин, М. И. Проблема взаимодействия теоретического и практического материала в методологии научных исследований // Синергия Наук. - 2017. 0 Т. 2.- № 14. - С. 11-15. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>4. Спектор, М. Методология и методика научных исследований // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 6. - С. 41-43. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Давыдов, Е. В. Методология современного знания в структуре научного познания // Учебный эксперимент в образовании. - 2017. - № 1. - С. 11-21. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Кинякин, В. Н. Моделирование как метод научных исследований / Кинякин В. Н., Задохина Н. В. // Вестник Московского университета МВД России. - 2015.- № 8. - С. 275-277. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Козн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. пер. с англ. П. С. Куслия. // Челябинск: Сцим. - 2010. – С. 655. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pl.b-ok.cc/book/1134450/198f0e</p> <p>4. Павлова, А. С. Анализ зарубежного опыта по информационному сопровождению научных исследований на основе библиометрических методов // Библиосфера. - 2018. - № 4. - С. 111-118. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p> <p>5. Русанова, А. А. Краудсорсинг как метод научных исследований / Русанова А. А., Гуменников И. В., Касати Ф., Горев В. П. // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2019. - № 6. - С. 56-61. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
4.	Эмпирические и теоретические методы в экономическом исследовании	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Казакова, Н.А. Методология экономического анализа выявления приоритетных видов промышленного производства в аспекте обеспечения устойчивого развития региональной экономики / Казакова Н.А., Голубева Г.Ф. // Экономический анализ: теория и практика. - 2015. - № 27. - С. 30-41. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Номоконов, П. И. Методы исследований экономических процессов и явлений / Номоконов П. И., Шершнева О. И. // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 50-5. - С. 25-29. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Пласкова, Н.С. Развитие методологии экономического анализа //</p>

		<p>Учет. Анализ. Аудит. - 2016. - № 1. - С. 50-57. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>4. Потехин, Н.А. Методология междисциплинарного анализа и синтеза на примере экономических, управленческих и правовых наук / Потехин Н.А., Потехин В.Н. // Агропродовольственная политика России. - 2015. - № 12. - С. 97-107. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Бузмакова, М. Ш. К вопросу об особенностях методологии научных исследований в экономической сфере / Бузмакова М. Ш., Николаева Е. Р., Корчемкина Е. С. // Наука и образование: новое время. - 2019. - № 2. - С. 164-173. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Минат, В.Н. Использование научных методов исследования в аграрном секторе экономики / Минат В.Н., Чепик А.Г. // Вестник сельского развития и социальной политики. - 2017. - №3. - С. 25-29. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru</p>
5.	Методика разработки программы исследования	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Потехин, Н.А. Методология междисциплинарного анализа и синтеза на примере экономических, управленческих и правовых наук / Потехин Н.А., Потехин В.Н. // Агропродовольственная политика России. - 2015. - № 12. - С. 97-107. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>2. Иванов, С. Ю. Роль методологии в организации научного исследования и познания // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2015. - № 1. - С. 75-83. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Зуев, Ю. М. Научные исследования. Методы выполнения научных исследований. Формулировка тем и целей научных исследований // Синергия Наук. - 2018. - № 24. - С. 518-523. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Русанова, А. А. Краудсорсинг как метод научных исследований / Русанова А. А., Гуменников И. В., Касати Ф., Горев В. П. // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2019. - № 6. - С. 56-61. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
6.	Научные школы	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Пласкова, Н.С. Развитие методологии экономического анализа // Учет. Анализ. Аудит. - 2016. - № 1. - С. 50-57. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Русанова, А. А. Краудсорсинг как метод научных исследований / Русанова А. А., Гуменников И. В., Касати Ф., Горев В. П. // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2019. - № 6. - С. 56-61. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» представлен в Приложении.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Зуев, Ю. М. Научные исследования. Методы выполнения научных исследований. Формулировка тем и целей научных исследований // Синергия Наук. - 2018. - № 24. - С. 518-523. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Иванов, С. Ю. Роль методологии в организации научного исследования и познания // Образование и наука в современном мире. Инновации. - 2015. - № 1. - С. 75-83. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Казакова, Н.А. Методология экономического анализа выявления приоритетных видов промышленного производства в аспекте обеспечения устойчивого развития региональной экономики / Казакова Н. А., Голубева Г. Ф. // Экономический анализ: теория и практика. - 2015. - № 27. - С. 30-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Мамедов, О.Ю. Методология современного политико-экономического анализа (азы экономико-теоретического исследования) // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 2. - С. 10-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - №5. - С. 339-346. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Номоконов, П. И. Методы исследований экономических процессов и явлений / Номоконов П. И., Шершнева О. И. // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 50-5. - С. 25-29. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Пласкова, Н.С. Развитие методологии экономического анализа // Учет. Анализ. Аудит. - 2016. - № 1. - С. 50-57. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
8. Потехин, Н. А. Методология междисциплинарного анализа и синтеза на примере экономических, управленческих и правовых наук / Потехин Н. А., Потехин В. Н. // Агропродовольственная политика России. - 2015. - № 12. - С. 97-107. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
9. Соскин, М. И. Проблема взаимодействия теоретического и практического материала в методологии научных исследований // Синергия Наук. - 2017. 0 Т. 2.- № 14. - С. 11-15. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Спектор, М. Методология и методика научных исследований // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 6. - С. 41-43. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

б) дополнительная литература

1. Бузмакова, М. Ш. К вопросу об особенностях методологии научных исследований в экономической сфере / Бузмакова М. Ш., Николаева Е. Р., Корчемкина Е. С. // Наука и образование: новое время. - 2019. - № 2. - С. 164-173. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Давыдов, Е. В. Методология современного знания в структуре научного познания // Учебный эксперимент в образовании. - 2017. - № 1. - С. 11-21. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Кинякин, В. Н. Моделирование как метод научных исследований / Кинякин В. Н., Задохина Н. В. // Вестник Московского университета МВД России. - 2015.- № 8. - С. 275-277. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. пер. с англ. П. С. Куслия. // Челябинск: Сцим. - 2010. – С. 655. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pl.b-ok.cc/book/1134450/198f0e>
5. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина // М.: Прогресс-Традиция:МПСИ:Флинта. - 2005. – С. 464. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mikeshina%3Dfilosof_nauki.pdf
6. Минат, В.Н. Использование научных методов исследования в аграрном секторе экономики / Минат В. Н., Чепик А. Г. // Вестник сельского развития и социальной политики. - 2017. - №3. – С. 25-29. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Никитина, Е.А. Философия науки (основные проблемы): учебное пособие / Е.А. Никитина. Изд. 3-е перераб. и доп. // М.: Московский технологический университет (МИРЭА). - 2016. – С. 136. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.mirea.ru/upload/iblock/9f1/nikitinaea-filosofiya-nauki-3-izdanie.pdf>
8. Никифоров, А. Л. Философия науки: История и теория (учебное пособие). М.: Идея-Пресс. - 2006. – С. 264. То же [Электронный ресурсы] – Режим доступа: <http://www.read.in.ua/book232863/>
9. Павлова, А. С. Анализ зарубежного опыта по информационному сопровождению научных исследований на основе библиометрических методов // Библиосфера. - 2018. - № 4. - С. 111-118. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
10. Русанова, А. А. Краудсорсинг как метод научных исследований / Русанова А. А., Гуменников И. В., Касати Ф., Горев В. П. // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2019. - № 6. - С. 56-61. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
11. УИС Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (ОИ),
- репродуктивный (Р),
- дискуссионный (ДС),
- проблемного изложения (ПБ),
- эвристический (Э).

Для организации изучения теоретического материала по дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования», в зависимости от дидактических целей, используются такие инновационные формы обучения с применением активных и интерактивных средств, как:

- лекция с элементами проблемного изложения,
- проведение круглого стола,
- проведение коллоквиума,
- представление докладов-презентаций
- тестирование.

Проведение семинарских занятий основывается на применении следующих образовательных технологий: обучение как исследование, технология коллективной мыследеятельности, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве (групповая работа). Проведение семинарских занятий предусматривает активные формы обучения. Среди них могут быть формы научно-теоретического творчества, что в целом позволяет выявить и раскрыть творческий потенциал аспирантов, реализовать индивидуальный подход к обучению, максимально содействовать формированию навыков самостоятельного мышления, личностному пониманию философских проблем.

Целью СР при изучении дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР при изучении дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Её видами являются:

- текущие консультации;
- выполнение научных докладов в рамках дисциплины (руководство, консультирование и защита научных докладов (в часы, предусмотренные учебным планом)).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- эвристические задания, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение психолого-педагогических технологий;
- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки гипотетического аналогового мышления, самостоятельного анализа проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Её видами являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - написание эссе;
 - подготовка сообщений, докладов-презентаций;
 - подготовка к семинарам и научно-практическим занятиям;
 - составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
 - выполнение исследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования»;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

11. Информационные технологии, используемые при прохождении практики

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации об экономических явлениях и процессах с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);

- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).