

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Г.А. Костин

«24» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	«Финансы, денежное обращение и кредит»
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Тип ОПОП ВО	Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная, заочная

Санкт-Петербург
2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у аспирантов научного мировоззрения в соответствии с задачами модернизации и инновационного развития страны, готовности к применению общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познании и профессиональной деятельности по управлению финансами в цифровой экономике; раскрытие соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования финансового менеджмента.

Основные задачи дисциплины:

- способствовать созданию у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;
- содействовать развитию философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции;
- сформировать конкретные представления о структуре и динамике научного знания;
- добиться постижения аспирантами научных традиций и научных революций, типов научной рациональности;
- охарактеризовать особенности современного этапа развития науки;
- помочь аспирантам в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации, в профессиональном образовании, формировании личности специалиста;
- обеспечить понимание культурно-исторического контекста в эволюции философской мысли;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- способствовать уяснению методологических принципов организации и проведения научных исследований в области финансового менеджмента в цифровой экономике;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- продемонстрировать значение ценностей в социально-гуманитарном познании;
- раскрыть основные особенности эволюции экономической мысли;
- добиться понимания специфики основных этапов в развитии экономической науки;
- сформировать знания о роли личности ученого в развитии экономической науки.

2. Перечень планируемых по дисциплине результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные эпистемологические концепции в истории науки и современной философии, отечественные и зарубежные; тенденции и направления развития мировой и отечественной философии и истории науки Умеет квалифицированно анализировать современные

		<p>мировоззренчески значимые научные проблемы профессионального знания, а также критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере финансового менеджмента в т.ч. собственных</p> <p>Владеет навыками формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа и для описания различных фактов и явлений при проведении комплексного, в том числе междисциплинарного исследования</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований финансового менеджмента; навыками выбора методологических средств, в том числе, для сферы междисциплинарных исследований</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает методы коммуникативности нового социально-гуманитарного знания и выражения социокультурной природы научного познания; традиции ведения научных дискуссий</p> <p>Умеет слушать собеседника и объяснять свою точку зрения; определять актуальные темы научных дискуссий</p>

		Владеет навыками ведения научной дискуссии и методами организации в ее процессе
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает основные концепции и стадии эволюции философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; этические нормы научной деятельности Умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в соответствии с этическими нормами. Владеет навыками формулировки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в соответствии с этическими нормами

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОП ВО по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, предназначена для аспирантов первого курса направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит».

Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, концепций современного естествознания, отечественной истории в объеме программы высшего образования, наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета или магистратуры.

Параллельно изучается дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» (Б1.Б.03).

Знание методологических основ науки и современных тенденций развития знания позволит лучше усвоить и овладеть знаниями в рамках профильных дисциплин: Финансы, денежное обращение и кредит (Б1.В.05). Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для успешного освоения материала дисциплин «Научные и методические публикации в экономике: технология подготовки» (Б1.В.01), «Педагогика высшей школы: разработка учебных курсов и преподавание экономических дисциплин» (Б.1.В.04), модуля «Научные исследования» (Б3), включая Научно-исследовательскую деятельность (Б3.В.01) и Подготовку научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.В.02), прохождения научно – исследовательской практики (Б2.В.02).

4. Объем дисциплины

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	72/2	108/3
Контактная работа (КоР)	64	36	28
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	28	16	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	28	16	12
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	8	4	4
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	80	36	44
Форма промежуточной аттестации	зачет, кандидатский экзамен (36)	зачет	кандидатский экзамен (36)
Реферат	реферат	-	реферат

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	72/2	108/3
Контактная работа (КоР)	32	16	16
В том числе:			
Лекционные занятия (ЛЗ)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	12	6	6
Контроль самостоятельной работы аспиранта (КСР)	2	1	1
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	122	61	61
Форма промежуточной аттестации	зачет, кандидатский экзамен (36)	зачет	кандидатский экзамен (36)
Реферат	реферат	-	реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
Раздел I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ		
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>Позитивистская традиция в философии науки. О.Конт, Д.С. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б.Рассела. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея.</p>
2.	<p>Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции</p>	<p>Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры: технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры.</p> <p>Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Наука и философия: общее и различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки.</p> <p>Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект.</p> <p>Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии.</p> <p>Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3.	<p>Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		теорий.
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.</p> <p>Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
Раздел II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК		
6.	<p>Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
7.	<p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре .</p>	<p>И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	<p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.</p> <p>Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в экономической науке.</p>
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	<p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн).</p> <p>Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p>
Раздел III. История и философия экономической науки		
10.	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ, становление	<p>Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Понятие</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
	экономической мысли в России	<p>богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.</p> <p>Экономическая мысль европейского средневековья. Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Роль экономики в теории развития общества. Понятия цены, торговой прибыли и денег.</p> <p>Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).</p> <p>Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.</p> <p>Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.</p> <p>Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф.Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Вольнского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.</p>
11.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	<p>Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.</p> <p>Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.</p> <p>Мануфактурный капитализм, социально – политические</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в.</p> <p>Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).</p> <p>Предмет и метод теории Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д Мак-Куллок).</p> <p>Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.</p> <p>Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме.</p> <p>Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты–рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.</p> <p>Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.</p> <p>Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютин, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.
12.	Формирование современных школ и направлений в экономической теории	<p>Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршалл, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.</p> <p>Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).</p> <p>Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.</p> <p>Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л.Брентано, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма».</p> <p>Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А.Шпитхофа.</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т.Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.</p> <p>Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В.Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А.Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте,И. Янжул).</p> <p>Социально-экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В.Воронцова и Н. Даниэльсона.</p> <p>Распространение марксизма в России. Работы Н. Зибера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.</p> <p>Развитие маржинализма в России (М.Туган-Барановский, В.Залесский, В.Войтинский, Н.Шапошников, А.Билимович, Л.Юровский). Вклад В.Дмитриева и Е.Слущкого в мировую экономическую науку.</p> <p>Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С.Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С.Солнцева.</p>
13.	Кейнсианство и неокейнсианство	<p>Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М.Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944). Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М.Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.</p> <p>Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>Шумпетера об экономических инновациях. Трактовка экономических циклов. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции».</p> <p>«Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.</p> <p>Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).</p> <p>Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А.Преображенский, Г.А.Фельдман, В.А.Базаров-Руднев, Л.Н.Юровский, С.Г.Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д.Кондратьева по экономической динамике и генетике.</p> <p>Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.</p> <p>Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия. Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний.</p> <p>Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс».</p>
14.	Неолиберальные экономические теории	<p>Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.</p> <p>Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).</p> <p>Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы.</p> <p>Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трех экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.</p> <p>Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.</p> <p>Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М.Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М.Фридмена. Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М.Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).</p> <p>Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.</p> <p>Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства</p>
15.	Неоинституциональная теория	<p>Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>целом. Понятие «оппортунистического поведения» (О.Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав». Принцип «Экономического империализма»</p> <p>Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.</p> <p>Экономика права (Р. Познер, Г. Калабрези), её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».</p> <p>Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена».</p> <p>Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе».</p> <p>Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и ее влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.</p> <p>«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).</p> <p>Монетарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Леонхуфвуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».</p> <p>Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка».</p> <p>Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.</p>
16.	Политэкономия социализма	<p>Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н.Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.</p> <p>«Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2	3
		<p>О.Ланге, М.Калецкого, В.Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О.Шик, И.Коста и др.). Я.Корнаи о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».</p> <p>Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р.Пребиш (Аргентина), С.Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т.Дос Сантоса (Бразилия).</p> <p>Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами.</p>

5.2. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы дисциплины	Количество учебных часов				
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий			СРС/КСР/ контроль
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	–	2	8
2.	Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	6	2	–	2	2
3.	Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	13	2	–	2	9
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	2	–	2	2
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	11	–	–	2	7
	Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	11	2	–	2	7

7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	7	2	–	–	5
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	13	2	–	2	9
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	2	–	2	2
	Раздел III. История и философия экономической науки					
10.	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ, становление экономической мысли в России	6	2	–	2	2
11.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	11	2	–	2	7
12.	Формирование современных школ и направлений в экономической теории	12	2	–	2	8
13.	Кейнсианство и неокейнсианство.	8	–	–	2	6
14.	Неолиберальные экономические теории	6	2	–	–	4
15.	Неоинституциональная теория	10	2	–	2	6
16.	Политэкономия социализма	6	2	–	2	2
	Кандидатский экзамен	36	–	–	–	36
	Итого:	180	28	–	28	124

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы дисциплины	Количество учебных часов				
		Всего Аудиторных часов	В том числе по видам аудиторных занятий			СРС/ КСР контроль
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	–	2	8
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.	6	–	–	–	6
3.	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания	13	2	–	2	9
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	–	–	–	6

5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	11	2	–	2	7
Раздел II Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук						
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	11	2	–	2	7
7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	7	–	–	–	7
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	13	–	–	2	11
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	–	–	–	6
Раздел III История и философия экономической науки						
10.	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ. Зарождение и становление экономической мысли в России	6	–	–	–	6
11.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	11	–	–	–	11
12.	Формирование современных школ и направлений в экономической теории	12	–	–	2	10
13.	Кейнсианство и неокейнсианство.	8	–	–	–	8
14.	Неолиберальные экономические теории	6	–	–	–	6
15.	Неоинституциональная теория	10	–	–	–	10
16.	Политэкономия социализма	6	–	–	–	6
	Кандидатский экзамен	36	–	–	–	36
	Итого:	180	8	–	12	160

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование разделы/темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	

1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>1. Махаматов, Т. М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т. М., Махаматова С. Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/</p> <p>2. Данилова, В. С. Основные понятия философии науки в свете её онтологии, эпистемологии, методологии (в помощь аспирантам и магистрантам) // Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2019. - № 2. - С. 55-59. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/</p> <p>3. Назаров, И.В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - № 5. - С. 339-346. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru.</p>
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	<p>1. Арефьев, М. А. Современные исследования по истории русской философии науки // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2018. - № 1. - С. 7-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/</p> <p>2. Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p> <p>3. Короткий, С. В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
3.	Тема 3. Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>1. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально – гуманитарных науках. Монография.-СПб.:Изд-во СПУУЭ, 2012.-250 с.</p> <p>2. Ставрова, Т. А. Причинно-следственные связи в аспекте истории и философии науки // Теория и практика мировой науки. - 2019. - № 1. - С. 34-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru</p>
4.	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>1. Арефьев, М. А. Современные исследования по истории русской философии науки // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2018. - № 1. - С. 7-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/</p> <p>2. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.Изд. 3-е. –М.: - Акад.проект.-2014 г.-424 с.</p>
5.	Тема 5. Особенности	<p>1. Касавин, И. Т. Философия науки в России: от</p>

	современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 2.Черняков, А. А. Объективная связь между философией и специальной наукой на примере принципа оптимальности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. - 2019. - № 1. - С. 50-56. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук		
6.	Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	1.Лебедев, С. А. Методология научного познания [Текст] : монография / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т, МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Проспект, 2016. - 256 с.. 2. Марасова, С. Е. Влияние научной рефлексии на отечественную философию науки в XX-XXI веках // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. - 2019. - № 1. - С. 68-74. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 3. Соколова, Т. Д. Философия науки: проект и дисциплина // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56. - № 1. - С. 47-53. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
7.	Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	1.Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru 2.Короткий, С. В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru
8.	Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	1.Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. — Москва: Логос, 2014.— 428 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-782-8. - Режим доступа: http://ibooks.ru . 2.Хачатрян А. А. О методе понимания в социально-гуманитарных науках // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. - 2014. - №2. – С. 279 – 282. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru .
9.	Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	1.Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. — Москва: Логос, 2014.— 428 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-782-8. - Режим доступа: http://ibooks.ru .

Раздел III. История и философия экономической науки		
10.	Тема 10. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ, становление экономической мысли в России	1. Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
11.	Тема 11. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	1. Мартынович, С. Ф. Философское наследие Карла Маркса как основание для осмысления феномена науки / Мартынович С. Ф., Орлов М. О. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 2. - С. 146-151. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
12.	Тема 12. Формирование современных школ и направлений в экономической теории	1. Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
13.	Тема 13. Кейнсианство и неокейнсианство.	1. Ковалева, И. П. Модели экономического роста: теория и практика кейнсианства // Актуальные вопросы экономических наук. - 2015. - № 45. - С. 6-14. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
14.	Тема 14. Неолиберальные экономические теории	1. Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
15.	Тема 15. Неоинституциональная теория	1. Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с.
16.	Тема 16. Политэкономика социализма	1. Дзарасов, Р. С. Капитализм и социализм на весах политической экономии // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 3. - С. 30-41. - Режим доступа: https://elibrary.ru .

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» представлен в Приложении.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Арефьев, М. А. Современные исследования по истории русской философии науки // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2018. - № 1. - С. 7-13. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
1. Данилова, В. С. Основные понятия философии науки в свете её онтологии, эпистемологии, методологии (в помощь аспирантам и магистрантам) // Вестник северо-

восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2019. - № 2. - С. 55-59. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

2. Касавин, И. Т. Философия науки в России: от интеллектуальной истории к современной институционализации / Касавин И. Т., Порус В. Н. // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 2. - С. 6-17. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Короткий, С. В. Становление и проблемы развития философии науки // Гуманитарный трактат. - 2017. - № 7. - С. 4. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Кржевов, В. С. О проблемах и специфике философии истории // Эпистемология и философия науки. - 2016. - № 1. - С. 37-45. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

6. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Текст] : монография / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т, МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. **В фонде 5 экз.**

7. Марасова, С. Е. Влияние научной рефлексии на отечественную философию науки в XX-XXI веках // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. - 2019. - № 1. - С. 68-74. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

8. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. — Москва: Логос, 2014.— 428 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98704-782-8. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

9. Махаматов, Т. М. Проблемы методологии социально-гуманитарного познания / Махаматов Т. М., Махаматова С. Т. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2017. - Т. 7. - № 3. - С. 32-39. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

10. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально – гуманитарных науках. Монография.-СПб.:Изд-во СПбУУЭ, 2012.-250 с. **(Тираж 500 экз. у Вас в кабинете всегда монография была)**

11. Ставрова, Т. А. Причинно-следственные связи в аспекте истории и философии науки // Теория и практика мировой науки. - 2019. - № 1. - С. 34-41. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

12. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. Изд. 3-е. –М.: - Акад.проект.-2014 г.-424 с. **В фонде 25 экз.**

13. Черняков, А. А. Объективная связь между философией и специальной наукой на примере принципа оптимальности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. - 2019. - № 1. - С. 50-56. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

14. Холопов А.В. История экономических учений : учеб. пособие / А.В. Холопов. —4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 384 с

б) дополнительная литература

1. Артамонова, Л. Н. Посткейнсианство как эволюция кейнсианской модели макроэкономики XX в. // Вестник МГИМО Университета. - 2016. - № 6. - С. 106-114. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

2. Воронин, Е. О. Философия - наука - религия: специфика и основания единства / Воронин Е. О., Положенкова Е. Ю. // Аллея науки. - 2019. - Т. 5. - № 1). - С. 341-345. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Гаврилина, Е. А. Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация // Философия науки и техники. - 2017. - Т. 22. - № 1. - С. 30-45. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. Дзарасов, Р. С. Капитализм и социализм на весах политической экономии // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 3. - С. 30-41. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

5. Кармазина, Е. В. Из истории теоретической социологии: две модели свободы // Идеи и идеалы. - 2016. - Т. 1. - № 2. - С. 53-60. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
6. Ковалева, И. П. Модели экономического роста: теория и практика кейнсианства // Актуальные вопросы экономических наук. - 2015. - № 45. - С. 6-14. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
7. Мартынович, С. Ф. Философское наследие Карла Маркса как основание для осмысления феномена науки / Мартынович С. Ф., Орлов М. О. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18. - № 2. - С. 146-151. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
8. Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки // Российский гуманитарный журнал. - 2015. - Т. 4. - № 5. - С. 339-346. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Соколова, Т. Д. Философия науки: проект и дисциплина // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56. - № 1. - С. 47-53. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. Хубиева, З. А. История философии как философская наука / Хубиева З. А., Коркмазова З. А. // Современные научные исследования и разработки. - 2018. - Т. 2. - № 11. - С. 757-759. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
11. Огородников В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. — Санкт-Петербург: Питер, 2011.— 368 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-4237-0131-4. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>
12. Каган М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>.
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Список важной литературы по истории и философии науки:

1. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.
Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : рекомендовано Мин. образования: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. - 384 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0148-2 : 316.00 р.
2. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей . 3-е изд. -2014 г. -Изд-во Акад.проект.-424 с.
Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2014. - 424 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 685.00 р.
3. Степин В.С. Философия и методология науки. -М. : Академический проект; Альма Матер, 2015. -716 с. -Философские технологии: Избранные философские труды).
4. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.- Изд.4-е -М. : Академический проект, 2017.-424 с.
Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2014. - 424 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 685.00 р.
5. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). Научное издание/ С.А. Лебедев. -М. : Академический проект, 2008.- 692 с.
Лебедев, С. А. Методология научного познания [Текст] : монография / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т, МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - Загл. обл. : Методология научного познания. - Загл. обл. : Методы чувственного и эмпирического познания. - Загл. обл. : Методы теоретического и метатеоретического познания. - Загл. обл. : Методологические аспекты динамики научного знания и истинности научного знания. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-392-20132-7 : 495.00 р.
- В ЭБС:
Огородников В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. — Санкт-Петербург: Питер, 2011.— 368 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-4237-0131-4. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>

Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED

10. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Аспиранту в начале семестра необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины, обратив особое внимание на:

- список рекомендованной литературы;
- задания для самостоятельной работы;
- форму промежуточной аттестации и требования к её прохождению.

Самостоятельная работа аспирантов (СР) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Часы самостоятельной работы, отведенные в рабочем учебном плане, представляют собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует сам. Аспирант может обратиться за помощью к преподавателю по дисциплине и в библиотеку Университета для помощи в подборе литературы.

Целью СР при изучении дисциплины «История и философия науки» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР при изучении дисциплины «История и философия науки» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

10.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История и философия науки» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Её видами являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- выполнение рефератов в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита рефератов (в часы, предусмотренные учебным планом);

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы аспирантов являются:

- стимулирование у аспирантов интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «История и философия науки»;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта в соответствии с уровнями этой деятельности:

- репродуктивно-тренировочные задания, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которых познавательная самостоятельная деятельность аспиранта проявляется в осмыслении, запоминании, происходит закрепление знаний и формирование умений и навыков;

- реконструктивно-подобные задания, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяет аспиранту с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;

- творческо-поисковые задания, дающие возможность переноса полученных знаний в новые условия, закрепления навыков собственного поиска знаний, выработки

гипотетического аналогового мышления, самостоятельного анализа проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов их решения (исследовательские задания, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

10.2. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Её видами являются

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов, эссе;
- подготовка сообщений, докладов-презентаций;
- подготовка к семинарам занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости.

10.3. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Аспирантам рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций, рабочих конспектах формировать поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

10.4. Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

10.5. Подготовка к экзаменам и зачетам

При подготовке к зачету и кандидатскому экзамену аспирант должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и семинарских занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Методические рекомендации для проведения кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для того, чтобы представить аспирантам разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли как мирового историко-философского процесса, выработать умение определять объект и предмет исследования, формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования, методы научного и философского познания к решению задач диссертации. Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Общие проблемы философии науки.
2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
3. История и философия экономической науки.

Экзаменационный билет кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» состоит из трех вопросов - по одному из каждого раздела программы.

10.6. Методические материалы по подготовке реферата по дисциплине «История и философия науки».

Реферат по «Истории и философии науки» является обязательной формой подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Тему реферата аспирант выбирает самостоятельно, но с учетом пожелания научного руководителя. При выборе темы нужно соблюдать требование соответствия её истории экономических учений. Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения. Образцы тем рефератов содержатся в списке.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их и систематизировать, после чего или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы. Объем реферата не должен быть меньше 25 страниц текста (1,25 печатного листа, шрифт Times New Roman, 14) набранного через одинарный интервал. Реферат должен содержать титульный лист, план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить предмет, цель и задачи реферата, структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В заключении делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). Список научной литературы должен включать не менее 20 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На титульном листе указывается организация ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью. Титульный лист реферата подписывается автором, причем виза научного руководителя обязательна и рассматривается как его одобрение темы реферата и его содержания.

Реферат сдается не позднее, чем за 15 дней до начала сессии по сдаче кандидатских экзаменов в отдел аспирантуры, где проходит регистрацию и направляется на проверку. Спорные вопросы решает заведующий кафедрой «Управление персоналом», но не позже, чем за неделю до того, как будет подписан приказ о допуске к экзамену.

Проверяет реферат специалист в области истории науки. Он пишет краткий отзыв на рецензируемую работу, который обязательно подписывает. Отзыв должен содержать вывод (зачтено или незачтено). Необходимо учитывать, что проверяющий удостоверяет правильность ссылок на сайты, размещенные в сети Интернета, если таковые в работе имеются. Зачет по реферату означает допуск к кандидатскому экзамену, в противном случае аспирант к экзамену не допускается.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения применяются различные методы поиска, сбора, обработки и предоставления информации о современных тенденциях развития науки и её философского осмысления с использованием аппаратно-технического и программного обеспечения, справочно-информационных систем.

11.1. Программное обеспечение

Операционная система Windows, Антивирусное программное обеспечение, Пакет прикладных программ Microsoft Office.

11.2. Информационные справочные системы

1. Цифровая библиотека по философии: философия науки и техники // Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
2. Учебники, монографии по экономической теории. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева // Режим доступа: <http://socioline.ru/book/filosofiya-nauki-pod-red-sa-lebedeva>

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса дисциплины:

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимы:

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);

- помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютером с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета, мебелью (столы, стулья).