



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

---

**Методические указания  
по написанию реферата  
по истории науки**

**Санкт-Петербург  
2016**

## Методические указания по написанию реферата по истории науки

Подготовка аспиранта к сдаче экзамена кандидатского минимума по «Истории и философии науки» осуществляется по отраслям науки, соответствующей двум первым цифрам шифра специальности предполагаемой диссертации из номенклатуры специальности научных работников. Аспиранту (соискателю) необходимо предоставить в отдел аспирантуры за 30 дней до экзамена реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем кандидатской диссертации и кафедрой философии. Тему реферата необходимо утвердить локальным актом академии, где выполняется диссертационное исследование. Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит научный руководитель, который осуществляет первичную экспертизу, а также специалист по истории отрасли науки или преподаватель, прошедший повышение квалификации по дисциплине "История и философия науки". На реферат предоставляется рецензия и выставляется оценка по системе "зачтено - незачтено". При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена кандидатского минимума по «Истории и философии науки».

Для успешной подготовки реферата аспиранту или соискателю необходимо в начале первого года обучения выбрать тему реферата по согласованию с кафедрой философии и научным руководителем. Тема реферата должна соответствовать двум первым цифрам шифра специальности из номенклатуры специальности научных работников. Избранная тема реферата регистрируется на кафедре философии.

Поскольку реферат является квалификационной работой, ее оценивают не только по теоретической и научной ценности, актуальности темы и значению полученных результатов, но и по уровню общеметодологической подготовки этой научной работы, что находит своё выражение в его плане и содержании. Основными элементами реферата в порядке их расположения являются следующие: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложение.

**Титульный лист** является первой страницей научной работы и заполняется в соответствии с прилагаемым образцом.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

**Введение к работе.** Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

**Актуальность** – обязательное требование к любой научной работе. То, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современной науки и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно

быть немногословным. Достаточно в пределах нескольких абзацев показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, если исследователю удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее актуальность и значение для развития науки.

Состояние разработанности выбранной темы отражается в кратком обзоре литературы, который в итоге должен привести к выводу, что данная тема не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Далее во введении формулируется цель предпринимаемого исследования, а также указываются конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав реферата.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта, его сторона, аспект или часть. Объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание автора реферата, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Как правило, тема отражает объект и предмет исследования.

Необходимым элементом введения реферата является также указание на методы исследования, которые служат инструментом научного исследования, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

В главах **основной части научной работы** подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченную в смысловом отношении часть реферата. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть реферата состоит из 2–3 глав, которые в случае необходимости разбиваются на параграфы.

Реферат заканчивается **заключительной частью**, которая так и называется «заключение». Заключение представляет собой форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения научного исследования.

После заключения принято помещать **список использованной литературы**. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если автор реферата делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Очень важно правильно оформить библиографический список, который составляется в алфавитном порядке.

Ниже приведены примеры библиографического описания различных видов произведений печати.

Книги одного, двух, трех и более авторов. Например:

Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995.

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: В 7 т. Т. 5. – М., 1996.

Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант: К решению парадокса времени. – М., 1994.

Сборник одного автора. Например:

Роль духовной культуры и искусства в формировании мировоззрения личности / Сост. А.С. Мигунов. – М.: Знание, 1986.

Сборник с коллективным автором. Например:

Социальные знания и социальные изменения / Отв. ред. В.Г. Федотова. – М., 2001.

Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2000.

Материалы научных конференций. Например:

XXI век: будущее России в философском измерении: Материалы Второго Российского философского конгресса (7–11 июня 1999 г.): В 4 т. Т. 3: Философская антропология и философия культуры. Ч. 1. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.

Статья из журнала. Например:

Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Антропный принцип в синергетике // Вопросы философии. 1997. №3. С.62–79.

Статья из сборника. Например:

Султанова Л.Б. Роль интуиции и неявного знания в формировании стиля математического мышления // Стили в математике: социокультурная философия математики. – СПб., 1999. С. 66–76.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в **приложении**. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение реферата и отражаются в плане работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в реферате более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.

**Объем реферата** должен составлять не более 30 страниц машинописного текста. Объем приложений не ограничивается.

### **Оформление реферата**

Текст реферата должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка должно быть таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Таблицы, рисунки, графики, фотографии, как в тексте реферата, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах формата А4 (210×297 мм) или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам должны быть с лицевой стороны.

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики»

## **РЕФЕРАТ**

**на тему:** Специфика зарождения экономической мысли  
в России

Выполнил:

аспирант первого года  
заочной формы обучения

***Иванов А.А.***

Научный руководитель:

доктор экономических  
наук, профессор

***Петрова А.В.***

Санкт-Петербург

2016



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**А С П И Р А Н Т У Р А**

*Аспирант  
(ФИО)  
Научный  
руководитель*

Иванов Алексей Анатольевич

Петрова Анна Викторовна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Дата)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

*Профиль*

Экономика и управление народным хозяйством  
(экономика предпринимательства)

*Дисциплина*

История и философия науки

*Реферат по  
теме:*

Специфика зарождения экономической мысли  
в России

*Принял,  
проверил*

Шолохов И.М., к.ф.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

**РЕЦЕНЗИЯ**

ОЦЕНКА работы \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Дата проверки « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Список рекомендуемых тем рефератов по истории науки к сдаче кандидатских экзаменов**

### **Дисциплина «История и философия науки»**

*Направление подготовки 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника  
(профиль – Управление в социальных и экономических системах)*

*Направление подготовки 38.06.01 – Экономика  
(профили: Экономическая теория; Экономика и управление народным хозяйством  
(экономика предпринимательства); Экономика и управление народным хозяйством  
(управление инновациями))*

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Экономическая мысль Древнего Мира и Средневековья.
5. Экономическая мысль Древней Греции.
6. Методологические принципы средневековой экономической мысли.
7. Экономические воззрения Ибн-Хольдуна.
8. Экономические воззрения Ф. Аквинского.
9. История становления и развития школы «экономистов» (физиократов) (на примере творчества Ф. Кенэ, А. Тюро).
10. Особенности раннего меркантилизма.
11. Особенности позднего меркантилизма.
12. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории
13. Зарождение и развитие классической политической экономии.
14. Роль А.Смита в развитии мировой экономической теории.
15. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита.
16. Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования экономики.
17. Научные изыскания нобелевских лауреатов по экономике.
18. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
19. Этапы эволюции классической политической экономии.
20. Экономическое учение У. Петти.
21. Экономические воззрения П. Буагильбера.
22. Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ.
23. Физиократическое воззрение А.Р. Тюро.
24. Экономическое учение А. Смита.
25. Экономическое учение Д. Рикардо.
26. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
27. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса.
28. Экономическое учение Дж. С. Милля.
29. Экономическое учение К. Маркса.
30. Экономические воззрения И.Т. Посошкова.
31. Экономические воззрения противников “классической школы” (социалисты – утописты, С. Сисмонди, П. Прудон, немецкая историческая школа).
32. Сущность и этапы “маржинальной революции”.
33. Экономическое учение К. Менгера.
34. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
35. Предельная полезность в модели общего равновесия Л. Вольраса.
36. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
37. Кривые безразличия и модель оптимизации народного хозяйства В.Парето.
38. Зарождение институционализма и его особенности.



39. Технократический институционализм Т. Веблена.
40. Историческая школа в России.
41. Метод линейного программирования Л.В. Конторовича.
42. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.
43. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.
44. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
45. Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
46. Монетарная концепция чикагской школы неолиберализма.
47. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
48. Современная экономическая мысль и нобелевские лауреаты по экономике.
49. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
50. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
51. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.
52. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половине XIX в.
53. Институционализм вебленовской традиции и неинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
54. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
55. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г.Чернышевского.
56. Историческая школа в экономической теории.
57. Социальная школа в экономической теории.
58. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX-XX вв.): развитие традиции.
59. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги
60. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
61. Й.Шумптер как экономист и историк экономической мысли.
62. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
63. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
64. Кризис экономической теории в XX в.
65. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И.Ленина.
66. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
67. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.).
68. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
69. История демографических исследований.
70. Становление теории маркетинга.
71. Динамика формирования теории финансов и денежного обращения.
72. Зарождение математической статистики в экономике (первая половина XIX в.).
73. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.
74. Маржиналисты – субъективисты первого этапа «Маржинальной революции».
75. Завершение «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.
76. Антимонопольная направленность американского институционализма.

*Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки  
(профиль – Социальная психология)*

1. Проблема бессознательного: современное прочтение З. Фрейда.
2. Проблема репрезентации в эпистемологии и когнитивной психологии.
3. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
4. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
5. Роль интеллекта в развитии личности: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.

6. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
7. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
8. Идея вершинности в философии и акмеологии.
9. Акмеологические идеи в трудах В.М. Бехтерева.
10. Б.Д. Парыгин как основоположник социальной психологии.
11. Акмеологическое знание в трудах С.Л. Рубинштейна.
12. Историко-акмеологический анализ проблемы изучения акмеологических факторов оптимизации управленческих воздействий.
13. Анализ категории творческого потенциала лидера в истории психологической науки.
14. Историко-психологический анализ феномена потенциала личности.
15. Проблемы изучения истории развития профессионализма в психологической науке.
16. Историко-психологический анализ феномена массовых форм поведения.
17. Проблема эколого-психологической устойчивости в истории философии науки.
18. Проблема детерминизма в психологии.
19. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
20. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
21. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
22. Проблема внутренней свободы и ее роль в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
23. Психологизм и особенности его развития в России.
24. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
25. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XX вв.
26. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
27. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различное.
28. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
29. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
30. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
31. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
32. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
33. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
34. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
35. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
36. Взаимосвязь обучения и научения в теории бихевиоризма.
37. Взаимосвязь «психотерапевт - клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
38. Становление культурно-исторической психологии в России.
39. Российская и советская психология: общее и различное.
40. Особенности становления психологии и в России.
41. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Г.Г. Шпета и Л.С. Выгодского.
42. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
43. Причины ревизии теории З.Фрейда.
44. Основные направления развития гуманистической психологии.
45. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
46. Проблема инсайта и подход к его изучению в гештальтпсихологии.
47. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.

*Направление подготовки 39.06.01 – Социологические науки (профили: Социальные структуры, социальные институты и процессы; Социология управления)*

1. Формирование научно-исследовательской программы социальных наук: Деистическая картина мира и критический активизм Нового времени.
2. Эпистемология Просвещения: Эксперимент и очищение опыта от предрассудков-«идолов».
3. Сциентократическая утопия Фрэнсиса Бэкона «Новая Атлантида».
4. Понятие «естественного закона» и его отличие от закона божественного.
5. Номиналистическая доктрина Томаса Гоббса: «Естественное состояние» как война всех против всех.
6. Обоснование абсолютистской власти государства-«Левиафана».
7. Социально-этическое учение Адама Смита. Жизнь, сочинения и влияние Смита на общественную мысль.
8. Идея Адама Смита о нравственном чувстве как основе социальной взаимосвязи.
9. Понятие «духа законов» в социальном учении Шарля Монтескье; социально-географические воззрения Монтескье: зависимость общественного устройства от территории, климата и почвы.
10. Руссоистская концепция «естественного состояния», теория общественного прогресса и Жана-Жака Руссо об «общественном договоре».
11. Учение Огюста Конта о трех стадиях умственного и общественного развития.
12. Утопия как форма просветительского дискурса: гносеологические и мировоззренческие основания позитивистского проекта.
13. Влияние критического априоризма Иммануила Канта на идеи Огюста Конта.
14. Влияние Клода Анри де Сен-Симона на мировоззрение Огюста Конта.
15. Понятие позитивизма как метода и как положительного социального устройства.
16. Иерархическая классификация наук: социология как абстрактная наука.
17. Социология как «социальная физика».
18. Социальная статика и социальная динамика.
19. Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития в социологии Канта.
20. Позитивная религия Конта и культ «Человечества».
21. Учение Конта о социократии: роль женщин, философов и пролетариев в социократическом обществе; семья, государство и церковь в социократической утопии.
22. Судьбы идейного наследия Конта.
23. Эволюция «социального тела»: интеграция, дифференциация и спецификация как стадии развития организма.
24. Организмическая метафора в социальных науках XIX века.
25. Полемика Спенсера с Контом.
26. Спенсеровское понятие либерализма: соотношение частных и общественных интересов.
27. Спенсеровское понятие кооперации.
28. Свобода личности, народное представительство и государство в концепции Г. Спенсера.
29. «Социал-дарвинизм» и судьбы спенсерианства.
30. Периодизация развития марксизма.
31. Влияние левогегельянской философии на формирование социального учения марксизма.
32. Проблема отчуждения в ранних работах К. Маркса.
33. Понятия товарного фетишизма, ложного и действительного сознания: социология знания раннего марксизма.

34. Анализ работы Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии».
35. Понятие диктатуры пролетариата, учение о социальной революции и его трансформации в истории марксизма.
36. Учение К. Маркса о способе производства и смене общественно-экономических формаций.
37. Коммунистическая утопия марксизма и ее отличия от предшествующих утопических доктрин.
38. Влияние политической экономии А. Смита и Д. Рикардо на учение Маркса о прибавочной стоимости.
39. Марксистская теория классов и классовой борьбы.
40. Диверсификация марксистской социологической доктрины в XX веке.
41. Понятие социального факта и «социологизм» Эмиля Дюркгейма.
42. Социологизм как методологическая основа концепции Дюркгейма.
43. Учение Дюркгейма о надъиндивидуальной социальной реальности.
44. Правила социологического метода и особенности «позитивной» методологии Дюркгейма.
45. Эпистемология Э. Дюркгейма.
46. Учение Э. Дюркгейма о «коллективных представлениях».
47. Э. Дюркгейм: Теория социальной солидарности и общественного разделения труда.
48. Понятие аномии у Э. Дюркгейма.
49. Самоубийство как социальный факт: типология самоубийств в теории Э. Дюркгейма.
50. Социология религии Дюркгейма.
51. «Дюркгеймовская традиция» и структурализм в современной социологии.
52. Французская социологическая школа.
53. Понятие социального действия как субъективно полагаемого смысла.
54. Основания веберовской методологии. Кантианские истоки учения М. Вебера
55. Номотетический и идиографический методы познания: науки о природе и науки о культуре.
56. Социологическая методология Вебера и гносеологические воззрения представителей баденской школы неокантианства.
57. Понятия «ценность», «отнесение к ценности» и «свобода от оценки».
58. Понимающая социология М. Вебера и «герменевтический проект» В. Дильтея.
59. Понятие социального действия.
60. Типы понимания в учении М. Вебера.
61. Понятие дистанцирования и эпистемология понимания в учении М. Вебера.
62. Понятия «каузального сведения», понимания и объяснения.
63. Идеальные типы и их использование в социологическом исследовании.
64. Основные категории социологической теории действия. Четыре типа социального действия.
65. Концепция рационализации, «расколдование мира» и происхождение современного капитализма.
66. Социология религии М. Вебера.
67. Типы отношения к миру: приспособление к миру, овладение миром, бегство от мира.
68. Политическая социология М. Вебера. Типы легитимного господства: традиционное, харизматическое и легальное.
69. Теория рациональной бюрократии.
70. Смысл жизни и религиозная мотивация экономического поведения.
71. Протестантская этика и капиталистический этос. Типы капитализма.
72. Типология религиозного отношения к миру. Религии спасения.
73. Понятие традиционного общества и общества модерна.
74. Веберовская традиция в современной социологической теории.
75. Категории *Gemeinschaft* и *Gesellschaft* в концепции Фердинанда Тенниса.

76. Аристотелизм и социальная теория Ф. Тенниса: чистые формы социальности.
77. Общая и специальная социология; чистая, прикладная, эмпирическая социология.
78. Воля как основа социальности в теории Тенниса.
79. Wesenwille и Kúrwille: сущностная и избирательная воли.
80. Дуализм Gemeinschaft и Gesellschaft.
81. Родительство, семья, дом, соседство, дружба как типы сообществ в теории Тенниса.
82. Роль оппозиции «Gemeinschaft/Gesellschaft» в развитии теоретической социологии.
83. Форма и содержание в социальной жизни в теории Зиммеля.
84. Априори социального познания и априори социального бытия в концепции Зиммеля.
85. Зиммелевская версия социальной дифференциации.
86. Релятивизм Зиммеля.
87. Понятие «чужого» в социологии Зиммеля.
88. Деньги как всеобщее средство символического обмена в социологии Зиммеля.
89. Социально-конфликтологическая проблематика в работах Зиммеля.
90. Теория рационализации общественной жизни в социологии Зиммеля.
91. Философско-социологическая теория культуры Зиммеля.
92. Факультет социальных наук Чикагского университета в конце XIX – начале XX века: институционализация социологии в США.
93. Основные идеи работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
94. Влияние европейской интеллектуальной традиции на формирование тематической программы Чикагской школы: учебник Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в социологию».
95. «Социальная экология» Роберта Парка.
96. Социология города и социальное картографирование в концепции Парка и Берджесса.
97. Концепция маргинальной личности в социологии Парка.
98. Зональная гипотеза Берджесса-Парка.
99. Концепция социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения.
100. Эмпирические проекты Чикагской школы.
101. Идеи корни интеракционистской теории: философия прагматизма, теория «зеркального Я».
102. Структура личности в концепции Дж. Г. Мида.
103. Определение основных понятий: «I», «Me», «Обобщенный другой».
104. Межличностное взаимодействие и социализация личности.
105. Разработка концепции символической интеракции Гербертом Блумером.
106. Г. Гарфинкель, А. Сикурел и этнометодологическая традиция в современной теоретической социологии.
107. Влияние позитивизма на русский период творчества П.А. Сорокина: «Преступление и кара, подвиг и награда», «Система социологии».
108. Исследование П. Сорокиным «социально-патологических феноменов» (глобальных общественных катаклизмов и их актуальных, конкретно-эмпирических социальных последствий): Работа П. Сорокина «Голод как фактор».
109. Социология революции П.А. Сорокина.
110. Теория социальной структуры и социального пространства П.А. Сорокина.
111. Категории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
112. Концепция социальной и культурной динамики П.А. Сорокина.
113. Конфликт Сорокина и Парсонса в Гарварде.
114. Интеллектуальные истоки структурного функционализма Т. Парсонса.
115. Структурный функционализм и общая теория систем Т. Парсонса.
116. Влияние социологизма Э. Дюркгейма на Т. Парсонса.
117. Влияние понимающей социологии М. Вебера на Т. Парсонса.
118. Влияние психоаналитической традиции на Т. Парсонса.

- 119.Функционалистские объяснения в социальной антропологии: А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский.
- 120.Парсонсовская теория социального действия.
- 121.Парсонсовская теория социальной системы.
- 122.Парсонсовская теория модернизации и общественного развития.
- 123.Критика структурного функционализма в социологии 1950-1960-х годов.
- 124.Критика Мертоном «классических постулатов» функционального анализа.
- 125.Основные категории функциональной теории Мертона: функция, дисфункция, явные и латентные функции.
- 126.Критика Р. Мертоном универсального функционализма Т. Парсонса.
- 127.Понятие явных и латентных функций у Р. Мертона.
- 128.Эвфункция и дисфункция в концепции Р. Мертона.
- 129.Концепция теории «среднего уровня» Т. Парсонса.
- 130.Постулат функциональной необходимости у Парсонса и идея взаимозаменяемости функций у Мертона.
- 131.Мертоновская трактовка аномии. Нормативная структура как отношение между ролями, статусами, ценностями и институтами.
- 132.Способы индивидуальной адаптации к структурной аномии: конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунт.
- 133.Мертоновская модель социологии науки. Генезис научной картины мира и пуританский менталитет.
- 134.Понятие «эпохе» и естественной установки в феноменологии.
- 135.Социология А. Шютца: образ общества в феноменологической перспективе: «мир повседневности» как предмет исследования.
- 136.Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
- 137.Периодизация развития Франкфуртской школы.
- 138.«Критическая» : и «традиционная» теории: М. Хоркхаймер, Т. Адорно.
- 139.Теория авторитарной личности М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
- 140.Фрейдомарксизм и диагностика капитализма.
- 141.Психоаналитическая концепция Э. Фромма.
- 142.Лингвистический поворот в современной социологии и теория дискурса.
- 143.Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
- 144.Теория мировых систем И. Валлерстайна.
- 145.Теория коммуникативных айтопойэтических систем Н. Лумана.
- 146.Понятие речевого действия: классификация речевых действий по Дж. Остину и Дж. Серлю.
- 147.Французская и оксфордская школы анализа дискурса.
- 148.Каузальная интерпретация ролей по Ральфу Линтону.
- 149.Процессуальная теория ролей Ральфа Тернера: различие между понятиями role taking и role making.
- 150.Драматургическая концепция Ирвинга Гофмана.
- 151.Понятия сцены, quality/performance, interaction order, frame (Ирвинг Гофман).
- 152.Понятия front, fabrication, idealization, maintaining expressive control, mystification (Ирвинг Гофман).
- 153.Понятие encounter, фокусированной и нефокусированной интеракции (Ирвинг Гофман).
- 154.Три компонента «фронта интеракции» по Ирвингу Гофману.
- 155.Понятия front-stage и back-stage (Ирвинг Гофман).
- 156.Ранние теории социального обмена обменов: понятие homo oeconomicus и утилитаризм Адама Смита и Джереми Бентама.
- 157.Теории обмена в антропологии (Джеймс Фрейзер, Бронислав Малиновский, Марсель Мосс, Клод Леви-Стросс).

158. Бихевиористская концепция социального обмена: Джон Уотсон.
159. Теоретические постулаты обменов у Джорджа Хоманса.
160. Структурная концепция обмена Питера Блау.
161. Отношения социального конфликта и структурные обмены: Питер Блау.
162. Взаимодействие «системы» и «жизненного мира» в теории Ю. Хабермаса.
163. Исторические типы «общественности» (Öffentlichkeit).
164. Рецепция марксизма в критической социологии Ю. Хабермаса.
165. Понятие делиберативной демократии в теории Ю. Хабермаса.
166. Понятие идеальной речевой ситуации в теории Ю. Хабермаса.
167. Целерациональное действие, труд и коммуникация в теории Ю. Хабермаса.
168. Взгляд Хабермаса на роль интерпретативного сообщества и интеллектуалов в современном мире.
169. Понятие аутопойэсиса у Умберто Матураны и в системной теории Никласа Лумана.
170. Радикальный функционализм Н. Лумана и его отличие от структурного функционализма Т. Парсонса.
171. Самореферентность систем в концепции Н. Лумана.
172. Самоописание систем и ограниченность позиции наблюдателя в концепции Н. Лумана («Система не в состоянии видеть то, что она не может видеть то, что она не может видеть»).
173. Редукция комплексности в системной теории Н. Лумана.
174. «Смысл» как универсальная категория системной концепции Н. Лумана.
175. Различение системы и внешней среды в теории Н. Лумана.
176. Типы обществ в концепции Лумана: сегментарное, примитивное общество, стратифицированное общество высоких культур и функционально стратифицированное общество.
177. Наблюдение второго порядка и условность позиции наблюдателя в теории Н. Лумана.
178. Понятие социальных и природных фреймов у И. Гофмана.
179. Понятие «встречи» в концепции И. Гофмана.

*Направление подготовки 40.06.01 – Юриспруденция (профили: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право, Административное право, административный процесс)*

1. Политико-правовые воззрения Древнего Мира. Проект идеального государства Платона.
2. Правовые учения средневековой Западной Европы.
3. Государственно-правовая мысль стран Арабского Востока.
4. Государственно-правовая мысль Древнего Китая.
5. Политическая мысль Киевской и Московской Руси.
6. Формирование и развитие правовых учений Эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций.
7. Вопросы государства и права в книгах Т. Мора «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город Солнца».
8. Политико-правовая теория в России в период укрепления абсолютизма. Правовые взгляды в книге И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
9. Основные направления правовой идеологии французского и американского просвещения. Вопросы государства и права в книге Ш. Монтескье «О духе законов».
10. Эволюция правовых учений в России в XVIII в.
11. Идеи А. Радищева в книге «Путешествие из Петербурга в Москву».

12. Концепция правового и социального государства в европейской правовой мысли XIX в.
13. Основные направления правовых концепций России в XIX в. Развитие российского и западноевропейского либерализма: сопоставительный анализ.
14. Современные вопросы развития и укрепления российской государственности.
15. Правовая мысль древнего мира.
16. Правовая мысль античности (Древняя Греция, Древний Рим).
17. Правовые учения в Западной Европе в средние века.
18. Правовые учения в России в период образования Русского централизованного государства.
19. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли.
20. Правовые учения Эпохи Возрождения и Реформации.
21. Правовые учения в Голландии и Англии в XVII в.
22. Правовые учения немецкого и итальянского Просвещения в XVII-XVIII вв.
23. Характеристика правовых учений в России в XVII (вторая половина) - XVIII вв.
24. Правовые учения во Франции во второй половине XVIII в.
25. Правовые учения в США в XVII-XIX вв.
26. Правовые учения в России (вторая половина XVIII века - первая половина XIX века).
27. Государственно-правовые взгляды декабристов.
28. Государственно-правовые взгляды А.Н.Радищева.
29. Правовые учения Канта и Гегеля. Историческая школа права.
30. Правовые в Западной Европе (первая половина XIX века)
31. Политико-правовые учения в России (вторая половина XIX века - первая половина XX века).
32. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве.
33. Учение о государстве и праве в странах Западной Европы (вторая половина XIX века).
34. Правовые идеи в XX веке.
35. Государственно-правовые взгляды В.И.Ленина.
36. Вопросы разделения властей и совершенствования государственного управления в истории правовых учений.
37. Проблемы федерализма, автономии и государственного суверенитета в истории правовых учений.
38. Проблемы конституционализма и конституционного развития в истории правовой мысли.
39. Парламентаризм и парламентские системы в истории правовой идеологии.
40. Учение Н.Макиавелли о праве и государстве.